

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2003-2004

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II

Licenciatura en Educación Física

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

2^o
semestre

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

En la Licenciatura en Educación Física se imparten dos cursos de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica, estrechamente relacionados. Un elemento común en ambos es el análisis de las finalidades de la educación básica, para lo cual se abordan conceptos fundamentales –por ejemplo, el de necesidades básicas de aprendizaje– como ejes articuladores y a la vez distintivos de los propósitos educativos en cada nivel: preescolar, primaria y secundaria. Un segundo elemento de relación entre los dos cursos lo constituye la revisión y comprensión de los planes de estudio, como el referente principal del docente para organizar cotidianamente el proceso formativo de los alumnos.

En el primer curso se estudian las finalidades de la educación básica, los propósitos generales de cada uno de los niveles que forman parte de la misma y, particularmente, se revisan los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar y primaria. El análisis de estos aspectos permite a los estudiantes normalistas identificar la continuidad entre los propósitos de cada nivel educativo y su complejidad creciente, así como reconocer las tareas específicas de la educación secundaria como nivel final de la educación básica.

En este segundo curso de la asignatura se busca dar continuidad al trabajo realizado durante el semestre anterior, profundizando en aquellos conceptos que permiten reflexionar detalladamente sobre las intenciones educativas de la secundaria y el trabajo de la educación física en este nivel. La revisión y el análisis del plan de estudios vigente de educación secundaria será un elemento fundamental para obtener una visión de él como un todo integrado y como un referente común de la práctica docente, y no como un conjunto de objetivos específicos y temas por asignatura fragmentados que carecen de congruencia y unidad. También se busca que los estudiantes comprendan que el trabajo docente no se reduce a transmitir la información o a realizar demostraciones que los alumnos deben emular (datos, conceptos, procedimientos establecidos, competencias, juegos o ejercicios físicos) de cada disciplina o asignatura al margen de los propósitos de la educación secundaria y, en particular, prestando escasa atención a los conocimientos y las habilidades motrices previas de los alumnos, a sus necesidades de aprendizaje y de movimiento, así como a sus intereses y aficiones.

Al analizar los propósitos y contenidos fundamentales de la educación secundaria –mismos que constituyen la razón de su existencia y de su carácter obligatorio–, así como sus implicaciones para la práctica educativa y para la enseñanza de cualquier disciplina, específicamente de la educación física, se pretende que los futuros profesores comprendan el significado y la importancia de este servicio educativo en la formación de los

adolescentes, y que el trabajo con los contenidos de la educación física cobra un sentido pleno cuando contribuye al logro de dichos propósitos de la educación secundaria.

Por tal motivo, es indispensable que durante el desarrollo de las actividades que integran cada bloque se retomen o profundicen los conocimientos y las nociones que los estudiantes normalistas adquirieron durante el primer curso.

Además, se pretende que los futuros maestros de educación física se aproximen al conocimiento de los alumnos de educación secundaria: sus experiencias escolares, necesidades, expectativas, motivaciones e intereses y sus opiniones respecto a la educación física y a la educación secundaria; identifiquen sus logros y sus deficiencias, así como los aspectos que influyen y han influido en esos resultados. El conocimiento de estos factores es un punto de partida para el análisis de cómo se atienden las prioridades educativas –los propósitos educativos– en las formas de enseñanza y en la organización del trabajo docente en la escuela secundaria.

El curso está estrechamente vinculado con otras asignaturas que los estudiantes normalistas cursan durante el semestre, como Observación del Proceso Escolar, en la cual se propicia que se acerquen al trabajo que desarrollan los maestros –incluido el de educación física– y los alumnos en las escuelas de educación básica y obtengan elementos de contrastación para analizar e interpretar, con apoyo en las lecturas y actividades realizadas durante el curso, cómo se favorecen en los alumnos los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores propios del nivel. Asimismo, esta asignatura se vincula con: El Cuerpo. Estructura y Funciones I; Juego y Educación Física; Desarrollo Corporal y Motricidad I, dado que abordan aspectos comunes y temas fundamentales de la educación física. Y retoma conocimientos de otras asignaturas cursadas por los estudiantes en el primer semestre como son: Introducción a la Educación Física y Problemas y Políticas de la Educación Básica. En particular, este curso aporta las nociones generales sobre los propósitos, enfoques y contenidos de las asignaturas de educación secundaria, que sirven como marco de referencia, a su vez, para el estudio de los temas de las asignaturas del segundo semestre y las demás que se cursan durante la licenciatura. Por esta razón resulta conveniente que los docentes de la escuela normal establezcan formas de trabajo en común para enriquecer, simultáneamente, las conclusiones que se van obteniendo en cada curso, sin perder de vista los propósitos educativos particulares a lograr en cada uno de ellos.

Propósitos generales

Se busca que, con el estudio de los temas de este programa, los estudiantes normalistas:

- Reconozcan las finalidades de la educación secundaria y cómo se expresan en los propósitos y contenidos básicos de las distintas asignaturas que integran el plan de estudios de este nivel educativo, para que en el futuro puedan orientar la formación de sus alumnos hacia la adquisición de hábitos para el aprendizaje permanente y autónomo.

- Adquieran un panorama general del plan de estudio y los programas de las asignaturas de educación secundaria y los identifiquen como instrumentos que permiten organizar los conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y valores fundamentales que se pretenden formar en el egresado de secundaria.
- Obtengan herramientas básicas para establecer redes de articulación entre la educación física y las demás asignaturas, tomando como eje integrador las finalidades de la educación secundaria.
- Identifiquen los retos y problemas que tiene la educación secundaria y asuman el compromiso de contribuir al mejoramiento continuo de ésta.

Organización de los contenidos

Por su ubicación en el mapa curricular, este curso forma parte de la formación general de maestros para educación básica, pero contiene aspectos relacionados con la educación física, por lo que en cada bloque o tema, según sea el caso, se aborda el contexto de la educación básica y se hace referencia a aspectos de la educación física para situarla en dicho contexto y apreciar mejor su aportación a la escuela secundaria, lo que permitirá a maestros y estudiantes comprender el sentido que tiene esta asignatura en la formación que ofrece el plan de estudios de la licenciatura.

Los contenidos de este curso se presentan en tres bloques temáticos. Con el bloque I, “Las finalidades de la educación secundaria, el significado de los contenidos básicos y las aportaciones de la educación física”, se busca que los normalistas identifiquen los propósitos generales de la educación secundaria y los procesos cognitivos de los adolescentes en el aprendizaje de conocimientos sistemáticos, y analicen la importancia de los conocimientos previos en el tratamiento pormenorizado de algún tema en particular.

Otro tema de reflexión lo constituyen los procesos de afectividad y socialización durante la adolescencia y su importancia en la formación de actitudes, aptitudes y valores frente a los conocimientos, al maestro y a sus compañeros; procesos en los que la educación física tiene un papel relevante.

Finalmente, se hace referencia a las competencias y habilidades motrices básicas que consolidan y a las habilidades motrices específicas que adquieren los adolescentes en la escuela secundaria; se enfatiza la integración de su corporeidad y el desarrollo de una motricidad cada vez más compleja. En las actividades sugeridas se incluyen algunos tópicos que orientan la lectura de textos en los que los autores presentan diversas aportaciones en relación con el tema específico que se pretende analizar.

Las lecturas abarcan de forma integrada los temas del bloque, el orden sugerido permite que los estudiantes vayan estructurando progresivamente explicaciones para comprender las finalidades de la educación secundaria. Se sugiere que el análisis se realice con precisión y con la mayor profundidad posible, sin perder de vista los temas, relacionando las aportaciones entre los autores y destacando las perspectivas de cada uno de ellos. Esta

forma de trabajo favorecerá en los estudiantes la capacidad de integrar la información, poniendo a prueba y desarrollando las mismas habilidades intelectuales y actitudes que se espera logren sus futuros alumnos.

En el bloque II, “La expresión de los propósitos educativos en el conjunto de las asignaturas de educación secundaria. Visión general”, se analizan la importancia del plan de estudios como instrumento que permite la organización de la enseñanza y los rasgos comunes entre los enfoques de enseñanza de las distintas asignaturas. Un aspecto importante del desarrollo de este bloque lo constituye el establecimiento de relaciones entre los contenidos de las diferentes asignaturas y la educación física, que favorezca la formación integral de los adolescentes. En este análisis es importante considerar las características de las disciplinas y los conocimientos que aporta la educación física al logro de los propósitos educativos del nivel, así como la elaboración y el análisis de redes de articulación entre los diversos contenidos educativos de secundaria.

El trabajo con la bibliografía seleccionada para este bloque será de utilidad para analizar las características del plan de estudios de educación secundaria y la lógica de organización de los contenidos, permitiendo la adquisición de herramientas conceptuales para elaborar y analizar redes de articulación y secuencias entre los contenidos escolares; además de propiciar la reflexión sobre la utilidad de estos conocimientos en la vida de los adolescentes.

En este bloque los estudiantes reflexionan sobre las habilidades, las competencias y los conocimientos que obtienen los adolescentes en su vida diaria y debaten en torno a las aportaciones que debería hacer la educación física, considerando las necesidades reales de los adolescentes, el desarrollo de sus competencias y habilidades motrices, sus capacidades de expresión, su autodescubrimiento como personas y de sus potencialidades, la adquisición de habilidades para la convivencia social y la prevención del sedentarismo.

Durante el estudio de los temas del bloque III, “La articulación de los tres niveles de educación básica. Contribuciones de la educación física para lograr una formación integral y de calidad”, se realiza un proceso de articulación entre los tres niveles educativos, tomando en consideración la continuidad de los procesos formativos fundamentales que tienen lugar en los alumnos durante la educación básica; se identifican las similitudes y diferencias correspondientes a cada nivel, a la vez que se considera el papel del educador físico y la importancia de la coordinación que establece con los maestros de preescolar, primaria y secundaria. En este bloque se analizan los principales problemas de aprendizaje a atender y la importancia del trabajo del educador físico para contribuir a su prevención; se reflexiona, además, acerca de las contribuciones específicas de la educación física en aspectos como: el tratamiento de la diversidad, la crisis de identidad de los adolescentes con un cuerpo cambiante, el fortalecimiento de su autoestima y la atención de la perspectiva de género.

El último tema de este bloque se refiere a los cambios que requiere la educación secundaria, cuya prioridad consiste en que la escuela centre su atención en las ne-

cesidades de formación de los alumnos; en ese marco, se hace una revisión crítica de los estilos de enseñanza en educación física para comprender por qué el papel del docente es fundamental en cualquier reforma que pretenda tener éxito, y se destaca la necesidad de crear ambientes favorables para el aprendizaje y una gestión escolar pertinente para lograr las finalidades o metas educativas; finalmente, se discute en torno a la función que le corresponde desempeñar al futuro educador físico ante estos cambios.

Orientaciones didácticas generales

En este apartado se proponen algunas formas de trabajo para el tratamiento de los temas. Las sugerencias y orientaciones que aquí se presentan son flexibles y podrán ajustarse considerando las características de los estudiantes normalistas y las condiciones de cada escuela normal.

a) *Análisis de textos.* El enfoque de este programa tiene su sustento en la convicción de que la comprensión de los temas sólo se logra si los estudiantes normalistas desarrollan conocimientos y habilidades específicas relacionadas con el uso y la selección de información, conceptos y conocimientos, y con la comprensión de textos que, desde perspectivas distintas, aportan planteamientos para analizar las finalidades y los contenidos básicos de la educación secundaria. La elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y esquemas son estrategias que permiten sistematizar explicaciones e identificar las ideas relevantes que maneja cada autor. Se recomienda promover en los estudiantes la lectura comprensiva y analítica de los materiales, de tal suerte que se estimule su creatividad y la búsqueda de respuestas a las interrogantes que surgen al contrastar lo que analizan en clase y lo que indagan y observan en la escuela secundaria.

b) *Revisión del plan de estudios.* En este curso, el análisis general del plan de estudios de secundaria será una constante. Se propone utilizar distintas perspectivas de análisis según la temática del bloque en estudio, tanto para identificar cómo se van traduciendo las finalidades de la educación secundaria en el plan y los programas –en los enfoques, los propósitos y la organización de los contenidos–, como para conocer la lógica de organización y secuencia de los temas entre los grados de una misma asignatura, establecer la articulación entre las diferentes asignaturas y cómo, desde la educación física, se promueve el logro de estas finalidades.

Es conveniente que cuando se trabaje con el plan y se esquematicen los resultados del análisis se evite la transcripción literal de la información que aparece en el mismo, a través de gran cantidad de tablas, cuadros o “sábanas” de información; lo que importa es propiciar que los estudiantes pongan en juego habilidades intelectuales específicas para sintetizar la información, establecer conexiones entre las asignaturas, así como estructurar de forma congruente y lógica las distintas ideas y los diferentes contenidos.

c) *Exposición de puntos de vista e intercambio de ideas entre los estudiantes.* Una situación comunicativa necesaria para el enriquecimiento del análisis y la comprensión de los

temas, consiste en que los normalistas puedan expresar lo que conocen acerca de los temas desde el inicio de su tratamiento. La exposición e intercambio de ideas, así como su confrontación, se basan en el análisis, el estudio y la reflexión, que serán propiciados a partir del trabajo con textos, el plan de estudios o videocintas, entre otros recursos. En este proceso, el profesor de la asignatura juega un papel importante para el máximo aprovechamiento de las actividades.

d) *Actividades de indagación y observación en la escuela normal y en las escuelas de educación básica.* Para el estudio de los temas del curso se han incluido actividades de indagación a realizar durante las visitas –en particular a las escuelas secundarias– o en consultas en las bibliotecas.

- En esta asignatura se tiene previsto realizar actividades en las escuelas secundarias durante las jornadas organizadas en Observación del Proceso Escolar, en ellas, los estudiantes normalistas analizarán experiencias escolares concretas sobre el proceso formativo de los adolescentes. Estas actividades contribuirán a que se formen una idea más precisa de los criterios que prevalecen para seleccionar y organizar los contenidos básicos, y de los retos que enfrenta la educación secundaria para cumplir con su función social.
- Consulta en biblioteca. Se recomienda que, para tener mayores elementos de comprensión acerca de los temas tratados, los estudiantes consulten en la biblioteca las bibliografías básica y complementaria y desarrollen estrategias de búsqueda e identificación de información en diversas fuentes.

e) *Realización de actividades prácticas de educación física.* El profesor responsable de este curso puede desarrollar con los estudiantes una serie de actividades prácticas propias de educación física a lo largo de las sesiones de trabajo, que guarden un estrecha vinculación con los temas de estudio, pero sobre todo les ayuden, mediante las vivencias o acumulación de experiencias motrices, a comprender más los contenidos de los bloques o para aprender a relacionar la educación física con las demás asignaturas que estudian los adolescentes en la secundaria. Para su desarrollo pueden consultar los ficheros de educación física editados por la SEP o algunos textos con propuestas de actividades prácticas que forman parte del acervo de la biblioteca de la escuela o pueden coordinarse con los maestros titulares de las asignaturas de Desarrollo Corporal y Motricidad I y Juego y Educación Física para planear y efectuar dichas actividades motrices.

Sugerencias para la evaluación

Una orientación central para guiar la evaluación de los estudiantes normalistas y para la selección de los instrumentos y procedimientos a utilizar es tomar como referente los rasgos del perfil de egreso, los propósitos generales del curso, los temas de cada bloque, y el enfoque de las actividades. Resulta conveniente que el profesor titular de la asignatura

analice los resultados de la evaluación de sus alumnos para que, a su vez, revise, valore y mejore sus formas de enseñanza a fin de que cada estudiante alcance los propósitos planteados. Asimismo, se recomienda propiciar la autoevaluación de los normalistas, para que reconozcan sus logros y dificultades durante el proceso formativo.

Otra sugerencia para orientar la evaluación es que, de manera continua, en el proceso de trabajo se valore la comprensión de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades intelectuales, observando el avance que muestran cuando estructuran sus argumentaciones y expresan sus ideas, durante los debates, en el trabajo en equipos, en la presentación de un tema o en la elaboración de conclusiones.

Los trabajos escritos –cuadros, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, ensayos breves, guiones, redes de articulación entre propósitos y contenidos de las asignaturas de educación secundaria y registros de observación– son elementos que forman parte de la evaluación, se sugiere considerar en su redacción los contenidos clave que se van tratando en cada bloque. Conviene tomar en cuenta que cada tema estudiado se retoma en otro momento del mismo curso, por lo cual los escritos pueden ser susceptibles de enriquecerse paulatinamente. Lo importante es la valoración de estos escritos: analizar las nociones plasmadas por cada alumno, tomar en cuenta la organización de la información y los niveles de interpretación que realiza con base en los contenidos revisados en el curso. Es recomendable solicitar a los estudiantes la elaboración de escritos breves y sencillos donde expresen sus propios puntos de vista, más que textos amplios que son, generalmente, meras transcripciones de alguna fuente, por lo que se propone evitar la tendencia a evaluar el semestre con la realización de un trabajo final que resuma o intente hacer un recorrido de todos los temas abordados a lo largo del curso. Una última propuesta de evaluación consiste en que cada estudiante seleccione ciertos temas del curso y los desarrolle o argumente de manera abierta y por escrito como un ensayo, quizá haciendo una réplica; también puede desarrollar estos temas de manera oral.

Algunos criterios para evaluar a los estudiantes son:

- La vinculación que establecen entre las finalidades de la educación básica y los propósitos y contenidos de cada uno de sus niveles: preescolar, primaria y secundaria.
- Las diferencias y similitudes que logran apreciar entre los propósitos y contenidos de cada nivel.
- La comprensión de que el plan de estudios de educación secundaria es un referente para guiar el trabajo cotidiano del maestro.
- La noción de que los propósitos y contenidos de la educación secundaria abarcan el desarrollo de habilidades, actitudes, valores, competencias, conocimientos y aptitudes para lograr una formación integral durante la adolescencia.
- El reconocimiento de cómo contribuye la educación física al logro de las finalidades de la educación secundaria.
- La vinculación que establezcan entre las diversas asignaturas de la educación secundaria y particularmente la conexión con educación física.

- El reconocimiento del sentido formativo de la educación física en la vida cotidiana del adolescente y para su vida futura como ciudadano.
- La comprensión del significado que tiene la educación secundaria para los alumnos.
- El compromiso que asumen como futuros educadores físicos en una escuela secundaria que requiere cambios.

Organización por bloques

Actividad introductoria. ¿En qué han cambiado las finalidades educativas de la escuela secundaria en nuestro país?

La finalidad de esta actividad es propiciar que los estudiantes se enfrenten al reto de poner a prueba sus habilidades intelectuales para analizar, sintetizar, procesar y sistematizar la información y elaborar explicaciones. Las reflexiones que surjan como producto de esta actividad constituyen la base para iniciar el análisis de los temas que se abordan durante el curso.

Además, tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre: ¿cuáles han sido las finalidades de la educación secundaria en ciertos momentos de la historia de México?, ¿qué permanece y qué ha cambiado?, asimismo, ¿por qué es importante que los maestros que trabajan con adolescentes conozcan las finalidades actuales de ese nivel educativo y sus antecedentes históricos?

Bibliografía

- Cano, Celerino (1964), "Presentación", en *Plan y programas de las escuelas secundarias*, México, SEP, pp. 3-5.
- SEP (1941), "Escuelas de segunda enseñanza de tipo prevocacional",¹ en *Programas*, México, pp. 201-208.
- (1974), "Carta de Víctor Bravo Ahuja a los maestros", "Definición y objetivos de la educación media básica" y "Acuerdo núm. 16363", en *Educación media básica. Resoluciones de Chetumal. Plan de estudios. Programas generales de estudio*, México, pp. 3, 16-18 y 399-405.

Actividad

a) Si es posible, indagar con adultos de entre 30 y 70 años, que tuvieron la oportunidad de cursar la escuela secundaria: dónde la estudiaron, cómo era su escuela o cómo les enseñaban sus maestros y, sobre todo, qué finalidad creen que cubrieron al asistir a la secundaria, así como los beneficios que obtuvieron para sus vidas al haberla cursado.

¹ Se ha incluido el plan y las finalidades de segunda enseñanza de tipo prevocacional, pero cabe aclarar que, además, existió el plan de estudios de segunda enseñanza general.

b) En la escuela normal, sistematizar y comentar sus indagaciones.

c) Por equipo, indagar, de manera sencilla, qué acontecimientos relevantes sucedieron en México a principios de los años 40, de los 60 y de los 70. Tratar de representarlo mediante un periódico mural, con dramatizaciones sencillas o expresión corporal, o a manera de noticia periodística. Esto con el propósito de contar con el referente histórico necesario para entender las lecturas que realizarán enseguida.

d) Leer individualmente los textos propuestos en la bibliografía, en el orden en que se presentan y registrar:

- Finalidades que se proponían lograr con la educación secundaria.
- Finalidades que tenían en común los tres periodos analizados y las que eran diferentes.
- Cómo se incorpora la educación física en dichas finalidades.
- Relación que existía entre las finalidades educativas de cada periodo analizado y la época social e histórica en que se plantearon.

Organizar la información en un cuadro.

e) Para concluir la actividad, reflexionar en grupo:

- ¿Qué vinculaciones existen entre las respuestas de los adultos entrevistados y las finalidades de la educación secundaria en los tres momentos distintos del país que analizaron mediante las lecturas?
- ¿En qué han ido cambiando las finalidades de la educación secundaria en México? ¿Por qué las finalidades educativas responden a la historia del país y a la época social específica?
- ¿Por qué es importante que los maestros que trabajan con adolescentes conozcan las finalidades actuales de ese nivel educativo y sus antecedentes históricos?

Bloque I. Las finalidades de la educación secundaria, el significado de los contenidos básicos y las aportaciones de la educación física

Temas

- I. El desarrollo de habilidades intelectuales, conocimientos y conceptos en la escuela secundaria.
 - Las habilidades intelectuales.
 - a) La lectura y la expresión oral y escrita.
 - b) El uso y la selección de la información.
 - c) El planteamiento y la resolución de problemas.
 - d) La observación, el planteamiento de preguntas y la elaboración de explicaciones frente a fenómenos naturales y sociales.
 - e) ¿Cómo fomentar estas habilidades intelectuales desde la educación física en la secundaria?

- El aprendizaje de conocimientos sistemáticos.
 - a) La intervención de los conocimientos previos en la comprensión de conceptos.
 - b) La comprensión de conceptos para encontrar sentido a las disciplinas de estudio.
 - c) ¿Qué deben aprender los adolescentes de secundaria en educación física?
- 2. Afectividad y socialización durante la adolescencia. La formación de actitudes y valores: frente al conocimiento y al maestro. Factores que influyen en esta formación.
 - a) ¿De qué manera la actividad corporal y motriz desarrolla valores y actitudes positivas en los adolescentes?
- 3. Las competencias y habilidades motrices básicas y específicas a lo largo de la educación secundaria.
 - a) Consolidación del movimiento corporal.
 - b) Integración de la corporeidad e identidad personal.
 - c) Desarrollo de una motricidad más compleja.
 - d) Adquisición de hábitos para realizar la actividad motriz fuera de la escuela.

Bibliografía y otros materiales básicos

- AAAS (1997), “Hábitos de la mente”, en *Ciencia: conocimiento para todos*, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 187-200.
- Arnold, P. J. (1997), “Educación, conocimiento práctico y movimiento” y “Deporte, educación moral y desarrollo del carácter”, en *Educación física, movimiento y curriculum*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Ediciones Morata, pp. 29-43 y 44-59.
- Díaz Lucea, Jordi (1999), “La actividad motriz en la etapa de la enseñanza secundaria obligatoria”, “Desarrollo de las habilidades motrices en la edad escolar”, “¿Habilidad o destreza?”, “Habilidades y destrezas motrices básicas y específicas” y “Las habilidades y destrezas en relación con el desarrollo y aprendizaje”, en *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 46-49, 50-51, 51-54 y 56-63.
- Schmelkes, Sylvia (1997), “Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación”, en *Ensayos sobre educación básica*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Documento DIE, 50), pp. 5-13.
- SEP (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, México.
- (1999), *Formación Cívica y Ética. Plan y programas de estudio. Educación básica. Secundaria*, México.
- (2000), “La sesión de educación física en primaria”, videocinta de la serie *Videos didácticos educación física. Barra de Verano 2000*, México.
- Tenti Fanfani, Emilio (2000), “Saberes sociales y saberes escolares”, en *Cero en conducta*, año XIV, núm. 48, abril, México, Educación y Cambio, pp. 21-39.

Torres, Rosa María (1998), “Las competencias cognoscitivas básicas”, en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 71-77.

Bibliografía complementaria

Bruer, John T. (1997), “Principiantes inteligentes: saber cómo aprender”, “Lectura: ver la imagen global” y “Escritura: transformar el conocimiento”, en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-90, 179-180 y 245-248.

Delors, Jacques et al. (1997), “Implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad”, “La educación a lo largo de la vida” y “La diversidad en la enseñanza secundaria”, en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*, presidida por Jacques Delors, México, Correo de la UNESCO, pp. 16-18, 107-111 y 140-143.

Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1997), “Importancia de la enseñanza de las ciencias en la sociedad actual”, “Qué enseñar: los objetivos” y “La enseñanza y el aprendizaje de las actitudes”, en *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, OEI/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 19-24, 77-84 y 141-146.

Actividades sugeridas

I. Analizar en grupo el temario del bloque, referido a las finalidades de la educación secundaria. Enseguida leer el texto “Saberes sociales y saberes escolares”, de Emilio Tenti Fanfani, y destacar las ideas del autor que se refieran a los siguientes aspectos relacionados con el temario en estudio:

- Los saberes básicos que puede promover la escuela.
- Sentido que tiene la enseñanza de conceptos.
- Los conocimientos que poseen los alumnos como punto de partida para la comprensión de nuevos conceptos.
- Vinculación entre la cultura general básica que se adquiere en la escuela, su uso en la vida cotidiana, la función social de la escuela y el fin de una educación para la vida.

Dos o tres estudiantes pueden exponer sus puntos de vista sobre los aspectos señalados y los demás hacer algunas precisiones; luego, en grupo, obtener conclusiones generales.

Organizar al grupo en equipos. Cada equipo analizará uno de los “diez criterios...” propuestos por Emilio Tenti Fanfani. En grupo, realizar un debate sobre la siguiente cuestión:

- ¿Por qué los criterios que propone el autor constituyen “lo que habría que aprender” en la escuela secundaria?

Desarrollar una actividad práctica para que los estudiantes vivencien lo que se plantea en la lectura y hagan una mejor vinculación entre la teoría y la práctica; asimismo, para que adquieran una visión de la pertinencia de la educación física en la secundaria o de qué manera ésta contribuye a lograr los propósitos del nivel.

Con base en las reflexiones que se suscitaron por el análisis del texto de Tenti, iniciar individualmente el diseño de un guión para utilizarlo durante su primera jornada de observación de clases en las escuelas de educación básica, específicamente en secundaria. Este primer ejercicio se enriquecerá en el transcurso de las subsecuentes actividades y particularmente con lo que se estudie en la asignatura Observación del Proceso Escolar.

2. Reflexionar sobre el concepto *necesidades básicas de aprendizaje* que lograron obtener durante el primer curso de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica.

Leer individualmente el texto “Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación”, de Sylvia Schmelkes, y realizar por equipo lo siguiente:

- Identificar y analizar las ideas principales de la autora en relación con las finalidades que se pretenden lograr en la educación secundaria.
- Precisar los nuevos elementos que adquirieron con la lectura para enriquecer su conocimiento previo sobre el concepto *necesidades básicas de aprendizaje*. Complementar el estudio del concepto relacionándolo con la educación física, mediante alguna actividad motriz.

Con base en lo anterior, responder en equipo: ¿qué importancia tiene reconocer los conocimientos y las habilidades previas de los alumnos como punto de partida para aprender nuevos conceptos o para aplicarlos en situaciones más complejas?

Elaborar un esquema o un cuadro sinóptico para explicar al grupo el concepto de *competencia* que se propone en el texto, sus componentes y las relaciones que guardan entre sí.

Aplicar el concepto de competencia para guiarse en la solución del siguiente problema:

Un profesor de secundaria analiza en el plan de estudios el enfoque de la asignatura que imparte y de acuerdo con el grado escolar en que se encuentre su grupo, localiza los contenidos en el programa correspondiente. Si en su análisis se guiara con la finalidad de desarrollar competencias de aprendizaje entre sus alumnos, ¿a qué conclusiones llegaría y qué concepto de contenido educativo puede obtener? Cada equipo busca las estrategias que considera adecuadas para resolver el problema, argumenta sus respuestas y expresa además cómo trató de resolverlo. Después, en grupo, reflexionar en torno a: ¿qué significa saber resolver problemas como una competencia básica de aprendizaje?

Revisar en equipos el apartado “Enfoque”, de la asignatura Formación Cívica y Ética, y responder la siguiente pregunta:

- ¿Por qué el desarrollo y la formación en valores y actitudes positivas es una finalidad de la educación secundaria?

Contestar de manera individual la pregunta: ¿qué deben aprender los adolescentes en educación física en la escuela secundaria? Contrastar las respuestas con sus compañeros.

Enseguida, retomar el texto “La diversidad de las adquisiciones o de los contenidos de la educación física”, de Florence y otros –que se revisó en Introducción a la Educación Física, primer semestre–, y enriquecer su anterior respuesta. Comparar lo que señala este texto con las ideas propuestas por Sylvia Schmelkes.

Enriquecer el guión de observación retomando los principales elementos abordados en el texto de Sylvia Schmelkes. Durante la primera jornada de observación en las escuelas de educación básica pueden realizar actividades como las siguientes:

- Observar qué actitudes para el aprendizaje se promueven en las distintas materias, así como el tipo de relaciones que se establecen entre los maestros y los alumnos en el interior del aula, en el patio y en diversos espacios de la institución escolar.
- Seguir el desarrollo de una clase o de varias, para distinguir los conceptos básicos que se estudian en relación con un contenido temático y la forma como se aprovechan los conocimientos previos de los alumnos.

Posteriormente, en la escuela normal, presentar un registro o informe de observación y analizar colectivamente lo observado a partir de confrontar sus hallazgos.

3. Leer “Las competencias cognoscitivas básicas”, de Rosa María Torres, y “Educación, conocimiento práctico y movimiento”, de P. J. Arnold. Identificar las ideas principales que los autores aportan en relación con el desarrollo de habilidades intelectuales y elaborar un mapa conceptual. Enseguida, responder por escrito: ¿por qué el desarrollo de habilidades intelectuales es una meta educativa fundamental?

Comentar colectivamente el texto de Rosa María Torres a partir de los siguientes aspectos:

- La relación entre pensamiento y conocimiento.
- El procesamiento de la información.
- El planteamiento y la resolución de problemas.
- La formación de actitudes.
- Relación entre desarrollo de habilidades y desarrollo de actitudes.

Comentar el texto de P. J. Arnold a partir de observar y analizar el fragmento de la videocinta “La sesión de educación física en primaria” y de los siguientes aspectos:

- El “saber cómo” en un sentido *débil*.
- El “saber cómo” en un sentido *fuerte*.

Para comprender de mejor manera el texto de P. J. Arnold y apoyándose en lo observado en la videocinta, vivenciar algunas actividades corporales que sean ilustrativas del saber cómo en sentido débil y el saber cómo en sentido fuerte.

Comentar en grupo, su interpretación de los textos revisados.

Leer, en el plan de estudios de secundaria, el apartado “Enfoque” correspondiente a la asignatura Español y relacionarlo con los textos analizados. Reflexionar sobre cómo se puede favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales que se atienden en Español y aplicarlas en el conjunto de asignaturas de la escuela secundaria, incluida la educación física. Ejemplificar con situaciones concretas y actividades prácticas.

Los estudiantes pueden realizar actividades de indagación y de observación en las clases de las escuelas secundarias, durante la jornada de observación en los planteles de educación básica, para analizarlas posteriormente en la escuela normal. Algunas actividades pueden ser:

- Observar la clase de una asignatura para hacer un resumen posterior sobre cómo se atendió el desarrollo de las habilidades intelectuales.
- Preguntar a un maestro qué tipo de habilidades se desarrollan en los alumnos mediante la asignatura que imparte y cómo las promueve al dar su clase. Tomar notas sobre las repuestas obtenidas.
- Entrevistar a estudiantes de distintos grados de secundaria para indagar las habilidades que desarrollan en las distintas asignaturas y cómo éstas les son útiles para resolver problemas tanto escolares como otros vinculados con su vida cotidiana (lectura, escritura, expresión oral, observación y experimentación, conocimiento y control de su cuerpo, posibilidades de movimiento, manejo de actitudes, estimación de precios de artículos, comprensión de acontecimientos sociales, el empleo de su tiempo libre, entre otros).

Presentar los resúmenes o el reporte de sus indagaciones al grupo. Reflexionar, por ejemplo, si el desarrollo de habilidades estuvo ligado al conocimiento específico que se enseñó o al modo particular en que se fomentaron las habilidades en otras asignaturas, como Español, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, entre otras posibilidades.

4. Realizar la lectura del texto “Hábitos de la mente”, de AAAS. Una dinámica puede ser detenerse y comentar párrafos en los que se encuentre conexión con los textos analizados anteriormente. Al terminar la lectura, reflexionar sobre las aportaciones específicas del texto a los contenidos de este bloque.

Por equipo elaborar un cuadro con las principales recomendaciones para el desarrollo de actitudes y valores que los maestros pueden promover para favorecer la formación integral de los adolescentes. Confrontar sus cuadros con el resto de los equipos y obtener conclusiones generales.

Discutir en grupo la relación que guardan los siguientes pares de ideas:

Hacerse preguntas/La curiosidad de un adolescente.
Ser observador/Tener opiniones sobre los objetos o fenómenos.
Descubrimientos propios/Uso cotidiano de la tecnología.

Comentar, basados en la experiencia propia o por su conocimiento general de la escuela, qué suele ocurrir en el aula cuando, motivados por su curiosidad, los niños y los adolescentes hacen preguntas distintas a las que les plantean sus maestros, proponen realizar actividades diferentes de aquellas que comúnmente desarrollan en el aula o en el patio y tratan de narrar experiencias sobre fenómenos observados extraescolarmente. Analizar cómo pueden aprovecharse estas situaciones o experiencias en el trabajo docente. Asimismo, discutir sobre la necesidad de cambiar las actitudes que inhiben la participación de los alumnos o descalifican sus saberes previos.

5. Leer “Deporte, educación moral y desarrollo del carácter”, de P. J. Arnold, y redactar un texto en el que respondan a la pregunta: ¿cómo promover desde la educación física el desarrollo de valores y actitudes positivas en los adolescentes? Para mayor comprensión practicar algunas actividades deportivas que permitan reflexionar acerca de cómo fomentar valores y actitudes desde la motricidad.

A partir del texto elaborado, reflexionar sobre la forma en que las otras asignaturas favorecen dicho desarrollo.

Analizar, en el plan de estudios de educación secundaria, el propósito general de enseñanza de la Biología y la organización general de contenidos en la asignatura Introducción a la Física y a la Química. Contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes, aptitudes y valores se pretenden desarrollar en Biología, y en Introducción a la Física y a la Química? ¿Qué relación encuentran con lo planteado en el texto “Hábitos de la mente”?
- ¿Por qué el desarrollo de valores y actitudes no es tarea exclusiva de la asignatura Formación Cívica y Ética?
- ¿Qué actitudes y valores fomenta la educación física?, ¿cuáles de éstos comparte con las demás asignaturas? ¿Por qué es importante que los educadores físicos conozcan lo que se pretende lograr en Español, Formación Cívica y Ética, y Biología, entre otras asignaturas?
- Incluir la realización de actividades motrices como juegos motores que ilustren el desarrollo de actitudes, aptitudes y valores entre los adolescentes de educación secundaria.

Analizar por equipo qué finalidad tiene enseñar conocimientos científicos sistemáticos en la escuela secundaria y los aspectos básicos a lograr con los contenidos educativos referidos a las ciencias y a las matemáticas. Elaborar una tabla como la siguiente.

<i>Finalidad educativa al enseñar ciencias</i>	<i>Finalidad educativa al enseñar educación física</i>	<i>Aspectos básicos a lograr en la educación secundaria</i>

Presentar su tabla al grupo e integrar una sola rescatando las aportaciones comunes.

Los estudiantes pueden realizar actividades de observación y de indagación en la segunda jornada de observación, sobre todo en la escuela secundaria y con diversos grupos de alumnos, para analizarlas posteriormente en la escuela normal. Una propuesta es observar cómo los maestros de diferentes asignaturas propician que los adolescentes logren algunas de las habilidades propuestas en “Hábitos de la mente”.

En la escuela normal, exponer al grupo los resultados de sus indagaciones. Analizarlas a partir de las propuestas que se hacen en el texto “Hábitos de la mente” sobre el perfil de habilidades que se logran mediante el estudio y el aprendizaje de conocimientos científicos sistemáticos.

6. Para comprender el significado de las finalidades que se señalan en el tema 3, por equipos responder las siguientes preguntas:

- a) ¿De qué manera favorece el movimiento corporal el desarrollo de las habilidades y las competencias motrices en los alumnos?
- b) ¿A qué se debe que, durante su permanencia en la escuela secundaria, sea necesario estimular las habilidades motrices de los adolescentes en la sesión de educación física?

Reflexionar en el grupo en torno a las respuestas aportadas por los equipos.

Revisar los apartados “La actividad motriz en la etapa de la enseñanza secundaria obligatoria”, “Desarrollo de las habilidades motrices en la edad escolar”, “¿Habilidad o destreza?”, “Habilidades y destrezas motrices básicas y específicas” y “Las habilidades y destrezas en relación con el desarrollo y el aprendizaje”, de Jordi Díaz Lucea, identificando:

- El desarrollo y la evolución de las habilidades motrices.
- La importancia de las habilidades motrices en el desarrollo y el aprendizaje.

Enriquecer o modificar las respuestas aportadas al inicio de esta actividad y redactar un texto en el que se reflexione sobre la atención de las necesidades motrices de los adolescentes en la escuela secundaria.

Para analizar los textos intercalar la realización de actividades corporales y motrices que ayuden a comprender conceptos como habilidades motrices básicas y específicas, entre otros.

Actividad de cierre del bloque

Leer individualmente el apartado “Introducción”, del plan de estudios de educación secundaria, retomar aportaciones de los textos analizados para relacionarlas con las finalidades descritas en el plan y responder las siguientes preguntas:

- Qué competencias deberá haber logrado un adolescente al egresar de la educación secundaria?

- ¿Por qué la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica deben orientarse cotidianamente hacia el logro de las finalidades educativas?
- ¿Qué vinculación existe entre lo estudiado en el bloque y las finalidades señaladas en el plan?
- ¿Por qué es importante que cada maestro de secundaria conozca las finalidades educativas y cuente con una argumentación sólida sobre ellas?
- ¿Qué diferencias existen entre los propósitos de la educación preescolar, los de la primaria y los de la secundaria?

Cada estudiante, pueden plantear sus respuestas mediante carteles, dibujos, actividades motrices, monólogos, expresión corporal, etcétera.

Retomar la actividad introductoria al curso y responder:

- ¿Qué relación encuentra entre las finalidades de la educación secundaria en los años 40, 60, 70 y el principio del siglo XXI en México?

Bloque II. La expresión de los propósitos educativos en el conjunto de las asignaturas de educación secundaria. Visión general

Temas

1. El plan de estudios como instrumento para organizar la enseñanza.
2. Los rasgos comunes entre los enfoques de enseñanza de las asignaturas de secundaria.
3. Las relaciones entre contenidos de asignaturas diversas.
 - a) Elementos que favorecen la articulación entre contenidos.
 - Las características de las disciplinas o campos de conocimiento.
 - Los conocimientos que aporta el estudio de una disciplina.
 - b) Elaboración y análisis de redes de articulación entre contenidos educativos en secundaria:
 - A partir de temas específicos.
 - A partir de propósitos educativos.
 - c) ¿Cómo relacionar a la educación física con el resto de las asignaturas, a fin de contribuir a la formación integral de los adolescentes?
4. El uso de los conocimientos, habilidades y competencias para el desempeño de los adolescentes en la vida diaria. ¿Qué debería aportar la educación física a los adolescentes?
 - Desarrollo de las competencias y habilidades motrices específicas.
 - El descubrimiento de su potencial como persona.
 - El reconocimiento, manifestación y expresión de sus propias capacidades.
 - Desarrollo de habilidades para la convivencia social y la participación ciudadana.

- Prevención del sedentarismo y promover la realización de la actividad motriz dentro y fuera de la escuela.

Bibliografía básica

- Bonilla Rius, Elisa (1996), “El *curriculum* y nuevos materiales educativos”, en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, IEEPO, pp. 63-78.
- Fuentes Molinar, Olac (1999), “La educación secundaria y los retos de la formación de profesores”, versión estenográfica de la conferencia pronunciada en la Reunión Nacional para la Presentación del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, el 13 de septiembre de 1999.
- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (s/f), “Contenidos y culturas”, en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Buenos Aires, AIQUE (Carrera docente), pp. 18-20.
- Hargreaves, Andy et al. (2000), “El problema de la pertinencia”, en *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, Barcelona, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 133-136. [Edición original en inglés, 1996.]
- Levinson, Bradley A. U. (2002), “Por día, semana y año: espacios rituales y rutinas en la escuela”, en *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*, Susana Moreno y María Ofelia Arruti (trads.), México, Santillana (Aula XXI), pp. 103-111.
- Oddo, Rubén (2001), “El cuerpo, el contexto y la escuela media”, en *Novedades educativas. Reflexión y debate*, año XIII, núm. 124, abril, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, pp. 18-19.
- Santos del Real, Annette I. (1999), “¿Qué utilidad tiene lo que se aprende?”, en *La educación secundaria: perspectivas de su demanda*, México, CESH-Universidad Autónoma de Aguascalientes, pp. 110-118 (Tesis doctoral).
- SEP (1993), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, México.
- (1999), *Formación Cívica y Ética. Programas de estudio comentados. Educación secundaria*, México.
- (2002), “La reorientación de la educación física en la educación básica”, en *Plan de estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México, pp. 38-46.

Bibliografía complementaria

- Fuentes Molinar, Olac (1996), “La educación secundaria: cambios y perspectivas”, en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, IEEPO, pp. 51-62.
- Gardner, Howard (1997), “El cuidado de la comprensión individual: cinco puntos de acceso”, en *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 243-247.
- SEP (1996), “¿Cómo elaborar un mapa conceptual?”, en *Libro para el maestro. Educación secundaria. Geografía*, México, pp. 64-67.

— (1996), “Mapas conceptuales”, en *Libro para el maestro. Educación secundaria. Química*, México, pp. 133-136.

Ureña, Fernando (coord.) (1999), “La etapa de educación secundaria obligatoria”, en *La educación física en secundaria*, INDE, pp. 32-63.

(s/a) (s/f), “Contenido”, en Teresa Lleixá (dir.), *La educación física en la educación secundaria obligatoria. Guía del profesor*, Barcelona, Paidotribo (Educación física y enseñanza), pp. 17-19.

Actividades sugeridas

1. Para tener más referentes sobre las finalidades educativas del nivel, realizar en grupo las actividades que se anotan enseguida.

Narrar algunas experiencias obtenidas durante el tránsito como estudiantes en la escuela secundaria, relacionarlas con las formas de enseñar de los maestros, la interacción entre alumnos y profesores, los aprendizajes logrados y la utilidad o no de estos aprendizajes en sus estudios y en su vida cotidiana. Incluir en la narración las experiencias en educación física y establecer diferencias entre ésta y las otras asignaturas cursadas.

Retomar los conocimientos adquiridos con el estudio del bloque I y el resultado de las experiencias vividas durante la jornada de observación en las escuelas de educación básica, sobre todo en las secundarias. Establecer y registrar en un cuadro las coincidencias y diferencias entre lo estudiado en la escuela normal y lo observado, poniendo especial atención en la educación física.

Leer “La educación secundaria y los retos de la formación de profesores”, de Olac Fuentes. Enriquecer los planteamientos que hace el autor con las experiencias y conocimientos obtenidos, y comentar en grupo sobre:

- El contexto de la escuela secundaria.
- Los principales desafíos que enfrenta la educación secundaria.

2. Leer y comentar en equipo el texto “El *currículum* y nuevos materiales educativos”, de Elisa Bonilla, con el fin de analizar las características del plan y los programas de estudio de la educación secundaria. Asimismo, revisar de forma general el plan para identificar las características que la autora describe. Elaborar esquemas para explicar estas características al resto del grupo.

Debatir sobre algunos aspectos de dicho plan, como son:

- La carga horaria por asignatura desde la óptica de las finalidades educativas del nivel y si esto es determinante para el logro de las mismas.
- La pertinencia de la educación física como actividad de desarrollo.

Analizar el siguiente resumen de una indagación realizada con maestros de educación física en secundaria:

Un problema encontrado de la práctica docente en educación física es la falta de claridad entre los contenidos, los propósitos y los principales aprendizajes básicos que deben adquirir los adolescentes en este nivel educativo. De lo registrado durante la encuesta, se analizó que esta situación influye en el conjunto del trabajo docente que se realiza: en sus logros, en el manejo cotidiano de los contenidos y en la evaluación educativa; lo cual repercute también en la vinculación con los contenidos de las otras asignaturas que estudian los adolescentes, la participación del profesor en el proyecto escolar y en los ámbitos escolar y extraescolar, así como en la relación que se establece con los otros profesores de educación física del mismo plantel, y en el qué y cómo se intercambia la experiencia docente. En relación con la evaluación, se encontró que no se incluyen todos los aspectos que los adolescentes están en posibilidad de manifestar y que proporcionarían al profesor los elementos necesarios para redefinir su práctica docente, tomando en consideración y reconociendo las habilidades y capacidades de sus alumnos y cómo éstos las aplican en diferentes circunstancias. Igualmente, se evidencia que la prioridad al evaluar es la identificación de aspectos simples y mínimos de los temas de estudio para la generalidad de los alumnos, excepto los casos de quienes participan en competencias deportivas. Otro aspecto encontrado es el referido al papel educativo que se le asigna a la secundaria en relación con la primaria (reiteración exacta de los contenidos, probar conocimientos en situaciones cerradas como “habilidades débiles”, no profundizar en la comprensión de contenidos y aumentar su grado de complejidad únicamente en el ámbito competitivo consolidando el avance sólo de algunos adolescentes), con lo que se evidencia la falta de articulación entre los dos niveles educativos.

Resumen elaborado a partir de las opiniones de maestros de la Escuela Secundaria General núm. 11, “Ricardo Flores Magón”, de Cuernavaca, Morelos.

A partir del análisis, debatir y concluir en grupo el significado que tiene la siguiente expresión: “La educación básica [debe ser] entendida no como los conocimientos mínimos a lograr en el nivel sino como los conocimientos fundamentales que todo ciudadano debe poseer”.

Durante la jornada de observación en las escuelas de educación básica, indagar si ocurren situaciones como las planteadas en el resumen. De ser posible, preguntar directamente a los maestros de diferentes asignaturas —entre ellos los educadores físicos—: qué entienden por contenidos básicos y qué noción tienen sobre los propósitos formativos de la educación secundaria. Después, en la escuela normal y con base en sus indagaciones, tratar de explicarse esas situaciones y elaborar conclusiones sobre:

- ¿Por qué es importante que los maestros tengan claridad acerca de estos aspectos para su trabajo en la educación secundaria?

3. En el apartado “Introducción”, del *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, se señala: “El nuevo plan de estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo (de la educación básica obligatoria)”. Para entender este planteamiento, leer en equipo el texto “Contenidos y culturas”, de Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi. Elaborar una explicación en común sobre por qué el plan de estudios constituye un instrumento de trabajo indispensable para lograr las metas educativas.

En equipo, retomar la lectura del apartado “Enfoque”, en *Formación Cívica y Ética. Plan y programas de estudio. Educación básica. Secundaria*, realizada en el bloque I. Comentar qué vínculos encuentran entre el enfoque y la organización de los contenidos de Formación Cívica y Ética con las finalidades educativas de la secundaria.

Revisar el enfoque propuesto para la educación física en “La reorientación de la educación física en la educación básica”, del *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*. Destacar los aspectos o rasgos comunes entre los enfoques de Formación Cívica y Ética y Educación Física. Comentar por qué son comunes y cómo se expresan en cada asignatura. Seleccionar dos o tres equipos para presentar al grupo los resultados de su análisis (este análisis puede presentarse mediante actividades corporales como juegos motores o iniciación deportiva).

Discutir el siguiente planteamiento:

Cuando, al enseñar los contenidos programáticos de las asignaturas, los maestros de educación secundaria atienden las orientaciones de los enfoques, ¿cómo contribuye cada asignatura al logro de las finalidades educativas que pretende la educación secundaria?

4. Elaborar por equipos un ejemplo de red de contenidos de la asignatura Biología. Esta red puede responder a una lógica en la que los contenidos se interrelacionan a partir de temas específicos del campo de conocimiento o por los conocimientos que aporta la asignatura a la formación de los adolescentes.

Analizar en grupo las redes elaboradas con base en las siguientes cuestiones:

- ¿Qué coherencia encuentran entre los contenidos?
- ¿Qué conocimientos previos se requieren para estudiar los contenidos seleccionados?
- ¿De qué modo un maestro puede atender la articulación entre contenidos durante sus clases?

Tomar como ejemplo una de las redes y obtener conclusiones a partir de las preguntas: ¿qué utilidad tiene este ejercicio para un futuro profesor que ejercerá su labor

profesional en la educación secundaria? ¿Cómo se puede realizar un trabajo docente articulado entre asignaturas?

5. En grupo elaborar un ejemplo de vinculación entre Matemáticas y Educación Física. Para su realización, indagar entre maestros de educación física y matemáticas en servicio que piensan al respecto, o bien retomar los conocimientos obtenidos en Introducción a la Educación Física, o consultar el *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física* o revisar la bibliografía complementaria del bloque. Se recomienda organizar la información en un cuadro como el siguiente.

<i>Red de articulación entre contenidos a partir de los propósitos educativos</i>	
<i>Propósitos formativos de Matemáticas</i>	<i>Propósitos formativos de Educación Física</i>
Desarrollar habilidades operatorias, comunicativas y de descubrimiento.	
<i>Se concreta a través de</i>	<i>Se concreta a través de</i>
Identificar aspectos de un problema. Resolver problemas. Emplear técnicas y procedimientos básicos. Comunicar estrategias, procedimientos y resultados.	
<i>Puede lograrse en contenidos como</i>	<i>Puede lograrse en contenidos como</i>
Cálculos con números truncados y redondeados para aproximar o estimar un resultado o para controlar el resultado obtenido en una calculadora.	

Analizar la red de articulación a partir de relacionar sus componentes y contestar la pregunta: ¿cómo relacionar la educación física con el resto de las asignaturas a fin de contribuir a la formación integral de los adolescentes? Elaborar conclusiones por escrito.

Si es posible, elaborar un ejemplo más de una red de articulación entre Educación Física y alguna otra asignatura del plan de estudios de educación secundaria e ilustrarse mediante una actividad corporal práctica que permita comprender mejor la red de articulación.

6. Para iniciar el estudio del último tema del bloque, leer por equipos “El problema de la pertinencia”, de Hargreaves y otros, y “¿Qué utilidad tiene lo que se aprende?”, de Santos del Real; después, realizar lo siguiente:

- Intercambiar opiniones sobre los aspectos centrales que trata cada uno de los textos.
- Establecer en un cuadro, resumen o esquema las vinculaciones entre los aspectos centrales de ambos textos.
- Exponer al grupo los resultados del trabajo y reflexionar sobre lo siguiente:
 - ¿Cuáles son los principales problemas que plantean los textos en relación con el uso cotidiano de los saberes aprendidos en la escuela?
 - ¿Por qué es tan diverso el uso que los estudiantes de secundaria atribuyen a los saberes escolares?
 - ¿Cuándo se puede afirmar que un saber escolar es útil?

Retomar el producto de las actividades del primer bloque y relacionar los temas estudiados con la utilidad de los saberes escolares. Tomar como base los siguientes planteamientos:

- “...la relación entre el saber de la escuela y el saber que poseen, usan y necesitan las personas en la vida social cotidiana”.
- “Lo más útil es la cultura general”.
- “No puede hablarse de calidad educativa si el sistema educativo (o el nivel, o la escuela) no está siendo capaz de propiciar el desarrollo de aprendizajes relevantes, significativos, útiles, relacionados con la vida actual y futura de los alumnos”.

Intercambiar en grupo las conclusiones de cada planteamiento.

7. Durante la segunda jornada de observación en las escuelas de educación básica (particularmente la escuela secundaria), recabar algunos testimonios de alumnos sobre cómo aplican en la escuela y en su vida cotidiana los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que están adquiriendo en el ámbito escolar. Se les puede preguntar, por ejemplo:

- ¿Cómo aplicas los conocimientos obtenidos en la asignatura de Español para comprender las ideas y los conceptos que se manejan en los diferentes tipos de textos que lees?
- ¿Cómo te ayudan los conocimientos adquiridos para resolver problemas que se te plantean en diversas asignaturas?
- Lo que aprendes en la escuela, ¿de qué manera te sirve para resolver conflictos en la convivencia cotidiana con los demás?
- Lo que aprendes en educación física, ¿en qué medida te es útil para tu desarrollo y para organizar u ocupar tu tiempo libre?

En la escuela normal, analizar los testimonios y contrastar con los planteamientos del texto “¿Qué utilidad tiene lo que se aprende?”, de Santos del Real; además, comparar con lo que se señala en el texto “Por día, semana y año: espacios rituales y rutinas en la escuela”, de Levinson, que se analiza también en la asignatura Observación del Proceso Escolar.

Identificar las similitudes y diferencias encontradas en los testimonios de alumnos pertenecientes a distintos grados y escuelas. A partir del contenido analizado en los textos, debatir sobre:

- La relación entre las finalidades educativas de la secundaria, los contenidos escolares y las valoraciones de los alumnos.
- Los retos que la educación secundaria le plantea al futuro profesor de educación física.

Actividad de cierre de bloque

Sistematizar los conocimientos adquiridos durante el bloque mediante la organización y realización de una mesa redonda, taller, foro o panel, con sesión de preguntas y respuestas sobre: “¿Qué debería aportar la educación física a los adolescentes en la escuela secundaria?”. Apoyarse, por ejemplo, en el texto, “El cuerpo, el contexto y la escuela media”, de Rubén Oddo. Llevar a cabo este intercambio académico con docentes y estudiantes de la escuela normal o dirigirlo al tipo de público que consideren más pertinente. Quizá llevar a cabo alguna actividad práctica acorde con el tema en discusión.

Bloque III. La articulación de los tres niveles de educación básica. Contribuciones de la educación física para lograr una formación integral y de calidad

Temas

1. La continuidad de los procesos formativos fundamentales de los niños y adolescentes en la educación básica. Similitudes y diferencias. Finalidades educativas y propósitos en cada nivel.
 - Papel del educador físico. ¿Cómo coordinarse con los maestros de grupo (preescolar, primaria y de asignatura en secundaria)? ¿Cómo lograr la secuencia de aprendizajes de los niños y de los adolescentes durante la educación básica?
2. Principales problemas que enfrentan los alumnos al aprender. El papel de los maestros y de las familias para favorecer el logro de las finalidades educativas y contribuir a la formación integral de los educandos.
 - Principales problemas que presentan los alumnos de secundaria y cómo contribuye el educador físico en su atención.
 - Las expectativas de los adolescentes.
 - La diversidad, por la procedencia familiar y cultural.
 - La crisis de identidad con un cuerpo cambiante y el fortalecimiento de la autoestima.

- La perspectiva de género.
 - La deserción escolar.
3. Los cambios que requiere la escuela secundaria.
- Una escuela centrada en los alumnos.
 - Revisión crítica de los estilos de enseñanza en educación física y el papel del maestro.
 - Ambientes de aprendizaje favorables y gestión escolar.
 - ¿Qué función le corresponde desempeñar al docente de educación física para contribuir a los cambios de la escuela secundaria?

Bibliografía básica

- Bantulà Janot, Jaume (s/f), “Atención de la diversidad”, en *Juegos motrices cooperativos*, Barcelona, Paidotribo, pp. 7-10.
- Becker, Benno (1999), “El cuerpo y su implicancia en el área emocional”, en *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, año IV, núm. 13, marzo, Buenos Aires, pp. 1-4. Se localiza en <http://www.efdeportes.com/efd13/bennoe.htm>.
- Bottini, Pablo et al. (2001), “Mesa redonda: el cuerpo y la escuela. El cuerpo es el mensaje”, en *Novedades educativas. Reflexión y debate*, año XIII, núm. 124, abril, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, pp. 6-11.
- Contreras Jordán, Onofre (1998), “Los estilos de enseñanza en Educación Física: evolución y perspectivas”, en *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 275-292.
- Díaz Lucea, Jordi (1999), “Globalidad e interdisciplinariedad”, en *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 84-86.
- Florence, Jacques, Jean Brunelle y Ghislain Carlier (2000), “La diversidad de aprendizajes”, en *Enseñar educación física en secundaria. Motivación, organización y control*, Barcelona, INDE (Educación física), pp. 71-84.
- Luna, Francisco (2001), “Imanol Ziarsolo. Repensar la secundaria desde preescolar”, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 298, enero, Barcelona, Cisspraxis, pp. 42-47.
- Recaré, Valeria (2000), “Un enfoque hacia el desarrollo integral del adolescente”, en *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, año V, núm. 23, julio, Buenos Aires, pp. 1-20. Se localiza en <http://www.efdeportes.com/efd23/adolec.htm>.
- Rozengardt, Rodolfo (2001), “El cuerpo en la escuela”, en *Novedades educativas. Reflexión y debate*, año XIII, núm. 124, abril, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, pp. 12-14.
- Sánchez Franyuti, María de Lourdes (2002), “Docentes de educación Física... ¿en verdad formadores?”, en *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, año VIII, núm. 54, noviembre, Buenos Aires, pp. 1-4. Se localiza en <http://www.efdeportes.com/efd54/docef.htm>.

- SEP (1996), *Guía para la educadora. Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos. Educación preescolar. Último grado*, México.
- (1995), *Guía para el educador. Preescolar*, México.
- (1993), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*, México.
- (1993), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, México.
- (2002), *Reforma integral de la educación secundaria. Documento base*, México.
- Siedentop, Daryl (1998), “Equidad racial” y “La equidad en materia de aprendizaje”, en *Aprender a enseñar la educación física*, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 192-196.

Bibliografía complementaria

- Balaban, Nancy (2000), “Empezar a ir a la escuela: ¿qué se siente?” y “Qué significa separarse”, en *Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia*, Madrid, Narcea, pp. 11-22 y 23-31.
- Casimiro, J. Antonio (2000), “Autoconcepto del joven en función de su nivel de condición física y de sus hábitos de vida”, en *Lecturas de Educación Física y Deportes. Revista Digital*, año VII, núm. 40, septiembre, Buenos Aires, pp. 1-12. Se localiza en <http://www.efdeportes.com/efd40/smental.htm>
- Clark, Aminah, Harris Clemens y Reynold Dean (1987), *Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*, EUA, Editorial Debate.
- Florence, Jacques, Jean Brunelle y Ghislain Carlier (2000), “Los incidentes disciplinarios”, en *Enseñar educación física en secundaria. Motivación, organización y control*, Barcelona, INDE, pp. 231-264.
- Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), “Escuelas totales”, en *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 71-108.
- Hargreaves, Andy et al. (2000), “El proceso de transición”, en *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, Barcelona, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 133-136. [Edición original en inglés, 1996.]
- Maude, Patricia (1998), “Diferenciación y educación física”, en *La atención a la diversidad en la escuela primaria*, Eve Bearne (dir.), Madrid, La Muralla, pp. 177-190.
- Sicilia, Álvaro y Miguel Ángel Delgado (2002), *Educación física y estilos de enseñanza*, Barcelona, INDE.
- Vizueté, Manuel (2001), “La educación física, definición actual y prospectiva”, en *Revista Didáctica*, núm. 59, Madrid, pp. 59-60.

Actividades sugeridas

- I. Indagar por equipo, en la biblioteca, de qué manera la noción de *espacialidad* se atiende como contenido escolar en los tres niveles de educación básica, para ello consultar: la *Guía para el educador. Preescolar* o la *Guía para la educadora. Orientaciones para el uso del*

material para actividades y juegos educativos, los programas de estudio de primaria de Matemáticas, Geografía y Educación Física, en Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria y los programas de secundaria de Matemáticas y Geografía, en Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria.

Elaborar por equipo una tabla en la que gráficamente presenten al grupo la información recabada acerca de la evolución de la noción de *espacialidad* a lo largo de la educación básica. El siguiente guión puede ser útil para explicar el contenido de las tablas:

- Relaciones identificadas acerca de la noción de *espacialidad*, analizada en cada una de las asignaturas o niveles educativos, de acuerdo con:
 - La progresión del contenido (vertical).
 - Su articulación con otras asignaturas y entre niveles (horizontal).
 - Las primeras nociones y su importancia para la formación del concepto.
- La importancia de la comunicación entre docentes para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Analizar en grupo las tablas y obtener conclusiones sobre la secuencia en el tratamiento de este contenido y la continuidad que se puede establecer para su aprendizaje en preescolar, primaria y secundaria. Si es posible, trabajar con otros ejemplos de articulación de contenidos entre los tres niveles de educación básica para comprender por qué es importante atender los procesos formativos de los alumnos a partir de los contenidos y qué papel tienen los docentes en esos procesos. Para enriquecer su análisis, leer el texto “Globalidad e interdisciplinariedad”, de Jordi Díaz Lucea y comentarlo en grupo.

En equipo, indagar: ¿cuáles son algunos de los procesos fundamentales de aprendizaje que viven o desarrollan los niños y los adolescentes durante la educación básica? o ¿qué aprenden niños y adolescentes en la escuela y qué significado tienen para ellos esos aprendizajes? Es importante considerar que estos procesos no estarían sólo referidos al aprendizaje de contenidos disciplinarios, sino también al desarrollo afectivo y de socialización, a la formación en valores y actitudes, y al desarrollo físico y psicomotor. Las fuentes para realizar la indagación pueden ser: maestros en servicio; familias con niños y adolescentes; desde luego, los mismos niños y adolescentes; las observaciones de clase durante la tercera jornada de observación; la bibliografía complementaria, así como los libros de texto, lecturas relacionadas con el tema que se encuentren en la biblioteca de la escuela normal o en los Centros de Maestros; la internet, entre otras. En grupo, completar el siguiente cuadro:

<i>Algunos procesos fundamentales de aprendizaje durante la educación básica</i>		
<i>Preescolar</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secundaria</i>
Aprendizaje de nociones y elaboración de conceptos iniciales sobre la naturaleza, las	Elaboración de nociones y conceptos y distinción entre explicaciones científicas	Adquisición de conocimientos sistemáticos y manejo de conceptos.

relaciones entre las personas, las matemáticas, etcétera.	y del sentido común o relación entre ellas.	
Manifestación y realización de una motricidad global.	Consolidación del movimiento corporal.	Obtención de una nueva identidad con el cuerpo e iniciación al desarrollo de una motricidad más compleja.
Desarrollo del lenguaje oral y acercamiento a reconocer el lenguaje escrito y gráfico como medio de comunicación entre las personas. Aprender a leer y escribir.	Utilización de la palabra escrita con distintos niveles de profundización de tercero a sexto grados.	Consolidación de las capacidades de expresión oral, y de las competencias y los hábitos de lectura y escritura.
Inicio de la escolarización.	Transición de la escuela preescolar a la primaria.	Transición de la escuela primaria a la secundaria.

Revisar el texto “Repensar la secundaria desde preescolar”, de Imanol Ziarsolo, para conocer la experiencia de un maestro que trabajó en los niveles de educación preescolar y secundaria. Comentar la lectura a partir de la propuesta de continuidad entre estos dos niveles de la educación básica y retomar las observaciones realizadas en las escuelas de educación básica.

Recapitular los conocimientos obtenidos con esta actividad y organizar un debate en el que se reflexione sobre la importancia de que el educador físico conozca los procesos formativos de los alumnos y se coordine con los maestros generales (preescolar y primaria) o de asignatura (secundaria) para impulsar el aprendizaje de los alumnos desde la actividad motriz y a fin de lograr los propósitos educativos de cada nivel: preescolar, primaria o secundaria. Invitar a maestros en servicio o expertos en el tema para enriquecer el análisis, con base en cuestionamientos propios de las vivencias personales.

2. De manera individual, elaborar una lista de los principales problemas relacionados con el aprendizaje de los contenidos disciplinarios que presentan los alumnos en la escuela secundaria. Retomar para ello su experiencia personal, lo que ha observado en sus visitas a las escuelas secundarias y particularmente lo que estudió en el texto de Annette Santos “La secundaria: modalidades y tendencias” utilizado en la asignatura del primer semestre Problemas y Políticas de la Educación Básica.

En el grupo, elaborar una lista de dichos problemas con las aportaciones de todos. Enseñada clasificar los problemas encontrados de acuerdo con los criterios que consideren pertinentes. Posteriormente, analizar:

- ¿Cuáles son las posibles causas de estos problemas?
- ¿Cómo pueden atender los maestros de educación física estos problemas?

- ¿De qué manera ayudar a las familias a identificar estos problemas y a actuar conjuntamente con la escuela para atenderlos?

Revisar y comentar el siguiente caso real de los problemas que enfrentó un estudiante de segundo de secundaria:

Juan tenía 14 años y cursaba el segundo grado de secundaria. En su localidad –una ciudad pequeña localizada la sureste de nuestro país– existen una escuela secundaria técnica y una general. En el ciclo escolar 2002-2003 él repetía el segundo grado, para hacerlo tuvo que pasar de la secundaria técnica a la general, porque a decir de su mamá, en la primera la disciplina estaba muy relajada: “entraban y salían de la escuela cuando querían” y “hacían lo que querían”. Juan vivía con sus abuelos paternos, su hermana y su mamá, y tenía como vecinos a otros familiares, entre ellos dos adolescentes; el papá y un tío de Juan estaban trabajando en el “otro lado” (California).

Juan y su mamá tenían serias y graves disputas porque él “iba mal” en la escuela, tenía bajas calificaciones, no le hacía caso a nadie, “vagaba” por el pueblo la mayor parte de su tiempo libre y no quería responsabilizarse de nada. La madre ofendía a Juan, él no le hacía caso; ella estaba desesperada y dispuesta incluso a que él dejara la escuela porque no sabía qué hacer. La mamá señalaba que su hijo “era un laberinto” (en referencia a que ella no tenía “salidas” para Juan y éste no parecía querer encontrarlas tampoco).

Ante este problema, la madre se presentó a la escuela secundaria y pidió al director y a los maestros una mayor explicación sobre por qué su hijo “iba mal”. Le explicaron que el alumno obtenía siete, ocho y hasta nueve en los exámenes, pero que las materias se calificaban con otros factores más: disciplina, interés, apuntes, participación en clases y tareas, a los que Juan no se atenía. Los maestros y el director suplicaron a la madre no dar de baja al alumno y dar otra oportunidad a su hijo y a la escuela para demostrar que él podía quedarse; sin embargo, ella resolvió que Juan dejara la escuela y “ponerlo a trabajar” porque no supo “cómo hacerle”.

Juan, por su parte, señalaba que durante el tiempo que “vagaba” se reunía con sus amigos, con sus primos, jugaba a las “maquinitas”, jugaba y jugaba lo que podía y, sobre todo, rentaba una computadora para “chatear”..., pero en realidad, lo que más le gustaba en la vida era practicar el basquetbol durante todo su tiempo libre y verlo por la televisión, pero su madre no se lo permitía porque “iba mal” en la escuela...

Comentar este caso y otros más que conozcan sobre problemas de alumnos de secundaria. Debatir sobre: ¿qué podría hacerse desde la educación física para contribuir a que un estudiante permanezca en la escuela, mejore sus niveles de desempeño académico o establezca una mejor relación con su familia y con la escuela?

3. De manera individual, entrevistar a cinco adolescentes de secundaria, ya sea durante la tercera jornada de observación en la escuela, o en su entorno. Preguntarles, por ejemplo:

- ¿Qué opinan de la sesión de educación física?
- ¿Qué diferencias establece el maestro de educación física en la atención de hombres y mujeres?
- ¿Cómo atiende en la sesión a los diversos intereses y necesidades de los alumnos?
- ¿Qué esperan de la asignatura de educación física?
- ¿Qué les gustaría aprender en ella?
- ¿Cómo les gustaría que fuera la clase?

Elaborar, de manera grupal, una gráfica en la que sistematicen la información recabada.

Leer los textos “Equidad racial” y “La equidad en materia de aprendizaje”, de Daryl Siedentop, y “Atención de la diversidad”, de Jaume Bantulà, y enunciar la importancia que tiene para el logro de los aprendizajes de los alumnos el hecho de que los maestros respondan a sus necesidades educativas individuales. Tomando en consideración la información de la gráfica, argumentar si en las escuelas secundarias se trabaja, en respuesta a la diversidad, con equidad en la atención educativa.

Identificar, en la lista elaborada en la actividad 2, si se consideraron la identidad y la autoestima como problemas que afectan al aprendizaje de los adolescentes y discutir por qué. Leer los textos “Docentes de educación física... ¿en verdad formadores?”, de María de Lourdes Sánchez Franyuti, y “El cuerpo y su implicancia en el área emocional”, de Benno Becker; discutir cómo afectan a los alumnos los problemas planteados por los autores al no ser considerados en la escuela secundaria y los aportes que la educación física puede realizar en la atención de dichos problemas.

Para una mayor comprensión de los contenidos de los textos, efectuar actividades corporales a manera de vivencias prácticas que ayudan en el estudio del tema.

4. Revisar el texto *Reforma integral de la educación secundaria. Documento base*, de la SEP. Discutir en grupo cuáles son los problemas que presenta este nivel educativo y por qué es necesaria su reforma. Analizar, además, en qué contexto de cambio realizarán los estudiantes su labor docente como futuros maestros de educación física en secundaria.

5. Revisar los textos “Los estilos de enseñanza en educación física: evolución y perspectivas”, de Onofre R. Contreras y “La diversidad de aprendizajes”, de Jacques Florence y otros, una parte se leyó en Introducción a la Educación Física en el bloque I de este curso.

- Caracterizar:
 - El estilo dominante adoptado por los maestros de educación física.
 - Con qué estilo se identifican y por qué.
 - Los alcances y las limitaciones del estilo adoptado por los maestros para el aprendizaje.
 - Considerando los diversos estilos adoptados por los docentes, ¿en qué condiciones del aprendizaje de los alumnos se podrían aplicar?

Relacionar lo estudiado durante el curso, lo que observaron en las escuelas de educación básica durante las jornadas de observación –particularmente las formas de trabajo de los maestros de educación física– y las finalidades de la educación secundaria, y reflexionar acerca de los cambios que requiere la práctica docente en la reforma de la escuela secundaria. Si es posible, invitar a conocedores del tema y organizar alguna conferencia o foro para una mayor comprensión de la situación actual y las perspectivas de transformación.

6. Leer el estudio realizado por Valeria Recaré, “Un enfoque hacia el desarrollo integral del adolescente”, y considerar los siguientes aspectos:

- Las condiciones actuales de los adolescentes, según la autora.
- La importancia de la educación como factor de desarrollo de los alumnos.
- La importancia de una escuela centrada en los alumnos ante conductas de riesgo de los adolescentes.
- Las contribuciones de la educación física al desarrollo individual del alumno de secundaria.

Revisar los artículos “Mesa redonda: el cuerpo y la escuela. El cuerpo es el mensaje”, de Pablo Bottini y otros, y “El cuerpo en la escuela”, de Rodolfo Rozengardt; analizar por qué es importante considerar las necesidades de expresión y de movimiento de los alumnos para el mejoramiento de los aprendizajes.

Con base en los tres textos revisados durante la actividad, escribir un resumen acerca de las orientaciones que se pueden retomar de lo propuesto por los autores para crear ambientes de aprendizaje favorables en la clase de educación física y para organizar el trabajo en la escuela de modo que la educación física contribuya a la formación de los alumnos.

Vincular el contenido de sus resúmenes con la práctica de actividades motrices que a su juicio, sean formativas y pertinentes para adolescentes de secundaria.

Actividad de cierre del curso

Escribir un ensayo como resultado de los conocimientos obtenidos en los dos cursos de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica. El texto “Escuelas totales”, de Michael Fullan y Andy Hargreaves y el siguiente guión pueden servir de apoyo a la actividad:

- ¿Por qué es importante y necesario que la educación básica se centre en las necesidades de aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué aspectos del desarrollo afectivo, cognitivo y social debe considerar el educador físico para contribuir al desarrollo integral de sus alumnos?
- ¿Cómo ejercer una práctica profesional de la educación física para poder relacionarse con el conjunto de maestros de una escuela?