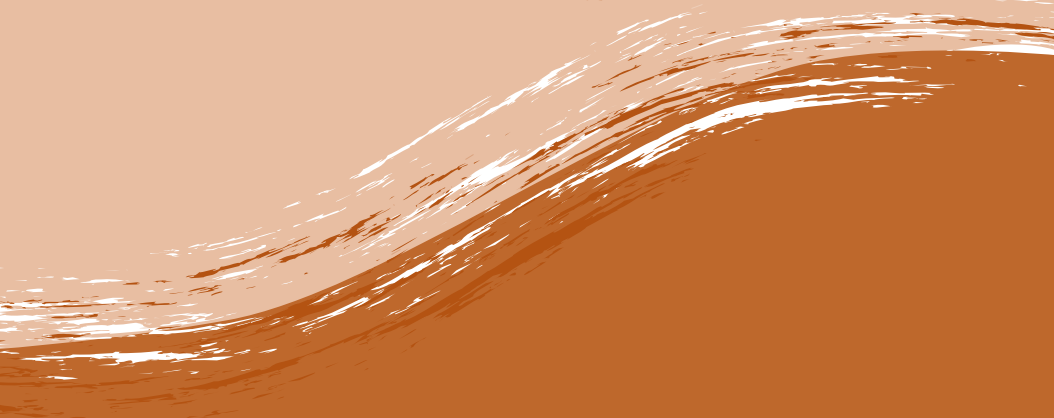


Las actividades de observación y práctica en la escuela primaria



Licenciatura en
Educación Primaria
Plan 1997

Las actividades de observación y práctica en la escuela primaria

Licenciatura en Educación Primaria

Febrero, 2002

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA | **SEP**

Subsecretaría de Educación Básica y Normal
Dirección General de Normatividad
Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Básica

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, ha puesto en marcha desde 1997 un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria que se aplica en todas las escuelas normales públicas y privadas que preparan docentes para la educación primaria.

Este nuevo Plan de Estudios tiene entre sus propósitos fundamentales propiciar en los estudiantes normalistas una formación centrada en el conocimiento y comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, de los propósitos de la educación básica —particularmente los de la educación primaria—, así como de la dinámica cotidiana de la tarea educativa que se realiza en los planteles; lo cual contribuye al desarrollo de las competencias profesionales que los futuros profesores requieren para desempeñarse con eficacia en el ámbito laboral para el cual se preparan. Es por ello que la observación y la práctica en las escuelas primarias ocupan un lugar destacado en este nuevo plan de estudios.

El presente documento está dirigido a las autoridades y al personal docente de las escuelas primarias y de las escuelas normales que forman maestros para este nivel educativo. Su finalidad es proporcionar información básica sobre el sentido y las características de las actividades que llevan a cabo los estudiantes cuando asisten a las escuelas primarias a trabajar con los grupos de niños, los propósitos que se persiguen a través de ellas y el tipo de apoyo que requieren.

La Subsecretaría de Educación Básica y Normal confía en la disposición de los profesores de primaria para colaborar con las escuelas normales y compartir su experiencia profesional con los futuros maestros. Ello contribuirá a lograr que el proceso de formación de docentes responda a las características y necesidades reales de la educación primaria actual.

1. La formación inicial de los maestros en el Plan de Estudios 1997 para la Licenciatura en Educación Primaria

¿Por qué los estudios que se realizan en la escuela normal constituyen la fase inicial de la formación de profesores de educación primaria?

El Plan de Estudios 1997 atiende las necesidades de formación de los futuros profesores de educación primaria a través de un conjunto básico e imprescindible de asignaturas y actividades cuya finalidad es que los estudiantes, durante su formación y en su ejercicio profesional, desempeñen la función docente con la calidad necesaria. Durante la formación inicial, además de adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere un profesional de la educación, se busca consolidar en los estudiantes las habilidades que son la base para el trabajo intelectual, el manejo de fuentes de información y otros recursos que contribuyan a que continúen aprendiendo de manera autónoma, tanto a través del estudio como de su propia experiencia y del diálogo e intercambio con sus colegas.

¿Qué propósitos fundamentales se pretende lograr a través de la formación inicial de maestros?

El ejercicio de la docencia demanda no sólo el estudio y el conocimiento preciso de los contenidos disciplinarios que se espera aprendan los alumnos a quienes se enseña; requiere también que los futuros docentes comprendan y conozcan los procesos de desarrollo y de aprendizaje, y las formas de propiciarlos en los niños a través de estrategias de enseñanza que respondan a las características del grupo y a las necesidades individuales de los niños.

La formación de los profesores se concentra en la consolidación de habilidades intelectuales y competencias profesionales que les permiten conocer e interpretar el medio y su influencia en los niños, los recursos que pueden aprovechar y las limitaciones que el mismo impone.

En el plan de estudios, el logro de estos propósitos se favorece a través del estudio de contenidos y de la participación de los estudiantes normalistas en la vida escolar de las instituciones de educación primaria.

El conjunto de actividades que los estudiantes realizan durante los ocho semestres de su formación inicial favorecen la adquisición de los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios. Éstos se refieren a las competencias, los conocimientos, las actitudes y los valores que caracterizan al buen educador de educación primaria y que le permiten atender los retos que implica la enseñanza en este nivel.

Los rasgos del perfil se agrupan en los siguientes campos:*

1. Habilidades intelectuales específicas.
2. Dominio de los contenidos de enseñanza.
3. Competencias didácticas.
4. Identidad profesional y ética.
5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

En el Plan de Estudios 1997, el estudio de los contenidos disciplinarios correspondientes a la educación primaria se articula con los enfoques de enseñanza y con el análisis de los procesos de aprendizaje infantil. Estos elementos son la base para el trabajo de observación y de práctica que se lleva a cabo en las escuelas primarias durante la formación inicial.

¿Cómo se organiza el Plan de Estudios 1997?

La Licenciatura en Educación Primaria se cursa en ocho semestres durante los cuales los futuros maestros estudian un conjunto de asignaturas organizadas en tres áreas de actividades de formación que se describen a continuación:

* Véase *Plan de Estudios 1997, Licenciatura en Educación Primaria*, México, SEP, 1999, pp. 31-35.

Área de actividades principalmente escolarizadas. Está integrada por las asignaturas que se desarrollan sobre todo en la escuela normal, durante los primeros seis semestres de la licenciatura; en ellos los normalistas adquieren los conocimientos y las herramientas básicas para el conocimiento de los propósitos de la educación primaria, de la organización del sistema educativo mexicano y de aspectos fundamentales de la historia de la pedagogía y la educación en México.

Área de actividades de acercamiento a la práctica escolar. Esta área abarca un grupo de asignaturas que combinan el estudio de temas en la escuela normal con actividades de observación y práctica docente que los estudiantes llevan a cabo en los grupos de la escuela primaria, así como con la reflexión y el análisis de las experiencias vividas al trabajar con niños. Se cursan en los primeros seis semestres de la carrera, en forma simultánea a las asignaturas del área de actividades principalmente escolarizadas.

Área de práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. En esta área se ubican dos asignaturas que se cursan en los dos últimos semestres de la licenciatura: Trabajo Docente I y II y Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II. Los futuros profesores enfrentan el reto de atender de manera más sistemática a un solo grupo de educación primaria a través de la enseñanza de contenidos de todas las asignaturas, además, ponen en juego las competencias didácticas adquiridas en los semestres anteriores, pues tienen la oportunidad de conocer mejor a los alumnos del grupo de práctica, observar sus reacciones, su comportamiento y sus formas de relación. Los estudiantes normalistas participan en las actividades que cotidianamente realizan los maestros de educación primaria, no sólo en el aula, sino en otros espacios escolares. Para que las actividades de observación y práctica docente tengan un sentido formativo, después de cada periodo de trabajo docente los estudiantes regresan a la escuela normal para reflexionar sobre su práctica y analizar la experiencia, comentar con sus compañeros de grupo y con el asesor de Seminario de Análisis..., los logros y las dificultades enfrentadas y las

De primero a sexto semestres los estudiantes normalistas:

- **Realizan actividades de estudio en la escuela normal.**
- **Observan y practican en la escuela primaria.**
- **Analizan las experiencias al conducir grupos de niños.**

En periodos de varias semanas continuas, los normalistas ponen en juego los conocimientos y las habilidades docentes que han adquirido en los seis primeros semestres de la carrera.

El análisis de las experiencias que el estudiante vive en la escuela primaria le permite identificar qué estrategias de enseñanza le dan resultado y cuáles no, así como proponer alternativas de solución para la siguiente jornada de trabajo docente.

estrategias y recursos que utilizaron durante las experiencias de trabajo con los niños.

En este periodo final de la formación inicial se elabora el documento recepcional. Las actividades que los estudiantes requieren realizar en la primaria para obtener información útil para el documento recepcional, *no sustituyen* al trabajo docente.

¿Por qué la escuela primaria es un espacio fundamental en la formación inicial de los maestros?

El Plan de Estudios 1997 para la Licenciatura en Educación Primaria señala que las habilidades y las actitudes que los normalistas requieren para desempeñarse como docentes sólo se desarrollan si se tiene un acercamiento directo a las condiciones reales en que funcionan las escuelas.

Al afrontar los retos que implica el trabajo del maestro de educación primaria y al realizar actividades de enseñanza, los estudiantes aprenden a actuar ante la diversidad de situaciones que se presentan en un salón de clases, propiciando una relación directa con los niños, el personal docente, las autoridades y los padres de familia. Ello permitirá a los futuros maestros desarrollar la habilidad y sensibilidad necesarias para interpretar los sucesos del aula, tomar decisiones adecuadas e inmediatas para organizar el trabajo, resolver las situaciones imprevistas y establecer comunicación con los alumnos en un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo, desarrollarán la capacidad para identificar las características que hacen diferente a cada niño y comprender que dichas particularidades deben tomarse en cuenta al planear y realizar las actividades con el grupo.

Las actividades que los estudiantes realizan cada semestre en las escuelas primarias contribuyen de manera decisiva al desarrollo de las competencias didácticas y a la construcción de un estilo propio de docencia.

¿Qué se pretende a través de la observación?

En el Plan de Estudios 1997, la observación es considerada, además de una habilidad intelectual que los normalis-

tas desarrollan mediante diversas actividades, un recurso imprescindible para conocer la vida escolar de la primaria.

Se pretende que los estudiantes adquieran la sensibilidad para percibir que cada grupo es diverso porque quienes lo integran, aunque comparten algunas características en relación con su desarrollo físico, intelectual y emocional, provienen de familias y contextos sociales distintos y, por lo tanto, manifiestan necesidades, actitudes y reacciones diferentes que el maestro debe tomar en cuenta al enseñar.

La observación y la práctica no se realizan con el fin de calificar o criticar lo que sucede en el aula o de identificar un modelo de docencia que se deba imitar. El propósito es que los estudiantes conozcan cada vez mejor a los niños, registren los datos relevantes sobre los que deban reflexionar, reconozcan los rasgos de una práctica educativa eficaz y, sobre todo, mejoren su desempeño docente.

La observación permite comprender que el proceso de aprendizaje no se presenta de igual manera en todos los niños de un grupo, porque cada quien aprende a su propio ritmo y ello demanda la búsqueda de estrategias diversificadas por parte del maestro.

¿Qué observan los estudiantes normalistas en la escuela primaria?

Al igual que el conocimiento de la escuela primaria es gradual y progresivamente más complejo, las actividades de observación y “la mirada” con que los estudiantes aprecian los acontecimientos del aula y la escuela son cada vez más específicos. Cada experiencia en la escuela primaria va demandando la atención a aspectos y situaciones más concretas. Inicialmente, se obtiene una visión amplia de sucesos; después, los estudiantes observan y registran situaciones que se presentan, tanto en el aula como fuera de ella, a partir de las demandas que para el estudio de los temas se solicitan en cada asignatura del semestre; en este sentido, los estudiantes observan y registran información sobre aspectos como los siguientes:

- a) Las características generales de la escuela, las actividades que realizan el personal docente y los directivos y las formas de participación de los padres de familia.

La práctica docente que realizan los normalistas tiene las siguientes características:

- Sistemática.
- Reflexiva.
- Analítica.

Las habilidades para diseñar, organizar y aplicar estrategias didácticas permitirán al estudiante crear un clima de trabajo favorable y usar los materiales educativos con creatividad y propósitos claros, así como evaluar el desempeño propio y el de sus alumnos, identificar las diferencias individuales de los niños y las necesidades de atención específica.

- b) Las formas de enseñanza y de evaluación que utiliza el maestro del grupo en el que se observa.
- c) El uso y aprovechamiento de los recursos didácticos, particularmente los materiales que en apoyo a la función del maestro elabora y distribuye la Secretaría de Educación Pública.
- d) La adecuación de los contenidos a las necesidades de los alumnos.
- e) El uso del tiempo durante la jornada; es decir, identificar el tiempo que se destina a la enseñanza y a otro tipo de actividades.
- f) Las reacciones de los niños ante las actitudes de los adultos.
- g) Las formas de relación entre los alumnos.
- h) La valoración que hace el maestro sobre lo que enseña y la que hacen los niños sobre lo que aprenden.

¿Qué características tiene la práctica docente?

La práctica docente tiene como propósito fundamental introducir al estudiante normalista en el ámbito real donde llevará a cabo su labor profesional y tiene las características que se describen a continuación:

Es *sistemática*, porque parte de propósitos claramente definidos y de temas específicos que son acordados con el maestro titular del grupo y porque se lleva a cabo de manera organizada, procurando el desarrollo de actividades secuenciadas de las asignaturas que se imparten en cada periodo de trabajo en la escuela primaria.

Es *reflexiva*, porque exige al estudiante orientar las actividades hacia los propósitos establecidos en la planeación, así como atender de manera consciente los sucesos del aula (muchos de ellos no previstos), mediante acciones congruentes con las necesidades que manifiestan los niños en la clase. La reflexión no se agota con la identificación de los problemas, pues se pretende que a partir de ella se busquen alternativas para superarlos o explicaciones que permitan decidir posibles cambios en

las formas de proceder al enseñar; con ello, el estudiante normalista adquiere habilidades didácticas para saber adaptar lo planeado a los requerimientos de los alumnos y de las escuelas donde realiza su práctica.

Es *analítica*, porque durante cada periodo de estancia en la escuela primaria los estudiantes normalistas buscan explicaciones sobre aspectos que llaman su atención respecto a las formas de trabajo que utilizan en los grupos de práctica, sobre las dificultades que enfrentan o los logros que identifican en el tratamiento de los contenidos con los alumnos y sobre las inquietudes que experimentan durante el proceso de enseñanza.

¿Qué características tienen las actividades de acercamiento a la práctica escolar?

En las actividades de acercamiento a las escuelas primarias, que los estudiantes normalistas realizan del primero al sexto semestre de la carrera, observan el trabajo del maestro titular del grupo y viven experiencias de enseñanza, lo que les permite, entre otros aspectos:

- Desarrollar la capacidad para observar, identificar y analizar los sucesos de la vida escolar, en particular los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.
- Poner en práctica diversas formas para organizar el trabajo.
- Diseñar y aplicar sus propias estrategias de trabajo para las distintas asignaturas del plan de estudios de la primaria.
- Ejercer y mejorar sus habilidades didácticas para propiciar el aprendizaje en los niños.
- Seleccionar y utilizar recursos y materiales con sentido educativo, en relación con los propósitos de la educación básica.
- Aprender a identificar las evidencias de aprendizaje en los niños, tanto a través de producciones concretas como de sus participaciones y de la interrelación que establecen con sus compañeros.

**Véase el Anexo 1.
Área de acercamiento a la práctica docente.**

Las actividades que los estudiantes desarrollan en la escuela primaria no deben considerarse como de distracción o para mantener ocupados a los niños, sino como actividades mediante las cuales los estudiantes mejoran gradualmente sus competencias para enseñar y para atender a los alumnos del grupo.

El área de acercamiento a la práctica implica el estudio, la observación, la práctica y el análisis de las experiencias que los estudiantes tienen en las estancias en las escuelas primarias. Véase el Anexo 2.

Los libros de texto gratuitos, los libros para el maestro, los ficheros de actividades, los libros del rincón y otros libros producidos por la Secretaría de Educación Pública, son recursos indispensables en las actividades de enseñanza que desarrollan los normalistas en todos los semestres.

Las jornadas de observación y práctica se organizan mediante la elaboración de un plan de trabajo que integra los planes de clase, las guías de observación y la planeación de actividades de apoyo y organización del grupo.

- Identificar a los niños que requieren atención diferenciada.

Los aspectos que los normalistas registran se articulan con los temas que se estudian en el resto de las asignaturas que se cursan en cada semestre en la escuela normal, a través del estudio, el análisis y la reflexión, y la toma de decisiones para mejorar el desempeño profesional.

Durante los primeros seis semestres, los estudiantes llevan a cabo actividades como las que se describen a continuación:

En el primer semestre, en la asignatura Escuela y Contexto Social, de acuerdo con las condiciones de cada normal, se propone realizar de cuatro a seis visitas a diferentes planteles, abarcando toda la jornada de la escuela primaria; en estas visitas los estudiantes conocen escuelas de diferentes contextos, sus características, modalidades y formas de organización, así como la diversidad de tareas que realizan los maestros.

En Iniciación al Trabajo Escolar, se proponen dos estancias en la escuela primaria: la primera de tres días y la segunda de cinco días seguidos. Los estudiantes continúan la observación en el aula y en la escuela, y participan, con la orientación del maestro titular, en actividades de apoyo y organización del grupo.

La primera jornada se centra en la observación de actividades de enseñanza y la segunda se destina a la observación y a la práctica de algunas actividades iniciales de Español y Matemáticas. Conviene aclarar que estas actividades no están sujetas a la planeación de secuencias didácticas, pues se trata de actividades que pueden seleccionarse de los ficheros, de los libros de texto o de otros materiales producidos por la Secretaría, con la intención de que los normalistas se inicien en el trabajo con los enfoques de enseñanza de las asignaturas que estudian en la escuela normal y se familiaricen con los recursos de apoyo a maestros y alumnos.

En el tercer semestre, en la asignatura Observación y Práctica Docente I, se realizan dos jornadas de observación y práctica, de una semana de duración cada una. Los

estudiantes centran su atención en las formas en que el maestro atiende al grupo, en las actitudes de los niños, en aquellos que pueden necesitar atención especial y en las estrategias de enseñanza que utiliza el maestro; asimismo, durante la primera jornada preparan y llevan a la práctica con el grupo actividades didácticas con contenidos de Español y Matemáticas, en la segunda jornada incorporan a su práctica actividades con contenidos de Educación Física.

En el curso Observación y Práctica Docente II, al igual que en el semestre anterior, se prevén dos jornadas de observación y práctica, de una semana de duración cada una.

En la primera jornada los estudiantes observan cómo trabaja el maestro las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística y, si es el caso, algunos aspectos de Asignatura Regional.

En la segunda jornada, además de las actividades de observación los estudiantes continúan desarrollando actividades de enseñanza de Español, Matemáticas y Educación Física e inician la realización de actividades sencillas en Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Educación Artística y si es el caso, las que se proponen en Asignatura Regional.

En el quinto semestre, en la asignatura Observación y Práctica Docente III, los estudiantes realizan dos estancias en las escuelas primarias, la primera de una semana y la segunda de dos semanas continuas. Las actividades propuestas se orientan al registro de información y evidencias que permitan a los normalistas analizar su propia práctica. Además de la práctica docente con contenidos de asignaturas ya cursadas, en este semestre se inicia el trabajo didáctico con actividades de formación cívica y ética, de acuerdo con los contenidos que se estudian en la escuela normal.

La asignatura Observación y Práctica Docente IV, es la última del área de actividades de acercamiento a la práctica escolar y se cursa en el sexto semestre. Al igual que en el curso anterior, los estudiantes realizan dos jornadas

Es importante que el estudiante tenga la oportunidad de observar el trabajo del maestro del grupo con las asignaturas de la primaria que se corresponden con las que se cursan en cada semestre.

La Asignatura Regional es un espacio curricular que el Plan de Estudios 1997 destina para que cada escuela normal decida los temas que, de acuerdo con las necesidades particulares de la región, contribuyen a la formación inicial de los maestros.

Las jornadas de observación y práctica, así como el análisis que de la experiencia se hace en la escuela normal, tienen como propósito fundamental contribuir a que los normalistas obtengan elementos para superar los problemas específicos que enfrentan y avancen en la consolidación de los conocimientos y las habilidades que ya poseen.

de observación y práctica en las escuelas primarias, la primera de una semana y la segunda de dos semanas consecutivas. Además de practicar con contenidos de todas las asignaturas de educación primaria, se sugiere que los estudiantes observen las actividades del maestro del grupo en las reuniones con los padres de familia y en el consejo técnico, lo que les permitirá adquirir una visión integral de las actividades en las que participan los maestros de la escuela primaria.

2. El trabajo docente en el séptimo y octavo semestres

¿Qué es el trabajo docente?

De acuerdo con el Plan de Estudios 1997 para la Licenciatura en Educación Primaria, el *trabajo docente* es el conjunto de actividades propias de un profesor que los normalistas llevan a cabo en la escuela primaria por periodos prolongados de un ciclo escolar con un grupo de alumnos, bajo la tutoría de un maestro experimentado y con orientaciones por parte del asesor de la asignatura Seminario de Análisis del Trabajo Docente.

A partir de la experiencia y los conocimientos adquiridos en los seis primeros semestres, en los dos últimos los estudiantes habrán de organizar y desarrollar actividades escolares durante varias semanas consecutivas, abordando contenidos de todas las asignaturas del plan de estudios de educación primaria. Esta experiencia les permitirá valorar críticamente sus logros y deficiencias, elaborar estrategias para el mejoramiento continuo de su desempeño y perfeccionar sus competencias didácticas.

¿Cómo se desarrolla el trabajo docente?

El trabajo docente puede realizarse en dos modalidades:

Modalidad 1. Trabajo docente con un grupo escolar en horario regular, bajo tutoría del maestro titular. El estudiante realiza actividades de enseñanza de los contenidos de todas las asignaturas durante periodos prolongados.

Modalidad 2. Trabajo docente en actividades educativas de reforzamiento de aprendizajes fundamentales, en contraturno, bajo la tutoría de un profesor designado por la zona escolar o por la autoridad educativa estatal.

El trabajo docente tiene como sustento las actividades que los estudiantes han realizado en los primeros seis semestres de la carrera en las asignaturas del área de acercamiento a la práctica escolar.

En los dos últimos semestres de la licenciatura los normalistas realizan tres tipos de actividades estrechamente relacionadas entre sí:

- a) El trabajo docente con un grupo de alumnos de educación primaria.
- b) El análisis y la reflexión sistemática sobre su desempeño con el grupo de alumnos que atienden.
- c) La elaboración del documento recepcional.

Véase el Anexo 4.

Para que los maestros de grupo y los directivos de educación primaria apoyen positivamente la formación de los estudiantes normalistas es necesario que cuenten con información suficiente sobre las características generales de la observación y la práctica docente que éstos realizan, así como de lo que se espera de su participación en la formación del futuro maestro.

Los maestros de la escuela normal, de todas las asignaturas, visitan al estudiante normalista durante las jornadas de observación y práctica.

La coordinación y organización de las jornadas de observación y práctica corresponde a los profesores de las asignaturas del área de acercamiento a la práctica escolar.

3. La participación de profesores y autoridades en la formación inicial de los maestros de educación primaria

¿Quiénes participan en el proceso?

El logro de los propósitos fundamentales del Plan de Estudios 1997 demanda una estrecha vinculación entre la escuela normal y la escuela primaria. Por esta razón, aunque la formación de maestros es responsabilidad de las instituciones de educación normal, resulta imprescindible la participación de los maestros de educación primaria en servicio y de las autoridades de los planteles que reciben a los estudiantes normalistas.

¿Qué responsabilidades tienen los maestros de la escuela normal?

Los maestros de la escuela normal, además de impartir la asignatura de la cual son titulares, tienen entre sus funciones las siguientes:

- Visitar las escuelas primarias para orientar a los estudiantes normalistas en las actividades que realizan.
- Guiar el análisis de la experiencia docente que los estudiantes realizan en la primaria, a partir de los temas que se tratan en aquella asignatura de la que son responsables.
- Orientar a los estudiantes en el diseño de actividades de enseñanza.

Los profesores en la escuela normal, titulares de las asignaturas de acercamiento a la práctica escolar tienen entre sus responsabilidades las siguientes:

- Orientar a los normalistas en la preparación del trabajo en la escuela primaria.
- *Organizar las visitas a las escuelas primarias.* Organizar, en coordinación con las autoridades de la nor-

mal la distribución de las escuelas y los estudiantes para su observación durante cada jornada de observación y práctica, así como apoyos que es necesario ofrecer a los estudiantes.

- *Asistir a la escuela primaria donde practican los normalistas* para observar el trabajo que realizan, conversar con el maestro titular del grupo —para saber más acerca del desempeño del estudiante—, e informarle sobre la importancia de su función en el proceso de formación de los normalistas.

En el séptimo y octavo semestres, además de las funciones que se describen en el apartado anterior, el maestro titular de Seminario de Análisis del Trabajo Docente asumirá las siguientes responsabilidades:

- Organizar los periodos de trabajo docente y las actividades generales del semestre.
- Establecer los acuerdos necesarios con el maestro tutor e informarle las características del trabajo docente

¿En qué consiste la participación de los maestros de la escuela primaria?

El maestro titular del grupo de primaria donde practica el estudiante normalista le orienta y asesora sobre aquellos rasgos del desempeño didáctico que es necesario fortalecer.

La orientación y asesoría que ofrece el maestro de la primaria al estudiante normalista tiene sentido cuando el profesor titular observa trabajar al estudiante durante toda la jornada, registra sus comentarios y sugerencias y, en los casos en que sea pertinente, las anota en la planeación que presenta el normalista.

La función de asesoría, por parte del maestro de grupo, incluye acciones como las siguientes:

- a) Hacer al normalista las recomendaciones necesarias para que las formas y estrategias de trabajo sean congruentes con los enfoques para la enseñanza de las diferentes asignaturas y con los propósitos formativos de la educación básica.

El maestro de la escuela primaria orienta al estudiante normalista y le ofrece, con base en su experiencia, sugerencias y recomendaciones para que mejore su desempeño frente al grupo, identificando las competencias logradas y aquellos rasgos de su práctica que es necesario modificar.

Se espera que los profesores de educación primaria, como expertos, cumplan la función de asesoría durante las observaciones y prácticas educativas en las aulas, guiando a los estudiantes en los procedimientos y toma de decisiones, transmitiendo sus saberes y experiencia en el trabajo con grupos escolares.

Las observaciones muy generales como “muy bien” o “regular” no aportan elementos para valorar el desempeño del normalista.

Es necesario que los temas que se asignen al normalista le permitan poner en juego sus conocimientos y competencias para enseñar.

- b) Sugerir las estrategias y recursos que conviene utilizar para mantener la atención y el interés de los niños durante la clase.
- c) Comentar con el estudiante acerca de los factores que debe tomar en cuenta para establecer un ambiente de trabajo y de comunicación con el grupo.
- d) Hacer las recomendaciones necesarias para una mejor organización de las actividades y aprovechamiento del tiempo.
- e) Intercambiar opiniones sobre la valoración del trabajo realizado, con base en la información que haya registrado el profesor del grupo.

La comunicación con el profesor de la normal es fundamental para establecer los acuerdos necesarios y recibir la información sobre las características y propósitos de las actividades que realiza el estudiante normalista.

Como profesor tutor, además de las actividades anteriores, apoyará al normalista durante su último año de formación con las siguientes actividades:

- a) Acordar con el estudiante, en cada periodo de trabajo, los contenidos de enseñanza que se desarrollarán en el periodo siguiente.
- b) Tomar los acuerdos necesarios con el profesor de Seminario de Análisis del Trabajo Docente para desarrollar una labor coordinada en apoyo al trabajo del estudiante y para llevar un seguimiento de su desempeño.
- c) Acordar con el maestro de la normal los siguientes aspectos:
 - El tipo de temas que conviene asignar a los estudiantes, de acuerdo con los requerimientos de las asignaturas que cursan en la escuela normal en cada semestre.
 - Los periodos y las características generales de las jornadas de observación y práctica docente que realizarán durante el semestre.
 - Los criterios a tomar en cuenta para evaluar el desempeño de los estudiantes, centrandolo la aten-

ción en los aspectos académicos relacionados con el desarrollo de las competencias didácticas.

- Los momentos de reunión de profesores de la escuela normal para intercambiar impresiones y experiencias sobre el trabajo de los estudiantes normalistas, así como aclarar dudas respecto a los propósitos y el sentido de la observación y la práctica educativa.

¿Bajo qué criterios conviene asignar a los estudiantes los temas o contenidos con que van a practicar?

Para que las actividades que los estudiantes realizan en la escuela primaria tengan un sentido formativo, es necesario que impliquen el ejercicio de las competencias didácticas, por ello es imprescindible que el maestro de la primaria (sea titular de grupo o como tutor de un estudiante) se ponga de acuerdo con el profesor de la normal responsable de las asignaturas del área de acercamiento a la práctica o con el titular del Seminario de Análisis del Trabajo Docente, sobre los siguientes aspectos:

- a) La relación de continuidad que debe existir entre los temas que se asignan al estudiante y la secuencia que lleva el maestro de acuerdo con su planeación.
- b) Asignar a los estudiantes temas de las asignaturas que están cursando en el semestre. En el caso de séptimo y octavo semestres, los estudiantes trabajan con todas las asignaturas de la educación primaria.
- c) La amplitud del tema, en relación con el tiempo destinado a las estancias en la escuela primaria.

¿Cómo evaluar el desempeño de los normalistas?

Es necesario que el maestro de la normal y el profesor de la primaria acuerden los criterios generales para valorar

Los temas y/o contenidos que se le asignen al normalista deben considerar el semestre que está cursando, así como la experiencia que tenga en la conducción de grupos de niños.

Mediante el desarrollo de las actividades académicas y con su participación en las que se organizan en la escuela, los estudiantes conocerán a los niños del grupo y adquirirán una visión de los retos que enfrenta el maestro en su práctica docente. Véase el Anexo 3.

Para el logro de los propósitos formativos de las actividades de observación y práctica que se realizan en la escuela normal, es necesario que las autoridades de las escuelas normales y de las escuelas primarias desarrollen un trabajo coordinado a partir del conocimiento de las características de la formación inicial que señala el Plan de Estudios 1997.

el desempeño del normalista frente al grupo. Algunos referentes para ello pueden ser los siguientes:

- a) La capacidad que demuestre el estudiante para comunicarse con los niños.
- b) La capacidad que presente para valorar la situación del grupo y los casos que requieran de atención diferenciada.
- c) La habilidad para diseñar, organizar y llevar a la práctica las actividades de enseñanza.
- d) El dominio que manifieste sobre los temas que aborda con el grupo.
- e) La habilidad en el uso diversificado de los materiales y recursos de enseñanza con propósitos educativos claramente definidos.
- f) La iniciativa para involucrarse en las actividades generales de la escuela.
- g) El cumplimiento del tiempo destinado para el trabajo docente en la escuela primaria.

¿En qué consiste la participación de los directivos de la escuela normal?

Los directivos de la escuela normal buscarán los mecanismos más adecuados a fin de que se tomen los acuerdos necesarios para las siguientes acciones:

- a) Elegir el número de escuelas primarias a las que asistirán los estudiantes para realizar las actividades de observación y práctica de primero a sexto semestres. Conviene destacar que la escuela y el grupo de práctica no los selecciona el alumno.
- b) Establecer comunicación con las autoridades de las escuelas primarias para informarles sobre los propósitos y las características de las estancias.
- c) Programar las reuniones de trabajo (talleres, conferencias, seminarios), para fortalecer los vínculos entre la escuela normal y las escuelas primarias.

¿Qué apoyo ofrecen las autoridades de educación primaria?

Para apoyar el desarrollo de las actividades de acercamiento a la práctica escolar se requiere la participación de los directivos de las escuelas primarias en las siguientes tareas:

- a) Crear las condiciones propicias en los planteles a su cargo para recibir a los estudiantes normalistas.
- b) Brindar a los estudiantes y a los maestros los recursos disponibles en la escuela para el desarrollo de sus actividades.
- c) Establecer acuerdos con los profesores de grupo que reciban a los estudiantes normalistas, para llevar el control de asistencias a las jornadas de observación y práctica docente.
- d) Informar a los alumnos y a los padres de familia acerca de las actividades que los normalistas realizarán.

Anexos



Anexo 1

Mapa curricular

Licenciatura en Educación Primaria

	<i>Primer semestre</i>	<i>Horas/ créditos</i>	<i>Segundo semestre</i>	<i>Horas/ créditos</i>	<i>Tercer semestre</i>	<i>Horas/ créditos</i>	<i>Cuarto semestre</i>	<i>Horas/ créditos</i>	<i>Quinto semestre</i>	<i>Horas/ créditos</i>	<i>Sexto semestre</i>	<i>Horas/ créditos</i>	<i>Séptimo semestre</i>	<i>Horas/ créditos</i>	<i>Octavo semestre</i>	<i>Horas/ créditos</i>					
A	Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano	4/7.0	La Educación en el Desarrollo Histórico de México I	4/7.0	La Educación en el Desarrollo Histórico de México II	4/7.0	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I	2/3.5	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación II	2/3.5	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación III	2/3.5	Trabajo Docente I	28/49.0	Trabajo Docente II	28/49.0					
	Problemas y Políticas de la Educación Básica	6/10.5	Matemáticas y su Enseñanza I	6/10.5	Matemáticas y su Enseñanza II	6/10.5	Ciencias Naturales y su Enseñanza I	6/10.5	Ciencias Naturales y su Enseñanza II	6/10.5	Asignatura Regional II	6/10.5									
	Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria	4/7.0	Español y su Enseñanza I	8/14.0	Español y su Enseñanza II	8/14.0	Geografía y su Enseñanza I	4/7.0	Geografía y su Enseñanza II	4/7.0	Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje	6/10.5									
	Desarrollo Infantil I	6/10.5	Desarrollo Infantil II	6/10.5	Necesidades Educativas Especiales	6/10.5	Historia y su Enseñanza I	6/10.5	Historia y su Enseñanza II	4/7.0	Gestión Escolar	4/7.0									
	Estrategias para el Estudio y la Comunicación I	6/10.5					Educación Física II	2/3.5	Educación Artística II	2/3.5		Educación Artística III					2/3.5				
			Educación Artística I	2/3.5	Formación Cívica y Ética I	4/7.0	Formación Cívica y Ética II	4/7.0													
			Asignatura Regional I	4/7.0																	
	B	Escuela y Contexto Social	6/10.5	Iniciación al Trabajo Escolar	6/10.5	Observación y Práctica Docente I	6/10.5	Observación y Práctica Docente II	6/10.5	Observación y Práctica docente III	8/14.0	Observación y Práctica docente IV					8/14.0	Seminario de Análisis del Trabajo Docente I	4/7.0	Seminario de Análisis del Trabajo Docente II	4/7.0
		horas/semana	32		32		32		32		32						32		32		32

A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

C

Anexo 2

Actividades de acercamiento a la práctica escolar

<i>Semestre/Asignatura</i>	<i>Visitas/estancias en la primaria</i>	<i>Actividades que realizan los estudiantes</i>
Primer semestre Escuela y Contexto Social	De cuatro a seis visitas a escuelas de diferente contexto social durante toda la jornada de la primaria, que se realizan después de la tercera semana de trabajo en la escuela normal.	Exploración y análisis de la diversidad de condiciones y de formas de organización de las escuelas primarias, así como su relación con el contexto y con las familias de los alumnos.
Segundo semestre Iniciación al Trabajo Escolar	Dos estancias en la primaria:	Profundizan en el estudio del trabajo docente y la situación del aula y, al mismo tiempo, realizan actividades sencillas que les permiten entrar en relación directa con los alumnos de la escuela primaria. Participan en actividades de apoyo y organización del grupo.
	La primera de tres días.	Observación de actividades de enseñanza.
	La segunda de cinco días continuos.	Observación de actividades de enseñanza. Práctica con algunas actividades iniciales de Español y Matemáticas (seleccionadas de los materiales de apoyo para el maestro, que produce la SEP).

<i>Semestre/Asignatura</i>	<i>Número de jornadas en la escuela primaria</i>	<i>Actividades en la primera jornada</i>		<i>Actividades en la segunda jornada</i>	
		<i>Observación</i>	<i>Práctica</i>	<i>Observación</i>	<i>Práctica</i>
Tercer semestre Observación y Práctica Docente I	Se realizan dos jornadas de observación y práctica, de una semana cada una.	Las formas en que el maestro atiende al grupo, particularmente las estrategias que utiliza en las asignaturas que el alumno estudia en la escuela normal. Las actitudes y formas de relación de los niños.	Con contenidos de Español y Matemáticas.	Las formas en que el maestro atiende al grupo, particularmente las estrategias que utiliza en las asignaturas que el alumno estudia en la escuela normal. Las actitudes y formas de relación de los niños.	Con contenidos de Español, Matemáticas y Educación Física.
Cuarto semestre Observación y Práctica Docente II	Se realizan dos jornadas de observación y práctica, de una semana cada una.		Con contenidos de Español, Matemáticas y Educación Física.		Con contenidos de Español, Matemáticas y Educación Física. Se inician en la realización de actividades de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Artística.
Quinto semestre Observación y Práctica Docente III	Dos estancias en la primaria. La primera de una semana, la segunda de dos semanas continuas.	Las actitudes y reacciones de los niños ante las actividades que propone el estudiante y las actitudes y formas de relación entre los niños. Además, en el sexto semestre, las actividades del maestro en las reuniones con padres de familia, así como en el consejo técnico.	Con contenidos de Español, Matemáticas, Educación Física, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Artística.	Las actitudes y reacciones de los niños ante las actividades que propone el estudiante y las actitudes y formas de relación entre los niños. Además, en el sexto semestre, las actividades del maestro en las reuniones con padres de familia, así como en el consejo técnico.	Además de las asignaturas con que ya trabajaban, inician con Formación Cívica y Ética.
Sexto semestre Observación y Práctica Docente IV	Dos estancias en la primaria. La primera de una semana, la segunda de dos semanas continuas.		Contenidos de todas las asignaturas.		Contenidos de todas las asignaturas.

Anexo 3

Este esquema de actividades es un ejemplo realizado para un ciclo escolar. Al iniciar cada año escolar, la escuela normal hará las adaptaciones necesarias, en correspondencia con el calendario escolar que esté vigente.

Esquema general de organización de las actividades académicas para el 7° y 8° semestres

Mes	Semana	Actividades
Agosto		Organización en inscripciones. Asistencia a los Talleres Generales de Actualización. Estancia en la escuela primaria: inscripción, organización de grupos, reunión de personal docente.
	1	Inicio de clases en la escuela primaria. Actividades preparatorias del trabajo docente. Escuela primaria.
Ago-sep	2	Seminario de Análisis... y elaboración del documento recepcional. Escuela normal.
Septiembre	3	
	4	
Septiembre	5	Planeación del primer periodo. Trabajo docente. Escuela normal.
	6	
Octubre	7	Trabajo docente. Escuela primaria.
	8	
	9	
	10	
Oct-nov	11	
Noviembre	12	
	13	
	14	
	15	
Diciembre	16	
	17	
18-20	18	
		Vacaciones.
Enero	19	Trabajo docente. Escuela primaria.
	20	
	21	

Continúa...

22

29-31 Febrero 1-2	22	Seminario de Análisis... Análisis del segundo periodo. Elaboración del documento recepcional. Escuela normal.
		Seminario de Análisis... y elaboración del documento recepcional. Escuela normal.
Febrero	1	Planeación del primer periodo. Trabajo docente. Escuela normal.
	2	
	3	
Feb-mar	4	Trabajo docente. Escuela primaria.
Marzo	5	
	6	
	7	
Marzo	8	Seminario de Análisis... Análisis del primer periodo. Elaboración del documento recepcional.
	9	Planeación del segundo periodo. Trabajo docente. Escuela normal.
Abril	9	Vacaciones.
	10	
Abr-may	11	Trabajo docente. Escuela primaria.
Mayo	12	
	13	
	14	
May-jun	15	Seminario de Análisis... Análisis del segundo periodo. Elaboración del documento recepcional.
Junio	16	
	17	
	18	
Junio	19	Seminario de Análisis... Análisis del segundo periodo. Elaboración del documento recepcional.
Julio	20	

22

En esta semana el personal docente realiza la planeación intersemestral y actividades de actualización.

Anexo 4

Actividades académicas que se realizan en cada modalidad de *trabajo docente*

En la modalidad 1, tomando en cuenta que la participación de los estudiantes normalistas se lleva a cabo en las jornadas regulares, el tipo de actividades que desarrollan son las siguientes:

- a) La enseñanza de contenidos de todas las asignaturas.
- b) La observación del trabajo en el aula y actividades de ayudantía al maestro tutor.
- c) El diseño de un plan general de actividades para cada periodo de trabajo docente y de los planes de clase correspondientes.
- d) El diseño, la selección y el uso de materiales didácticos que se consideren convenientes para propiciar la participación de los niños y el aprendizaje de los contenidos.
- e) La participación en actividades de fomento a la lectura.
- f) La relación con los niños en las actividades colectivas fuera del aula.
- g) La participación en el conjunto de las actividades académicas que se realizan en la escuela primaria.
- h) La colaboración en actividades con los padres de familia.
- i) La participación en visitas o recorridos que el maestro tutor programe a museos, bibliotecas u otros lugares de interés con propósitos educativos.
- j) La recopilación de evidencias sobre el aprendizaje de los niños.

En la modalidad 2 el estudiante normalista realiza su trabajo docente en contra-turno, asiste a observar a los alumnos que atiende en el grupo regular y organiza su plan de trabajo para atender de manera articulada las siguientes actividades:

- a) Actividades de fortalecimiento de las competencias comunicativas.
- b) Actividades de resolución de problemas matemáticos.
- c) Actividades de acercamiento a la ciencia.
- d) Actividades de apoyo a la realización de tareas escolares.
- e) Actividades recreativas y culturales.