

Animat-EE

Campaña "Incluye"

*Abre tu mente
Ponte a pensar
Bajo el mismo cielo
Todo es igual*

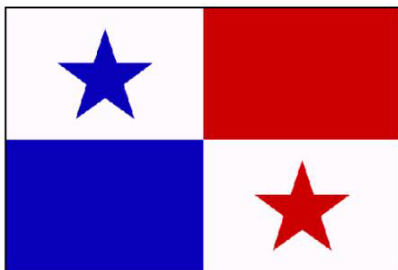
*Todos sentimos
Todos pensamos
Todos vivimos
en la tierra que amamos*

*Incluye a todos por igual
Respeto el lugar de cada cual
Une. Todos sumamos y más*

Cuando el mundo es para todos igual

*Abre tu mente
Incluye a todos con igualdad.*

Esta es la letra de una canción que forma parte de la campaña "Incluye", impulsada por el gobierno de Panamá, que busca sumar a todos los panameños con el objetivo de reconocer el lugar que merecen las personas con discapacidad dentro de la sociedad.



Asimismo, con el propósito de crear conciencia en la población panameña sobre la importancia de incluir a las personas con algún grado de discapacidad a la vida comunitaria, también se lleva a cabo otra campaña de sensibilización llamada "Brazalete Incluye".

Esta campaña, promueve la compra y uso de vistosos brazaletes de color azul con la palabra "INCLUYE". Con lo que se recaude de esta venta se comprarán equipos para adecuar las aulas de las aproximadamente 65 escuelas que este año implementarán la educación inclusiva en todo el país, así como audífonos para niños con pérdidas auditivas, macro lupas, lámparas de escritorio, entre otras cosas que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas dentro del aula.



**Recuerda que esta sección es tuya...
Anímat-EE a compartir tus obras**
integracion@sep.gob.mx

*Obtenido del video de la campaña "INCLUYE" de la Secretaría Nacional para la Integración Social de las Personas con Discapacidad de la Presidencia de la República de Panamá

Desde los Estados

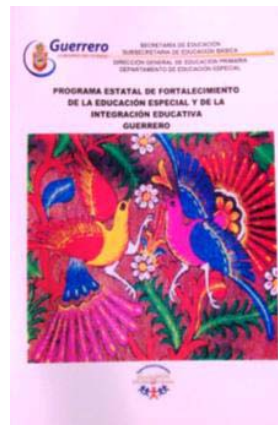
Semana de educación especial y Presentación del Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en Guerrero



Una de las metas del Programa de Trabajo del Departamento de Educación Especial de la Secretaría de Educación de Guerrero es sensibilizar a la comunidad para la aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad. Con este objetivo, el Departamento organizó la Semana Estatal de Educación Especial "Juntos lograremos un mundo mejor", que se realizó del 2 al 9 de diciembre, considerando que el 3 de diciembre es el Día Internacional de las Personas con Discapacidad.



En la Semana Estatal de Educación Especial se presentaron exposiciones de material didáctico, bibliográfico y tecnológico, conferencias y festivales artístico-culturales, en las diferentes regiones del estado. Participaron los servicios de Educación Especial, así como otras instituciones que brindan apoyo a niños y jóvenes con discapacidad, como son: el DIF, la Secretaría de Salud, la Secretaría de la Mujer y el Instituto Estatal del Deporte. Las actividades realizadas fueron el marco para la presentación del Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en Guerrero.



El Programa Estatal fue presentado el lunes 12 de diciembre por la licenciada Sofía Martínez Villalobos, Jefa del Departamento de Educación Especial, contando con la presencia de los licenciados: José Luis González de la Vega Otero, secretario de Educación en el Estado, del

subsecretario de Educación Básica, Leoncio Domínguez Covarrubias, del presidente de la Comisión de Educación, Fernando Pineda, del presidente municipal de Chilpancingo, Mario Moreno Arcos, y de representantes de otras áreas de gobierno, así como supervisores, directores y maestros de educación especial y regular.

El Programa Estatal contiene nueve metas a alcanzar y son las siguientes:

1. Promover la actualización del personal de educación especial y de educación regular en la atención de las NEE y la integración educativa.
2. Lograr que el 50% de las escuelas de educación inicial y básica sean escuelas integradoras y cuenten con seguimiento cercano del Programa Estatal (PEFEEIE).
3. Facilitar el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes con NEE con y sin discapacidad, a las escuelas de educación regular mediante la participación comprometida de las autoridades educativas en sus diferentes niveles y modalidades.
4. Orientar y promover la participación responsable de los padres de familia para contribuir a la integración educativa, social y laboral de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.
5. Elaborar propuestas de reforma y/o adición al marco legal que contemple los derechos de los alumnos con discapacidad.

6. Ampliar la cobertura de los servicios de educación especial, garantizando su mejor distribución en las diferentes regiones, incluyendo zonas urbanas marginadas y rurales, así como comunidades indígenas, procurando fortalecer los ya existentes.
7. Desarrollar una campaña permanente de difusión y sensibilización que fomente la cultura de aceptación a la plena integración de las personas con discapacidad.
8. Operar el PEFEIE con la participación y cooperación de organismos gubernamentales y no gubernamentales para implementar acciones concretas que permitan a las personas con discapacidad alcanzar el pleno desarrollo de una vida social, laboral, política, económica y cultural.
9. Promover las adecuaciones de acceso físico con infraestructura adecuada a las necesidades de los alumnos con discapacidad.

El Lic. José Luis González de la Vega Otero, secretario de Educación en el Estado, ofreció todo su apoyo para el cumplimiento de estas metas y exhortó a los maestros de educación especial a continuar su gran labor en beneficio de la educación de los niños y jóvenes guerrerenses.



El equipo coordinador del Programa en el estado de Guerrero, acompañado por el licenciado José Luis González de la Vega, secretario de Educación en el estado, y por la licenciada Sofía Martínez Villalobos responsable de educación especial.

Acceso a computadoras para personas con impedimentos de movilidad



Las necesidades y capacidades del usuario determinarán los tipos de adaptaciones que se deben hacer. Las personas que están considerando comprar un sistema de computadoras deben obtener una evaluación comprensiva de sus habilidades, preferencias y necesidades. También deben consultar y pedir recomendaciones de otros usuarios y de individuos que tienen conocimiento acerca de computadoras.

Alternativas de acceso de entrada a la computadora

Existe una variedad de formas para ello. La boca, mano y una vara en la cabeza pueden ser alternativas utilizadas por las personas que tienen poco control en el uso de sus manos.

- *Varas de boca "Mouth sticks"*: Son de poco peso, con una punta suave para presionar las teclas en uno de sus extremos y una pieza de agarre para la boca en el otro.
- *Varas para la mano "Hand sticks"*: Hace posible que la persona que puede agarrar pero no posee movimientos en sus dedos o carece de movimientos finos en los mismos pueda presionar botones con una vara.
- *Varas para la cabeza "Head sticks"*: Usualmente se monta sobre una banda de cabeza con una vara en ángulo que hace posible que el usuario vea el teclado y presione las teclas bajando su cabeza.
- *Controles tocando la pantalla "Touch screen controls"*: Hace posible que el usuario escriba palabras, dibuje gráficas, haga cálculos matemáticos y juegue tocando la pantalla.
- *Programa para control de computadora por reconocimiento de voz*: Permite utilizar la computadora por medio de comandos de voz.

Fuente: <http://www.pratp.upr.edu/attf2.htm>

Un equipo muy capaz*



Pocas veces consideramos que las personas con discapacidad son discriminadas a veces por ignorancia, desinterés o por prejuicios. Sin embargo, existen instituciones que apoyan a las personas que tienen alguna discapacidad en la búsqueda de condiciones de igualdad en todos los ámbitos, como es el caso de la Procuraduría

en Materia de Asistencia Social del DIF estatal [en Guanajuato], que desarrolla el Programa de Atención a Personas con Discapacidad e Investigación Jurídica Asistencial, cuya función primordial es integrarlas al ámbito laboral.

Su coordinador es Efrén Hernández Carreras, con discapacidad visual de nacimiento, abogado y maestro en derecho civil, quien creó una comisión donde intervienen personas que presentan discapacidad para realizar proyectos a mediano plazo con el enfoque de su condición particular y prioridades, basadas en sus propias vivencias.

La comisión está integrada por cuatro personas: Juan Manuel, quien es abogado y ciego; Fabiola, que presenta discapacidad motriz y estudiante de ingeniería industrial; Efrén, su coordinador, y Rigoberto, asesor legal de la Dirección General del Registro Civil (ambos son los únicos ciegos que actualmente laboran en el Gobierno del Estado).

Al trabajar en esta comisión quieren buscar los mecanismos que los integren, crear una bolsa de empleo especializada que oriente a las personas con discapacidad para trabajar con base en su condición, conseguir apoyos económicos para seguir preparándose y dar solución a la problemática actual.

Con estos fundamentos crearon un plan de trabajo que visualiza los aspectos educativos, laborales y jurídicos para trabajar en vinculación con las autoridades, personas con discapacidad y la sociedad en general.

En el aspecto educativo se capacitan los centros alternativos y de apoyo a la educación con

asistencia a las personas con discapacidad, como los CAM (Centros de Atención Múltiple), USAER (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular) y CRIE (Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa), para que los docentes conozcan el sistema Braille o la Lengua de Señas, y la pedagogía especial para la persona con discapacidad, entre otros, además de concientizar a las autoridades educativas sobre la necesidad de infraestructura arquitectónica.

Uno de los grandes retos para esta comisión es el aspecto laboral, pues saben que actualmente es complicado dar trabajo a una persona con discapacidad, ya que las empresas, instituciones u organismos consideran que necesitarán ausentarse constantemente para asistir al médico o que necesitarán invertir en acceso, estacionamientos o desembolsar un salario extra para sus asistentes. Pero no toman en cuenta que, a veces, por su misma condición, una persona con discapacidad aprecia más el reconocimiento a su labor, por lo que trabaja mejor que otras personas.

Ante esta situación, propusieron crear una red de trabajo para presentar proyectos productivos. El DIF ya tiene un sistema donde se examina a las personas con discapacidad con base en sus posibilidades y después se les canaliza. El siguiente paso es sensibilizar a los empresarios para incluirlos en puestos de trabajo.

En el aspecto jurídico proponen a las instancias estatales y municipales adecuaciones a la ley estatal para que respalden proyectos de personas con discapacidad o de sus familiares, y que además los incluyan sin ambigüedades, en las acciones que se les ofrecen dentro del marco legislativo.

La Comisión de Atención a Personas con Discapacidad e Investigación Jurídica Asistencial quiere ser la voz de las demás personas con discapacidad en los planos laboral, educativo, familiar y asistencial.

Vaya un reconocimiento a todos ellos y que su ejemplo nos motive a ser mejores.

Si te interesa saber más sobre esta Comisión, comunícate a la Procuraduría en Materia de Asistencia Social del DIF estatal al teléfono 735 2000, ext. 5421, en Guanajuato, Gto.

* Fuente: *Tú...gobierno*, revista bimestral del Gobierno del Estado de Guanajuato, núm. 26, año 5, septiembre de 2005, pp. 18 y 19.

Sorpréndet-EE

Mi vida con los sordos*



Mi nombre es Beatriz Eugenia, tengo problema de audición, hipoacusia y soy maestra de Terapia de Lenguaje de Sordos en el Centro de Informática de Apoyo a Discapacitados (CINAD) de Educación Especial en el estado de Aguascalientes, soy intérprete de personas sordas y les quiero compartir algunos aspectos de mi vida:

El 31 de julio de 1982 fundé la Asociación Deportiva Cultural de Silentes de Aguascalientes, A.C. Con mis hermanos y cuatro personas más, empezamos a ensamblar un ambiente, combinando la comunicación de lenguaje manual y oral para lograr un verdadero entendimiento con el sordo. Por primera vez participamos en los Juegos Nacionales Deportivos para Silentes en Guadalajara, Jalisco.

En el año 1983, en México, DF; y en 1984, en Monterrey, me invitaron a formar parte de la Comisaría de la Mesa Directiva de la Federación Mexicana de Deportes para Sordos en la Confederación Deportiva Mexicana, A.C. (CODEME), fue entonces cuando se comenzaron a organizar los Juegos Nacionales e Internacionales.

En el mes de julio de 1985 fueron seleccionados seis representantes para asistir a los Juegos Mundiales para Sordos en los Angeles, California, EE.UU. También tuve la oportunidad de asistir a los Juegos Mundiales como delegada de los deportistas. En noviembre de 1985, en Aguascalientes, se llevaron a cabo los V Juegos Nacionales Deportivos para Silentes, con la participación de 60 jugadores.



En el año de 1986, me incorporé al Coro Manual de Señas Mexicanas en la ciudad de México, DF. En éste participaban muchas maestras de educación especial interesadas en aprender cómo escuchar las canciones combinándolas con lengua de señas.

Posteriormente, trabajé en un Centro de Atención Múltiple de Audición y Lenguaje; también como terapeuta de lenguaje en el CINAD en respuesta a la necesidad de buscar una nueva estrategia para los alumnos que presentaban problemas de comunicación.

La terapia se llevaba a cabo por medio del programa "SPEECHVIEWER", el cual funciona por medio de la voz de los alumnos, retroalimentándolos con imágenes.

Actualmente, además de trabajar apoyando a los alumnos en el aprendizaje de la lengua de señas, soy intérprete en congresos, foros y otras actividades.



Para mí, ha sido toda una experiencia convivir con los sordos, desde la fundación de la Asociación Deportiva Cultural de Silentes hasta el trabajo que desempeño actualmente.

También ha sido fundamental reconocer la seguridad y confianza que obtiene el niño al comunicarse eficazmente con los demás. Por eso, ahora mi adoración son los niños con cualquier problema de audición y estoy haciendo todo lo posible para que hablen, lean y entiendan la comunicación como un todo.

* Por la profesora Beatriz Eugenia Márquez Valdes del estado de Aguascalientes.