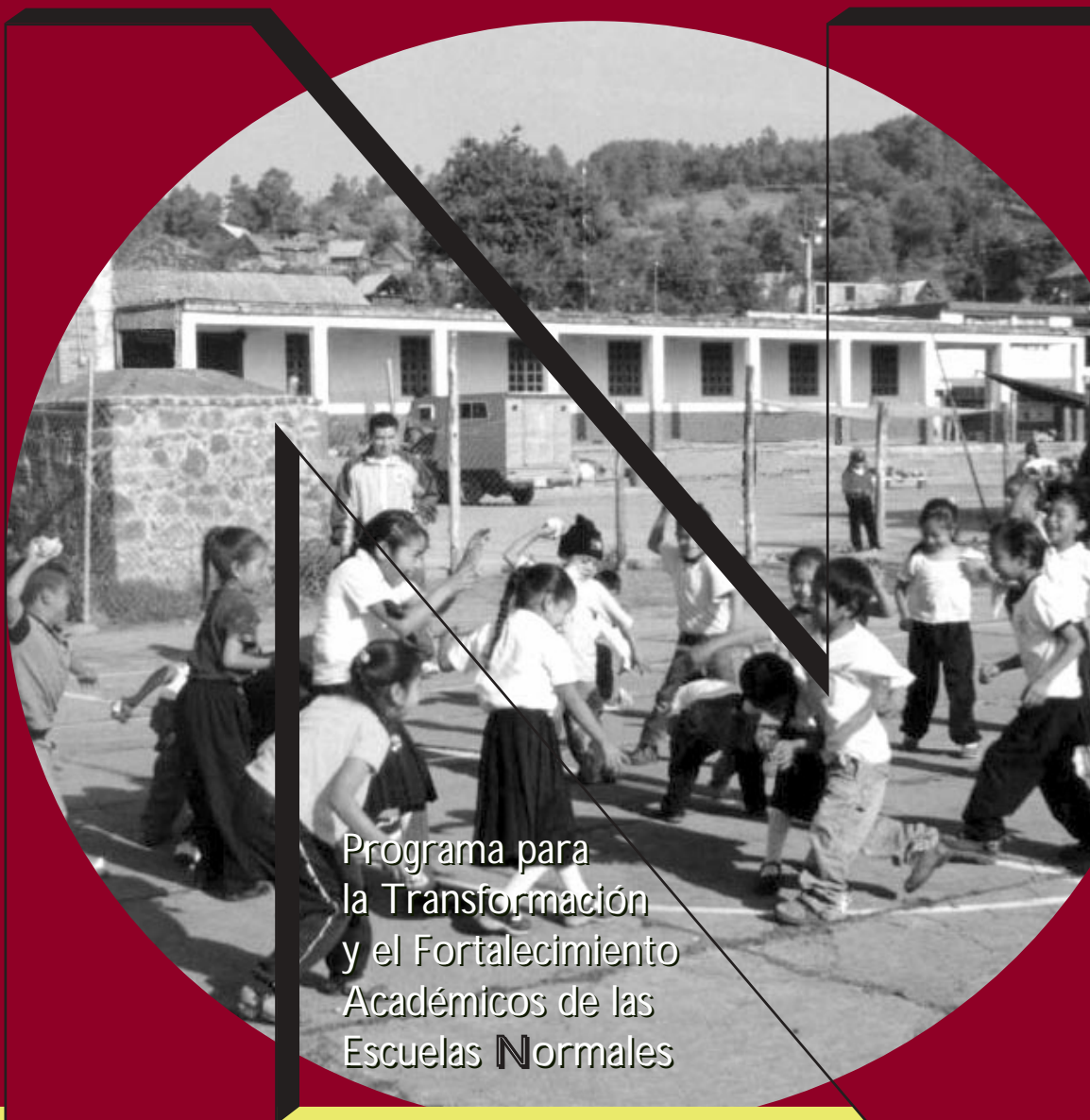


Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2004-2005

Observación y Práctica Docente III

Licenciatura en Educación Física



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

5^o

semestre

Observación y Práctica Docente III

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

En el curso Observación y Práctica Docente I, correspondiente al tercer semestre de la licenciatura, los estudiantes revisaron de manera general: qué es la sesión de educación física, la práctica pedagógica que realiza el maestro de educación física, los aspectos básicos de la planeación de actividades y las manifestaciones de la motricidad de los niños y los adolescentes; además, prepararon y efectuaron observaciones –para conocer a los alumnos y a las sesiones de educación física–, y prácticas consistentes en la aplicación de secuencias de actividades sencillas en la sesión del educador físico en servicio, e hicieron el análisis de esta experiencia en las escuelas normales.

Durante el cuarto semestre, mediante Observación y Práctica Docente II, ampliaron el estudio de estos temas, de modo que llevaron a cabo observaciones y pusieron en práctica sesiones completas de educación física con escolares de primaria o secundaria. Esta organización, planeación y desarrollo de sesiones con diferentes grupos de alumnos significó para los estudiantes normalistas enfrentar un reto muy importante al identificar dificultades y lograr avances en su formación como futuros docentes de educación física. Las experiencias y los conocimientos que obtuvieron fueron diversos y enriquecedores. Avanzaron en adquirir cierto grado de autonomía para desenvolverse frente a los grupos al practicar u observar, y para saber diseñar y aplicar planes de sesiones completas o adecuar su plan de trabajo de la jornada a la organización de la escuela de educación básica y a las características de sus alumnos. Fortalecieron su capacidad para analizar las sesiones impartidas por los educadores físicos que observaron y para contrastar las características de los niños o los adolescentes de un mismo nivel educativo así como en distintos contextos, según la ubicación de la escuela. También identificaron y valoraron a su grupo de la escuela normal como un colectivo que les ofreció la posibilidad de reflexionar sobre las experiencias adquiridas durante la jornada de observación y práctica, a partir de los temas que estudiaron en las asignaturas del cuarto semestre. Asimismo, enfrentaron los problemas que implica organizar y dirigir a un grupo de alumnos de educación básica, y tener presente o prever la seguridad física de los escolares en el patio al momento que ponían en acción motriz sus cuerpos e interactuaban como grupo, y aplicaron ciertas estrategias de trabajo alternativas que, en algunos casos, trascendieron rutinas o el enfoque deportivo competitivo.

En este curso, Observación y Práctica Docente III, del quinto semestre, los futuros maestros tendrán nuevas oportunidades para comprender el enfoque de enseñanza de la educación física (cuyas líneas de reorientación de la actividad corporal enfatizan en la necesidad de atender la actuación motriz de niños y adolescentes, a través de diferen-

tes ámbitos de la motricidad y con diversas estrategias y estilos de enseñanza que, a su vez, requieren de múltiples formas de planeación e intervención didáctica) y para ponerlo en práctica en dos jornadas que se ampliarán en tiempo, espacio, actividades y temas, debido a que: a) asistirán a las escuelas, no sólo para aplicar sesiones completas en primaria y secundaria, sino que las extenderán a preescolar; b) en la primera jornada observarán y practicarán durante una semana, y en la segunda, a lo largo de dos semanas continuas; c) desarrollarán sesiones, unidades didácticas, propuestas o proyectos relativos a la motricidad de los educandos; específicamente, identificarán y atenderán con su trabajo a niños y adolescentes en situaciones de riesgo o con enfermedades que pongan en peligro su salud o les impidan participar parcial o totalmente en actividades físicas, y d) al efectuar las actividades didácticas echarán mano de los conocimientos logrados de primero a cuarto semestres pero incorporarán, también, nuevas estrategias de enseñanza y saberes, relativos a la práctica del deporte desde la perspectiva educativa, el uso del tiempo libre, la promoción de la salud, y la planeación y evaluación de la educación física, entre otros.

Durante el quinto semestre, cada estudiante debe: desarrollar aún más sus competencias didácticas y habilidades intelectuales, al integrar los conocimientos obtenidos sobre la intervención pedagógica en educación física; analizar los contenidos a trabajar con los alumnos y saber seleccionar estrategias y actividades, adecuándolas a los educandos de preescolar, primaria o secundaria, en diferentes contextos; tener mayor claridad en el enfoque de enseñanza de la educación física centrado en las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos; saber cómo planear y evaluar eligiendo diversos tipos o estructuras de sesión, y ser flexible con el formato y su presentación. En resumen, desenvolverse con mayor autonomía para tomar decisiones al actuar didácticamente en el patio escolar, por lo que se requerirá que haga registros en los que emplee la escritura o los medios audiovisuales a su alcance; actúe individualmente pero integrado a un equipo para apoyarse, observarse, intercambiar opiniones antes de la toma de decisiones y aprender entre sí; observe más a los alumnos en distintas situaciones a fin de desarrollar sesiones, unidades didácticas, propuestas o proyectos de educación física con pertinencia para los educandos, planteándoles actividades que les signifiquen mayores retos según sus capacidades cognitivas, afectivas y motrices.

Todo esto implica que el quinto semestre se enfoca hacia la preparación del estudiante como maestro reflexivo. Algunas de las características o habilidades docentes de un maestro reflexivo tienen que ver con encontrar significado a lo que observa en los alumnos y a lo que propicia en el patio, a partir de lo que ellos realizan y expresan; poder identificar, analizar y resolver adecuadamente los problemas que se presentan durante el ejercicio de la docencia; saber aprender de las dificultades, encontrar alternativas analizando las variables y ensayar soluciones; además, planificar eficazmente previendo acontecimientos tanto de la dinámica interna como externa del plantel o la clase, para saber cómo actuar frente a las situaciones imprevistas.

Se espera que cada estudiante, al observar y practicar durante más tiempo en las escuelas de educación básica, potencie sus conocimientos con relación a: la organización y control del grupo; el aprovechamiento efectivo del tiempo escolar disponible, el espacio, y los materiales; la aplicación de las actividades físicas con los alumnos, tomando en cuenta la diversidad que los caracteriza y su seguridad, y considerando la región donde viven: el estado del tiempo, el clima y las condiciones del ambiente al momento en que sale al patio con los niños o adolescentes, y la preparación sencilla y clara de sus planes, guión de observación, recursos para la práctica y plan de trabajo.

Estos retos se podrán enfrentar con mejores condiciones si en cada escuela normal se propicia el trabajo colectivo entre los estudiantes y el trabajo colegiado de los maestros y directivos de las escuelas normales, con el objeto de crear en las instituciones un ambiente académico de confianza, trabajo, intercambio y aprendizaje mutuos alrededor de la aplicación pedagógica de la educación física.

Características del programa

1. *El curso atiende nuevos temas sobre las sesiones de educación física.* Algunos de los contenidos que se analizan forman a los futuros profesores para distinguir las semejanzas y diferencias del trabajo pedagógico del educador físico en los tres niveles de la educación básica. Este propósito se relaciona con la posibilidad de probar nuevas estrategias de enseñanza, conforme a las asignaturas que estudian paralelamente a este curso, y tiene que ver con la capacidad de retomar las que ya conocen, así como de superar problemas específicos que hayan identificado en las jornadas o que probablemente enfrentarán en otras condiciones.

2. *El programa pretende fortalecer la competencia didáctica de los futuros maestros para trabajar las sesiones de educación física con alumnos de los distintos niveles de la educación básica.* Los temas de estudio, el conjunto de las actividades y el tiempo disponible para la asignatura se deben concentrar en promover la competencia didáctica de los estudiantes, la cual se podrá apreciar, sobre todo, en la preparación, el desarrollo y el análisis de las jornadas de observación y práctica en preescolar, primaria y secundaria.

3. *Los estudiantes recapitulan lo que han aprendido y consolidan sus habilidades docentes.* Durante la planeación y realización de las actividades de las jornadas, en preescolar, primaria o secundaria, los futuros docentes aprovechan los conocimientos adquiridos y ponen en práctica las habilidades alcanzadas al haber observado y trabajado con niños o adolescentes.

4. *Los estudiantes siguen desarrollando sus habilidades para observar a los niños y a los adolescentes y utilizan este saber para trabajar la educación física.* Con base en las tareas a desarrollar en las jornadas, los estudiantes pueden afinar su capacidad para percibir las necesidades, los intereses, las motivaciones y las manifestaciones de la motricidad de los

alumnos, lo cual los conducirá a obtener un conocimiento actualizado de los educandos y a planear adecuadamente la actividad corporal.

5. *Los futuros educadores físicos se forman como maestros reflexivos de su práctica.* Los estudiantes reflexionan sobre su actividad en las jornadas, a partir de sistematizar sus experiencias en las escuelas de educación básica, vinculándolas con los aspectos teóricos revisados. Estudian, particularmente, el tema de la reflexión sobre la práctica en relación con el trabajo educativo; desarrollan así su capacidad para descubrir y pensar hechos y problemas que se presentan como retos a resolver, y toman decisiones o plantean soluciones con una postura reflexiva al actuar didácticamente. De esta manera mejoran su desempeño frente a los alumnos de preescolar, primaria o secundaria.

Organización de los contenidos

Los contenidos del programa se distribuyen en dos bloques. Cada uno tiene tres temas, que se pueden trabajar de manera flexible según las necesidades de los estudiantes y del maestro, y las condiciones de la escuela normal; lo fundamental es relacionar los contenidos de ambos bloques a fin de lograr los propósitos generales del curso. Para organizar y determinar la flexibilidad del trabajo y del estudio durante el semestre, es indispensable que se revise cuidadosamente el programa antes de iniciar su aplicación.

El bloque I, "El trabajo del educador físico en los distintos niveles de la educación básica", atiende el tema de la sesión de educación física en preescolar, primaria y secundaria, así como las semejanzas y diferencias del trabajo docente y de las sesiones cuando se aplica un mismo enfoque de enseñanza que pretende propiciar aprendizajes según la variabilidad de la práctica motriz de niños o adolescentes. Este tema tiene continuidad con los aspectos sobre la sesión de educación física revisados en Observación y Práctica Docente I y II, que se cursan en tercero y cuarto semestres, respectivamente. Al analizar este contenido es conveniente destacar que, en general, las escuelas y los maestros buscan favorecer el desarrollo integral de los alumnos, y que, en particular, el trabajo sistemático que realiza el educador físico es congruente con esa meta, para lo cual se plantea propósitos claros según la edad de los niños o adolescentes y el nivel escolar que cursan y aplica diversas formas de enseñanza, porque dicho desarrollo es diferente a lo largo de su permanencia en la educación básica.

Este bloque abarca, además, la preparación de la primera jornada de observación y práctica docente, con énfasis en la elaboración de los planes de sesiones a partir de las orientaciones de otros cursos estudiados, específicamente de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II. También se diseña la guía de observación, con base en los aspectos que demanden el conjunto de cursos del semestre; en este caso, es conveniente orientar a los estudiantes y trabajar con ellos sobre las maneras de registrar las observaciones que realicen y las finalidades de las mismas. En este curso se pretende mejorar las habilidades docentes referidas al conocimiento de los alumnos e identificar con

más precisión sus actitudes, comportamientos, conductas motrices, problemas e intereses; así, se sugiere, durante la primera jornada, recabar datos e información al respecto, mediante observaciones, entrevistas o charlas, que serán de utilidad a los estudiantes normalistas para que, en la segunda jornada, puedan trabajar sesiones, unidades didácticas o proyectos y propuestas que tengan como referente lo que son y viven realmente los niños o adolescentes, a fin de contribuir a su formación.

El bloque concluye con un tema dedicado al análisis y la reflexión de las experiencias y los conocimientos relevantes adquiridos por los futuros profesores durante la jornada, teniendo presentes los temas y los propósitos generales del curso. Es necesario destacar que con este tema se persigue que la reflexión de los estudiantes se concentre en aquellas cuestiones medulares de su formación inicial en este momento de la licenciatura, a saber: retos del trabajo de un docente que se desempeña en los tres niveles de la educación básica, las competencias didácticas del futuro educador físico al contrastarlas con dichos retos y con lo que plantea el perfil de egreso, la atención de los imprevistos que se presentan en el patio escolar, y el cuidado y la seguridad de los alumnos durante la actividad corporal.

Con el bloque II, "La práctica docente reflexiva", se pretende proporcionar a los estudiantes una visión argumentada acerca de la importancia de formarse como maestros reflexivos de su labor pedagógica. Para ello, revisan el sentido de la reflexión en la enseñanza y lo trasladan a las particularidades de la docencia en educación física. Asimismo, analizan cuáles son y cómo pueden utilizarse los recursos de que dispone un educador físico para lograr una práctica docente reflexiva, y las acciones derivadas de la reflexión, como son: la toma de decisiones frente a los problemas que implica la enseñanza y el aprendizaje, la capacidad de saber planear y actuar con flexibilidad, y la permanente valoración de las competencias didácticas en el mejoramiento continuo de la profesión. Para la obtención de una visión argumentada sobre la reflexión, el uso de sus recursos y la puesta en operación de las acciones, los futuros licenciados en educación física y el maestro titular de este curso cuentan con elementos suficientes proporcionados por la teoría y la práctica en los semestres anteriores de la licenciatura.

Es conveniente destacar que los temas revisados en el bloque I, y este primer tema del bloque II, se constituirán en herramientas valiosas para que los estudiantes preparen, lleven a cabo y analicen sus observaciones y prácticas de la segunda jornada. Durante la preparación de la jornada en la escuela normal y en el transcurso de las dos semanas continuas que los estudiantes permanezcan en alguna escuela de educación básica, experimentarán y desarrollarán habilidades docentes como la toma de decisiones, la resolución de imprevistos, la reorganización de la planificación, la valoración de sus propias competencias didácticas, la solución de problemas, la actuación autónoma, la utilización de los recursos, etcétera, aspectos todos ellos referidos a la necesidad de reflexionar sobre su práctica y mejorarla para convertirse en un futuro educador físico.

El bloque y el curso concluyen con una propuesta de aspectos a analizar después de la jornada de observación y práctica, que se consideran cruciales en este quinto semestre y se derivan de los retos vividos por los estudiantes; al revisarlos de forma clara y relacionarlos con los ejes que hacen a la docencia reflexiva, serán una base para identificar los logros, las dificultades y los desafíos de su formación inicial.

Relación con otras asignaturas

Se propone que la relación entre asignaturas del quinto semestre se establezca mediante tres formas: a) la vinculación de los temas de estudio de todos los cursos, para continuar ofreciendo a los futuros docentes una formación articulada, dosificar las cargas de trabajo de manera coordinada en la academia del semestre, y preparar las jornadas de observación y práctica, así como la evaluación de los estudiantes normalistas; b) el establecimiento de una red de asesoría de la planta docente, que apoye a los estudiantes para que elaboren sus planes de sesiones, unidades didácticas o propuestas y proyectos, además de sus guiones de observación; y c) la definición con claridad de los criterios para acompañar y asesorar a los futuros educadores físicos durante las jornadas, sobre la base de los contenidos que revisan en las asignaturas y los propósitos generales que deben lograr en cada una de ellas.

Al respecto, algunos puntos que vinculan a Observación y Práctica Docente III con el resto de los cursos del quinto semestre, son:

Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación II. El curso aporta conocimientos a los estudiantes para que puedan reflexionar acerca del ejercicio de la docencia en educación física, según las tendencias y los debates actuales sobre su teoría y su práctica. Además, aporta elementos para comprender mejor el enfoque pedagógico de la educación física en la educación básica.

Actividad Física y Salud II. Proporciona sugerencias acerca de cómo desarrollar la intervención docente poniendo al centro de la atención educativa la salud y la seguridad de los escolares de preescolar, primaria y secundaria cuando realizan actividad física. Con esa orientación, el curso es de utilidad para: a) conocer a los alumnos en los contextos diversos donde viven, los cuales influyen en su condición física personal, su estado de salud, sus enfermedades y el valor que confieren a su cuerpo y a la actividad física; b) saber usar algunos recursos para recopilar información o hacer indagaciones sencillas sobre los niños y los adolescentes; c) prescribir adecuadamente las tareas motrices según las capacidades de cada alumno; d) adecuar la labor docente a las condiciones ambientales, climatológicas y del estado del tiempo para cuidar la seguridad de los escolares; y e) diseñar y aplicar proyectos sencillos sobre el cuidado de la seguridad o la salud de los educandos, que son factibles de llevar a cabo por el futuro educador físico.

Deporte Educativo y los Adolescentes I. En esta asignatura se analizan estrategias de trabajo con adolescentes de educación primaria o secundaria, cuya naturaleza didáctica permite aplicarlas en el campo del deporte. Se estudia la organización y el desarrollo de unidades didácticas con los alumnos de educación básica. Éstos y otros contenidos que se revisan pormenorizadamente serán de mucha utilidad a los futuros maestros para diversificar las formas de intervención docente de la educación física en la etapa de la adolescencia.

Educación para el Uso del Tiempo Libre I. Proporciona saberes en un campo relacionado con la educación física; al cursarla los estudiantes podrán, entre otras posibilidades, contar con más herramientas al observar qué hacen los alumnos durante los recreos o recesos, caracterizados como tiempo libre dentro de los planteles de educación básica. Brinda información y estrategias acerca de la preparación y la realización de proyectos que promuevan actividades recreativas en el tiempo libre de los niños y los adolescentes dentro y fuera de las escuelas.

Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II. Contribuye a la formación pedagógica de los futuros maestros de educación física mediante los conceptos, las orientaciones básicas y los instrumentos de la planeación –ya sea de sesiones o de unidades didácticas– y la evaluación del desempeño motriz de los alumnos en educación física. En esa medida, este curso guarda una estrecha vinculación con los temas de Observación y Práctica Docente III porque remite al análisis de los contenidos de educación física y a la respectiva transposición didáctica que deberán ensayar los estudiantes normalistas para preparar y efectuar su práctica docente. Ofrece conocimientos sobre el principio de la variabilidad de la práctica motriz de niños y adolescentes que son fundamentales para seleccionar, diseñar o crear estrategias diversificadas de intervención educativa, que conduzcan a la edificación de la competencia motriz por parte de los escolares. También, mediante el curso, los futuros licenciados en educación física revisarán textos y realizarán actividades que los apoyarán para preparar las jornadas y desarrollarlas, aplicar evaluaciones con los alumnos, formarse como maestros reflexivos, capaces de identificar situaciones de la realidad en que se desenvuelve la práctica de la educación física, de pensar y experimentar opciones para mejorarla y de buscar el desempeño docente que requieren para convertirse en profesores capaces de tomar decisiones y de actuar con flexibilidad sin perder de vista el aprendizaje que sus alumnos deben lograr desde la educación física.

Niños y Adolescentes en Situaciones de Riesgo. El curso profundiza en la adquisición de saberes y habilidades docentes necesarias para el conocimiento de los alumnos de educación básica y de la contribución de la educación física a su desarrollo e integración a la escuela. Al estudiar los temas, los futuros profesores obtendrán específicamente fundamentos para elaborar propuestas de intervención educativa con las que pondrán a prueba sus capacidades al identificar adecuadamente a niños o adolescentes en situaciones de riesgo. Dichas propuestas contendrán, además, opciones de trabajo prioritarias para ofrecer,

con equidad, atención a estos alumnos; con ellas el futuro educador físico empieza a comprender su papel ante los problemas que presentan los escolares, cuya responsabilidad educativa comparte con la escuela y con otros profesionales.

Orientaciones didácticas generales

Las sugerencias de este apartado del programa se proponen a estudiantes y maestros, considerando que en el quinto semestre los futuros profesores pueden estudiar tanto individualmente como en equipo al preparar las jornadas de observación y práctica, así como utilizar los registros de sus experiencias de observación y práctica para contar con una fuente propia para la toma de decisiones, y formarse en una visión comprensiva y reflexiva de la intervención docente en educación física.

A partir de estas posibilidades, se ofrecen las siguientes orientaciones de estudio y de trabajo:

1. *Análisis de la bibliografía y realización de actividades prácticas.* Conviene leer los textos de la bibliografía de manera individual y seleccionar las formas más adecuadas para procesar la información que cada lectura aporte desde varias perspectivas, éstas pueden ser conceptuales o de orientación práctica para trabajar con los alumnos de educación básica; con base en lo que se identifique, los textos también pueden aprovecharse para que los estudiantes normalistas realicen o vivencien alguna actividad motriz, a fin de apreciar su utilidad didáctica o de explicarse cierta formulación teórica; de cada texto deben extraerse orientaciones pedagógicas muy precisas para las jornadas de observación y práctica relativas a cómo aplicar la educación física en los distintos niveles de la educación básica, según la experiencia obtenida en las jornadas y el estudio de la variabilidad de la práctica, que tiene lugar en Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II. A partir de la lectura individual, conviene llevar a cabo debates entre estudiantes y profesor para extraer el mayor provecho de la bibliografía, fortalecer las habilidades intelectuales y generar un ambiente académico en el grupo.

A la luz de la experiencia obtenida por maestros en las aulas de la escuela normal al observar y evaluar a sus estudiantes en el cuarto semestre, es conveniente señalar que éstos podrán, ahora, encontrar mayor significado a las lecturas que revisen en el curso, porque los remitirán a la experiencia adquirida en el proceso de acercamiento a la práctica docente. Asimismo, tendrán mejores condiciones para hacer propuestas acerca de cómo abordar cada lectura, conforme a sus necesidades de formación, y entregar productos donde demuestren lo que conocen o lo que están interesados en aprender. De allí que cada profesor debe ser sensible para atender estas posibilidades y saberlas relacionar con el temario que se revisa, porque la riqueza de las situaciones que enfrentarán los futuros licenciados en educación física les demandarán reflexiones más cuidadosas u orientaciones claras.

2. *Consulta de los acervos de la biblioteca de las escuelas normales.* Con esta orientación se pretende fomentar en los estudiantes el uso de la biblioteca para indagar elementos teóricos que fundamenten su quehacer práctico. Tomando como punto de partida los temas o contenidos de educación física que proporcione el educador físico en servicio, o los que éste apruebe para que los estudiantes los apliquen en las dos jornadas de observación y práctica, los futuros docentes deben buscar información o propuestas didácticas relativas a dichos temas o contenidos, con el fin de contar con más elementos para planear y organizar sus propuestas, proyectos, unidades didácticas o sesiones a aplicar en las dos jornadas. Esta actividad de consulta dará seguridad y mejorará los niveles de autoestima de los futuros profesores porque les permitirá argumentar, ante sus maestros asesores de la escuela normal o el educador físico en servicio, el porqué de sus decisiones en las planeaciones aludidas y los orientará también en la toma de decisiones al momento de la práctica, para relacionar teoría con práctica y para irse formando como un maestro reflexivo desde esta perspectiva.

El índice de un texto, como se sabe, puede ser aprovechado como una guía de la posible información que éste contiene; el estudiante deberá utilizar los textos bajo la lógica de conocer cómo actuar en la práctica o reflexionar sobre la misma. *Un fichero* de actividades motrices permite ampliar el repertorio del quehacer práctico del docente; cuando el futuro educador físico consulte un fichero para fines de su práctica, debe tener claro que las actividades didácticas que un maestro diseña o aplica sirven para generar situaciones de aprendizaje en los alumnos; en ese sentido, las actividades se determinan por propósitos claros, van secuenciadas y se adecuan a los educandos, se relacionan directamente con contenidos educativos, toman un significado para los escolares, desempeñan la función de estructurar y organizar la enseñanza, si se trata del maestro, y el aprendizaje, si se trata de los alumnos, y constituyen un momento de concreción de los contenidos. *El video* es un recurso audiovisual único que permite captar imágenes en movimiento, es decir, la actividad corporal y motriz completa de un niño o adolescente, de un grupo y su interacción: "el propio trabajo de los alumnos"; así como ver el proceso y analizarlo, hacer cierta indagación, tomar ideas, generar proyectos o encontrar orientaciones para actuar en el patio; es conveniente que de manera autónoma los estudiantes aprovechen los videos de propiedad personal o de la biblioteca como una forma de prepararse para las jornadas de observación y práctica.

3. *Análisis de los contenidos o temas de educación física y toma de decisiones para la planeación y evaluación.* Una vez que se tengan los temas o contenidos a trabajar en las jornadas de observación y práctica, conviene que los estudiantes y el maestro los clasifiquen por niveles de la educación básica y los analicen de forma general, en grupo o en equipos, a partir de los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos en otros cursos para diversificar el análisis en cuestión. Un aspecto de este ejercicio colectivo es considerar el significado que tiene un tema que se trabaje en determinado nivel de la educación básica y con un cierto grupo de niños o adolescentes para poder generar

aprendizajes en ellos, así como comprender que las formas de enseñanza que selecciona un profesor se relacionan con la naturaleza de un contenido y a su vez toman en cuenta las características de los alumnos. Después de esta actividad en grupo, cada estudiante tendrá mayores posibilidades para efectuar su propio trabajo de planeación y evaluación y la toma de decisiones que le corresponde; así, estará en condiciones de poner a discusión sus planes en equipo o grupo, con el objeto de que sus compañeros los valoren y enriquezcan.

4. *Registro de la observación.* Es necesario revisar colectivamente los procedimientos seguidos por los estudiantes para registrar sus experiencias de observación y el sentido de la misma para su formación. Enseguida, conviene sistematizar las dificultades o los retos acerca de cómo observar y registrar la información, conforme a lo que se demanda en quinto semestre. Lo principal a discutir es cómo utilizar las formas de registro, entre ellas el diario de trabajo, según la naturaleza de lo que se observa, el lugar o lo que se observa. La diferencia estribará en el uso de instrumentos de registro escrito, gráfico o audiovisual. La claridad respecto a lo que se pretende observar, y a su objetivo, será una guía para seleccionar los instrumentos y los momentos de la observación. Por ejemplo, la variabilidad de la práctica de los escolares amerita un registro que muestre imágenes en movimiento; seguir toda una secuencia didáctica de una sesión requiere un registro escrito pormenorizado de las tareas motrices, acompañado de representaciones gráficas que facilitan la complejidad de describir las acciones corporales; observar a un par de alumnos a lo largo del recreo implica, en cambio, registrar por escrito aquello que es más significativo según el propósito que se persigue.

5. *Orientaciones para las jornadas de observación y práctica.* Se sugiere, en primer lugar, recuperar los resultados obtenidos por cada estudiante en tercero y cuarto semestres en su acercamiento a la práctica escolar, consultando sus expedientes personales, y contrastar sus resultados con los retos a cubrir en quinto semestre. En segundo lugar, se propone a los estudiantes y al maestro prepararse para las jornadas desde que inicia el estudio de este programa. En tercer lugar, hacer un cuadro con los nombres de los estudiantes, en el que se registren, por cada uno de ellos, las actividades de observación y práctica cubiertas en los distintos niveles de la educación preescolar, primaria y secundaria, desde primero hasta cuarto semestres, así como los distintos contextos o modalidades de las escuelas de educación básica que han visitado, para compartir con los estudiantes la responsabilidad de decidir el nivel de la educación básica que atenderán en quinto semestre, así como la modalidad y el contexto de las escuelas –esta decisión estará sujeta siempre a las posibilidades de la normal y de las instituciones de educación básica en las entidades, según la cobertura del servicio de educación física–, que se expresa sobre todo en la existencia o no de educadores físicos en los planteles de preescolar, primaria y secundaria. Y, en cuarto lugar, asistir al mismo nivel, a la misma escuela y quizá con los mismos grupos en las dos jornadas, porque es conveniente establecer una continuidad entre una y otra para conocer más a los alumnos, ampliar las competencias didácticas y contar

con elementos suficientes para comparar si los estudiantes normalistas realmente avanzaron o no en el logro de los rasgos del perfil de egreso. Es importante que, en lo posible, la mayor parte de los futuros profesores adquieran la experiencia de trabajar con niños de educación preescolar en diferentes contextos, y que los demás mejoren sus habilidades docentes en primaria o secundaria, de modo que todo el grupo, al socializar su experiencia, pueda arribar al análisis del significado que tiene la aplicación de la educación física en los tres niveles de la educación básica.

De acuerdo con el nivel educativo donde vaya a practicar cada estudiante, se sugiere concentrarse en lo siguiente: *a) Preescolar*. Observar la práctica pedagógica de educadores físicos que laboran en este nivel, poner atención a las formas de comunicación con los niños, incorporar sus propuestas de trabajo, utilizar con pertinencia las estrategias de enseñanza según la actuación motriz de los pequeños y saber secuenciar las actividades conforme la duración de la sesión, que cuenta con menos tiempo disponible que en los otros niveles de la educación básica; *b) Primaria*. Darse la oportunidad de diversificar ampliamente las distintas formas de enseñanza, desde las que van de los juegos naturales hasta el deporte educativo, pasando por las actividades rítmicas y de expresión corporal, tomando como base la edad de los alumnos y el grado escolar que cursan; y *c) Secundaria*. Aplicar nuevas estrategias, sobre todo las referidas al deporte educativo, para mejorar la actuación didáctica y ensayar propuestas alternativas al enfoque competitivo dominante en la práctica educativa.

- *Qué hacer previamente a la primera jornada.*

Con tiempo suficiente, y antes de la realización de la jornada, conocer la escuela de práctica y su contexto, presentarse con los directivos y maestros, establecer comunicación amplia con el educador físico y ponerse de acuerdo con él sobre todos los aspectos referentes a la estancia, fundamentalmente para recoger, seleccionar o proponer temas o contenidos para las sesiones. Revisar las instalaciones escolares y sus niveles de seguridad, el material con que se cuenta y del que se puede hacer uso y conocer a los grupos escolares.

Diseñar los planes de sesiones con la asesoría de los profesores de la escuela normal y con el apoyo del maestro de este curso. Durante la primera jornada se espera que cada estudiante aplique cuando menos una sesión de educación física por día, de modo que al elaborar los planes, deberá hacerlo bajo la orientación de que pueden utilizar formatos diversos, con diferentes tipos o estructura de sesiones, según el tema o contenido de educación física a trabajar. En cualquier caso, saber argumentar por qué se eligieron los estilos o las estrategias de enseñanza, así como las secuencias de actividades y qué propósitos educativos se lograrán con dicho plan.

Elaborar la guía de observación de forma articulada y concentrándose en aspectos clave. Por ejemplo, que permita observar distintos grupos con una sola idea u orientación o a la inversa, observar varios aspectos en un mismo grupo. Se puede elaborar una guía para observar las sesiones de educación física completas y plantear con sencillez

cómo hacerlo, así como observarlas entre varios estudiantes. Es importante observar a los escolares para tener información que permita dar forma o tomar decisiones sobre los proyectos o propuestas, las unidades didácticas o las sesiones. Conviene plantearse una forma de observación activa, es decir, siguiendo de cerca la acción de los alumnos; empática, como poniéndose en el lugar del que se observa, o con fines pedagógicos, porque se va a interactuar con los alumnos en un trabajo que se organiza bajo la idea de un sistema de enseñanza y de aprendizaje. En cualquier caso, es deseable que lo que se observe pueda interpretarse a luz de lo que se conoce de la teoría y la práctica de la educación física: las sesiones que imparta el educador físico en servicio, las condiciones de seguridad en las clases, la evolución de la actividad física de los niños o los adolescentes, así como las expresiones de sus potencialidades, intereses, actitudes y reacciones en el transcurso de las tareas motrices, entre otros aspectos observables.

Preparar el plan de trabajo de la jornada de observación y práctica para tener claras las tareas o actividades que se deben realizar para todas las asignaturas del quinto semestre durante la estancia en una escuela de educación básica. Esta agenda deberá irse cubriendo con flexibilidad en la visita, y cada estudiante, con cierta autonomía, será responsable de que se cumpla porque sabe qué fines formativos tiene.

- *Qué hacer previamente a la segunda jornada.*

Las orientaciones planteadas para la primera jornada son útiles en la preparación de la segunda. La peculiaridad de ésta es que los estudiantes desarrollarán sesiones, unidades didácticas, proyectos o propuestas, por lo que los temas o contenidos de educación física que se propongan al educador físico en servicio tienen que ser claros para todos –maestro de educación física, estudiante normalista y profesores de la escuela normal–, en el sentido de cómo los organizarán e impartirán los futuros docentes; además, se debe informar al educador físico que se aplicarán ciertos instrumentos de evaluación de la actividad corporal y motriz de los escolares. Por lo tanto, la preparación de la jornada implica más tiempo, así como una mayor organización en la escuela normal, porque el reto de trabajar dos semanas continuas exige diseñar la planeación de al menos diez sesiones de educación física (para aplicar una diariamente), ya sea que éstas se impartan como tales o que se estructuren en unidades didácticas, además de planear los proyectos o propuestas.

Se debe organizar el plan de trabajo aprovechando el tiempo y respetando la organización interna de las escuelas de educación básica. Es importante reiterar que las dos semanas constituyen un evento de carácter pedagógico en el cual los futuros licenciados en educación física atenderán lo fundamental sin distraerse en otras actividades que no respondan a los fines formativos de la jornada. El reto mayor que enfrentarán será saber tomar decisiones pedagógicas y organizativas, y actuar con autonomía y responsabilidad para desempeñarse adecuadamente en una escuela de educación básica.

Sugerencias para la evaluación del curso

El proceso de evaluación se desarrollará permanentemente durante el semestre. Al iniciar el curso, el maestro informará a los estudiantes el número de evaluaciones parciales a realizar, así como los criterios, los procedimientos, las estrategias e instrumentos que se emplearán en la valoración de sus aprendizajes. En este sentido, para que la evaluación no constituya una carga adicional del profesor y los estudiantes, se propone como una estrategia de evaluación aprovechar todos los productos resultantes del estudio y trabajo con los temas del curso, que se convertirán, a su vez, en referentes para la evaluación.

La evaluación del curso tendrá como criterio básico que cada estudiante cumpla satisfactoriamente con los propósitos generales del mismo.

Siendo congruentes con la propuesta de este programa, un momento culminante de la evaluación será la realización de cada una de las jornadas de observación y práctica en sus distintos aspectos, de modo que la evaluación considerará el desarrollo que se alcance de las competencias didácticas desde la visión de la docencia reflexiva y la habilidad para desenvolverse como futuro educador físico en los tres niveles de la educación básica.

Otros criterios de evaluación que pueden tomarse en cuenta son los siguientes:

- La calidad lograda en la planeación, trátese de planes de sesión, de la planeación de unidades didácticas o de las propuestas y los proyectos, o de la planeación del trabajo completo de la jornada. Un indicador para medir la calidad de los planes referidos al trabajo con los alumnos será el dominio de los contenidos de educación física y su didáctica, que se exprese en dichas planeaciones y se concrete en la realización de la práctica.
- Los registros de observación o los diarios de trabajo elaborados. Si el antecedente del que parte cada estudiante se establece desde el inicio, habrá posibilidades de distinguir en qué debe mejorar sus registros; a través de ellos, por tanto, puede demostrar que avanzó y que pudo encontrar formas variadas, que le fueron más útiles o prácticas para conocer a los alumnos y efectuar la intervención didáctica.
- Los reportes de evaluación de los profesores de educación física en servicio que den cuenta del desempeño docente alcanzado. Desde que se tenga contacto con los educadores físicos se les solicitará que la evaluación de los futuros maestros en la primera jornada gire en torno al desarrollo de sus habilidades docentes para aplicar una educación física segura, incluyente y equitativa en un determinado nivel de la educación básica, y que en la segunda jornada observen la capacidad que tienen para atender imprevistos o saber resolver situaciones problemáticas con creatividad didáctica, al poner en práctica estrategias de enseñanza que canalicen adecuadamente los intereses y las expectativas de los niños o los adolescentes.

- Los ensayos, reportes o informes que cada estudiante presente sobre los resultados de cada jornada, con los cuales el maestro titular de esta asignatura contará con criterios para valorar si obtuvo mejores niveles de desempeño de una jornada a otra.
- La participación de los estudiantes durante las clases a lo largo del curso; su trabajo en equipo o en grupo, al momento de preparar las jornadas, pero sobre todo la participación en la reflexión de la práctica al término de cada estancia en las escuelas de educación básica.

Es recomendable retomar la lista de retos que enfrentan *los maestros principiantes o los que todavía están en prácticas*, que se explicaron en el apartado de evaluación del programa Observación y Práctica Docente I, del tercer semestre, para que los futuros profesores comparen sus logros en quinto semestre y los nuevos desafíos de su formación inicial.

Propósitos generales

Con el estudio de los temas de este curso, se pretende que los estudiantes:

1. Amplíen sus competencias didácticas al trabajar sesiones, unidades didácticas, propuestas o proyectos de educación física con alumnos de preescolar, primaria o secundaria, a partir de propósitos educativos claros.
2. Distingan qué similitudes y diferencias hay al aplicarse un mismo enfoque de enseñanza de la educación física en los tres niveles de la educación básica, cuando se pretende atender adecuadamente las necesidades, motivaciones e intereses de niños y adolescentes.
3. Desarrollen sus habilidades para lograr el conocimiento de los educandos, a fin de diseñar o seleccionar, con pertinencia, estrategias y secuencias de actividades que permitan a los escolares lograr aprendizajes a través de la educación física.
4. Fortalezcan su capacidad de reflexión sobre la práctica, para saber tomar decisiones pedagógicas con autonomía en las diversas situaciones de enseñanza que, influidas por multiplicidad de factores, se generan en el patio escolar, las cuales pueden aprovecharse en el marco de los propósitos y los contenidos de la educación física, según los alumnos, el grado y el nivel escolar.
5. Comprendan que la habilidad de reflexionar sobre su trabajo docente les permitirá, como futuros educadores físicos, mejorar permanentemente sus competencias profesionales.

Organización por bloques

Bloque I. El trabajo del educador físico en los distintos niveles de la educación básica

Temas

1. La sesión de educación física en preescolar, primaria y secundaria: la actuación motriz de los niños y los adolescentes.
 - a) Las características de las sesiones de educación física en preescolar.
 - Las actividades motrices y la posibilidad que ofrecen para desarrollar competencias en los alumnos de tres a cinco años.
 - Prácticas de maestros de educación física que laboran en este nivel educativo.
 - Las sesiones de educación física en preescolar. Tareas motrices que pueden realizar los niños para el conocimiento global de sus cuerpos; formas de comunicación entre el educador físico y los alumnos, y respeto a las ideas o propuestas de éstos durante la sesión.
 - b) La sesión de educación física en la escuela primaria.
 - Diversidad de prácticas para que los escolares exploren o consoliden su movimiento corporal.
 - Particularidades que distinguen a las sesiones de educación física en los diferentes ciclos o grados de la primaria. Pertinencia de las estrategias según los contenidos.
 - c) Contribuciones de la educación física para la formación de adolescentes en la escuela secundaria.
 - Cómo trabajar la educación física de acuerdo con las características de los alumnos adolescentes; la mayor complejidad de sus desempeños motores en relación con los niños de preescolar y primaria; el significado que los adolescentes atribuyen a las actividades corporales; la organización de la escuela, y el contexto social y cultural en que se ubica.
 - d) Similitudes y diferencias entre las sesiones de educación física en preescolar, primaria y secundaria.
2. Preparación de la primera jornada de observación y práctica a realizar en los planteles de preescolar, primaria y secundaria.
 - a) Elaboración de los planes de sesiones de educación física.
 - Análisis de los contenidos seleccionados y definición de los propósitos de las sesiones.

- Diseño de los planes de sesión. La toma de decisiones y la capacidad de fundamentar:
 - Las secuencias de actividades motrices y estrategias de enseñanza acordes con las características de los alumnos.
 - Las acciones para desarrollar una práctica segura de la actividad física con escolares.
 - b) Diseño y aplicación de la guía de observación.
 - Poner atención en identificar las necesidades de aprendizaje y las características de la motricidad de todos los alumnos, con énfasis en las conductas motrices de niños y adolescentes en situaciones de riesgo, para considerarlas en las sesiones, proyectos, propuestas o unidades didácticas de la segunda jornada.
 - El registro de las observaciones.
 - c) Organización del plan general de trabajo de la jornada de observación y práctica en la escuela.
3. Análisis y reflexión acerca de la primera jornada de observación y práctica.
- a) Retos del docente de educación física que trabaja con alumnos de preescolar, primaria y secundaria.
 - b) Competencias didácticas adquiridas al aplicar diversas estrategias de enseñanza; similitudes y diferencias según los niveles de la educación básica.
 - c) La atención a los imprevistos durante la jornada de observación y práctica.
 - d) El manejo de la seguridad de los educandos en los patios escolares.
 - e) Problemas específicos enfrentados; desafíos para la siguiente jornada.

Bibliografía básica¹

- González, Lady E. y Jorge L. Gómez (1999), "Objetivos de la educación física en el nivel inicial", en *La educación física en la primera infancia*, Buenos Aires, Stadium, pp. 25-34.
- SEP (2004), "Campos formativos y competencias", en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 45-105.
- (2001), "Registro de una sesión de educación física en un jardín de niños urbano", México (documento).
- Aznar Oro, Pilar et al. (1998), "Metodología", en *La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años*, Barcelona, INDE, pp. 20-22.
- SEP (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación Primaria*, México.
- Levinson, Bradley A. U. (2002), "Los grupos y los alumnos focales", en *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*, Susana Moreno Parada y María Ofelia Arruti (trads.), México, Santillana (Aula XXI), pp. 144-160.

¹ La bibliografía se presenta siguiendo el orden en que se sugiere sean consultados los materiales.

Florence, Jacques, Jean Brunelle y Ghislain Carlier (2000), "Cómo acceder a una intervención educativa", en *Enseñar educación física en secundaria. Motivación, organización y control*, Isabel Palau Casellas (trad.), Barcelona, INDE (Educación física), pp. 31-48.

Florence, Jacques (2000), "Autoridad y métodos activos" y "Las capacidades didácticas para dirigir la clase", en *Tareas significativas en educación física escolar*, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 131-140.

Garlaschelli, Felisa (2002), "Un cuerpo que piensa, siente y actúa. La práctica deportiva", consultado en la página electrónica de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República de Argentina.

SEP (2002), *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México

Bibliografía complementaria y otros materiales de apoyo

Rychen, Dominique Simone y Laura Hersh Salganik (2003), "Competencias clave", en *Key competences for a succesfull life and well-functioning society*, Gottingen, Hogrefe & Huber.

Florence, Jacques (2000), "Las capacidades didácticas para la animación de la clase", en *Tareas significativas en educación física escolar*, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 141-10.

SEP (1993), "Educación Física", en *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación básica. Primaria*, pp. 151-164.

— (2000), "La sesión de educación física en preescolar", videocinta de la serie *Educación Física. Barra de Verano 2000*, México.

— (2000), "La sesión de educación física en primaria", videocinta de la serie *Educación Física. Barra de Verano 2000*, México.

— (2000), "La sesión de educación física en secundaria", videocinta de la serie *Educación Física. Barra de Verano 2000*, México.

Actividades sugeridas

Tema 1. La sesión de educación física en preescolar, primaria y secundaria: la actuación motriz de los niños y los adolescentes

1. Organizar equipos para revisar los retos que se planteó cada estudiante después de la experiencia durante las estancias en las escuelas de educación básica en el cuarto semestre. Posteriormente, leer el programa de Observación y Práctica Docente III, con el objeto de reconocer cómo éste puede ayudarles a satisfacer esas necesidades formativas.

| <i>Retos²</i> | <i>Aportaciones del programa</i> |
|--|---|
| Establecer mejor interacción maestro-alumno, para conocer más a los escolares y motivarlos durante la sesión. | |
| Lograr el control del grupo mediante la aplicación de las actividades. | |
| Proporcionar a los alumnos experiencias gratas que propicien una participación más creativa y autónoma. | |
| Conseguir que las actividades se realicen con fluidez. | |
| Adquirir un mejor dominio del espacio, así como considerar otras zonas donde pueda realizarse la sesión. | |
| Aprovechar al máximo el tiempo, organizar las actividades en congruencia con la duración de la sesión. | |
| Utilizar materiales distintos a los tradicionales, aprovechar los recursos del entorno. | |
| Adquirir habilidades para modificar o replantear las actividades ante los imprevistos que se presenten. | |
| Tomar en cuenta otras alternativas para atender a los alumnos en caso de contingencia ambiental o cambios en la temperatura y humedad. | |
| Observar más a los niños y a los adolescentes, y considerar el registro de las observaciones como un elemento básico para el diseño de las sesiones. | |
| Cambiar la idea que los alumnos tienen de la sesión de educación física: la conciben como la práctica de deportes. | |

² Los retos de esta columna del cuadro, presentados a manera de ejemplos, se retoman de un informe del desempeño logrado en las jornadas de observación y práctica por estudiantes del cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Física, de una escuela normal.

La sesión de educación física en preescolar

2. Leer, de manera individual, "Objetivos de la educación física en el nivel inicial", de Lady E. González y Jorge L. Gómez. Con base en la lectura, hacer un listado de algunas actividades motrices que pueden fomentar el desarrollo de competencias de los niños de tres a cinco años; para comprender mejor estos procesos revisar el apartado "Campos formativos y competencias", del *Programa de Educación Preescolar 2004*.

- En grupo, vivenciar las actividades enlistadas y en seguida analizar dichas actividades con base en el texto revisado.
- Comentar sobre las orientaciones pedagógicas que aportan los autores para trabajar la educación física en el nivel preescolar.

3. Entrevistar a educadores físicos que laboren en preescolar, para identificar algunos aspectos de las prácticas pedagógicas que realizan. Los siguientes puntos pueden servir como guía:

- Actividades motrices que son capaces de efectuar los niños pequeños.
- Estrategias didácticas empleadas para favorecer el desarrollo físico y motor de los alumnos.
- Aprovechamiento de las propuestas de los alumnos en el trabajo didáctico.
- Formas de comunicación con los niños.
- Uso de recursos didácticos.
- Utilización del tiempo y del espacio.
- Capacidades básicas (de lenguaje, cognitivas, de socialización y afectivas) que se promueven en los niños con las actividades motrices.
- Actividades de evaluación.
- Dificultades que enfrentan al trabajar con los niños de preescolar.
- Actividades que se proponen y su relación con otros campos de desarrollo de los niños.

Otra opción para conocer directamente la práctica docente, es invitar a la escuela normal a educadores físicos y organizar con ellos una mesa redonda en la que se comenten los aspectos señalados.

- Sistematizar las entrevistas, o la información de la mesa redonda, e intercambiar puntos de vista en grupo.
- Elaborar individualmente un escrito con el tema "¿Cómo se atiende a los alumnos de preescolar en la sesión de educación física?".

4. Revisar el "Registro de una sesión de educación física en un jardín de niños urbano" para ampliar la información sobre el tipo de prácticas docentes que se efectúan en este nivel.

- En grupo, reflexionar sobre las particularidades del trabajo del educador físico en preescolar; los siguientes tópicos pueden guiar el análisis:
 - Las propuestas que aplican los educadores físicos durante las sesiones.

- Las contribuciones al desarrollo de competencias en los alumnos de tres a cinco años.
- Retomar los planteamientos que hace Víctor M. López Pastor en el texto “Planteando la temática desde la didáctica de la Educación Física” –revisado en el curso de Observación y Práctica Docente II–; comparar las concepciones que sustentan el quehacer docente y las formas de plantear la sesión en este nivel educativo, con los niveles de primaria y secundaria, establecer algunas diferencias o semejanzas.

5. Con base en los productos de las actividades anteriores, en los conocimientos adquiridos en las asignaturas Desarrollo Infantil I y II, Juego y Educación Física, Formación Perceptivo-Motriz a través del Ritmo I y II, Actividad Motriz en el Medio Acuático, entre otras, y tomando algunas de las propuestas que hacen Pilar Aznar y otros en el texto “Metodología”, diseñar en equipo ejemplos de sesiones de educación física dirigidas a preescolar. Este ejercicio puede servir para prepararse en la perspectiva de la primera jornada de observación y práctica. Al diseñar las sesiones también se puede considerar:

- El análisis acerca de la vinculación entre las seis líneas de reorientación y el trabajo de educación física en el nivel preescolar, efectuado en el bloque III de Introducción a la Educación Física.
- Los escritos elaborados para abordar “El sentido formativo de las actividades para estimular el desarrollo físico y psicomotor. La intervención de la educación física en el jardín de niños”, del tema 4 del bloque II, en el curso Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I.
 - Vivenciar con el grupo las sesiones diseñadas.
 - En plenaria, comentar sus experiencias al vivenciar las sesiones y cuál sería la vivencia propia de niños de preescolar; posteriormente, escribir de manera individual una carta dirigida a un educador físico sobre los aspectos que pueden tomarse en cuenta al desarrollar una sesión de educación física en preescolar.

La sesión de educación física en primaria

6. Con el propósito de profundizar en el conocimiento de la sesión de educación física en la escuela primaria, se sugiere organizar equipos para:

- Comentar los conocimientos y habilidades didácticas adquiridas en su experiencia de intervención educativa.
- Consultar los registros de observación y práctica.
- Revisar algunas videocintas y textos relacionados con el diseño de sesiones.
- Tomar algunos escritos formulados en el curso de Introducción a la Educación Física para abordar el tema 3 del bloque III, relacionado con los retos más comunes en la aplicación de las actividades de educación física.

- Analizar las notas y reflexiones que se obtuvieron en “La educación física y su contribución al logro de los propósitos y al aprendizaje de los contenidos básicos en la educación primaria” y en “La intervención del docente de educación física en la escuela primaria”, temas 3 y 4, respectivamente, del bloque III de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I.
- Con base en lo revisado en esta actividad contestar las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué conocen de los alumnos?
 - ¿Cómo se manejan los contenidos en este nivel educativo?
 - ¿Qué estrategias se plantean para el logro de propósitos educativos?
 - ¿Cuáles son las formas de comunicación empleadas?
 - ¿Cómo utiliza el educador físico los espacios disponibles?

7. En plenaria, exponer al grupo lo que saben acerca de la sesión de educación física en la escuela primaria. Con estos aprendizajes sistematizados realizar lo siguiente:

- De tarea, a contraturno de sus estudios en la escuela normal, se propone observar sesiones de educación física en los diferentes grados de primaria y, al final, entrevistar a los educadores físicos. Registrar la observación y procesar la entrevista con la siguiente guía:
 - ¿Cuáles son las respuestas motrices de los alumnos y cómo las aprovecha el maestro?
 - ¿Mediante qué actividades se atienden la exploración y consolidación del movimiento corporal de los educandos?
 - ¿Qué características reúne cada sesión de acuerdo al grado escolar y a la edad de los educandos?

8. Con la información obtenida, dividir al grupo en seis equipos; cada equipo elige un grado escolar, consulta el *Plan y programas de estudio 1993. Educación primaria* y selecciona un contenido de educación física según el grado elegido para:

- Analizar la naturaleza de dicho contenido, el sentido que tiene su aplicación con los alumnos y los aprendizajes que puede propiciar.
- Diseñar el plan de sesión y exponerlo al grupo; argumentar sobre la elección de estrategias, la distribución de actividades y la forma de estructurar la sesión.

Discutir si las actividades planteadas son congruentes con las particularidades de los escolares de los distintos grados de la escuela primaria.

- Vivenciar algunos planes de sesión, distinguiendo entre la motricidad de los alumnos de primaria y las respuestas motrices y motricidad de las estudiantes normalistas como personas adultas.

9. Escribir conclusiones sobre los aspectos centrales que orientan la sesión de educación física en este nivel educativo, para atender las necesidades de aprendizaje de los escolares.

La sesión de educación física en secundaria

10. A fin de reflexionar sobre los conocimientos que se tienen hasta el momento acerca de la sesión de educación física en secundaria, se propone:

- Revisar las guías de observación y los escritos elaborados en el bloque III de Desarrollo de los Adolescentes II acerca de los juegos, actividades deportivas y/o recreativas que efectúan habitualmente los alumnos de estas edades.
- Tomar la información obtenida del bloque III del curso Introducción a la Educación Física respecto al enfoque, las formas de trabajo y los retos más comunes en la aplicación de las actividades de educación física.
- Leer los textos elaborados en "Afectividad y socialización durante la adolescencia. La formación de actitudes y valores: frente al conocimiento y al maestro. Factores que influyen en esta formación", y en "Las competencias y habilidades motrices básicas y específicas a lo largo de la educación secundaria", temas 2 y 3, respectivamente, del bloque I de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II.
- Consultar los registros que se tienen hasta el momento, para identificar características específicas de las prácticas pedagógicas en este nivel educativo.

11. Con objeto de ampliar los conocimientos en el nivel de secundaria, llevar a cabo lo siguiente:

- Leer "Los grupos y los alumnos focales", de Bradley A. U. Levinson, para identificar las características que describe el autor sobre los escolares de este nivel educativo. Los aprendizajes adquiridos en Desarrollo de los Adolescentes I y II serán útiles para precisar aspectos del desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo de los alumnos que asisten a la educación secundaria.
- Entrevistar algunos adolescentes en la comunidad donde viven, tratar de indagar el significado que tiene para ellos la actividad física; asimismo, observar su desempeño motor en actividades físicas que realizan durante su tiempo libre. Elaborar un registro y reflexionar individualmente acerca de los aspectos que son comunes o diferentes con relación a los casos descritos por Levinson.

12. Seleccionar registros elaborados en Observación y Práctica Docente I y II, en los que se describan contextos de las escuelas secundarias; elegir algunos escritos que se refieran a contexto urbano, urbano marginado, rural, e indígena. Con estos registros debatir en grupo sobre:

- Las características de los alumnos adolescentes y sus necesidades de movimiento.
- Los desempeños motrices más complejos.
- La organización de la escuela y su contexto social y cultural.
- Las diferencias de atención de un contexto a otro.

- Del texto “Cómo acceder a una intervención educativa”, de Jacques Florence y otros, leer de la página 31 a la 43, y con los referentes de las actividades anteriores, identificar aspectos que les faltaría considerar en el diseño de sesiones en secundaria.
- En equipo, diseñar sesiones de educación física para secundaria. Ponerlas en práctica con el grupo a partir de su propia motricidad como adultos.
- Elaborar conclusiones, por escrito, que definan las particularidades de una sesión de educación física en este nivel educativo y cómo contribuye a la formación del adolescente.

Diferencias y similitudes al aplicar las sesiones en preescolar primaria y secundaria

13. Para analizar las diferencias y similitudes de la práctica docente del educador físico en las sesiones de preescolar, primaria y secundaria, y la variabilidad de la actuación motriz de los niños y los adolescentes, se sugiere utilizar cuadros como los siguientes:

| <i>El maestro de educación física y la sesión en los distintos niveles de la educación básica</i> | | | |
|--|------------|----------|------------|
| | Preescolar | Primaria | Secundaria |
| Competencias didácticas del educador físico. | | | |
| Contenidos que se atienden. | | | |
| Aportaciones a los diferentes campos de desarrollo. | | | |
| Estrategias de evaluación utilizadas. | | | |

| <i>El alumno de los distintos niveles de la educación básica y su actuación motriz en la sesión de educación física</i> | | | |
|--|------------|----------|------------|
| | Preescolar | Primaria | Secundaria |
| Capacidades perceptivo-motrices. | | | |
| Manifestaciones motrices. | | | |
| Competencia Motriz. | | | |
| Patrones de movimiento. | | | |
| Niveles de autonomía. | | | |
| Integración de la corporeidad. | | | |
| Autorregulación física. | | | |
| Motricidad creativa e inteligente. | | | |
| Características anatómico-funcionales. | | | |

Con base en la información recopilada en los cuadros anteriores y los productos obtenidos en las actividades de cierre del tema 1 del bloque III de la asignatura Introducción a la Educación Física, "El enfoque de la educación física en la educación básica", contestar a la siguiente pregunta: ¿qué importancia tiene para el educador físico distinguir las diferencias y similitudes en la aplicación de un mismo enfoque de enseñanza de la educación física en los tres niveles de la educación básica?

14. Como cierre del tema, elaborar un ensayo sobre cómo debe ser la participación del educador físico en preescolar, primaria y secundaria para atender adecuadamente las necesidades, motivaciones e intereses de los niños y los adolescentes.

Tema 2. Preparación de la primera jornada de observación y práctica a realizar en los planteles de preescolar, primaria y secundaria

15. Revisar individualmente el expediente y el diario de observación y práctica, para identificar las fortalezas y debilidades de las planeaciones diseñadas hasta el momento; para tal efecto, se puede hacer uso del siguiente cuadro –los indicadores pueden ampliarse conforme las necesidades de los estudiantes.³

| Indicador | Fortaleza | Dificultad | Reto | Apoyo |
|---|------------------|---|---|--------------|
| Diseño de actividades. | | Se empleó mucho tiempo en diseñarlas. Falta de coherencia entre ellas. Carencia de creatividad. | Incluir actividades que representan un reto para los escolares. | |
| Estrategias utilizadas. | | | Contar con un mayor repertorio para modificarlas, replantearlas o cambiarlas si es necesario. | |
| Comunicación e interacción con los alumnos. | | | Plantear las actividades con claridad. | |
| Uso del tiempo. | | | Distribuir el tiempo correctamente para cada actividad. | |

³ Los ejemplos citados se retoman del Informe del desempeño de los estudiantes del cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Física, que se mencionó anteriormente.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Utilización de recursos. | | | Considerar alternativas para responder a los cambios del estado del tiempo. | |
| Dominio de propósitos y contenidos. | | | Retomar los aprendizajes adquiridos en otras asignaturas. | |
| Clima propicio para el desarrollo de las actividades. | | | Observar en los escolares actitudes que alteren la dinámica de la sesión y canalizarlas. | |
| Atención a las necesidades y diversidad del grupo. | | | Conocer con mayor profundidad qué necesitan los alumnos. | |

- Exponer al grupo los apoyos que cada estudiante requiere para superar los retos planteados.

16. En equipo y con base en lo que les han aportado las distintas asignaturas de la licenciatura, analizar los contenidos que proporcionó el educador físico o los que tengan considerados para planear las sesiones; conviene clasificarlos por nivel. Para orientar el análisis se pueden guiar con los siguientes aspectos:

- Su naturaleza.
- Formas de enseñanza y su congruencia para tratar el contenido.
- Aprendizajes que promueve.
- Estrategias para abordarlos.
- Recursos que sería pertinente utilizar.

17. Leer individualmente "Autoridad y métodos activos" y "Las capacidades didácticas para dirigir la clase", de Jacques Florence, y retomar el texto: "Las capacidades didácticas para la animación de la clase", del mismo autor, analizado en Observación y

Práctica Docente II. En grupo, reflexionar sobre los aspectos que deben estar presentes en la planeación de las sesiones y argumentar por qué.

18. En plenaria, realizar una puesta en común para fundamentar el diseño de las sesiones que habrán de implementarse durante la primera jornada de observación y práctica, considerar las experiencias y los aprendizajes obtenidos en Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II, así como en el resto de las asignaturas estudiadas hasta el momento; los siguientes aspectos pueden ser útiles:

- Propósitos.
- Contenidos.
- Secuencia de actividades motrices.
- Posibles variantes y alternativas.
- Estrategias.
- Evaluación.

19. Con base en las actividades anteriores y en las orientaciones de los maestros de la escuela normal, diseñar individualmente los planes de sesión y, en su caso, proyectos o propuestas a aplicar. En este proceso de planeación se pueden consultar textos, ficheros y videocintas de los acervos de la biblioteca. Al terminar, exponer al grupo sus planes, proyectos y propuestas, y escuchar sugerencias para mejorarlas.

20. A partir de la experiencia adquirida en las jornadas de observación y práctica de semestres anteriores y con el apoyo del texto "Un cuerpo que siente, piensa y actúa. La práctica deportiva", de Garlaschelli, reflexionar en equipos acerca de: ¿para qué observar en las escuelas de educación básica? y ¿qué observar durante la primera jornada de observación y práctica?

- En equipo, revisar los procedimientos seguidos por los estudiantes para registrar la observación de sus experiencias; la revisión puede realizarse atendiendo los siguientes aspectos:
 - Dificultades para observar y registrar los acontecimientos que suceden durante la jornada.
 - Formas de registro y su utilidad para recabar información.
- Para elaborar la guía de observación, se sugiere considerar lo estudiado hasta el momento en este curso, y los temas revisados en el resto de las asignaturas del semestre. A continuación se proponen algunos puntos que pueden ayudar a la elaboración:
 - Las necesidades de aprendizaje y las características motrices de todos los alumnos.
 - El desempeño motriz de los escolares, sus reacciones ante las actividades propuestas por el docente, la interacción que se establece con los compañeros y con el maestro
 - Formas para la organización del grupo y su distribución en el espacio.

- La atención a imprevistos, antes, durante y después de la sesión de educación física.
- Las acciones para propiciar una práctica segura.
- Las conductas motrices de niños o adolescentes, la identificación de alumnos que pueden estar en situación de riesgo, a quienes se atenderá mediante sesiones, proyectos o unidades didácticas en la segunda jornada de observación y práctica.

21. En equipos, revisar las guías de observación para complementar y contrastar la información.

22. Durante las observaciones, realizar el registro de cada uno de los aspectos señalados en la elaboración de la guía; en particular, tener presente la información que proporcionaron los docentes sobre niños o adolescentes en posible situación de riesgo.

23. De manera individual, organizar el plan general de trabajo, en donde se consideren, entre otros aspectos:

- La autonomía que tiene cada estudiante para ordenar las actividades y decidir sobre ciertas modificaciones a ellas sin que se pierda su sentido y propósito.
- Las actividades a desarrollar durante la jornada y su calendarización.
- La inclusión de las tareas que han preparado en las demás asignaturas que estudian en el semestre.
- Los guiones de entrevista, cuestionarios y otros.

24. En grupo, comentar los planes generales de trabajo, para proporcionar o recibir sugerencias con el fin de mejorarlos.

Tema 3. Análisis y reflexión acerca de la primera jornada de observación y práctica

25. En plenaria, compartir las experiencias vividas durante la primera jornada de observación y práctica a partir de los siguientes aspectos:

- Impresiones generales.
- Actuación docente.
- Comentarios que les hayan hecho maestros y autoridades educativas sobre el trabajo docente realizado.

26. Revisar el plan general de trabajo y los registros elaborados durante la jornada para analizarlos y reflexionar en torno a:

- Retos del docente de educación física que trabaja con alumnos de preescolar, primaria y secundaria.
- Competencias didácticas adquiridas por el estudiante al aplicar diversas estrategias de enseñanza; similitudes y diferencias según los niveles de la educación básica.
- La atención a los imprevistos durante la jornada de observación y práctica.
- El manejo de la seguridad de los educandos en los patios escolares.
- Problemas específicos enfrentados y retos para la siguiente jornada.

27. Leer, del texto: “Cómo acceder a una intervención educativa”, de Jacques Florence y otros, de la página 43 a la 48 y contrastar los referentes que establece el autor con el análisis realizado en la actividad anterior.

- De manera individual, valorar los avances que se han logrado en torno a las competencias didácticas para atender a los niños y a los adolescentes de los tres niveles educativos, revisar el *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, e identificar aquellos logros que requieren fortalecerse. Registrar esta información en el siguiente cuadro:

| <i>Logros</i> | <i>Necesidades de formación</i> | <i>Retos para la próxima jornada</i> |
|----------------------|--|---|
| | | |

28. A manera de cierre del bloque, retomar “La reorientación de la educación física en la educación básica” del mismo Plan de Estudios, y elaborar un escrito donde se reflexione sobre las diferencias y similitudes que tiene la aplicación del enfoque de enseñanza de la educación física en los tres niveles de la educación básica, compartirlo con el grupo.

Bloque II. La práctica docente reflexiva

Temas

1. El sentido de la reflexión en la formación de los maestros y en el mejoramiento continuo de la práctica.
 - a) Una docencia reflexiva en educación física.
 - La reflexión como habilidad docente.
 - Actitudes para llevar a cabo la reflexión.
 - La reflexión y su vínculo con la acción.

- b) Recursos para la práctica reflexiva.
 - La observación, herramienta que permite la adquisición de un conocimiento actualizado de los niños y los adolescentes, y que ayuda a decidir cómo trabajar la educación física.
 - El diario de trabajo, instrumento para registrar los niveles de competencia motriz de los alumnos y el desempeño del maestro al propiciar una práctica variable.
 - La entrevista, un medio de indagación acerca del contexto, de la diversidad de los alumnos y sus familias, y de las actividades que desarrollan en su tiempo libre; la repercusión de estos aspectos en la educación física que promueve la escuela.
- c) Acciones derivadas de la reflexión.
 - La toma de decisiones durante la intervención pedagógica.
 - La planeación didáctica y su flexibilidad en el momento de llevar a cabo las sesiones.
 - Implicaciones de la puesta en marcha del trabajo del educador físico.
 - Sobre lo que hay que prepararse, tener presente y reflexionar.
 - Valoración de la competencia didáctica.

2. Preparación de la segunda jornada de observación y práctica en planteles de preescolar, primaria o secundaria.

- a) Planeación del trabajo: sesiones, unidades didácticas, propuestas, proyectos y, en general, estrategias didácticas a desarrollar. La especificidad al atender a niños y adolescentes en situaciones de riesgo o con enfermedades que pongan en peligro su salud y les impidan participar parcial o totalmente en actividades físicas.
 - b) Diseño de la guía de observación y la preparación de los recursos que permitan ampliar el conocimiento de los alumnos y analizar la experiencia docente.
 - c) Organización de la jornada de observación y práctica a través del plan de trabajo. El propósito de la jornada, y la articulación y flexibilidad de las actividades a realizar a lo largo de la estancia en la escuela: ajustes, registro y toma de decisiones.
3. Análisis y reflexión acerca de la segunda jornada de observación y práctica.
- a) La puesta en práctica de la planeación y la reflexión acerca de sus resultados.

Bibliografía básica

- Dewey, John (1998), "¿Qué es pensar?", en *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.
- Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996), ["Raíces históricas de la enseñanza reflexiva"] "Historical roots of reflective teaching", en *Reflective Teaching. An Introduction*, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18 (también se puede consultar en SEP (2004),

Observación y Práctica Docente III y IV. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5º y 6º semestres, México).

- Perrenoud, Philippe (2004), "De la reflexión en la acción a una práctica educativa", en *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*, Núria Rimbau (trad.), Barcelona, Graó (Crítica y fundamentos, 1. Serie: Formación del profesorado), pp. 29-42.
- SEP (2004), "Registro de observación. Primera jornada de observación y práctica docente", México (documento).
- Bartolomé, Rocío et al. (1997), "La observación", en *Educación infantil I. Didáctica. Desarrollo cognitivo y motor. Desarrollo socioafectivo. Animación y dinámica de grupos*, Madrid, McGraw-Hill/ Interamericana de España (Ciclo formativo. Grado superior), pp. 137-139.
- Gonzalo Prieto, Raúl (2003), "El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física", en *Educación física y deportes. Revista digital*, año IX, núm. 60, mayo, Buenos Aires, <http://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez (1999), "Entrevista", en *Metodología de la investigación cualitativa*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 167-184.
- Fraile Aranda, Antonio (1995), "Instrumentos cualitativos", en *El maestro de educación física y su cambio profesional*, Salamanca, Amarú (Educación física), pp. 60-69.

Bibliografía complementaria

- Trigo Aza, Eugenia y Sofía de la Piñera (2000), "Creatividad y motricidad", en *Manifestaciones de la motricidad*, Barcelona, INDE, pp. 63-76.
- Porlán, Rafael y José Martín (2000), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza), pp. 25-41.
- SEP (2002), "Rasgos deseables del perfil de egreso", en *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México, pp. 50-51.

Actividades sugeridas

Tema 1. El sentido de la reflexión en la formación de los maestros y en el mejoramiento continuo de la práctica

1. De forma individual, registrar en el siguiente cuadro los conocimientos relevantes y las competencias didácticas adquiridas en los diferentes cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar.

Conocimientos relevantes y competencias didácticas que desarrollé en:

| Escuela y Contexto Social | Observación del Proceso Escolar | Observación y Práctica Docente I | Observación y Práctica Docente II |
|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |

- Con base en lo registrado, discutir en grupo:
 - Aspectos en los que coinciden y en los que se manifiesta el mejoramiento paulatino de su práctica.
 - Evocar algunas actividades de reflexión sobre la observación y la práctica que les hayan sido significativas, de primero a cuarto semestres, y explicar por qué.
 - Concluir sobre el papel que ha jugado la reflexión en su formación inicial como profesores.

2. Revisar individualmente el texto de John Dewey, “¿Qué es pensar?”, centrando su atención en los siguientes aspectos:

- El concepto de pensamiento reflexivo.
 - Las experiencias propias con relación a los tipos de pensamiento.
 - La vinculación entre la observación y el pensamiento.
 - La necesidad de que los educadores físicos desarrollen la habilidad docente de reflexionar sobre su práctica.
- Socializar esta información en grupo. Posteriormente, discutir la siguiente concatenación de conceptos señalados por el autor:

Fundamentos del pensamiento reflexivo → pensar la realidad → la reflexión comienza cuando se empieza a cuestionar la veracidad, la autenticidad o la aceptación de lo que se hace → la reflexión implica una secuencia y una consecuencia → decidir las cuestiones a través del pensamiento reflexivo.

3. Por parejas, con base en la experiencia obtenida en las prácticas, y con base en la lectura comentada del texto “Raíces históricas de la enseñanza reflexiva”, de Kenneth Zeichner M. y Daniel P. Liston, responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué han hecho cuando se han enfrentado a una situación problemática durante su actuación docente en las jornadas?
- ¿De qué manera, en la acción didáctica, han tenido presentes los propósitos educativos que deben lograr con los escolares y en qué medida han buscado sus propias estrategias para alcanzarlos?
- ¿Se han preguntado a sí mismos por qué realizan ciertas actividades con los grupos de alumnos?, ¿qué respuestas se han dado?
- ¿Puede considerarse que su experiencia docente, sistematizada hasta el cuarto semestre, es ya un conocimiento tácito que han adquirido?
- Organizar en el grupo una sesión a manera de seminario, en torno a la misma lectura, con los siguientes tópicos de análisis:
 - ¿Por qué se considera que la mente abierta, la responsabilidad y la honestidad son actitudes necesarias para la reflexión? ¿Cómo han manifestado estas actitudes en su práctica docente y cómo han repercutido en el replanteamiento de la misma?
 - ¿Qué hacer si algunas de las estrategias o actividades planeadas no son suficientes o fallan a la hora de la práctica?
 - ¿Por qué es importante formarse como futuros educadores físicos que identifican problemas educativos, reflexionan sobre ellos y ensayan soluciones en la práctica?
 - ¿Qué dificultades enfrenta el maestro al reflexionar sobre la complejidad de la sesión de educación física?
- Concluir la sesión de seminario con la elaboración de un listado o cuadro donde se señalen las características de un profesor reflexivo –entre ellas las actitudes–, que puedan ser útiles para desenvolverse durante la segunda jornada de observación y práctica.

4. Leer individualmente el texto de Philippe Perrenoud, “De la reflexión en la acción a una práctica educativa”. Revisar este material tratando de establecer la red de argumentos que el autor plantea sobre la “reflexión, en la acción y sobre la acción”. Por otro lado, relacionar las propuestas de Perrenoud con las ideas los autores ya estudiados en las actividades 2 y 3 de este bloque, distinguiendo nuevas aportaciones.

- En equipo, usar los productos del trabajo individual para analizar con más profundidad el texto, según los puntos que a continuación se sugieren:
 - La reflexión y su vínculo con la acción en la labor docente.
 - Los desafíos de los profesores de educación física para incorporar la reflexión en su práctica educativa.
 - La utilidad que tiene para los futuros educadores físicos comprender la naturaleza y la importancia de la práctica reflexiva.

- Escribir conclusiones después del análisis.
- Continuar el trabajo en equipo para revisar el “Registro de observación. Primera jornada de observación y práctica docente”. Las siguientes cuestiones pueden guiar la revisión:
 - ¿De qué manera repercuten las decisiones del estudiante en el desarrollo de las acciones motrices de los alumnos?
 - En las decisiones que toma, ¿cómo manifiesta el futuro educador físico su capacidad reflexiva?
 - ¿Qué acciones puede desarrollar el estudiante para mejorar su próxima intervención docente con alumnos de educación básica?
- Si es necesario, y para una mayor comprensión del registro, pueden vivenciarse en equipo las actividades prácticas que contiene.
- Retomar registros de clase de algunos miembros del equipo y analizarlos en el mismo sentido.
 - ¿Qué relación encuentran entre su experiencia como estudiantes y sus propias experiencias en la práctica docente?
- Correlacionar los conceptos del texto de Perrenoud con el registro de clases del estudiante o con los registros propios, de la siguiente manera:
 - Encontrar ciertas palabras o ideas clave que expliquen algunas decisiones tomadas por los practicantes.
 - Reflexionar acerca de la frase del autor que aparece en el siguiente recuadro; después, ligar las ideas expresadas con lo que sucede en las clases que refieren los registros:

“No existe acción compleja sin reflexión durante el proceso; la práctica reflexiva puede entenderse, en el sentido general de la palabra, como la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción”. p. 30.

- Identificar y comentar los incidentes o acontecimientos desencadenantes en las clases en revisión y que son motivo de reflexión; retomar algunos aspectos del listado planteado por el autor:

- Conflicto.
- Agitación de la clase.
- Actividad que no consigue su objetivo.
- Resistencia de los alumnos.
- Planificación inaplicable.

- Para finalizar la actividad, organizados en equipos, desarrollar diferentes paneles ante el grupo, de modo que se recuperen los conocimientos estudiados hasta esta parte del tema 1. Distribuir los tópicos siguientes por equipo, para preparar su panel:
 - a) La reflexión realizada del primero al cuarto semestres y la nueva dimensión que adquiere la actividad de reflexionar acerca de la práctica.
 - b) La práctica reflexiva que se requiere realizar en la segunda jornada de observación y práctica según los retos a enfrentar.
 - c) Las acciones que pueden emprender al desarrollar las sesiones, unidades didácticas, propuestas o proyectos, y que se derivan de la reflexión: logro de propósitos, atención a la seguridad y la acción motriz de los escolares, puesta en operación del enfoque de enseñanza, toma de decisiones durante la intervención pedagógica, aplicación flexible y autónoma de la planeación, atención a los imprevistos, identificación y solución de problemas didácticos durante la práctica, entre otros.
 - d) Aspectos implicados al poner en marcha las planeaciones y al trabajar como un docente reflexivo (en este caso pueden recuperarse orientaciones y propuestas de las diferentes asignaturas cursadas de primero a cuarto semestres).
 - e) Cómo mejorar las competencias didácticas en la segunda jornada, si se toma como eje la reflexión en y sobre la acción.
 - f) Sobre qué aspectos y cómo efectuar la reflexión acerca de la práctica después de la acción, es decir, al regresar a la escuela normal.
 - g) La intervención pedagógica reflexiva y comprensiva que exige la reorientación de la educación física hoy en día.
- Complementar el listado o cuadro de las características de un profesor reflexivo, de modo que pueda ser útil para desenvolverse durante la segunda jornada de observación y práctica.

5. Analizar de manera individual el texto "La observación", de Rocío Bartolomé y otros, y dialogar en grupo sobre:

- La utilidad de la observación para el trabajo del educador físico.
- Dificultades que se tienen al observar las manifestaciones motrices de los niños y de los adolescentes.
- La observación y su conexión con la práctica reflexiva.
- Orientaciones básicas para observar y registrar durante el ejercicio docente.
- Anotar estas orientaciones.
- A partir de las observaciones realizadas en los niveles de educación básica, en los diferentes contextos y en la sesión de educación física, por equipos, anotar en el siguiente cuadro las situaciones en que centraron su atención con relación a las manifestaciones motrices de los alumnos en cada ámbito de la motricidad:

| <i>Niveles de la Educación Básica</i> | <i>Preescolar</i> | <i>Primaria</i> | <i>Secundaria</i> |
|--|-------------------|-----------------|-------------------|
| <i>Ámbitos de la Motricidad</i> | | | |
| Funcional. Psicomotricidad. | | | |
| Expresión. Juego y actividad ludomotriz. | | | |
| Iniciación deportiva y deporte educativo. | | | |

- En plenaria, retomar el trabajo hecho con el texto de R. Bartolomé y la información registrada en el cuadro, para debatir sobre la observación como una herramienta que permite conocer a los alumnos y que proporciona información valiosa para la toma de decisiones. Posteriormente, mediante una “lluvia de ideas” responder a la pregunta:
 - ¿Por qué la práctica reflexiva en educación física exige la habilidad de saber observar?

6. Seleccionar diarios de trabajo elaborados por los estudiantes. En equipos, revisar algunos de los diarios y exponer posteriormente mediante un cartel las características, el tipo de información registrada, el modo de registrarla, los aspectos en que se concentran, los usos posibles de la información recabada, etcétera.

- En seguida, en grupo, reconocer los conocimientos que tienen acerca de la competencia motriz. Si es necesario, pueden vivenciarse actividades prácticas que ayuden a clarificar o mostrar las nociones adquiridas.
- En forma colectiva y como resultado de las dos actividades anteriores, plantear sugerencias sobre cómo observar y registrar los niveles de la competencia motriz de los alumnos, y comentar de qué manera esa habilidad los apoyaría en su desempeño como futuros educadores físicos para propiciar una práctica variable con los escolares.
- Elaborar un escrito que compile algunas orientaciones acerca de cómo registrar en el diario, considerado como un recurso para la práctica reflexiva. Los planteamientos que hace Raúl Gonzalo Prieto en “El diario como instrumento

para la formación permanente del profesor de educación física”, pueden generar orientaciones.

7. Pedir a un estudiante que entreviste a otro compañero con el fin de tener información sobre las actividades que realiza durante su tiempo libre. Después, cambiar los roles y que la entrevista tenga como tema “Lo que conoce acerca de la diversidad de los alumnos de educación básica y sus familias”.

- Posteriormente, narrar al grupo lo dicho por cada uno. Así como la manera en que se entrevistaron, las dificultades de la tarea y para qué les sirvió. Comentar, además, el contenido y la manera de realizar las entrevistas en las escuelas de educación básica si se quiere indagar sobre el contexto en que viven los educandos, sus familias, sus actividades durante el tiempo libre y la repercusión de estos aspectos en la educación física que promueve la escuela preescolar, primaria o secundaria.
- En grupo, retomar la experiencia vivida al entrevistar alumnos, maestros o familiares de los niños o los adolescentes en su trayecto por las jornadas de observación y práctica; definir, además, el valor de esas actividades y comentar:
 - ¿A quiénes y con qué intención se ha entrevistado?
 - ¿Qué referentes se tomaron en cuenta para elaborar las preguntas?
 - ¿Qué procedimientos se utilizaron para lograr la participación de los entrevistados?
 - ¿Qué dificultades enfrentaron durante las entrevistas? ¿A qué se debieron y cómo se superaron?
 - ¿Fue clara la información obtenida y permitió el logro de los propósitos formulados para las entrevistas? ¿Qué se hizo cuando no fue así?
 - ¿Cómo se procesó y utilizó la información obtenida?
- Elaborar un cuadro que concentre los planteamientos del texto “Entrevista”, de Gregorio Rodríguez Gómez y otros; exponerlos al grupo y complementar la información. Como guía se sugiere considerar:
 - Importancia de la entrevista.
 - Claridad en los propósitos.
 - Ambiente de respeto y confianza.
 - Estrategias que permiten obtener respuestas adecuadas a las preguntas.
 - Medios útiles para el registro de la información.
- Que dos estudiantes entrevisten a otros cuatro o cinco compañeros, frente al resto del grupo, a manera de un programa de televisión o mesa redonda, con el tema “La entrevista como herramienta del educador físico para conocer a los alumnos y aplicar una educación física con pertinencia”.

8. En grupo, concluir el estudio de los recursos para la práctica reflexiva revisando el texto “Instrumentos cualitativos”, de Antonio Fraile Aranda. Hacer hincapié en la importancia del uso de estos recursos en un campo como la educación física.

9. Por parejas, revisar sus diarios de observación y práctica, así como las planeaciones que se hayan aplicado en jornadas anteriores. Con base en la revisión, responder a lo siguiente:

- ¿Cómo fueron planeadas las actividades que se llevaron a cabo? ¿Qué favoreció u obstaculizó su desarrollo?
- ¿Qué decisiones se tomaron para reorientar y alcanzar los objetivos planeados?
- ¿Por qué la planeación debe ser flexible?
- ¿Se ha tomado en cuenta la información de los puntos anteriores para modificar la planeación y el desarrollo de las sesiones?

- En plenaria, intercambiar puntos de vista y obtener conclusiones.

10. Retomar el texto “Raíces históricas de la enseñanza reflexiva”, de Zeichner y Liston, revisado en la actividad tres del bloque II y argumentar sobre:

- ¿Por qué se considera a la reflexión como una competencia que debe desarrollar el profesor?
- ¿De qué manera la reflexión mejoraría la práctica docente inmediata del futuro educador físico?
- De acuerdo con la información de las actividades realizadas hasta el momento, comentar en equipos cómo la reflexión de la práctica docente permite la valoración de la competencia didáctica.

11. De manera individual, leer “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso”, del *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*; identificar los avances logrados y registrarlos en el siguiente cuadro:

| <i>Competencia didáctica</i> | <i>Avances</i> | <i>Lo que falta lograr</i> |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

- Analizar en grupo el registro del cuadro anterior y discutir posibles alternativas que permitan avanzar en cubrir el perfil de egreso de la licenciatura.

12. Organizar un encuentro de estudiantes y maestros de otros semestres, en el que se aborde la práctica reflexiva y sus recursos para el mejoramiento continuo del ejercicio docente. Considerar los siguientes aspectos:

- Papel del estudio, la observación y la práctica, y sus respectivos análisis, en los cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar.

- La visión de una práctica reflexiva en educación física.
- Los recursos con que debe contar un maestro reflexivo de su práctica.
- La valoración de la competencia didáctica y los rasgos del perfil de egreso.

Tema 2. Preparación de la segunda jornada de observación y práctica en planteles de preescolar, primaria o secundaria

13. Como parte de la organización de la jornada, se sugiere asistir a las escuelas de educación básica y realizar las siguientes actividades:

- Comentar con el educador físico acerca de:
 - Los temas o contenidos a trabajar y las formas que utilizarán para atender a los alumnos.
 - Los avances, así como los aspectos a fortalecer o modificar en la práctica.
- Visitar nuevamente a los grupos donde practicaron en la primera jornada a fin de:
 - Identificar aspectos a considerar para la organización del trabajo a desarrollar.
 - Dialogar con alumnos, maestros de grupo y personal de apoyo.
- En grupo, compartir la información e intercambiar puntos de vista acerca de cómo aprovechar ésta en la elaboración de los planes de sesión.

14. En la escuela normal, en el equipo que agrupa a los estudiantes que asistirán a un mismo plantel de educación básica, realizar el análisis de los contenidos de educación física a enseñar durante la segunda jornada.

- En plenaria, exponer el análisis de cada equipo y tomar en cuenta las opiniones del resto de compañeros y del maestro.
- Después, nuevamente con el mismo equipo, comentar sobre las fortalezas y debilidades de la planeación y su puesta en práctica, a partir de los logros, necesidades y retos identificados al concluir el bloque I; los siguientes puntos pueden ser útiles para organizar los comentarios:
 - ¿Cómo atender los imprevistos durante la sesión?
 - ¿Qué es necesario modificar?
 - ¿Cómo diseñar sesiones, unidades didácticas, propuestas o proyectos que consideren las necesidades de aprendizaje de los alumnos?
- Escribir qué necesitan retomar de otras asignaturas para hacer los diseños señalados. Sobre todo, revisar Niños y Adolescentes en Situaciones de Riesgo, y Actividad Física y Salud I y II, y reflexionar acerca de:
 - La seguridad que ofrecen las áreas de trabajo.
 - La valoración de las condiciones de salud de los niños o los adolescentes, antes de la realización de las actividades.
 - La detección de escolares que estén en posible situación de riesgo, y variantes de actividades o estrategias para atenderlos.

15. De manera individual, con el análisis producto de las actividades anteriores, y con las orientaciones de los maestros de la escuela normal, diseñar las sesiones, unidades didácticas, propuestas o proyectos y, en general, estrategias didácticas que habrán de implementarse para atender las necesidades identificadas en los grupos de alumnos de educación básica.

- En plenaria, exponer las planeaciones, para su análisis y reflexión, e incluir lo que permita enriquecerlas.

16. En equipos de compañeros que asistirán a una misma escuela de educación básica, comentar cómo se pueden mejorar los diseños de las guías de observación, las entrevistas y los diarios de trabajo, durante la jornada en las escuelas, según los conocimientos obtenidos y los textos revisados hasta este momento del curso.

- Después, con base en el intercambio efectuado y la experiencia adquirida en las jornadas anteriores, elaborar individualmente los recursos a utilizar en esta segunda jornada, verificar que estos recursos sirvan para:
 - Ampliar el conocimiento acerca de los niños y los adolescentes.
 - Saber prescribir la actividad física.
 - Hacer los ajustes necesarios en las planeaciones.
 - Analizar la experiencia docente.
 - Implementar una práctica reflexiva.
 - Mejorar la actuación didáctica.
- Revisar los planes generales de trabajo elaborados para la primera jornada, con el fin de reconocer los criterios que se emplearon en su diseño y valorar cuáles de éstos deben modificarse.

17. De manera individual, organizar el plan de trabajo para la segunda jornada, se sugiere tomar en cuenta:

- El propósito de la jornada.
- La articulación entre las actividades y su flexibilidad.
- Distribución y aprovechamiento del tiempo disponible para efectuar actividades de observación, registro, entrevista y práctica, entre otras.
- En grupo, comentar acerca de la pertinencia de realizar ajustes y tomar decisiones durante la puesta en marcha de las diferentes actividades planeadas; así como de elaborar los registros y tomarlos como fuente de información que posibilita la reflexión y el análisis de la práctica.

Tema 3. Análisis y reflexión acerca de la segunda jornada de observación y práctica

18. Para analizar las experiencias obtenidas durante la segunda jornada de observación y práctica, hacer en plenaria una revisión general de las actividades realizadas en los diferentes niveles educativos y comentar:

- Las primeras impresiones durante el trabajo desarrollado.
- Las situaciones que más llamaron la atención al trabajar con los alumnos.
- En equipo, de acuerdo con el nivel educativo en que se realizó la práctica docente, reflexionar y registrar en el siguiente cuadro los aprendizajes adquiridos acerca de los niños y adolescentes durante la jornada:

| <i>Repertorio motriz</i> / <i>Niveles educativos</i> | <i>Preescolar</i> | <i>Primaria</i> | <i>Secundaria</i> |
|--|-------------------|-----------------|-------------------|
| Competencia motriz. | | | |
| Autorrealización física. | | | |
| Manifestaciones motrices. | | | |
| Integración de la corporeidad. | | | |
| Autorregulación del movimiento. | | | |

- Compartir con el grupo la información obtenida e incluir el registro de los otros niveles.
- A partir de la valoración de la competencia didáctica, que se estudió en el tema 1 de este bloque, reflexionar cómo se vio favorecida ésta en el trabajo docente de la segunda jornada.

| <i>Competencia didáctica</i> | <i>Avances</i> |
|---|----------------|
| Diseño y organización de estrategias didácticas a partir del enfoque de enseñanza. | |
| Planeaciones de acuerdo con diferencias cognitivas y estilos de aprendizaje de los alumnos. | |
| Práctica variable para el desarrollo de habilidades y competencias motrices. | |

| | |
|---|--|
| Creación de ambientes de aprendizaje y utilización de recursos. | |
| Estrategias de evaluación. | |

19. Escribir individualmente un texto sobre los motivos que originaron la toma de decisiones durante el desarrollo de las actividades, precisar si se obtuvieron los resultados esperados. Considerar en el escrito:

- ¿Qué problemas enfrenté?
- ¿Qué reflexiones realicé?
- ¿Qué aprendizajes obtuve?

20. A partir de las planeaciones aplicadas y de los recursos empleados, como el diario de observación y práctica, reflexionar en equipos sobre los puntos siguientes:

- Los niños y los adolescentes (características, necesidades, motivaciones, ritmos de aprendizaje, relaciones que establecen) y su actuación motriz.
- Las formas de trabajo que se eligieron (unidades didácticas, propuestas, proyectos, estrategias, etcétera) para atender las necesidades de los alumnos detectadas en la primera jornada.
- Las observaciones y la utilización de los registros en el diseño de las actividades didácticas.
- Las entrevistas, su utilidad para conocer mejor a los alumnos y al contexto donde viven, y como apoyo para actuar ante la complejidad de la práctica docente.
- Desarrollo de las actividades como estaban planeadas, atención a los imprevistos, flexibilidad en la planeación y responsabilidad ante la tarea docente.

• A fin de tener una visión de conjunto sobre el desempeño docente durante la jornada, reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Qué actividades didácticas cubrieron las necesidades de los alumnos y motivaron su interés?
- ¿De qué manera se atendió la diversidad del grupo y a los alumnos en posible situación de riesgo o con alguna enfermedad?
- ¿Qué dificultades enfrentaron para mantener el interés de los niños y los adolescentes durante las actividades?
- ¿Cómo organizaron el tiempo para llevar a cabo las tareas previstas? ¿Se aprovechó de manera efectiva?
- ¿Qué habilidades docentes será necesario desarrollar para atender y continuar mejorando la práctica?

• En el siguiente cuadro, sistematizar información sobre los aspectos que deben contemplarse para la organización y planeación de las jornadas de observación y práctica:

| <i>Aspectos que considere</i> | <i>Antes</i> | <i>Durante</i> | <i>Después</i> |
|-------------------------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | |

- Compartir la información al grupo y valorar la importancia de la reflexión del educador físico acerca de su trabajo y sus implicaciones.

21. Producto de las actividades anteriores, elaborar un ensayo en donde se exprese cómo la reflexión sobre la práctica permite decidir y actuar con autonomía ante diferentes situaciones del trabajo docente, y de qué manera la reflexión incide para mejorar dicho trabajo.

22. Para concluir, sistematizar los logros y las dificultades que se identificaron a lo largo de la práctica, así como los retos que se plantean para futuros acercamientos a la escuela preescolar, primaria y secundaria. Este cuadro puede ser útil como ejemplo:

| <i>Competencia docente</i> | <i>Cómo evolucionó</i> | <i>Dificultades</i> | <i>Retos</i> |
|----------------------------|------------------------|---------------------|--------------|
| | | | |

23. Se sugiere que, al finalizar el curso, se organice un foro de estudiantes y maestros con el tema "Las experiencias de trabajo con la educación física en los tres niveles de la educación básica desde la perspectiva de una práctica reflexiva".