

Animat-EE



El presente texto fue leído por la escritora Elena Poniatowska durante la presentación de cuatro nuevos títulos ilustrados de la colección “Yo soy igual a tí, pero diferente” de la Fundación Ven Conmigo y Ediciones Tecolote –una iniciativa de apoyo para la integración de los niños con discapacidad–, de los cuales dos (¡Listos, cámara, acción!, de Claudia Burr y Ana Piñó, y Un pie en la oreja y el otro en la nariz, de Maia S. Miret) se incluirán en las Bibliotecas Escolares y de Aula de los planteles de educación básica del país.

Agradecemos a Elena Poniatowska por haberlo compartido para el Boletín Integra-NEE.

“La Armonía del Mundo”

Por Elena Poniatowska

Es una desfachatez mía, porque yo digo que es un poema, pero ustedes van a decir que no lo es, porque no lo es. Pero es algo que me impresionó mucho una vez que caminaba por las calles del Centro, en la calle Río de la Loza, y vi unos niños de la calle jugando futbol, y entre ellos había un niño que obviamente no podía caminar, tenía muletas. Y me impresionó mucho que nadie lo ayudaba. Les voy a leer “La armonía del mundo”:

En la calle de Río de la Loza esquina con San Juan de Letrán
la pelota vuela, los niños corren, ningún auto impide la eclosión de piernas.
Dile a la pelota que venga, que rueda frente a mí sobre la tierra.

El niño de carita afanosa recoge sus muletas.
Otro azotón, nadie lo ayuda,
ruedan los bastones, un gordo los avienta al aire,
el niño en el suelo muerde el concreto, ¡está *cabrón!*
Un alto prieto, patas de araña, le mete gol: ¡gool!
Dile a la pelota que venga, que rueda frente a mí sobre la tierra.

¡Se acabó, el juego ha terminado!
Ahora lo cargan en andas hacia el refresquero,
el niño es un cantarito mecido por las asas de los dos brazos cómplices.
El prieto cruel, lo abraza;
el gordito execrable, lo acintura fuerte;
y la pelota sigue sus sombras enlazadas.



Desde los Estados

CRIE de Ciudad Victoria, Tamaulipas



El gran interés por una mejor atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente los que presentan alguna discapacidad, se da a través de la orientación e información a sus maestros, principalmente a los que no cuentan con el apoyo de educación especial dentro de la escuela, así como a los padres de familia y a la comunidad en

general sobre las diferentes discapacidades y las alternativas de atención, dando a conocer los servicios y centros de atención con los que cuenta el municipio.

Estas son acciones que desde su creación, el CRIE de Ciudad Victoria, Tamaulipas, ha impulsado, por medio de actividades de sensibilización y difusión a través del contacto directo con los beneficiarios, aprovechando espacios en escuelas, oficinas gubernamentales, en el DIF y, sobre todo, en hospitales, donde tienen una vinculación estrecha llevando a cabo la canalización de bebés y niños de alto riesgo a los Centros de Atención Múltiple.

Asimismo, la motivación e iniciativa de su personal también los ha llevado a diseñar una serie de pósters dirigidos a la comunidad en general y cabe señalar que actualmente, están en proceso de gestión de una página web para lograr mayor impacto en la comunidad.



M. en C. Diana Caballero Garza
Calzada Luis Caballero s/n
Centro de Maestros 28/02
Tel. (834) 315 24 99
diana_cabgar@hotmail.com

Primer aniversario del CRIE Jiutepec, Morelos

El primero de enero del 2005, el CRIE de Jiutepec abrió sus puertas con la perspectiva de ampliar la cobertura de atención, brindando orientación principalmente a las escuelas que no cuentan con apoyo de USAER, CAPEP o CAM y, al mismo tiempo, para promover que las escuelas de educación regular se sumen a las acciones de integración de alumnos con discapacidad.



Algunas de las actividades efectuadas durante este primer año del CRIE han sido informar y asesorar. Para ello se han elaborado, recopilado y distribuido materiales

impresos sobre las necesidades específicas que pueden presentar las personas con discapacidad; estos materiales están dirigidos a maestros, padres de familia y público en general.

Los padres de familia han acudido primordialmente solicitando información sobre escuelas y otras instituciones de atención a personas con discapacidad. La mayoría de los casos se trata del ingreso a preescolar, primaria o secundaria. En menor proporción asisten adultos que también buscan opciones de capacitación laboral.

A favor del proceso de integración de alumnos con discapacidad en las escuelas (que no cuentan con el servicio de USAER) hemos organizado, a petición ya sea de padres o maestros y con la autorización de los directores y supervisores, seminarios sobre integración educativa, donde además de conocer los elementos teóricos nos aproximamos a conocer la situación real de las escuelas. El objetivo particular por lograr con los maestros es que las propuestas curriculares adaptadas de los alumnos con discapacidad no sólo existan en la planeación escrita, sino que se lleven a la práctica. Asimismo, para propiciar la utilización de materiales didácticos específicos para personas con discapacidad, se imparten diversos talleres. La afluencia mayor es de maestros de educación especial, aunque también contamos con la asistencia de maestros de secundaria y estudiantes de educación superior, entre otros.

El taller de escritura Braille es un círculo de práctica del método de enseñanza que nos facilitó la maestra Susana Huet, directora del CAM 8. A esta práctica asisten maestros con interés en conocer las posibilidades de enseñanza de las personas con discapacidad visual.

El taller de Lengua de Señas Mexicana, impartido por el maestro José Manuel Pérez Amezcua, ofrece al público en general la posibilidad de aprender a comunicarse con personas sordas.



En el mes de noviembre se celebró un taller sobre el test de matrices progresivas Raven, una interpretación psicogenética a cargo de la psicoanalista Raquel Chagas, dirigido a profesionistas que realizan psicodiagnóstico como parte de la evaluación psicopedagógica, necesaria para determinar las necesidades educativas especiales que se presentan y, en caso preciso, elaborar una propuesta curricular adaptada. A este evento asistieron psicólogos y licenciados en comunicación humana.

El servicio de la biblioteca-videoteca ha permitido el acercamiento de maestros de educación especial. Entre los temas más solicitados están las adecuaciones curriculares, estrategias didácticas para alumnos con alguna discapacidad.

Hasta el momento contamos con un acervo de 100 libros, más de 100 documentos y 50 videos, así como diversas pruebas especializadas de apoyo al psicodiagnóstico. El centro cuenta con dos computadoras, con impresora Braille y programa de accesibilidad para personas con discapacidad visual.

En materia de investigación, la propuesta es desarrollar líneas que permitan determinar el proceso de la educación especial y de la integración educativa. Por ello se ha realizado el análisis de la accesibilidad en las escuelas y la situación actual de los servicios de educación especial en la zona 2; los resultados obtenidos se presentaron ante el Consejo Técnico de zona en el ciclo escolar 2004-2005.

Los enlaces establecidos hasta el momento con instituciones y asociaciones de atención a personas con discapacidad nos han permitido intercambiar información precisa de los servicios que se ofertan en la región y facilitar la canalización de usuarios. A partir de estos enlaces ha surgido la necesidad de organizar un encuentro regional para provocar mayor impacto social en beneficio de las personas con discapacidad. Podemos citar, entre otras, a ACREC, APAC, Unidos Somos Iguales, Con Nosotros A.C. y DIF Jiutepec.

El CRIE mantiene una presencia en creciente desarrollo. Todavía falta mucho por hacer, sin embargo, establecer su funcionamiento y operación de acuerdo con la propuesta establecida por el PNFEIE es uno de sus principales logros. Los retos para el futuro

son mejorar los proyectos actuales, es decir, alcanzar mayor participación de maestros de educación regular en los talleres y seminarios; ampliar la cobertura de jornadas de sensibilización con alumnos; lograr espacios de mayor impacto en la difusión y capacitación así como intercambiar experiencias con diferentes servicios y asociaciones relacionadas con la atención a la discapacidad.

Laura Zamora Pérez
Responsable del CRIE Jiutepec
Ana Laura García Zagal
Asesora

Av. Jiutepec No 4 Col. Atlacomulco Jiutepec Mor. tel. 5-12-10-28 y 5-12-06-31 integramor@yahoo.com.mx



Dirección de Educación Especial de Puebla



El día 18 de enero de 2006, la Licenciada Yolanda Elizabeth Cordero Sánchez tomó posesión en la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Puebla. Cabe señalar que **por primera ocasión se cuenta con una Dirección de Educación Especial**. Es importante mencionar que anteriormente existió una Coordinación,

después Jefatura de Departamento, y posteriormente el nivel perteneció a la Dirección de Educación Elemental.

Inauguración de la Unidad de Innovación en Puebla

El día 24 de febrero del 2006, el gobernador del estado de Puebla, Lic. Mario Marín Torres, y el secretario de Educación Pública en Puebla, Mtro. Darío Carmona García, inauguraron la Unidad de Innovación, Desarrollo Académico y Directivo en el Centro de Tecnología Educativa. Dicha Unidad está integrada por representantes de los diferentes niveles y modalidades de Educación Inicial, Básica y Media Superior con la finalidad de conjuntar esfuerzos para contribuir a la mejora del desempeño profesional directivo y docente, así como fortalecer y elevar el

aprovechamiento escolar. En este evento participaron, por parte de Educación Especial, las licenciadas María de Lourdes Marcela Celma Núñez, Beatriz Tecaxco Tapia y Patricia Ortega Múgica, para establecer compromisos de colaboración entre los niveles de educación básica y dar respuesta a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, principalmente de aquellos con discapacidad, así como para capacitar, actualizar u orientar a docentes en servicio, directivos y supervisores para la superación de los indicadores de desempeño educativo que afronta la entidad.

Marzo, “Mes de la Educación Especial” en Tamaulipas



En el estado de Tamaulipas, por iniciativa del Profr. José Luis García García y siendo gobernador del estado el Lic. Manuel Cavazos Lerma, se publicó un decreto en el

periódico Oficial (Órgano del Gobierno Constitucional del Estado Libre y Soberano del Estado de Tamaulipas) del 25 de enero de 1997 donde se designa al mes de marzo como el “*Mes de la Educación Especial*”. Este decreto tiene la finalidad de promover la realización de actividades deportivas, recreativas y académicas que den difusión a la educación especial y que proporcionen la información necesaria a la población en el estado para dar una mejor y mayor atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

El 1° de marzo del presente ciclo escolar 2005-2006 se llevó a cabo la inauguración de este mes en el Salón de Convenciones del Centro Cultural Tamaulipas “Amalia G. de Castillo Ledón”, contando con una asistencia de 300 personas entre las cuales se encontraban docentes de educación especial y educación regular.

Para dar inicio al evento, el Profr. Saúl Castillo Hernández, jefe del Departamento de Educación Especial en el estado de Tamaulipas, dirigió unas palabras de bienvenida a las autoridades que nos acompañaron en el podio, a los invitados especiales y al público en general, con apoyo en la traducción a Lengua de Señas Mexicana por la Profra. Raquel Meza Barrientos. Enseguida, el Profr. Noé Rodríguez García, secretario de la Sección 30 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pronunció unas palabras en las que hizo remembranza

de la historia de la educación especial en México, destacando la iniciativa del Lic. Benito Juárez hacia la atención de niños y jóvenes con discapacidad.



Posterior a la inauguración, se realizaron dos conferencias magistrales: una del Profr. Alfredo González Peña, con el tema “Alternativas y estrategias didácticas

para la atención del alumnado con discapacidad intelectual”, y otra de la Lic. Rosario Piedra Ibarra, con el tema “Alternativas y estrategias didácticas para la atención del alumnado con autismo”, quienes forman parte del equipo de asesores técnico-pedagógicos de la Dirección General de Educación Especial en el estado de Nuevo León.

La Secretaría de Educación en el estado de Tamaulipas, Mtra. Ganett Saleh Gatas, envió un emotivo mensaje en el que valoraba el trabajo del maestro especialista y declaró inaugurado el evento. El jefe del Departamento de Educación Especial en Tamaulipas hizo entrega de reconocimientos a los conferencistas por su participación en dicho evento.



Durante todo el mes de marzo, “Mes de la Educación Especial”, el personal de Educación Especial en el estado realizó diversas actividades de difusión como la elaboración de folletos, periódicos murales,

carteles, exposiciones fotográficas y muestras de material didáctico. Además, se realizaron caminatas, programas radiofónicos, festivales artísticos, ceremonias cívicas y conferencias dirigidas a maestros, padres de familia y a la comunidad en general. Asimismo, se escribió una canción titulada “*Tú puedes*”, la cual fue entonada durante la inauguración y en distintos eventos del mes de marzo; te invitamos a conocerla en nuestro próximo número.

Mi servicio social en el CRIIE de Cd. Juárez* Chihuahua



Tener la oportunidad de prestar mi servicio social en el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIIE) fue una experiencia bastante agradable y enriquecedora.

El trabajo que realizaba en el centro fue el siguiente: los martes y viernes de cada semana asistía a la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" a enseñar la Lengua de Señas Mexicana a los compañeros, compañeras y maestra de una niña con pérdida auditiva que estudia el segundo grado. Los miércoles asistía a la escuela primaria "David Alfaro Siqueiros" a enseñar la Lengua de Señas Mexicana a los compañeros, compañeras y maestras de tres niñas con pérdida auditiva que cursan los grados de primero, cuarto y sexto; y los jueves asistía al CRIIE para presentar los registros del trabajo que realizaba en las escuelas y actualizar el mismo.

El CRIIE brinda un gran apoyo como servicio de educación especial. Es un privilegio que en Ciudad Juárez podamos contar con un servicio que ayude a mejorar la integración social y educativa de personas con necesidades educativas especiales. Al entrar en la dinámica del CRIIE me di cuenta que, en tres años que llevan funcionando, han crecido en todos los aspectos, logrando brindar un servicio de calidad a pesar de la falta de apoyo y de personal que presentan. Como bien diría el asesor del CRIIE, Héctor Ronquillo, "es cuestión de actitud". Pienso que la actitud que tienen ante el servicio que brindan Rosy y Héctor como asesores del CRIIE, y bajo el apoyo de Irma Ayala, es precisamente lo que ha hecho que el CRIIE de Juárez funcione exitosamente y que tenga oportunidades para crecer.

Por medio del CRIIE pude conocer a muchas personas que han influido en mí positivamente y gracias a ellas estoy ahora totalmente convencida de que la educación especial es a lo que me voy a dedicar.

¡Muchas Gracias! Feliz de haber prestado mi servicio social en el CRIIE.

* Por Violeta Alejandra Gama Saldúa, Estudiante de la Licenciatura en Educación con especialidad en Educación Especial de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua.

Curso-Taller "Fortalecimiento de la Función Directiva IV", en el Estado de México



En el Estado de México, el Departamento de Educación Especial Valle de México realizó un Curso-Taller denominado "Fortalecimiento de la Función Directiva IV" los días 26, 27 y 28 de abril del 2006, al que asistieron

todos los Supervisores y Directores del Nivel. El propósito fue aportar elementos técnico-metodológicos que fortalezcan la operatividad de los servicios CAM, USAER y CRIE, así como la evaluación del Proyecto Socioeducativo del Departamento.

En este evento se contó con la participación de la Lic. Iliana Puga Vázquez, coordinadora del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. La conferencia de la licenciada Puga se centró en los siguientes aspectos:

- Líneas de acción del Programa Nacional.
- Operación de las entidades federativas.
- Escuelas con seguimiento cercano.
- Alumnos con necesidades educativas especiales que presentan discapacidad.
- Servicios de apoyo con seguimiento cercano.
- Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa.
- Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

Conclusiones de las mesas de trabajo en relación con el tema de la licenciada Puga:

- El planteamiento de los avances del Programa Nacional propició la reflexión del papel que está teniendo el Estado de México en el proceso de la Integración Educativa, considerando que fue relevante su participación ya que permitió tener una visión más amplia de las acciones de Educación Especial en el estado y de la tendencia hacia el futuro.
- El interés mostrado por los directivos ante su participación nos lleva a dar continuidad a estos planteamientos, abriendo la posibilidad de poder contar con su valiosa colaboración en otro momento del proceso de capacitación y actualización al interior de este Departamento.

Difusión de las Normas de Inscripción, Acreditación y Certificación para escuelas preescolares, primarias y secundarias oficiales y particulares en Zacatecas

La sensibilización e información a la comunidad educativa como condición básica para fortalecer la integración educativa reviste tal importancia que es de las acciones prioritarias que el Departamento de Educación Especial del Estado de Zacatecas ha venido impulsando permanentemente.

El pasado 5 de mayo de 2006 tuvo lugar un desayuno donde se difundieron las Normas de Inscripción, Acreditación y Certificación para escuelas de Educación Inicial y Básica oficiales y particulares, específicamente se centró la atención en el rubro de la respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales asociadas o no con discapacidad.



A esta reunión se convocó a diversas autoridades educativas de los niveles de Educación Básica federalizada y estatal, supervisores de Educación Especial; personal de Acreditación,

Incorporación y Revalidación, también de la Reforma de la Educación Secundaria, representantes y delegados de CONAFE, Carrera Magisterial, Derechos Humanos, Comisión Estatal de Integración Social de las Personas con Discapacidad y Centro de Rehabilitación.

El maestro Jesús Salvador García Parra, jefe del Departamento de Educación Especial, señaló inicialmente que el propósito de la reunión fue orientar, informar y sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la aplicación de las normas de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación correspondientes a las necesidades educativas especiales, y con ello posibilitar que los alumnos con estas necesidades aprendan en la misma escuela y aula que los demás niños. El maestro García Parra indicó que los Servicios de Educación Especial brindan los apoyos requeridos para satisfacer las necesidades específicas de cada niño y por ello se requiere la participación decidida de las autoridades educativas para asegurar el logro educativo de los niños, las niñas y los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales.

El espacio de intervención de las autoridades propició la ocasión para llegar a acuerdos de colaboración con

personal de Carrera Magisterial respecto a la gestión del puntaje adicional; también dejó ver la importancia de dar seguimiento a este tipo de reuniones informativas donde se promueva el compromiso con la atención educativa de calidad para alumnos con discapacidad.

<http://es.geocities.com/especialzac/>

Presentación del Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en el Estado de Tlaxcala



Como resultado del andar por el camino de la integración educativa, el pasado 7 de abril ante la presencia de directores,

supervisores, jefes de sector de los diferentes niveles educativos, dependencias gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y autoridades educativas estatales, se llevó a cabo la presentación del Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en el estado de Tlaxcala.

En dicho programa se enmarca la situación actual de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa, estableciendo a través de sus líneas de acción (las cuales responden a la política educativa estatal) las orientaciones para mejorar la atención educativa de la población con necesidades educativas especiales, dando prioridad a los que presentan discapacidad, garantizando el proceso de integración educativa. De la misma forma, se menciona la importancia de sensibilizar a la sociedad en general y la relevancia de involucrar a todos los sectores por medio de redes de apoyo que permitan la integración educativa como camino a la integración social de las personas con discapacidad.

“Porque la integración la hacemos todos”

Tlaxcala agradece la presencia de la Arq. Tayde Buenfil, en representación del Ing. Víctor Hugo Flores, y de la Lic. Iliana Puga Vázquez, a quien damos mil gracias por su apoyo al igual que al equipo nacional del Programa.

Súmat-EE

“2das. Jornadas de Reflexión sobre la Discapacidad para una Integración a la Vida” en Guanajuato



La Secretaría de Educación de Guanajuato y el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia, en un esfuerzo interinstitucional para coadyuvar en la atención integral de las personas con discapacidad, han conjuntado acciones que faciliten la integración educativa, social y laboral de dicha población a través de la realización de las “2das. Jornadas de Reflexión sobre la Discapacidad para una Integración a la Vida”, que se llevarán a cabo el 19, 20 y 21 de junio del año en curso en el Centro de Convenciones de la ciudad de Guanajuato.

Inscripciones en el DIF estatal de Guanajuato, en la Dirección de Asistencia a Personas con Discapacidad, teléfono 01 473 735 33 00, ext. 3214.

Para mayor información, consulte las siguientes páginas web:

www.difguanajuato.gob.mx
www.seg.guanajuato.gob.mx

I Congreso Nacional Asistencia Tecnológica



La Fundación Ven Conmigo, A. C. conciente de la necesidad de consolidar la integración de las personas con discapacidad, invita al Primer Congreso Nacional de Asistencia Tecnológica. Para informar y capacitar a maestros, especialistas y profesionales relacionados con la discapacidad, sobre las ventajas de los recursos de Asistencia Tecnológica como una herramienta para alcanzar la integración familiar, social, educativa y laboral, y lograr mayor autonomía de las personas con discapacidad. Se llevará a cabo en la Universidad Iberoamericana, Santa Fe, los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2006. Se contará con la distinguida participación de expertos del Programa de Asistencia Tecnológica de la Universidad de Puerto Rico y de la Universidad de Barcelona.

Para mayores informes e inscripciones dirígete con:

Isabel Garay y Angie Cuevas
52 45 89 53 ext. 123
isabel@venconmigo.org
angelica@venconmigo.org



Secretaría de Educación Jalisco
Coordinación de Educación Básica
Dirección de Educación Especial

**Todos somos diferentes...
¡Solo mira a tu alrededor!**

**Talleres de Verano
a favor de los
niñ@s con discapacidad**

Dirigidos a maestros, padres y niñ@s

11 al 14 de julio 2006

Informes e inscripciones:



Centro de Recursos, Información e Innovación para la Integra
Educativa (CRIIE)

Tels: 36-16-38-38
36-30-12-33
criiequadalajara@jalisco.gob.mx

Propuesta Educativa Multigrado 2005. Propósitos, elementos y características



Las escuelas multigrado se encuentran en zonas rurales de difícil acceso, donde las y los docentes atienden simultáneamente más de dos grados, lo que implica que enseñan a niñas y niños de diferentes edades e intereses tanto cognoscitivos como en la manera de relacionarse entre ellos y con el mundo. Por estas razones, uno de los propósitos del Programa Nacional de Educación 2001-2006 es brindar una educación de calidad adecuada a las necesidades de la población a la que va dirigida. Por ello, se constituyó la Propuesta Educativa Multigrado 2005, la cual se ha elaborado a partir de información relevante del estudio exploratorio llevado a cabo en el 2002 y el 2003 en 11 entidades y 32 escuelas multigrado de primaria general e indígena, de experiencias nacionales e internacionales en la atención a este tipo de escuelas y de la recuperación de prácticas destacadas de maestros de diferentes entidades del país.

Dicha propuesta consiste básicamente, en una organización de contenidos comunes por ciclo o nivel (1° y 2°, 3° y 4°, 5° y 6°) y diversas sugerencias metodológicas para el trabajo docente. El principal propósito de la propuesta es mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo más pertinente a la situación multigrado, del aprendizaje colaborativo entre los alumnos y del desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo. Además, se pueden ubicar otros propósitos particulares:

- a) Responder a las necesidades de planeación de los docentes mediante una adecuación curricular y ejemplos de planeación (tema común con actividades y/o contenidos específicos por ciclo y/o grado).
- b) Contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos mediante el uso transversal del lenguaje oral y escrito en las asignaturas.
- c) Ofrecer un abanico de estrategias didácticas que contribuyan a dinamizar el trabajo del aula (aprendizaje cooperativo y agrupamientos flexibles).

- d) Aprovechar la heterogeneidad del grupo multigrado para impulsar el trabajo colaborativo.

En educación especial, esta propuesta se ha implementado también con alumnos con discapacidad. Específicamente en el estado de Guanajuato, la Propuesta se ha implementado en los Centros de Atención Múltiple como un texto complementario al cual han titulado "Propuesta educativa para escuelas multigrado. Como recurso de apoyo técnico-pedagógico para la integración educativa", por ser propuesto para el trabajo en los CAM y las USAER. En ese sentido, algunos comentarios de los maestros del CAM "Henri Wallon" que tienen relación con la Propuesta son:

1. El libro ha sido utilizado principalmente en la parte final donde se escriben las adecuaciones curriculares para el trabajo en el aula multigrado.
2. Los grupos que principalmente lo han utilizado son los grupos multigrado de audición y los grupos superiores de educación primaria (de tercero a sexto grado).
3. Los primeros grados de educación primaria recuperan el concepto de organización del libro para realizar adecuaciones curriculares y utilizan el programa de preescolar de acuerdo con el nivel de los alumnos del grupo.
4. El libro da estrategias para trabajar un tema común para alumnos de diferentes grados o bien diferentes discapacidades.
5. También da elementos para atender alumnos de un mismo grado escolar que presentan diferentes habilidades y capacidades.
6. El libro proporciona una visión general de cómo abordar los contenidos para diferentes grados, proponiendo actividades en diferentes grados de complejidad.
7. Apoya la planeación para no perderse y llevar un seguimiento, además de que se ubican la fuente bibliográfica donde se va a trabajar.

En general, la propuesta ha tenido una muy buena aceptación por parte de los maestros, sobre todo es un gran apoyo para la realización de las adecuaciones curriculares individuales en su último nivel de concreción curricular.

Si te interesa conocer más esta Propuesta Educativa, ten en cuenta los siguientes datos:

Proyecto de Desarrollo de "Un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado"

Coordinador: Profr. Cenobio Popoca Ochoa
multigrado@sep.gob.mx

* Agradecemos a la Profra. Martha Díaz, asesora del equipo del Proyecto de Desarrollo de "Un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado" y a los profesores del CAM "Henri Wallon" del estado de Guanajuato las facilidades otorgadas para la elaboración de este artículo.

La computadora como mediadora del aprendizaje Aprende y divierte con “Ramón el ratón”

Por Lic. Ana Leticia Valencia López e Ing. Roberto Velásquez Ramón

A continuación, se presenta el diseño y puesta en práctica de un programa computacional dirigido a los alumnos con necesidades educativas especiales en las áreas de lectoescritura y matemáticas. Este programa es producto de la experiencia profesional y de la colaboración con alumnos del Tecnológico de Villahermosa interesados en el diseño de programas para niños con necesidades educativas especiales.

Se implementó en un grupo multigrado de primer nivel, con alumnos de ocho a 12 años y consistió en una serie de seis actividades encaminadas al desarrollo de las siguientes habilidades:

- Escuchar un cuento.
- Secuencia lógica a través de un cuento.
- Interacción del alumno con el cuento (a través de su misma voz).
- Reconocimiento visual de figuras escénicas.
- Memoria visual.
- Seriación, asociación y agrupamiento.
- Música.

El programa parte de un área temática, en este caso fue seleccionado el cuento “*Caperucita roja*”, donde a manera de prueba se implementaron en el grupo las siguientes tres actividades:

1. **Narración del cuento “Caperucita roja”:** Consistió en presentar una serie de figuras, a la vez que se escuchaba el relato con frases cortas, sencillas, con modulación y énfasis en la voz; la pantalla de presentación muestra a *Ramón el ratón* dando la bienvenida al usuario y conforme avanza la narración, *Ramón* realiza una serie de preguntas de comprensión. Estas escenas atrapan la atención del niño y se siente motivado a responderle; al finalizar el cuento, *Caperucita roja* canta una canción con las ideas principales del cuento y *Ramón* invita a los niños a cantarla.
2. **Memoria visual:** En esta actividad se pueden manejar diversos números de parejas de acuerdo con las capacidades de los alumnos, donde a través del mouse el niño debe buscar pares de dos a ocho figuras. Aquí, *Ramón el ratón* interactúa con frases como “*intenta de nuevo*”, “*felicidades, ¡lo has hecho muy bien!*” y “*¿Quieres*

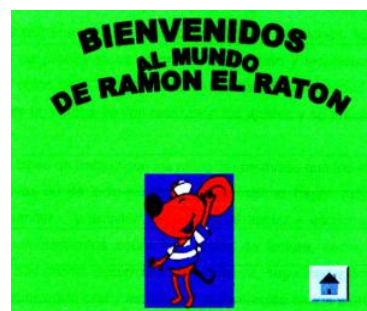
seguir jugando?” donde el alumno tiene la opción de elegir sí o no, según su preferencia.

3. **Reconocimiento visual de figuras escénicas:** En esta tarea el alumno deberá marcar las figuras correctas de acuerdo con el cuento que está trabajando; nuevamente interactúa con él *Ramón el ratón* y cabe señalar que en esta actividad se requiere un buen manejo y coordinación del mouse.

Para valorar las pertinencias de las secuencias didácticas, se ha trabajado por un periodo de seis meses, con un total de 20 horas de trabajo con los alumnos, éste se llevó a cabo por parejas y en algunas ocasiones lo realizaron solos; durante las situaciones de prueba se valoró paulatinamente la atención y respuesta de los niños en función del color, brillo, imagen, frases empleadas, complejidad de instrucciones y voces. Este lapso de trabajo ha permitido que los alumnos mejoren en cuanto a las habilidades que emplean para comprender y ampliar su lenguaje; asimismo, desarrollaron y mejoraron conocimientos sobre estrategias de lectura como la anticipación y la predicción y actitudes como confianza y seguridad.

Como primera reflexión al interactuar con el mundo de las computadoras, los alumnos y el diseño de programas, podemos señalar que como maestros, a pesar de la visión que tenemos acerca de los beneficios que representa para nuestros alumnos; cuando nos enfrentamos a su uso, nos percatamos que no estábamos preparados para su utilización ya que sentíamos temor de perder información, destruir las computadoras o no darles el uso adecuado.

Ahora, sabemos que al adquirir y montar una red de cómputo en los centros de trabajo, estamos poniendo al alcance de los alumnos una serie de recursos que día con día están a la vanguardia; por lo tanto, si queremos mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales debemos acercarlos a los avances tecnológicos, preparándolos productivamente para ampliar su mundo y favorecer de esta forma su integración social.



* Centro de Atención Múltiple 12, Centla, Tabasco.

Sorprendet-EE

CAM núm. 1 "Sra. Lucía Alcocer de Figueroa" de Chilpancingo, Guerrero:

Nobles metas alcanzadas y sueños hechos realidad

Por Lic. Guidalthy H. Núñez Villalva^{*}

Es para mí altamente satisfactorio escribir en este espacio, porque representa la oportunidad de compartir la historia de vida y triunfos de dos jóvenes estudiantes de Capacitación Laboral y de proezas deportivas multimedallistas en la disciplina de Gimnasia Artística y que, aprovechando sus talentos, buen ritmo y su afición por el baile se lanzaron a la práctica de la Danza Deportiva, un nuevo deporte de la Federación Mexicana de Deportistas Especiales.



Lourdes Ayala de la Mora y Oscar Millán Arrieta, originarios de Chilpancingo, capital del estado de Guerrero, se iniciaron desde muy pequeños en la práctica deportiva y desarrollo del arte, actividades que en nuestro CAM reciben una especial atención y tienen importancia como parte de sus propósitos educativos y encaminados a la formación integral de las alumnas y los alumnos que presentan discapacidad severa y/o múltiple.

Los logros y triunfos de los alumnos que participan en diferentes deportes son dignos de admirarse, pero este artículo lo dedicamos a Lulú y Oscar ya que su excelente participación en la 1ª Copa Nacional de Danza Deportiva "Culiacán 2005" los coloca en un lugar privilegiado. Sus presentaciones y viajes constantes los han consolidado como unos verdaderos artistas, logrando una integración social indiscutible; su

^{*} Directora del Centro de Atención Múltiple núm.1 "Sra. Lucía Alcocer de Figueroa"

capacidad escénica, exquisita gracia y ritmo sorprendente hacen que esta hermosa pareja realice una ejecución perfecta de ritmos y estilos musicales como el tango, paso doble, salsa, merengue y folclor.

Es digno de reconocer que, aunado a sus dotes personales, Lulú y Oscar tienen la dicha de contar con unos padres excepcionales y con el trabajo profesional de maestros del CAM que en sus ratos libres se convierten en entrenadores voluntarios, como la Lic. Leopoldina Vázquez Castañón, maestra de educación artística del CAM y entrenadora de danza deportiva de estas proezas deportivas.

Por eso, con orgullo reitero que el CAM núm.1 de Chilpancingo, Guerrero,

¡es un CAM excepcional!



Calle Antonio I. Delgado núm.14, Col. Margarita Viguri
C.P. 39060 Chilpancingo de los Bravo, Guerrero
Tel. (01 747) 4- 71- 12- 18
gnvillalva@yahoo.com.mx