

# **Iniciación Deportiva**

Programa y materiales  
de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Física  
Tercer semestre

Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales

# Programa

## Introducción

En este curso los estudiantes obtendrán conocimientos y habilidades para orientar y aplicar en forma dinámica la iniciación deportiva, concebida como un proceso educativo mediante el cual los niños y los adolescentes viven situaciones motrices como el juego y las prácticas deportivas, con la finalidad de que se reconozcan, se enfrenten consigo mismos, venzan obstáculos, adquieran seguridad y disfruten del movimiento. La orientación dinámica de la iniciación deportiva pretende favorecer el desarrollo del pensamiento, la motricidad inteligente, la integración de la corporeidad y la edificación de la competencia motriz, a través de la educación física que se imparte en las escuelas de educación básica.

Para lograrlo, se requiere replantear el método a seguir en la práctica del deporte en el ambiente escolar, durante las sesiones de educación física, de manera que permita analizar los problemas relacionados con el aprendizaje y el desempeño motor y plantear soluciones a los mismos; así como los relacionados con la habilidad para enfrentar desafíos creativamente, mediante el trabajo colectivo, la capacidad de expresión, comunicación e integración, a partir de una educación física diversa e incluyente. Con la orientación dinámica de la iniciación deportiva los alumnos van adquiriendo todos los elementos de dicha práctica en forma paulatina, secuenciada y pertinente, siendo los protagonistas de su aprendizaje; el futuro educador físico tendrá que conocer a los escolares, el nivel del cual parten, sus concepciones y actuación ante la práctica de los juegos deportivos.

Con la finalidad de lograr que los futuros docentes logren tales propósitos, este curso utiliza dos importantes recursos: los juegos modificados y los juegos cooperativos. El estudio que realicen los estudiantes de los juegos modificados para la enseñanza de la iniciación deportiva tiene tres propósitos: *a)* que conozcan la propuesta y su aportación al desarrollo y logro de aprendizajes de los escolares de educación básica, *b)* que adquieran habilidades para diseñar actividades que incluyan juegos modificados en el marco del proceso de iniciación deportiva escolar, y *c)* que apliquen los principios metodológicos de la iniciación deportiva.

Mediante los juegos modificados se promueven en los niños y los adolescentes el pensamiento táctico y la actuación estratégica bajo el modelo comprensivo, a partir del

planteamiento de dudas y la resolución de retos, en los que la exploración de formas variadas de enfrentarlos inducen al análisis; además, se favorece la autonomía, ya que estos juegos precisan momentos de reflexión (Blázquez, 1997).<sup>1</sup> Se trata de una enseñanza con un enfoque dinámico que, por sus características, brinda la posibilidad de actualizar el conocimiento del *saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse*; su estructura permite la participación activa de los jugadores en la adaptación y modificación a las reglas, además de mostrar la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo con un diseño flexible que permite construir y crear nuevas formas de desempeñarse sobre la propia marcha del juego.

Por su parte, los juegos cooperativos se convierten en una “piedra angular” de la educación en general, porque la naturaleza de su contenido corresponde a la formación de valores y actitudes positivas entre los escolares. Con la realización de juegos cooperativos en la escuela es posible coadyuvar a la construcción de la corporeidad en su sentido más amplio, dado que consideran la cooperación por encima de la competición, la exclusión y la eliminación; dan mayor relevancia al proceso de práctica motriz que al logro de cierto resultado, con el cual se fomenta el compañerismo, la solidaridad y el trabajo en equipo, como parte de los valores y actitudes a adquirir en el ciclo básico; representan una posibilidad de jugar *con* otros y no *contra* otros, además de generar un ambiente de libertad, en la expresión de ideas, aceptación y confianza mutua. Su naturaleza obliga a la coordinación de esfuerzos y a la colaboración de todos los participantes para lograr la solución a retos y situaciones planteadas durante el juego. Finalmente, la práctica de los juegos modificados y los cooperativos favorece la integración social, la vigorización física de los alumnos de educación básica y la igualdad de posibilidades para participar en prácticas deportivas, sin segregar por nivel de habilidad o competencia motriz.

## Organización de los contenidos

Los contenidos teóricos y prácticos del curso se han dispuesto en tres bloques temáticos; incluyen actividades que permiten al estudiante conocer qué es la iniciación deportiva y cuáles son los recursos que emplea este planteamiento para lograr los propósitos formativos de la educación básica a través de la enseñanza y el aprendizaje de los juegos deportivos.

---

<sup>1</sup> *Iniciación a los deportes de equipo*, Barcelona, Martínez Roca, p. 39.

El bloque I, “La iniciación deportiva, un proceso para mejorar los desempeños motrices de los niños y los adolescentes en el contexto escolar”, está enfocado a proporcionar al estudiante los conocimientos necesarios acerca del proceso de iniciación deportiva: en qué consiste, y qué se pretende desarrollar en el alumno de educación básica mediante la enseñanza de los juegos deportivos; así como los distintos modelos que han sido utilizados en la iniciación deportiva; sus características principales y las razones por las cuales se opta en este planteamiento educativo por el modelo comprensivo. Al estudiar los contenidos del bloque, el futuro docente podrá comprender el enfoque de la orientación dinámica de la iniciación deportiva para el contexto educativo.

En el bloque II, “Los juegos modificados: una propuesta para iniciar a los alumnos de educación básica en los juegos deportivos”, los normalistas estudiarán la estructura y la dinámica de los juegos modificados, y sus aportaciones al aprendizaje: el desarrollo de habilidades motrices, del pensamiento táctico y de la actuación estratégica de los escolares cuando participan en un juego deportivo; adquirirán habilidades para diseñar y aplicar los juegos modificados y mejorarán su capacidad de tomar decisiones; desplegarán sus habilidades y se adentrarán en el conocimiento y la práctica de uno o más deportes; dicha práctica ha sido denominada *polideportiva* por algunos autores.

Por último, los contenidos del bloque III, “El carácter educativo y socializador de la iniciación deportiva a través de los juegos cooperativos”, permitirán a los estudiantes comprender que esos juegos son un medio formativo idóneo en el que se puede apoyar la iniciación deportiva, porque constituyen una propuesta de formación en valores a partir de la asignación de metas compatibles para los participantes y de las múltiples interacciones que promueven en el grupo, las cuales favorecen un ambiente de compañerismo, inclusión y colaboración en el desarrollo de las sesiones de educación física.

## Relación con otras asignaturas

La asignatura Iniciación Deportiva se encuentra en el campo de formación específica del educador físico, tiene como antecedentes Introducción a la Educación Física, del primer semestre, y Desarrollo Corporal y Motricidad I, Juego y Educación Física y El Cuerpo, Estructura y Funciones I, del segundo semestre, cuyos contenidos pedagógicos se vinculan con los factores del desarrollo físico, psíquico y motor de los niños y los adolescentes a través del desempeño motriz, la actuación estratégica y la

autorrealización física. En este semestre, tiene relación con Desarrollo Corporal y Motricidad II, fundamentalmente porque la motricidad es objeto y fin de la actividad física y forma parte del proceso de adquisición de la competencia motriz; este vínculo constituye la esencia de la iniciación deportiva. Hacia adelante se relaciona con La Actividad Motriz en el Medio Acuático porque el enfoque dinámico de la iniciación deportiva es el preludio de la orientación pedagógica de la expresión motriz en el medio acuático, y con Actividad Física y Salud I y II, dado que se advierte la necesidad de promover el cuidado de la salud al evaluar la pertinencia de prescribir actividad física. Asimismo, está estrechamente ligada a Deporte Educativo y los Adolescentes I y II, por ser los cursos que permiten la continuidad de la enseñanza de los deportes, mediante el modelo comprensivo, así como la orientación y promoción de la iniciación deportiva. Iniciación Deportiva aporta elementos para la preparación y aplicación de actividades didácticas con los niños y los adolescentes en las escuelas de educación básica.

### Orientaciones didácticas generales

A fin de lograr los propósitos de la asignatura, se ofrecen las siguientes orientaciones didácticas para desarrollar el curso de acuerdo con las condiciones de trabajo de cada escuela normal:

- a) *Lectura y análisis de textos.* Con la revisión bibliográfica de este curso, los estudiantes obtendrán los conocimientos teóricos que les permitirán apoyar y orientar su práctica docente; identificar los planteamientos de diversos autores, con el fin de adquirir las habilidades intelectuales y la competencia didáctica sustentadas en el análisis; así como poner en práctica su capacidad de reflexión y pensamiento crítico. Por ello es importante que el maestro promueva la búsqueda de información, tanto en la biblioteca como en otras fuentes.
- b) *Elaboración de un glosario.* Como estrategia para el desarrollo del curso, el glosario brinda a los estudiantes la posibilidad de ampliar su vocabulario y conocer los conceptos más significativos, apoya los procesos de análisis y reflexión y, además, la unificación de criterios que facilitarán el intercambio de ideas al abordar las tareas grupales.
- c) *Redacción de ensayos, resúmenes y artículos.* Mediante el desarrollo de estas habilidades se busca que los alumnos adquieran y refuercen el hábito de escribir, ya que el exponer un hecho, una idea o una propuesta, revisar lo escrito, corregirlo

y reescribirlo de manera constante, les da la posibilidad de mejorar su capacidad de análisis y síntesis, así como definir un estilo de redacción propio.

- d) *Análisis de videos.* A través de la revisión de videos y el intercambio de ideas en torno a lo que observan en ellos, los estudiantes podrán obtener otros conocimientos que fortalezcan y amplíen su formación.
- e) *Elaboración de un fichero de juegos modificados y juegos cooperativos para la educación básica.* El propósito de plantear esta orientación es que los estudiantes de la licenciatura construyan sus propios recursos didácticos, y desarrollen su capacidad creativa al diseñar juegos modificados y cooperativos con múltiples variantes. Esta actividad puede realizarse como proyecto individual o de grupo.
- f) *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.* Es deseable que, como parte de su formación profesional, los estudiantes utilicen la computadora y naveguen por Internet, para realizar sus trabajos e investigaciones académicas. Esta experiencia les dará habilidades que, en su momento, se convertirán en una competencia didáctica. Para promover lo anterior, se propone solicitarles la búsqueda de información y la difusión e intercambio de materiales y publicaciones, utilizando las herramientas tecnológicas a su alcance.
- g) *Observación en las escuelas.* En la asignatura Observación y Práctica Docente I, que se cursa en el tercer semestre, se contempla que el estudiante normalista aplique actividades relacionadas con los juegos modificados y los juegos cooperativos, y mediante ellos ponga en práctica la capacidad de diseñar juegos orientados a la iniciación deportiva y defina criterios para observar a los educandos en su desarrollo y aprendizaje escolar.
- h) *Práctica vivenciada.* Con la aplicación, durante el curso, de los juegos modificados, los juegos cooperativos y las actividades para la iniciación deportiva, tanto con sus compañeros de la escuela normal como con alumnos de los planteles de educación básica, podrán observar, evaluar y reflexionar sobre el proceso y el resultado de esta práctica, así como adquirir una mayor conciencia de sus logros, además de aprendizajes significativos.
- i) *Flexibilidad del programa.* Las actividades que se sugieren en el programa son una guía; de modo que el docente de la asignatura seleccionará las que considere congruentes con los periodos escolares y las características del grupo. Podrá incluir otras, siempre que le permitan alcanzar los propósitos del curso.

## Descripción del uso de los materiales de apoyo

*Glosario.* Con la finalidad de tener una plataforma de conceptos relacionados con la iniciación deportiva, los estudiantes realizarán un glosario de la asignatura y tendrán autonomía para diseñar el formato. A continuación se presenta una propuesta:

INICIACIÓN DEPORTIVA	
Expresión	Concepto
Iniciación deportiva.	
Actitud.	
Adaptabilidad.	
Aprendizaje cooperativo.	
Habilidad abierta.	
Habilidad cerrada.	
Juego cooperativo.	
Juego deportivo.	
Juego educativo.	
Juego modificado.	
Sentido débil del conocimiento práctico.	
Sentido fuerte del conocimiento práctico.	
Valores.	

*Ficheros.* Este instrumento será útil durante las prácticas docentes que realicen los estudiantes en las escuelas. Podrán diseñarlo en un formato de tarjetas que contengan los juegos modificados y cooperativos, desplegando los rubros que se sugieren en seguida:

- a) *Juegos modificados:* blanco y diana; bate y campo; cancha dividida y muro; y de invasión.

<b><i>Juego modificado</i></b>	<b><i>Ficha núm.</i></b>
<b>Nombre del juego:</b> <b>Tipo de juego:</b> blanco y diana	<b>Duración:</b> <b>Número de participantes:</b> <b>Edades a que va dirigido:</b>
<b>Propósito:</b>	<b>Descripción:</b>
<b>Materiales:</b>	<b>Variabes:</b>
<b>Organización:</b>	<b>Observaciones:</b>

b) *Juegos cooperativos*: no cuentan con una clasificación en estricto sentido, dado que se fundan en estrategias para crear un clima cooperativo, y se ajustan al propósito que se persigue. Raúl Omeñaca y otros<sup>2</sup> en su propuesta presentan actividades motrices, de imagen y percepción corporal, juegos y deportes, desde ahí se puede iniciar una primera categorización y llegar hasta una más compleja.

<i>Juego cooperativos</i>		<i>Ficha núm.</i>	
<b>Nombre del juego:</b>		<b>Duración:</b>	
		<b>Edades a que va dirigido:</b>	
<b>Propósito:</b>		<b>Descripción:</b>	
<b>Materiales:</b>		<b>Observaciones:</b>	

### Sugerencias para la evaluación

La evaluación del aprovechamiento escolar deberá ser congruente con los propósitos planteados en la asignatura y con las orientaciones generales del Plan de Estudios, para lo cual su referente constante es el perfil de egreso; por lo tanto, es necesario determinar criterios que proporcionen al maestro titular la información sobre los conocimientos teóricos y prácticos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes tanto individuales como colectivas, alcanzadas por los estudiantes a lo largo del semestre.

De igual forma, los aspectos a evaluar deberán aportar al docente elementos que le permitan tomar decisiones para mejorar sus formas de enseñar, por lo que se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Participación del alumno en las actividades teóricas y prácticas.
- Calidad de las intervenciones.
- Compromiso en las tareas asignadas.
- Actitudes mostradas hacia sus compañeros y maestros.
- Disposición y participación ante el trabajo individual y colectivo.
- Capacidad de innovación y creación.
- Capacidad para tomar decisiones y plantear la solución de problemas.
- Presentación de propuestas y trabajos.
- Apropiación de los contenidos del curso.

<sup>2</sup> *Juegos cooperativos y educación física*, Barcelona, Paidotribo (s/f).

## Propósitos generales

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades de este curso, se espera que los estudiantes normalistas:

- Reconozcan que la iniciación deportiva es un recurso para formar a los alumnos a través de las actividades deportivas en el marco de la educación física, cuya dinámica promueve la participación de todos, sin menoscabo de sus capacidades individuales.
- Adquieran las competencias didácticas necesarias para desarrollar en las escuelas de educación básica juegos deportivos de forma recreativa, al tiempo que atienden las necesidades e inquietudes que presentan los niños y los adolescentes respecto a la práctica de los deportes.
- Utilicen la enseñanza de los juegos modificados como un recurso para lograr en los escolares aprendizajes y el desarrollo de competencias motrices.
- Consideren a los juegos cooperativos como una propuesta viable para la formación en valores de los niños y los adolescentes desde la escuela básica.
- Conozcan a través de cuáles modelos es posible fomentar en los alumnos la creatividad, promover aprendizajes y desarrollar habilidades motrices que incidan en la integración de la corporeidad y la edificación de la competencia motriz.

## Actividades preliminares

1. Analizar las vivencias que hayan tenido en cuanto a la práctica de un deporte en el contexto escolar, con base en las siguientes interrogantes:

- ¿Te gusta algún deporte en especial?
- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Dónde aprendiste a jugar ese deporte: en la escuela, por medio de la televisión o con tus amigos?
- ¿Aprendiste a jugarlo solo? ¿Te enseñó algún maestro?
- ¿Con qué frecuencia lo practicas?
- ¿Por qué razones lo practicas?
- ¿El juego forma parte de la educación física o del deporte? ¿Por qué?
- ¿Qué significa para ti la iniciación deportiva?

2. Suponiendo que tuvieras a tu cargo, durante una hora, a un grupo de 10 a 15 niños y niñas de siete, ocho y nueve años, ¿qué les propondrías hacer?, ¿por qué? ¿Cuál crees que sería la respuesta de ellos a la propuesta? Anota tus respuestas.

Considerando las respuestas dadas a la primera y a la segunda actividad, compártelas con el grupo y elabora una nota personal al respecto.

## Organización por bloques

### **Bloque I. La iniciación deportiva, un proceso para mejorar los desempeños motrices de los niños y los adolescentes en el contexto escolar**

#### **Temas**

1. De la competencia lúdica a la iniciación deportiva.
2. La iniciación deportiva y su contribución al logro de los propósitos de la educación básica.
3. Las motivaciones de los niños y de los adolescentes en la iniciación deportiva.
4. Los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva.
5. La orientación dinámica de la iniciación deportiva.

#### **Bibliografía básica y otros materiales de apoyo<sup>3</sup>**

Blázquez Sánchez, Domingo (1986), “La iniciación deportiva”, en *Iniciación a los deportes de equipo*, Barcelona, Martínez Roca, pp. 35-46.

SEP (2001), “La iniciación deportiva en la escuela primaria (entrevista con Domingo Blázquez Sánchez)”, videocinta de la serie *Transformar a las escuelas normales*, México.

Blázquez Sánchez, Domingo y Albert Batalla Flores (1995), “La edad de la iniciación deportiva: vísteme despacio que tengo prisa”, en *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 2ª ed., Barcelona, INDE, pp. 115-119.

SEP (2002), “La reorientación de la educación física en la educación básica” y “La orientación dinámica de la iniciación deportiva”, en *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México, pp. 37, 38 y 42-45.

---

<sup>3</sup> La bibliografía y otros materiales de apoyo se encuentran ordenados en todos los bloques conforme a su utilización en las distintas actividades sugeridas.

- Navarro Adelantado, Vicente (2002), "Motivación, activación y juego", en *El afán de jugar*, Barcelona, INDE, pp. 236, 237.
- Feu Molina, Sebastián (2002), "Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto", en *efdeportes.com. Revista digital*, año , núm. , octubre, Buenos Aires (consultar en la dirección electrónica: <http://www.efdeportes.com/>).
- Castro Núñez, Ulises *et al.* (2000), "Iniciación deportiva: concepto, antecedentes y situación actual", en José Hernández Moreno (coord.), *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*, Barcelona, INDE, pp. 11-20.
- Contreras Jordán, Onofre R. (1998), "Los modelos de iniciación deportiva", en *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*, Barcelona, INDE, pp. 223-237.
- SEP (s/f), "La perspectiva alternativa de los juegos deportivos: el modelo comprensivo", videocinta de la serie *Transformar a las escuelas normales*, México.

### Bibliografía complementaria

- Devís Devís, José (1996), "Los juegos deportivos y los deportes en la educación física escolar", en *Educación física y currículum. Investigación y desarrollo curricular*, Madrid, Visor (serie aprendizaje), pp. 33-36.
- Ainseinstein Angela, Nancy Ganz y Jaime Perczyk (2002), "El deporte", en *La enseñanza del deporte en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 51-112.
- Contreras Jordán, Onofre R. *et al.* (2001), "El deporte en su dimensión educativa, como motivo de controversia", en *Iniciación Deportiva*, pp. 30-37.
- Hernández Moreno, José (1999), "La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva", en *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, Barcelona, INDE, pp. 131-153.
- Rozengardt, Rodolfo (2000), "Deporte y educación. Nuevas preguntas sobre una vieja relación", en *efdeportes.com. Revista digital*, año v, núm. 26, Buenos Aires (consultar en la dirección electrónica: <http://www.efdeportes.com/>).
- SEP (2001), "Iniciación deportiva", videocinta de la serie *Entre maestros, Barra de Verano*, México.
- Vázquez Gómez, Benilde (s/f), "Educación y deporte para todos", en *La formación deportiva en la edad escolar*, Madrid, INEF (Pedagogía deportiva).

## Actividades sugeridas

### *Tema 1. De la competencia lúdica a la iniciación deportiva*

1. Volver a leer el texto “Aprender a jugar y aprender jugando”, de Navarro Adelantado, que se incluyó en el curso Juego y Educación Física, del segundo semestre; analizarlo a partir de las fases que permiten explicar de qué forma se enlazan los diferentes momentos del juego con la iniciación deportiva. Comentarlos en pequeños grupos y elaborar conclusiones.

2. En equipos, escribir preguntas y respuestas en torno al sentido que tiene el juego en el desarrollo de las sesiones de educación física y el proceso de transición entre juego natural y juego deportivo; posteriormente, intercambiar, a través de la siguiente mecánica, las preguntas elaboradas:

- Un equipo hace una pregunta al otro equipo; después, quienes respondieron plantean su pregunta y eligen al equipo que deberá responder.
- Con referencia a cada título de los recuadros, agregan las aportaciones de los equipos.

**Aprendizajes que se logran a través del juego.**

**Procesos que implican los juegos.**

**Tipos de juegos que se pueden emplear para aprender.**

- Evalúan la actividad en grupo.

😊 ¡A jugar!

3. Con la intención de identificar los aspectos significativos de los juegos infantiles y los juegos deportivos, realizan las siguientes actividades:

- En grupo, jugar: Cruzar el Río Bravo.

#### Juego de locomoción

Participantes: todo el grupo.

Material: cada jugador dispone de dos cartones de aproximadamente 30 x 20 cm.

Área: un rectángulo de 15 m de largo.

Finalidad: mejorar la relación espacial y el equilibrio.

Desarrollo: los jugadores se sitúan en un extremo del espacio marcado; cada uno de los participantes tratará de ir colocando los cartones en el suelo para avanzar hacia el extremo contrario y cruzar el río. Si pisa el suelo deberá volver al punto de partida e intentarlo de nuevo.

Objetivo: que todos los participantes logren cruzar el río en el menor tiempo posible.

Variante: los jugadores se agrupan en dos equipos con igual número de integrantes. Cada equipo se sitúa en los uno de extremos del espacio delimitado. Después, todos tratan de ser los primeros en cruzar el río (ahora la mitad del grupo debe cruzar en dirección opuesta al resto de sus compañeros). El objetivo es que todos crucen el río en el menor tiempo posible, sin tropezarse y sin tirar a nadie.

- Organizados en tres equipos mixtos, un equipo juega un partido de voleibol, otro de basquetbol y otro de futbol.
- Con base en la experiencia de las actividades realizadas, analizan las diferencias entre juego y deporte.
- Elaborar una tabla comparativa como la que se presenta a continuación:

<b><i>Diferencias</i></b>	
<b><i>Juego</i></b>	<b><i>Deporte</i></b>

- Reflexionar acerca de las características de juego y deporte y la vinculación que existe entre estos conceptos. Expresar su opinión en grupo.

4. Leer el texto de Blázquez “La iniciación deportiva”, y en equipos abordar los siguientes puntos:

- ¿De qué forma el juego permite a los niños iniciarse en una actividad deportiva?
- ¿Cuáles son los aspectos que deben tomarse en cuenta para proponer actividades encaminadas a la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física?

Exponer ante el grupo sus conclusiones.

*Tema 2. La iniciación deportiva y su contribución al logro de los propósitos de la educación básica*

5. Ver la videocinta “La iniciación deportiva en la escuela primaria”, del segmento 0:00:01 al 0:21:00. Analizar y responder en equipo las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la iniciación deportiva?
- ¿Cuál es el papel del educador físico en las actividades de iniciación deportiva?
- ¿En qué edad se puede iniciar deportivamente a los alumnos de educación básica?
- ¿Qué características debe tener la iniciación deportiva para formar parte de los contenidos educativos en la educación básica?
- ¿Cuáles son los riesgos de iniciar precozmente a los niños en las actividades deportivas?

Elaborar individualmente un escrito sobre las consideraciones que deben tomarse en cuenta para la iniciación en la práctica y la enseñanza de actividades deportivas de los alumnos de educación básica.

6. A partir de la lectura de Blázquez y Batalla “La edad de la iniciación deportiva: vísteme despacio que tengo prisa”, y de las páginas 37 y 38 del Plan de Estudios, realizar las siguientes actividades:

- En grupo, distinguir entre iniciación y especialización deportiva y comentar los factores relevantes identificados.
- Responder, ¿cuáles son los aspectos que debe tomar en cuenta el educador físico para iniciar al niño en el aprendizaje de los deportes, sin afectar su desarrollo físico y/o emocional?
- De los aspectos que se propone logren los alumnos de educación básica a través de la educación física, seleccionar los que correspondan con el proceso de iniciación deportiva.

Tomar nota de las respuestas y las conclusiones.

*Tema 3. Las motivaciones de los niños y de los adolescentes en la iniciación deportiva*

7. Con la finalidad de identificar las formas de participación de los niños en los juegos deportivos, observar a grupos de niños jugando en diferentes contextos y elaborar un cuadro como el siguiente:

Nombre del juego			
Lugar, hora, cantidad de niños que juegan			
Descripción del juego	Formas de comunicación entre los niños	Actitudes de los niños	Observaciones
	Antes de iniciar el juego.	Con los del mismo equipo.	Cuando juegan solos.
	Durante el juego.	Con los del equipo contrario.	Cuando participa algún adulto.
	Cómo lo finalizan.	Con los espectadores (si los hay).	Otras observaciones.

En grupo, analizar los elementos encontrados en torno a las formas que adoptan los niños al participar en un juego deportivo.

8. Leer “Motivación, activación y juego”, de Navarro Adelantado, y “Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto”, de Feu Molina. Con base en la observación y las lecturas, registrar los elementos que puntualizan el proceso de iniciación deportiva de los niños y los adolescentes en el contexto escolar.



#### *Tema 4. Los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva*

9. En equipo, organizar un juego del *Fichero de actividades de educación física*. La organización del grupo debe permitir que un equipo juegue mientras los demás observan.

- Equipo 1: “Equilibrios y malabares...”, Circuitos de acción motriz, núm. 25, primer ciclo.
- Equipo 2: “Todos encestan”, Juegos modificados, núm. 6, tercer ciclo.
- Equipo 3: Jueguen libremente por un momento, con aros, pelotas de vinil, costalitos y platos de cartón.
- Equipo 4. “Pesca-peces”, Juegos con reglas, núm. 16, primer ciclo.

Analizar las acciones con base en lo siguiente:

- Patrones de movimiento implicados en cada juego.
- Reglas involucradas en los juegos.
- Similitud y diferencia entre uno y otro.
- Secuencia progresiva de los juegos por el grado de dificultad y de esfuerzo físico.

Comentar en grupo lo observado y contestar ¿por qué el juego es una posibilidad para aprender?

Retomar el resultado de la actividad 2 y elaborar conclusiones.

10. Leer “Iniciación deportiva: concepto, antecedentes y situación actual”, de Ulises Castro y otros.

- En equipos, hacer un mapa conceptual en el cual se identifiquen las diversas tendencias que aborda el proceso de la iniciación deportiva. Explicar frente al grupo el trabajo realizado y elaborar conclusiones.

11. Leer “Los modelos de iniciación deportiva”, de Onofre Contreras, e identificar las características medulares de los modelos tradicionales y de los modelos alternativos de la iniciación deportiva.

- Elaborar una tabla comparativa que presente las diferencias más significativas entre los modelos tradicionales y los modelos activos de la enseñanza de los deportes.
- Con la finalidad de que en equipos diseñen una secuencia de enseñanza, a partir de la técnica o de la táctica, elegir un deporte base.
- Después, poner en práctica, con el grupo, la secuencia de ambas modalidades.
- En plenaria, identificar las diferencias entre la enseñanza a partir de la técnica y la enseñanza a partir de la táctica, analizando el tipo de aprendizajes que aporta cada una a los escolares.

12. Observar la videocinta “La perspectiva alternativa de los juegos deportivos: el modelo comprensivo”.

- Individualmente, identificar y describir las características del modelo comprensivo de iniciación deportiva.
- En grupo, analizar el papel que tiene la iniciación deportiva en los aprendizajes de los alumnos de educación básica y en las sesiones de educación física.
- Organizar un panel *de expertos*, en el que los estudiantes expongan sus conocimientos acerca de los modelos de enseñanza de la iniciación deportiva.

**Con el resultado de la actividad, iniciar la elaboración del glosario de la asignatura.**

### *Tema 3. La orientación dinámica de la iniciación deportiva*

13. Leer “La orientación dinámica de la iniciación deportiva”, en *Plan de Estudios 2002*.

- Comparar los aspectos que definen la orientación dinámica de la iniciación deportiva con la información del video y de las lecturas revisadas en torno a los modelos de enseñanza de la iniciación deportiva.
- En plenaria, comentar la importancia de la iniciación deportiva en el contexto escolar y cómo puede el docente incidir en la educación del niño y del adolescente a través de la enseñanza de los juegos deportivos en la educación básica. Elaborar un escrito que incluya las conclusiones personales.

☺ ¡A jugar!

### Actividad de cierre del bloque

14. Desarrollar una actividad práctica en la que se ponga de relieve la forma en que se puede enseñar un juego deportivo; dividir al grupo en cuatro equipos:

- Cada uno elige un deporte y diseña una secuencia para practicarlo con sus compañeros durante 20 minutos como tiempo máximo.
- En plenaria, comentar la organización y la secuencia diseñada por cada equipo, tomando en cuenta los siguientes aspectos:
  - ¿Cuál procedimiento es adecuado y por qué?
  - ¿Qué deporte despertó mayor interés en el grupo y por qué?
  - ¿Qué aprendizajes logran los niños y los adolescentes a través del proceso de iniciación deportiva?
  - ¿Qué contenidos se pueden enseñar a través de la iniciación deportiva?
- Escribir y comentar las conclusiones.

## **Bloque II. Los juegos modificados: una propuesta para iniciar a los alumnos de educación básica en los juegos deportivos**

### **Temas**

1. Los juegos modificados: sus características y posibilidades como recurso para la iniciación deportiva.
2. Principios tácticos a considerar en la enseñanza de los juegos deportivos.
3. El papel del docente en el diseño de estrategias y en la conformación de ambientes de aprendizaje a partir de los juegos modificados.

### **Bibliografía básica y otros materiales de apoyo**

- SEP (2003), "Iniciación deportiva y juegos modificados", en *Entrevista al Dr. José Devís Devís. 1ª y 2ª partes*, México, SEP (Serie: Transformar a las Escuelas Normales. Educación física a debate), videocinta.
- Devís Devís, José (1996), "Un enfoque curricular para la enseñanza de los juegos deportivos", en *Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*, Madrid, Visor, pp. 48-50.
- Devís Devís, José y Carmen Peiró Velert (1992), "Fundamentos para el cambio en la enseñanza de los juegos deportivos" y "Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos", en *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 146-159 y 161-184.
- SEP (1999), "Los juegos modificados I", videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de verano*, México.
- Thorpe, Rod y Brenda Read (1992), "La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos", en José Devís Devís y Carmen Peiró Velert, *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 185-207.
- Read, Brenda (1992), "El conocimiento práctico en la enseñanza de los juegos deportivos", en José Devís Devís y Carmen Peiró Velert, *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 209-221.

## Bibliografía complementaria

- Almond, Len y Michael Warnig (1992), "Aproximación reflexiva al aprendizaje de los juegos deportivos", en José Devís Devís y Carmen Peiró Velert, *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 223-235.
- Méndez, Antonio (1999), "Efectos de la manipulación de las variables estructurales en el diseño de juegos modificados de invasión", en *efdeportes.com. Revista digital*, núm. 16, octubre, Buenos Aires (consultar en la dirección electrónica: <http://www.efdeportes.com/>).
- (2000), "Diseño e intencionalidad de los juegos modificados de cancha dividida y muro", en *efdeportes.com. Revista digital*, núm. 18, febrero, Buenos Aires (consultar en la dirección electrónica: <http://www.efdeportes.com/>).
- (2000), "Fundamentos para la elaboración de juegos modificados de bate y carrera", en *efdeportes.com. Revista digital*, núm. 23, julio, Buenos Aires (consultar en la dirección electrónica: <http://www.efdeportes.com/>).

## Actividades sugeridas

### *Tema 1. Los juegos modificados: sus características y posibilidades como recurso para la iniciación deportiva*

1. Analizar la primera parte de la videocinta de la entrevista realizada al Dr. José Devís, "La iniciación deportiva y los juegos modificados", a partir de los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Qué son los juegos modificados?
  - En la educación física, ¿cuál es la contribución de los juegos modificados a los aprendizajes de los alumnos de educación básica?
2. En relación con la información de la videocinta y la lectura del texto "Un enfoque curricular para la enseñanza de los juegos deportivos", de Devís, realizar las siguientes actividades:
  - A partir de la lectura, identificar y esquematizar la corriente teórica de la cual derivan los juegos modificados.
  - Por equipos, tratar de explicar en qué consisten *el sentido débil* y *el sentido fuerte* del conocimiento práctico. Presentar ejemplos al grupo.

- Analizar la importancia de desarrollar el sentido fuerte del saber cómo (del conocimiento práctico) en los niños y los adolescentes de la escuela básica.
- Elaborar un escrito con base en las dudas que surjan para la comprensión de los juegos modificados como parte de la orientación dinámica de la iniciación deportiva.

**Agregar las definiciones al glosario.**

*Tema 2. Principios tácticos a considerar en la enseñanza de los juegos deportivos*

3. Analizar la 2ª parte de la entrevista al Dr. Devís; considerar estos elementos:
  - ¿Cuál es el propósito de las variaciones en los juegos deportivos modificados?
  - ¿A qué obedecen las intenciones implícitas en los juegos modificados?
  - ¿Qué función desempeñará el educador físico al proponer un juego modificado?
4. Complementar el análisis anterior con la lectura “Fundamentos para el cambio en la enseñanza de los juegos deportivos”, de Devís y Peiró, y explicar:
  - El planteamiento educativo de los juegos modificados a partir de:
    - La función del desempeño errático del participante.
    - El papel del contexto.
    - La toma de decisiones y la emisión de juicios.
    - La vinculación con la iniciación deportiva.
  - Con base en la lectura, explicar la importancia del modelo conceptual de enseñanza en los juegos deportivos.
    - Exponer en equipos las principales características del modelo aislado y del modelo integrado de la iniciación deportiva.
5. Leer el texto “Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos”, de Devís y Peiró, y describir en un cuadro la clasificación de los juegos modificados y sus características.

<b>Clasificación de los juegos modificados</b>			
<b>Blanco y diana</b>	<b>Campo y bate</b>	<b>Cancha dividida o red y muro</b>	<b>De invasión</b>

Se pueden agregar las descripciones al fichero de juegos modificados.

😊 ¡A jugar!

6. El grupo se divide en cuatro equipos, cada uno prepara un juego modificado en el que se aborden sus principios tácticos: blanco y diana; campo y bate; cancha dividida o red y muro, y de invasión.

- Durante la práctica, un representante de cada equipo formula cuestionamientos a sus compañeros respecto a las decisiones que toman.
- Al final de la práctica, analizar en grupo los principios tácticos aplicados en la realización del juego.
  - Comentar los resultados en plenaria.
  - Elaborar conclusiones.
- En equipos, escribir sobre los aspectos tácticos implicados en la práctica.

**A partir de los juegos propuestos por los estudiantes, iniciar la elaboración del fichero de juegos modificados, el cual servirá como base para el diseño de las actividades que serán aplicadas durante las jornadas de observación y práctica docente.**

7. Ver la videocinta “Juegos modificados I”, de la serie *Barra de Verano*; con base en los juegos del video, el grupo se divide en tres equipos, cada uno de los cuales lleva a la práctica los juegos deportivos: “Cuadriporterías”, “Pelota voladora” y “Tiro a la torre”.

- Después de cada práctica:
  - Definir qué se pretende desarrollar en los niños y los adolescentes (intención del juego) con cada uno de estos juegos.
  - Señalar los principios tácticos del juego.
  - Analizar la práctica y elaborar preguntas para los jugadores-alumnos.
  - Proponer variantes que enriquezcan la práctica motriz.

*Tema 3. El papel del docente en el diseño de estrategias y en la conformación de ambientes de aprendizaje a partir de los juegos modificados*

8. A través de “lluvia de ideas”, en grupo, discutir el orden de los pasos a seguir para enseñar un juego modificado; anotar los acuerdos en el pizarrón o en hojas de rotafolio; posteriormente, hacer la lectura comentada del texto “La comprensión en el juego de los

niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos”, de Thorpe y Read, y comparar los pasos propuestos con los planteamientos del texto.

😊 ¡A jugar!

Se organizan en equipos:

- A partir de reglas muy sencillas, diseñar una actividad dirigida a la enseñanza de un juego deportivo.
- A medida que se desarrolla la actividad, detenerla y plantear preguntas a los participantes con la finalidad de analizar las acciones llevadas a cabo en la dinámica del juego y de promover el pensamiento táctico en el alumno.
- Proponer nuevas reglas al juego y tomar decisiones sobre las acciones tácticas.

Con base en los elementos analizados hasta ahora, responder: ¿cómo se pueden secuenciar las actividades para emprender los juegos modificados?

9. De acuerdo con la propuesta de enseñanza de los juegos deportivos planteada hasta el momento, cada estudiante diseña su estrategia para llevarla a cabo en las jornadas de observación y práctica docente; con la finalidad de contar con más elementos, analizar el texto “El conocimiento práctico en la enseñanza de los juegos deportivos”, de Brenda Read, considerando aquellos factores que favorecen el aprendizaje de los niños y los adolescentes en la enseñanza de los juegos deportivos.

### Actividad de cierre de bloque

10. Con base en las lecturas anteriores, definir cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que es posible desarrollar en los escolares a través de los juegos modificados.

- Elaborar en equipos una lista de criterios bajo los cuales será posible observar y evaluar el proceso de iniciación deportiva en los niños y los adolescentes cuando juegan.
- En reunión plenaria, argumentar por qué el modelo integrado, al que corresponden los juegos modificados, es una propuesta viable para lograr aprendizajes en los alumnos de educación básica.

**Retomar esta actividad para diseñar y aplicar una secuencia de actividades durante las jornadas de observación y práctica docente.**

### **Bloque III. El carácter educativo y socializador de la iniciación deportiva a través de los juegos cooperativos**

#### **Temas**

1. La naturaleza de los juegos cooperativos: ¿competir o colaborar?
2. Las actividades cooperativas como medio formativo y de socialización en la enseñanza de los deportes.
3. La intervención didáctica en la aplicación de los juegos cooperativos.

#### **Bibliografía básica y otros materiales de apoyo**

Trepat de Francisco, David (1999), “La educación en valores a través de la iniciación deportiva”, en Domingo Blázquez Sánchez (dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 4ª ed., Barcelona, INDE, pp. 95-112.

Velázquez Callado, Carlos (2003), “Educando en valores desde la educación física”, “Transformando las actividades competitivas en cooperativas desde la práctica” y “Hacia un modelo de integración de las actividades cooperativas en los programas de educación física”, en *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*, México, SEP, pp. 11-24, 56-58 y 58-60.

Omeñaca Cilla, Raúl y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (s/f), “La estructura del juego: individualización, competición y cooperación” y “El juego cooperativo: definición y características”, en *Juegos cooperativos y educación física*, Barcelona, Paidotribo, pp. 45-50.

— (2001), “Por qué actividades, juegos y métodos de cooperación en la educación física” y “Los métodos cooperativos en educación física”, en Raúl Omeñaca, Ernesto Puyuelo y Jesús Vicente Ruiz, *Explorar, jugar, cooperar*, Barcelona, Paidotribo, pp. 31-70.

#### **Bibliografía complementaria**

Bantulá Janot, Jaume (2001), *Juegos motrices cooperativos*, Paidotribo, Barcelona.

Guitart, Aced Rosa M. (1990), *101 juegos. Juegos no competitivos*, Graó, Barcelona.

— (1999), *Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos*, Barcelona, Graó.

Orlick, Terry (1990), *Libres para cooperar, libres para crear*, Paidotribo, Barcelona.

Velázquez Callado, Carlos (1996), *Actividades prácticas en educación física. Cómo utilizar materiales de desecho*, Madrid, Escuela Española.

Sitios en Internet con material sobre juegos y actividades cooperativas:

La Peonza, <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/>

Portal Edufis, <http://www.ssedf.sep.gob.mx/dgef>

## Actividades sugeridas

### *Tema 1. La naturaleza de los juegos cooperativos: ¿competir o colaborar?*

1. Analizar la lectura “La educación en valores a través de la iniciación deportiva”, de David Trepast de Francisco, a partir de los siguientes planteamientos:

- ¿En qué situación, además del deporte, se puede aplicar el término *fair play*? Describir algunos ejemplos y compartirlos con los compañeros del grupo.
- ¿A qué se atribuye la imposibilidad de actuar limpiamente y con respeto a los demás, al participar en un juego deportivo?
- De acuerdo con la clasificación que el autor presenta en torno a actitudes de los practicantes de deportes, seleccionar cuando menos 10 aspectos prioritarios para la formación en valores de los niños y los adolescentes que participan en actividades deportivas y elaborar una justificación de la selección hecha.
- ¿Cómo se puede convertir una situación competitiva *clásica*, como el fútbol, en una actividad cooperativa? Presentar sus propuestas al grupo.

😊 ¡A jugar!

2. Leer “Transformando las actividades competitivas en cooperativas desde la práctica” y “Hacia un modelo de integración de las actividades físicas cooperativas en los programas de educación física”, de Velázquez Callado. Con base en ello, organizar una sesión de juegos modificados en la que se contemplen estrategias para lograr:

- La participación de todos los alumnos.
- Que se privilegie el proceso del juego por encima del resultado.
- La distribución equitativa de los roles protagónicos.

**Tomar nota de los juegos aplicados, con la finalidad de agregarlos al fichero de juegos.**

3. Realizar la lectura de los textos “La estructura del juego: individualización, competición y cooperación” y “El juego cooperativo: definición y características”, de Raúl Omeñaca y Jesús Vicente Ruiz.

- Con base en la lectura y la actividad anterior, analizar las características de los juegos individuales, los competitivos y los cooperativos.
- A partir de las características mencionadas, elaborar una tabla comparativa sobre los beneficios que los tres tipos de juego aportan al aprendizaje y a la formación de los niños y los adolescentes.

<b>Beneficios que aportan los juegos</b>		
<i>Individuales</i>	<i>Competitivos</i>	<i>Cooperativos</i>

¡A jugar!

4. Organizar en grupo una sesión de juegos cooperativos, con la finalidad de identificar sus características. A continuación se presentan tres propuestas:

Nombre:	La isla
Tipo:	Cooperativo.
Propósito formativo:	Los participantes comparten un mismo objetivo.
Propósito motor:	Afinar la coordinación viso-motora.
Participantes:	Todo el grupo participa.
Material:	Un disco volador (platívol) y balones o pelotas.
Espacio:	Un círculo cuyo diámetro se adecue a las edades y capacidades de los participantes.
Desarrollo:	Se delimita un círculo en el suelo, en medio del cual se dibuja un círculo un poco más grande que el tamaño del disco volador. El disco se coloca entre el círculo grande y el pequeño, a la misma distancia de ambos. A una señal, quienes tienen balón lo lanzan tratando de meter el disco volador dentro del círculo pequeño. La regla es que nadie puede entrar al área del círculo grande ni pisar el espacio acotado para

	recoger pelotas o tirarle al disco.
Objetivo:	El objetivo del grupo es conseguir que el platívoló quede colocado dentro del círculo central.
Aspectos a observar:	

Nombre:	Globo arriba
Tipo:	Cooperativo.
Propósito formativo:	Lograr una misma meta para todos los participantes.
Propósito motor:	Afinar la relación espacio-temporal.
Participantes:	Todo el grupo participa.
Material:	Un globo grande para todo el grupo.
Espacio:	De acuerdo al espacio disponible en cada escuela.
Desarrollo:	Los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador o el maestro lanza el globo al aire y a partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo, teniendo en cuenta que no se puede sostener. Cuando una persona toca el globo, se sienta en el suelo.
Objetivo:	El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.
Aspectos a observar:	

Nombre:	Caja llena
Tipo:	Cooperativo.
Propósito formativo:	Lograr una misma meta para todos los participantes.
Propósito motor:	Afinar las habilidades motrices básicas: desplazamientos y manipulaciones.
Participantes:	Todo el grupo participa.
Material:	Una caja grande o un bote grande de plástico y varias pelotas de plástico de tamaño pequeño.
Espacio:	Abierto y tan amplio como sea posible, de acuerdo al terreno disponible en cada escuela.
Desarrollo:	Los participantes se sitúan dispersos por todo el espacio y un alumno o el profesor mismo se coloca al centro y frente al contenedor de pelotas. A una señal empieza a lanzar las pelotas en todas direcciones. Los participantes las atrapan y las regresan a la caja.
Objetivo:	El objetivo del grupo es procurar que en todo momento la caja

	contenga alguna pelota ya que de quedar vacía terminaría el juego.
Aspectos a observar:	

- Al finalizar la práctica, expresar en grupo sus experiencias al participar en estas actividades, las dificultades que enfrentaron, las diferencias que encuentran con otros tipos de juego, y responder:  
¿Cuáles serían las ventajas de resolver algo en conjunto en lugar de individualmente?
- Para efectuar la observación de los juegos de los niños y los adolescentes se sugiere utilizar los datos del siguiente cuadro.

<i>Formas de comunicación entre los niños</i>	<i>Actitudes de los niños</i>	<i>Acuerdos entre ellos</i>

Comentarlo en plenaria.

5. En equipos, discutir sobre los juegos cooperativos: en qué consisten, qué los diferencia de los juegos competitivos y por qué es importante considerarlos como recurso de la educación física en la educación básica.

- En grupo, elaborar una definición de juegos cooperativos.

**Anexar esta definición al glosario.**

6. Leer “Por qué actividades, juegos y métodos de cooperación en la educación física”, de Omeñaca y Ruiz.

- En equipos, analizar qué aportan los juegos y las actividades físicas cooperativas para lograr los propósitos de la reorientación de la educación física.
- ¿Cuáles son los aportes de las actividades físicas cooperativas a la Orientación Dinámica de la Iniciación Deportiva?
- Comentar en grupo las conclusiones de cada equipo y elaborar un escrito.


*Tema 2. Las actividades cooperativas como medio formativo y de socialización en la enseñanza de los deportes*

7. Leer al texto “Educando en valores desde la educación física”, de Velázquez Callado, y comentar en grupo:

- El significado que cobran los valores y las actitudes en el ámbito escolar.
- ¿Qué puede hacer el maestro de educación física para fomentar valores y mejores actitudes en los alumnos a través de la iniciación deportiva?
- Elaborar una propuesta de actividades para educar en valores y mejorar actitudes.

Considerar los aspectos presentes en el texto, promover, por ejemplo:


- Conductas de cooperación en la práctica diaria.
- Actividades orientadas a favorecer las relaciones del grupo con la comunidad escolar.
- Actividades que incluyan juegos deportivos, dirigidas al uso positivo del tiempo libre (antes de entrar a clases, en recreos, cuando los alumnos de un grupo estén sin maestro).

 ¡A jugar!

8. Dividir al grupo en tres equipos; cada uno diseña un juego cooperativo a partir de los contenidos de la lectura, cuyos propósitos estén orientados a incidir en los ámbitos personal, social y ambiental, en el marco de la iniciación deportiva.

- Durante el desarrollo de cada juego, analizar su propósito.
- Al término de la sesión, organizar un debate en el grupo sobre los juegos cooperativos, con argumentos a favor o en contra de las propuestas.

**A partir de los juegos diseñados, iniciar la elaboración del fichero de juegos cooperativos, resaltando los propósitos formativos de éstos. El fichero podrá ser utilizado como guía para las actividades a realizar en las jornadas de observación y práctica docente.**

 ¡A jugar!

- Por equipos, elaborar una sesión de juegos modificados y/o juegos cooperativos, en cuya aplicación consideren contenidos actitudinales a desarrollar.
- Llevar a la práctica la sesión de juegos; en la cual los equipos también tienen la misión de observar y anotar qué contenidos se manifiestan durante la práctica.

**Anexar los nuevos juegos al fichero.**

### *Tema 3. La intervención didáctica en la aplicación de los juegos cooperativos*

9. Leer “Los métodos cooperativos en educación física”, de Raúl Omeñaca y Jesús Vicente Ruiz, y con base en el análisis definir en equipos cuáles son los aspectos que debe propiciar el docente para que una actividad se convierta en una situación de aprendizaje cooperativo.

- Cada equipo presenta al grupo el trabajo realizado.
- Elaborar, en plenaria, una lista de condiciones que deben cumplirse para lograr, a través de la aplicación de actividades físicas, una situación de aprendizaje cooperativo.
- Considerar los aspectos antes señalados para diseñar las actividades a realizar en la segunda jornada de observación y práctica docente.

10. Apoyándose en la última lectura de Omeñaca y Ruiz, definir en equipos los criterios para observar a los jugadores en las actividades que se lleven a cabo en las jornadas de observación y práctica docente. En grupo, elaborar una lista de los criterios a observar.

Con base en los conocimientos obtenidos a través de este bloque, así como en los adquiridos previamente, revisar el concepto “aprendizaje cooperativo”; consensar si la definición es apropiada al trabajo que se realiza con los escolares, en caso contrario precisarla.

**Agregar la definición al glosario.**

## **Actividades de cierre de curso**

Para concluir el curso Iniciación Deportiva se sugieren las siguientes actividades.

1. Discutir en equipo y argumentar conclusiones a partir del siguiente cuestionamiento.
  - ¿Por qué, en el marco de la reorientación de la educación física en la educación básica, se considera útil la implementación de los juegos modificados y los juegos cooperativos para el proceso de la iniciación deportiva?
  - Con los elementos obtenidos, completar el esquema que se presenta a continuación.

*La Orientación Dinámica de la Iniciación Deportiva concibe a la iniciación deportiva como un proceso educativo*

Qué	Con qué	Cómo	Para qué
<b>El proceso de iniciación deportiva en los niños y los adolescentes</b>	<div data-bbox="280 579 521 978" style="border: 1px solid black; height: 190px; width: 148px; margin-bottom: 10px;"></div> <p data-bbox="347 1031 451 1062" style="text-align: center;"><b>Juegos</b></p> <div data-bbox="271 1121 527 1537" style="border: 1px solid black; height: 198px; width: 158px;"></div>	<p data-bbox="618 562 807 594">Desarrollando:</p>	<p data-bbox="976 569 1511 600">Transformar el deporte en un hecho educativo y ...</p> <p data-bbox="976 842 1528 894">Orientar el planteamiento de las actividades, de forma...</p> <p data-bbox="976 1146 1528 1199">Lograr los propósitos de la reorientación de la educación física....</p>

2. Escribir individualmente una reflexión acerca de la importancia de propiciar aprendizajes, desarrollar competencias y fomentar valores en los escolares; complementarla con un comentario sobre la relevancia que tiene el curso Iniciación Deportiva en el Plan de Estudios 2002, así como el significado que el estudio de los contenidos de esta asignatura aportó a cada estudiante.

3. Realizar en grupo una muestra práctica sobre los modelos de enseñanza de los deportes.

Se sugiere remitir los siguientes materiales a la Red Normalista en <http://www.normalista.ilce.edu.mx><sup>4</sup>

- El glosario de la asignatura “Iniciación Deportiva”.
- Los ficheros de juegos modificados y de juegos cooperativos conformados por cada escuela normal.

---

<sup>4</sup> Se tiene la intención de concentrar los productos elaborados por los estudiantes de las distintas escuelas normales del país en un solo lugar, con objeto de realizar una selección, organizarla por contenidos y publicarla a través de la SEP, a fin de hacerla llegar a los formadores de docentes como apoyo didáctico y como parte de su actualización permanente.