

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

2005-2006

Necesidades Educativas Especiales

Licenciatura en Educación Física

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

6^o

semestre



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

Introducción

El plan de estudios de la licenciatura en educación física incluye en el sexto semestre la asignatura Necesidades Educativas Especiales; mediante ésta los estudiantes normalistas aprenderán a reconocer *las necesidades educativas especiales* que presentan algunos niños y adolescentes, mismas que situarán como parte de las manifestaciones de la diversidad que caracteriza a la escuela, además de que valorarán dicha diversidad como una realidad presente en diferentes entornos: familiar, escolar y social. Tendrán, asimismo, la oportunidad de identificar y observar las diferencias individuales y los niveles de desarrollo de la competencia motriz alcanzados por los niños y los adolescentes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, para promover su desarrollo integral.

En las escuelas, o fuera de ellas, entrarán en contacto con los escolares y retomarán los conocimientos adquiridos sobre el diseño de estrategias didácticas para adecuarlas a los alumnos con necesidades educativas especiales, de modo que como futuros maestros, con su actuación didáctica, brinden a los escolares la oportunidad de aprender a través de la actividad física. También adquirirán conocimientos acerca de las características de las discapacidades –sensorial, intelectual y motriz–, con fundamento en la diversidad, y distinguirán la importancia de aprovechar el potencial de la escuela para concretar la integración educativa con base en la participación de la comunidad escolar y la realización de adaptaciones curriculares. Para lograr estos propósitos, asumirán actitudes de respeto, cooperación y solidaridad hacia las personas en general, y en particular con los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales.

Esta visión o enfoque implica un ejercicio de comprensión muy particular y la adquisición de nuevas ideas por parte de los estudiantes, quienes han sido educados con el paradigma de la homogeneidad –cuyo supuesto principal parte de que todos los alumnos acceden de la misma forma a los aprendizajes, o que todos sus saberes deben ser iguales– y constituye para ellos un desafío intelectual porque requieren modificar sus propias concepciones o darle un significado distinto a las conductas y los procedimientos con que se interviene didácticamente en las actividades de educación física, si se trata de atender la diversidad de los alumnos.

Para educar en la diversidad es indispensable empezar a concebirla como un valor inherente a una adecuada convivencia, saber reconocer que los alumnos son diferentes y aprender a respetarlos; además de identificarla como una riqueza para el trabajo pedagógico y, bajo este enfoque, contribuir a hacer realidad la integración a la escuela de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Paralelamente, es necesario que los estudiantes conciban a la educación física como una práctica pedagógica en la que se pueden crear ambientes de aprendizaje favorables, reconocer la diversidad, propiciar el desarrollo de la competencia motriz de todos los escolares, y tomar en cuenta la variedad de escenarios, las diferencias individuales de los alumnos, sus distintos estilos para acercarse al conocimiento, sus formas de comunicación, autonomía, capacidades, autoconcepto, desarrollo cognitivo, tipos de escolarización y referentes; sus expectativas profesionales, sus intereses, motivaciones y el desarrollo de sus habilidades sociales.

Al término del curso, los estudiantes deben tener claridad en que esta perspectiva o enfoque representa un reto para la escuela y para los futuros educadores físicos, a quienes corresponde lograr, conjuntamente con el resto de los maestros de un plantel, las metas de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a una vida regular, a través de adecuaciones de diverso tipo y pertinentes a los alumnos de preescolar, primaria y secundaria que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, para favorecer sus competencias básicas.

Organización de los contenidos

Con el estudio del bloque I, "Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, su presencia e integración a la escuela como una expresión de la diversidad", se busca que el estudiante normalista valore positivamente la diversidad en la escuela y no la estigmatice como una limitación para el desarrollo de su trabajo docente; obtenga los conceptos clave sobre integración educativa y necesidades educativas especiales para utilizarlos como referencia permanente durante su labor profesional; ubique a la integración educativa como resultado de la relación que se da entre los ritmos y los estilos personales de los escolares para el aprendizaje. Finalmente, se pretende que identifique las posibilidades de respuesta de la escuela a las necesidades educativas especiales.

Para el logro de los propósitos, el futuro maestro retomará los conocimientos y las experiencias obtenidas en semestres anteriores, como base para observar el desempeño de los educadores físicos cuando atienden a niños o adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en las escuelas de educación básica que ofrecen el programa de integración educativa.

En el bloque II, "Detección y atención de las necesidades educativas especiales mediante las actividades de educación física para favorecer en las escuelas la integración de los niños y los adolescentes, con o sin discapacidad", los estudiantes reconocerán que el proceso de valoración y diagnóstico es una herramienta para la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas; además comprenderán que la discapacidad no determina las necesidades educativas especiales de los niños y los adolescentes, y que lo importante es valorar las capacidades de los alumnos con necesidades educati-

vas especiales y saber definir como docentes las estrategias de enseñanza pertinentes para aprovechar dichas capacidades, de tal manera que ellos logren aprendizajes. Con el fin de apoyar este proceso, los estudiantes, conocerán el sustento normativo y legal de la atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y, a su vez, conformarán un directorio de las instituciones especializadas – Centros de Atención Múltiple (CAM) o Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)–, a través de las cuales podrán obtener información y orientación para poder contribuir a la integración educativa.

El bloque III, “La intervención del profesor de educación física para atender en la sesión a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”, permite al estudiante normalista comprender qué son y cómo hacer las adecuaciones curriculares tanto en el aspecto de las estrategias didácticas como en el de la evaluación, así como las adecuaciones de acceso; dichas adecuaciones se requieren para poner en práctica unidades didácticas y sesiones de educación física cuyo propósito contempla la inclusión en la escuela de alumnos con necesidades educativas especiales en las áreas motriz, cognitiva y social.

Relación con otras asignaturas

El curso Necesidades Educativas Especiales se vincula con las siguientes asignaturas:

- a) Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II porque proporciona un panorama del currículo de educación básica al que deben acceder, de acuerdo con sus capacidades, los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y al mismo tiempo es el referente para realizar las adecuaciones curriculares.
- b) Las asignaturas correspondientes al campo de formación específica, desde primero hasta sexto semestres, que proporcionan a los estudiantes las estrategias didácticas sobre educación física y constituyen el punto de partida para efectuar la labor de enseñanza que corresponde llevar a cabo al maestro. A partir de las orientaciones que proporcionan dichos cursos, los estudiantes cuentan con elementos suficientes para estructurar las adecuaciones curriculares.
- c) Se relaciona con los contenidos estudiados en El Cuerpo. Estructura y Funciones I y II, y Actividad Física y Salud I y II, en los cuales el estudiante ha obtenido una base de recursos sobre seguridad y promoción de la salud.
- d) Con las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, que han generado en los estudiantes experiencias docentes en el terreno de la enseñanza, permitiéndoles conocer a los alumnos de educación básica y considerar sus características de desarrollo para el diseño y adecuación de actividades formativas.

- e) Los cursos de la línea del Conocimiento del Desarrollo de los Niños y los Adolescentes, pues en ellas los estudiantes han obtenido una visión sobre las características de los alumnos como plataforma para saber trabajar con ellos en distintos contextos y para desarrollar sus competencias didácticas al reconocer la relación entre los factores biológicos, ambientales y culturales que estimulan o afectan a los escolares.

Orientaciones didácticas generales

Las orientaciones generales del curso que se presentan a continuación tienen la finalidad de ofrecer a los maestros y a los estudiantes diversas opciones para lograr los propósitos del curso, organizar su trabajo, evaluar su desempeño y desarrollar una práctica docente con el enfoque de la diversidad.

- Para lograr los propósitos generales a lo largo del semestre, el titular de la asignatura planeará desde el inicio de éste la totalidad de las sesiones.
- Es necesario que los estudiantes comprendan el enfoque de diversidad y, cuando sea posible, lo incorporen en el desarrollo de algunas de las actividades del curso, además de aplicarlo durante las jornadas de observación y práctica docente; el objetivo de esta orientación es que entiendan el significado del proceso de integración educativa y de normalización de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y los sitúen en el marco de la diversidad.
- Con el propósito de que los estudiantes normalistas tengan la oportunidad de conocer y apreciar a niños y adolescentes con discapacidad, y la expresión de sus potencialidades, se sugiere efectuar una visita a instituciones o centros de atención múltiple. En esta visita entrevistarán a los actores del proceso educativo: maestros, padres de familia, alumnos, directivos, educador físico; además observarán y registrarán las sesiones de educación física que los alumnos realicen. Esta visita será programada y coordinada por el docente.
- Es importante retomar las experiencias de los estudiantes y las vivencias adquiridas durante las jornadas de observación y práctica docente, o en el contexto de la localidad donde habitan, sobre el conocimiento de niños o adolescentes con necesidades educativas especiales, porque constituyen el conocimiento previo para obtener aprendizajes sistemáticos mediante los contenidos de este curso.
- Abordar el análisis de la legislación vigente sobre educación especial, de modo que el estudiante conozca la política educativa y el compromiso de la sociedad hacia los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

- Para que los estudiantes comprendan el significado de educar en la diversidad, la integración educativa y el concepto necesidades educativas especiales, es conveniente propiciar de manera permanente la lectura comprensiva de textos, a través del análisis y la interpretación de la información escrita, de la discusión argumentada, de la elaboración de síntesis y ensayos breves; este trabajo se enriquece cuando los estudiantes relacionan las lecturas con sus propias experiencias. Una de las estrategias didácticas que es útil para comprobar la adquisición de conocimientos, es la construcción de “mapas conceptuales”; con ellos el profesor se percatará de la asimilación y del significado que el alumno normalista da a los aprendizajes, por ello se propone utilizarlos conforme a la naturaleza de lo que se lea.
- Otro recurso igualmente valioso para el tratamiento de los temas a lo largo de este curso son las videocintas. Con su análisis los estudiantes obtendrán referentes más amplios y pertinentes respecto al enfoque de la integración educativa.
- Se sugiere la elaboración de un fichero de actividades para ampliar las competencias didácticas que los estudiantes aplicarán al efectuar adecuaciones curriculares para atender a niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Con el fin de saber dónde localizar información, identificar al especialista idóneo a quién recurrir para apoyarse y canalizar a los niños o los adolescentes que requieren de ayuda especializada, es recomendable que el estudiante integre un directorio de instituciones en las cuales obtenga la orientación y asesoría que le permita desarrollar su labor docente con pertinencia.
- En la preparación y la realización de las jornadas de observación y práctica docente, es necesario enfatizar que el desarrollo de la competencia didáctica de los estudiantes es responsabilidad de los maestros integrantes de la academia del sexto semestre. En continuidad con el quinto semestre, se propone establecer una *red de asesoría* a los estudiantes, para: a) apoyarlos en la preparación y la realización de las jornadas, b) brindarles acompañamiento y orientaciones durante los días que se encuentren en las escuelas de educación básica, conforme a los horarios y a los contenidos que estudian en cada asignatura, y c) participar en el análisis de las jornadas de observación y práctica, al volver a la escuela normal.

Los integrantes de esta *red de asesoría* brindarán orientaciones precisas a los estudiantes acerca de sus planes de sesiones, unidades didácticas, programas, proyectos especiales, planeación y organización de actividades colectivas o en el diseño de las adecuaciones curriculares para atender a los escolares que presentan necesidades educativas especiales.

Actividades a desarrollar durante las jornadas de observación y práctica docente para elaborar una propuesta de integración educativa

La propuesta de actividades a desarrollar en las jornadas de observación y práctica docente tiene la finalidad de proporcionar al estudiante elementos de análisis y reflexión en torno a los temas de estudio de la asignatura mediante situaciones reales de trabajo docente con los alumnos de educación básica durante sus estancias en la escuela. Por lo que se sugiere:

- a) Recabar información en la escuela y la localidad sobre el conocimiento y la actitud de las personas hacia la integración educativa de niños y adolescentes.
- b) Elaborar un instrumento que les permita conocer el nivel de integración educativa en ese contexto escolar, considerando los siguientes aspectos:
 - Finalidades o funciones que cumple la escuela y su relación con el contexto social respecto a la integración o la segregación de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
 - Tipo y número de reuniones de trabajo entre profesores de la escuela, las dificultades para la realización de las mismas, los temas tratados, el seguimiento que se da a los acuerdos, etcétera.
 - Familias de los alumnos u otras instituciones de la comunidad que participan apoyando a la escuela o a los alumnos.
- c) Analizar sus respuestas y escribir sobre los resultados, usando los aspectos investigados como eje de análisis.
- d) Retomar estos ejes de análisis para construir una propuesta de integración educativa, que podrá aplicar en la segunda jornada de observación y práctica docente.

Sugerencias para la evaluación

Se sugiere al profesor de la asignatura establecer los criterios de la evaluación desde el inicio del semestre, atendiendo al desarrollo de los bloques y los contenidos del curso, de manera que pueda orientar el desempeño de los estudiantes. Los criterios serán congruentes con los rasgos del perfil de egreso expuestos en el Plan de Estudios y con los propósitos y las orientaciones didácticas señaladas. Los estudiantes deberán estar enterados de los procedimientos con los cuales se valorarán sus saberes.

Es preciso señalar que la evaluación debe reflejar y promover en todo momento la reflexión, con la finalidad de desarrollar las competencias didácticas de los estudiantes, sus habilidades intelectuales, el conocimiento de los contenidos de enseñanza, su identidad profesional y ética, así como la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones individuales y sociales de sus alumnos y del entorno escolar.

A lo largo de los bloques, y como resultado de la realización de las actividades, los estudiantes obtendrán productos de trabajo que expresan los conocimientos que van adquiriendo, como el análisis de textos y de videocintas, además de la elaboración de mapas conceptuales, ensayos y ficheros; todo esto brindará al profesor la oportunidad de valorar el desarrollo de su pensamiento crítico, de análisis y de reflexión. Se propone que dichos productos se conviertan en instrumentos de evaluación para que ésta sea inherente a su proceso de aprendizaje.

Otros recursos que completan la evaluación, son el diseño y el resultado de las entrevistas, los registros de observación de sesiones de educación física, las indagaciones y los reportes de las jornadas de observación y práctica que realizarán los estudiantes a lo largo del semestre; poco a poco, los productos que resulten se integrarán a un portafolio y servirán de consulta durante séptimo y octavo semestres.

El profesor podrá valorar paulatinamente la formación de los futuros educadores físicos y, además, incorporar la autoevaluación de cada estudiante. La decisión del momento de evaluar se tomará de común acuerdo entre el profesor y los estudiantes que integran el grupo.

A continuación se proponen algunos criterios para la evaluación durante el curso:

- Construcción de explicaciones propias sobre los conceptos analizados, con base en los textos y en las experiencias de indagación.
- Organización de las ideas para presentarlas en forma clara al redactar, exponer un tema y planear las adecuaciones curriculares.
- Desarrollo de las competencias didácticas, expresadas en la calidad y pertinencia de las adecuaciones curriculares.
- Interpretación de los datos que se obtienen al observar, realizar entrevistas y analizar las evaluaciones diagnósticas de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Sistematización de la información, con el fin de plantear problemas e identificar los retos que la integración educativa de los niños y los adolescentes con necesidades educativas especiales en la escuela representa para el educador físico.
- La manifestación de actitudes de respeto y valoración de la diversidad que presentan los estudiantes, y la capacidad para aprovecharla durante el proceso formativo.

Propósitos generales

Con el estudio de los contenidos y la realización de las actividades de este curso, se espera que los estudiantes normalistas:

1. Reconozcan el significado del trabajo que desarrollarán con alumnos que presenten necesidades educativas especiales y la riqueza que ofrece un contexto diverso,

como base para promover las actividades de educación física en un ambiente favorable, de tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por la dignidad humana.

2. Comprendan que la atención a las necesidades educativas especiales y la integración educativa es compromiso de la sociedad para favorecer el acceso de todos los niños y los adolescentes a los aprendizajes, además del ejercicio de su derecho a la educación.

3. Adquieran los conocimientos indispensables para identificar, a través de las actividades de educación física, a los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales.

4. Valoren la importancia de la participación de las familias y la comunidad escolar en el desarrollo de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y en el proceso de integración educativa mediante educación física valoren, asimismo, el apoyo que brinda el educador físico en servicio a dicho proceso.

5. Desarrollen su competencia didáctica al efectuar adecuaciones curriculares que permitan a los escolares que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, desplegar su competencia motriz y su potencial al participar en las actividades de educación física.

Actividades preliminares

1. Con la intención de organizar un debate en el grupo, se propone el siguiente tema:

Los niños y los adolescentes con discapacidad ¿se deben integrar a las escuelas regulares de educación básica?

Para efectuar el debate se sugiere que:

- Sorteen entre los compañeros los siguientes ocho roles: dos educadores físicos, dos docentes de grupo, dos padres de familia, dos expertos en educación especial.
- Formar dos equipos en los que se encuentre cada uno de los distintos personajes; el primer equipo estará de acuerdo con la postura de la integración del niño o del adolescente a la escuela y el segundo estará en contra.
- Cada personaje tiene derecho a defender sus argumentos durante dos minutos.
- El resto del grupo conforma al público y tiene la consigna de apoyar alguna de las posturas y participar con comentarios y cuestionamientos a los panelistas.
- El profesor del grupo coordina las participaciones y controla el tiempo de la exposición.
- Con base en la experiencia del debate, escribir individualmente un texto breve sobre los siguientes aspectos:
 - Argumentos planteados por el grupo ante el dilema.
 - ¿Por qué los niños o los adolescentes que presentan alguna discapacidad deben ser considerados como alumnos regulares de una escuela?

Con este escrito los estudiantes inician el portafolio de trabajos, en el cual conservarán el producto de las actividades que realizarán a lo largo del curso.

2. Reunidos en equipos, o en grupo, comentar el caso de un niño o un adolescente con discapacidad que conozcan, expresando lo más significativo de la experiencia.

- Planteen las actitudes que muestran las personas hacia él: padres, familiares, amigos, vecinos, maestros, directivos y compañeros de escuela.
- Si están o han estado relacionados con el niño o el adolescente, describan cuál es su interacción y actitud hacia él.
- Si va a la escuela, ¿qué tipo de escuela es y qué le ofrece?
- ¿Por qué debe ir a la escuela el niño o el adolescente con discapacidad?
- ¿Qué circunstancia podría ser impedimento para que asista a la escuela?
- ¿En qué casos la escuela puede ofrecer educación a niños o adolescentes que presentan alguna discapacidad?
- ¿Cómo impacta a la formación del niño o adolescente tener acceso a la escuela?

Concluir la actividad respondiendo a la pregunta: ¿de qué forma las personas que rodean a los niños o jóvenes favorecen u obstaculizan su derecho de asistir y ser integrados a la escuela?

Organización por bloques

Bloque I. Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, su presencia en la escuela como una expresión de la diversidad

Temas

1. La diversidad y la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto educativo.
2. ¿Cómo aseguramos, en el contexto escolar, una respuesta de calidad a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con o sin discapacidad?
3. Compromiso de la comunidad escolar para que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, logren satisfactoriamente las finalidades de la educación básica.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Díaz-Aguado, María José (1994), "¿Quieres conocer a los blues?", en *Programas para favorecer la integración escolar: manual de intervención*, Madrid (Todos iguales, todos diferentes, Tomo II), Once, pp. 128-133 [también puede consultarse en SEP, *Necesidades Educativas Especiales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar, 4º semestre*, México, 2003, pp. 47-52.
- Blanco, Rosa (2001), "La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo", en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, 2ª ed., Madrid, Alianza (Psicología y educación. Manuales), pp. 411-419.
- SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España(1998), "Necesidades educativas especiales", en *Integración educativa*, México (videocinta).
- Figueroa Lima, Karina (2005), "10 consideraciones básicas para la integración educativa del alumno que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Para maestros de educación básica", México. Se localiza en: http://eae.ilce.mx/pdfs/10_consideraciones_nee.pdf.
- INEGI (2004), "Las personas con discapacidad en México y sus características. Comunicado de prensa, núm. 173/2004, 8 de diciembre", <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Boletines/Boletin/Comunicados/Especiales/2004/Diciembre/comunica1.doc>
- SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, (2000), "Características de la escuela que atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales", en *Integración educativa*, México (videocinta 2).
- Porrás Vallejo, Ramón (1999), "Las actitudes ante la integración de las personas con necesidades educativas especiales", en *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional*, 2ª ed., Sevilla, MCEP (Cuadernos de cooperación educativa, 8), pp. 158-167.
- Reyzábal, María Victoria (2004), *Orientación y atención a la diversidad en la comunidad de Madrid*, México, videocinta.

Bibliografía complementaria

- Puigdellívol, Ignasi (1998), "Diversidad e identidad en la escuela" y "Asumir la diversidad, una labor conjunta", en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124. Serie Educación Especial), pp. 11-23 y 25-36.
- Tomlinson, Carol Ann (2003), "¿Qué es un aula diversificada?" y "Elementos constitutivos de la diversificación", en *El aula diversificada*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 17-28 y 29-40.

López Melero, Miguel (2001), "La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha contra las desigualdades", en Antonio Sipán Compañé (coord.), *Educación para la diversidad en el siglo XXI*, Zaragoza, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía/Mira Editores (Psicopedagogía), pp. 31-65.

Actividades sugeridas

Tema 1. La diversidad y la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

1. Leer en forma individual "¿Quieres conocer a los blues?", de Díaz-Aguado. Organizar equipos para la dramatización de las escenas del cuento y después analizar los siguientes planteamientos:

- ¿Cuáles son las diferencias entre los personajes y qué representan para su interrelación?
- ¿Qué situaciones reflejan discriminación, prejuicio y desigualdad?
- ¿Qué aspectos develaron los personajes para mejorar la relación entre ellos?
- ¿Cómo conciben la diversidad?
- ¿Qué acciones realizarían para atender la diversidad?
- ¿Qué argumentos sobre la diversidad podrían comentar con los alumnos de educación básica, durante las próximas jornadas de observación y práctica docente?

Con base en la lectura del texto y en los planteamientos anteriores, cada estudiante presentará por escrito algunos ejemplos de actividades que el educador físico puede emprender en sus sesiones para propiciar la integración de los alumnos.

2. Leer, "La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo", de Rosa Blanco. En equipos, reflexionar en torno a:

- Diferencias de la educación en la homogeneidad y en la heterogeneidad.
- Razones que expone la autora para que la escuela asuma el reto de atender las necesidades educativas especiales de los alumnos de educación básica.
- Elementos que aporta el texto a la integración de los niños y los adolescentes a la escuela.
- Llevar a cabo una plenaria y presentar las conclusiones.

3. Ver la videocinta "Necesidades educativas especiales", y profundizar en su contenido contestando de manera individual las preguntas que a continuación se presentan.

¿Qué son las necesidades educativas especiales?	
¿Quiénes presentan necesidades educativas especiales?	

¿Cuáles son las causas de que las presenten?	
¿Qué elementos deberán considerar para atender las necesidades educativas que presentan los alumnos?	
¿Por qué las necesidades educativas especiales son relativas?	
¿Cuándo se dice que una necesidad educativa especial es temporal y cuándo es permanente?	
¿Por qué se dice que las dificultades para aprender de un alumno con necesidades educativas especiales dependen de él y del medio?	
¿Por qué un niño o adolescente con discapacidad no siempre presenta necesidades educativas especiales?	
¿Cuál es el papel de la escuela ante los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?	

Comentar las preguntas que fueron más difíciles de responder. Después, contrastar sus respuestas, completarlas y precisar las nociones que cada uno adquirió; si es necesario, de manera individual volver a ver la videocinta.

4. Leer "10 consideraciones básicas para la integración educativa del alumno que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Para maestros de educación básica", de Figueroa Lima, con la finalidad de reflexionar en grupo acerca de las respuestas que dieron en la actividad anterior y exponer lo siguiente:

- ¿Qué aportes obtuvieron al ver el video?
- ¿Cuáles conocimientos adquirieron al leer el texto?
- ¿Qué modificación conceptual lograron a partir de ambas fuentes de información y del intercambio de comentarios en el grupo?
- De manera individual, registrar el resultado de la actividad, agregando una conclusión personal.

Integrar el registro al portafolio.

Tema 2. ¿Cómo aseguramos, en el contexto escolar, una respuesta de calidad a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes, con o sin discapacidad?

5. Hacer la lectura comentada del artículo “Las personas con discapacidad en México y sus características”, del INEGI, y analizar las disposiciones del sistema educativo mexicano, expuestas en los recuadros de la página siguiente, en torno a la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Con la finalidad de identificar los aspectos que este curso incluye, se enfatizan, en cursivas, algunos enunciados.

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. *Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.*

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación *propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.* Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual *se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.*

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como a los maestros y al personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”.

Ley General de Educación, *artículo 41*, texto vigente (última reforma aplicada: 13/03/2003).

“En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que ingresen a secundaria general, *será responsabilidad del personal directivo, del personal docente, de los padres de familia y del personal de educación especial,* en caso de que lo haya, *realizar* al inicio del periodo escolar la elaboración o actualización de la *Evaluación Psicopedagógica*, y con base en las fortalezas y necesidades identificadas, elaborar una Propuesta Curricular Adaptada para estos alumnos”.

SEP, “III. Inscripción. B) Normas”, en *Normas de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización y certificación para escuelas secundarias incorporadas al sistema educativo nacional.* Periodo escolar 2004-2005, p. 19.

“Alumno con necesidades educativas especiales: es aquel que presenta un ritmo de aprendizaje significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos a los que la escuela ordinariamente ofrece al alumnado *para que logre los fines*

y propósitos educativos. Para determinar que un alumno presenta necesidades educativas especiales es necesario realizar una evaluación psicopedagógica, a partir de la cual se elabora una Propuesta Curricular Adaptada a las necesidades del alumno”.

SEP, “Anexo 5. Glosario”, en *Normas de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización y certificación para escuelas secundarias incorporadas al sistema educativo nacional*, periodo escolar 2004-2005, p. 73.

“Propuesta curricular adaptada: es la propuesta de trabajo específica para el alumno con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Para elaborarla se deben tomar en cuenta las principales necesidades del alumno, identificadas en la evaluación psicopedagógica. Asimismo, se debe considerar la planeación que el maestro tiene para todo el grupo, basada en el Plan y Programas de Estudio 1993. Educación básica. Primaria. La propuesta curricular adaptada es el resultado de las modificaciones que el maestro hace a su planeación general para el grupo, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y necesidades del alumno”.

SEP, “Anexo 5. Glosario”, en *Normas de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización y certificación para escuelas secundarias incorporadas al sistema educativo nacional*, periodo escolar 2004-2005, p. 76.

Ver la videocinta “Características de la escuela que atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales”, de la SEP, a partir de la siguiente guía de análisis:

- Condiciones de una escuela integradora.
- Participación de la comunidad.
- Apoyos y recursos con que cuentan las escuelas integradoras.
- Preparación del docente.
- Función de cada integrante de la comunidad.

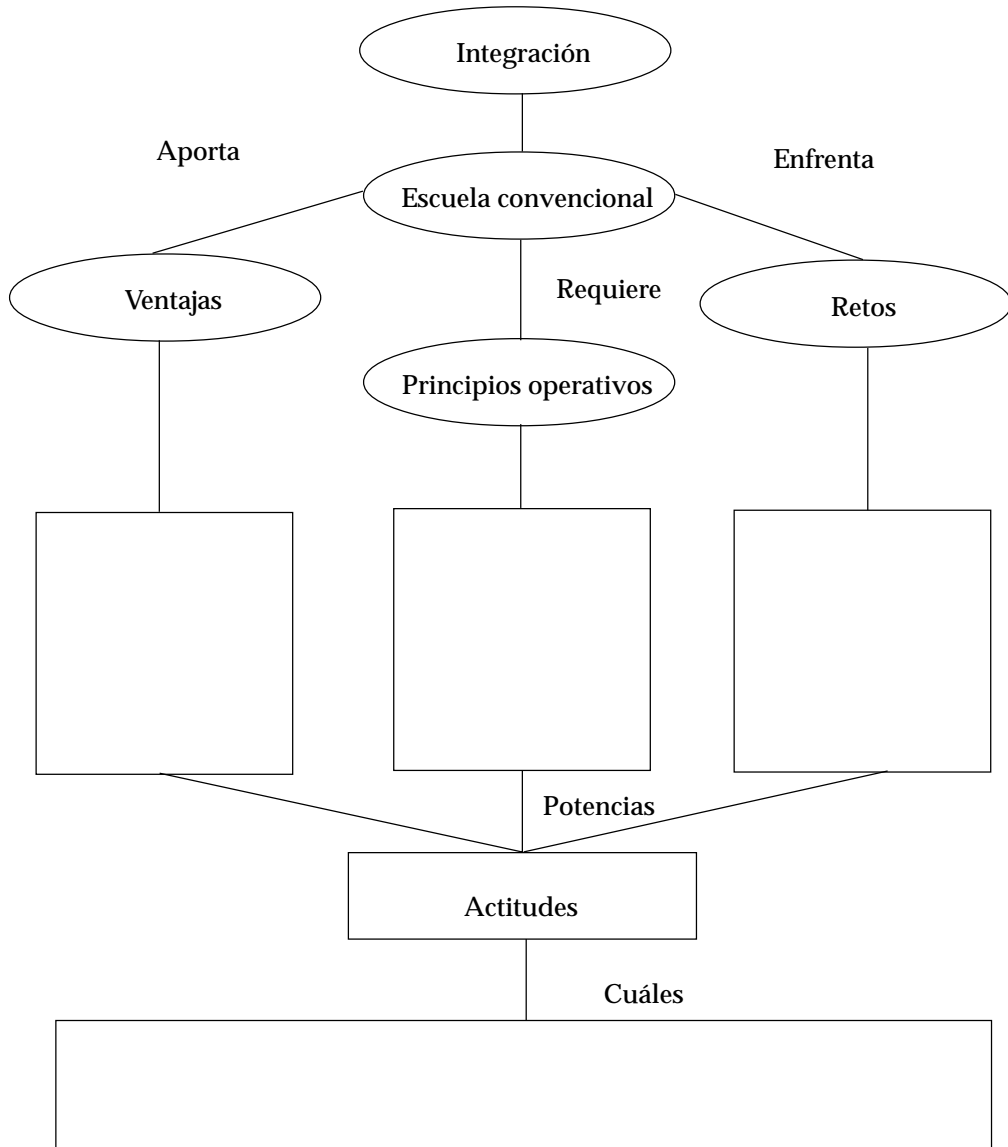
Con relación a los textos y el contenido de la videocinta, producir en equipos un escrito sobre las necesidades educativas especiales de los alumnos, con o sin discapacidad, y las prácticas pedagógicas en que participa la comunidad y cómo estos aspectos se manifiestan en las disposiciones normativas y legales que determinan la obligación jurídica de la escuela.

Integrar al portafolio resultado del análisis.

6. Leer “Las actitudes ante la integración de las personas con necesidades educativas especiales”, de Porrás Vallejo. Para resolver las dudas sobre las palabras y los conceptos que contiene el texto:

- Elaborar un breve glosario respecto a la integración educativa.
- Identificar las medidas que pueden asumir para realizar un trabajo docente con calidad para brindar atención a todos los escolares de preescolar, primaria y secundaria.
- Retomar los referentes con que cuentan para completar el siguiente mapa conceptual.

Integración Educativa



Integrar el mapa conceptual a su portafolio.

Tema 3. Compromiso de la comunidad escolar para que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, logren satisfactoriamente las finalidades de la educación básica

7. Considerando los conocimientos que tienen de la integración educativa, analizar la situación de dos escuelas que atienden alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Escuelas con enfoques diferentes hacia la diversidad e integración educativa

La escuela secundaria “Alba Roja”, ubicada en el municipio de Tijuana BC, atiende a adolescentes sordos y con discapacidad motriz, así como a alumnos de origen chino con poco dominio del idioma español.

En principio, la decisión del personal docente fue considerar que las características de los escolares, antes que constituir un problema eran una ventaja, por lo que acordaron trabajar con una asociación civil de la localidad, que se dedica a habilitar a los adolescentes sordos para aprender el lenguaje de señas y actualizarlos en los conocimientos básicos, esto, con el fin de favorecer su integración a la escuela regular y prevenir rezagos.

Los alumnos de esta secundaria que no presentan discapacidad se han interesado en aprender el lenguaje de señas para comunicarse con sus compañeros; la evidencia es que el ambiente entre ellos es bastante cordial.

El educador físico comenta que hasta el momento no ha precisado de realizar adecuaciones curriculares debido al apoyo que se da entre la población escolar, durante las sesiones de educación física y en las actividades de la escuela.

Una escuela ha organizado a los grupos de los diferentes grados, de la siguiente forma: los grupos “A” y “B” se integran con los alumnos que han obtenido mejores promedios y en los “C” y “D” con los que tienen menor rendimiento escolar.

La directora aceptó la inscripción de Laura con diagnóstico de retraso mental; ella y su hermana menor iniciaron juntas la escuela primaria, actualmente, la menor estudia la secundaria y Laura, a sus 15 años de edad, cursa el 5° “D”, en la misma escuela

Cuando este grupo sale a la clase de educación física algunos compañeros de Laura se desesperan ante la actitud insegura que evidencia al realizar las actividades motrices; el educador físico, tratando de que Laura se sienta menos insegura, le ha asignado tareas como traer los balones o recoger el material didáctico que utilizan en la clase, esto le permite participar de alguna forma con su grupo durante ese periodo.

Un día se realizó en la escuela una muestra pedagógica en la cual el educador físico alentó a Laura para que se integrara a la actividad que realizaría el grupo. Llegado el día, ella inició la actividad (diseñada en un circuito motriz); hubo un momento en el que, teniendo que saltar de un tomling a una colchoneta, titubeó, y por dos o tres minutos hubo expectación en los presentes. El educador se acercó a Laura para preguntarle si deseaba desistir, a lo que ella respondió: “quiero hacerlo”, entonces le dijo “hazlo cuando estés lista, te esperamos”. Ella miró a todos y saltó sin problema.

Organizados en equipos, comentar las conclusiones respecto a las diferencias, las condiciones, los recursos y las adecuaciones de acceso, así como las actitudes del personal docente de las escuelas para integrar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

8. Retomar los conocimientos adquiridos en la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II, de primero y segundo semestres, respectivamente; repasar el cuadro y hacer una lectura comentada de las finalidades de la educación básica. Posteriormente, describir los aprendizajes que se pretende obtengan los escolares, de acuerdo con la reorientación de la educación física.¹ En equipos, responder: ¿qué factores impedirían que los alumnos con necesidades educativas especiales aprendan?; ¿qué tipo y nivel de aprendizaje pueden alcanzar?; ¿por qué? Compartir las conclusiones en grupo.

Las finalidades de la educación básica

1. El desarrollo de habilidades intelectuales, conocimientos y conceptos para aprender permanentemente y con autonomía.
 - Las habilidades intelectuales.
 - a) La lectura y la expresión oral y escrita.
 - b) El uso y la selección de la información.
 - c) El planteamiento y la resolución de problemas.
 - d) La observación, el planteamiento de preguntas y la elaboración de explicaciones frente a fenómenos naturales y sociales.
 - El aprendizaje de conocimientos sistemáticos.
 - a) El acceso al conocimiento sistemático universal.
 - b) La adquisición de conocimientos fundamentales acerca del mundo social y natural. La promoción de la salud y del cuidado del medio.
 - c) El desarrollo de las capacidades básicas y del interés por el conocimiento científico: observar, preguntar, indagar, formular explicaciones, sistematizar información.
 - d) La comprensión de conceptos para encontrar sentido a las disciplinas de estudio.
2. El desarrollo de la afectividad y la socialización durante la infancia y la adolescencia: la formación de actitudes y valores frente al conocimiento y al maestro, y el sentido de pertenencia nacional.
3. El desarrollo de las competencias y habilidades motrices básicas y específicas a lo largo de la educación básica, así como de la afectividad y la sensibilización mediante la expresión y la apreciación artísticas.

Cuadro elaborado a partir de la revisión del *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria y Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Secundaria*. Aparece también en *Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I. Licenciatura en Educación Física*, p. 22.

¹ Véase páginas 37 y 38 del *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física 2002*.

9. Ver el segmento 00:01 al 22:47 de la videocinta *Orientación y atención a la diversidad en la comunidad de Madrid* –conferencia impartida por la doctora María Victoria Reyzábal–, con base en la siguiente guía de análisis:

- ¿A qué se refiere la conferencista cuando comenta que la escuela debe adaptarse y complejizarse con el fin de atender las diferencias individuales?
- ¿Qué problema suscita el hecho de que el maestro no considere los intereses y las características de cada niño o adolescente para el logro de los propósitos y el trabajo con los contenidos educativos?
- ¿De qué manera responde la comunidad escolar a la formación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?

Como actividad de cierre del bloque, analizar y discutir en una mesa redonda cuál es la tarea de la comunidad educativa para la atención a la diversidad.

Integrar al portafolio un comentario o conclusión que haya resultado de la actividad.

Bloque II. Detección y atención de las necesidades educativas especiales mediante las actividades de educación física para favorecer en las escuelas la integración de niños y adolescentes, con o sin discapacidad

Temas

1. Identificación de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
 - a) ¿Cómo detectar las necesidades educativas especiales?
 - b) Discapacidad motriz, posibilidades de movimiento y desarrollo de competencias.
2. El trabajo coordinado en la escuela, del educador físico con la familia y la comunidad, en la atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
3. Servicios educativos y otras instituciones especializadas en la atención a alumnos de educación especial, donde los maestros de educación física pueden obtener apoyo para el trabajo con alumnos que presentan esas características.

Bibliografía y materiales básicos

- Zucchi, Daniel Germán (2003), "El alumno con discapacidad en la clase de educación física: ¿torpeza motora o diversidad de movimientos?", en *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, año VIII, núm. 57, febrero, Buenos Aires, <http://www.efdeportes.com/>
- (2002), "La torpeza motora en niños con discapacidad mental. Un enfoque desde la educación física?", en *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, año VIII, núm. 45, febrero, Buenos Aires, <http://www.efdeportes.com/>
- Puigdemívol, Ignasi (1998), "El papel de la observación", "La familia como agente de integración" y "El trabajo en equipo", en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124. Serie: Educación especial), pp. 143-153, 187-197 y 287-300.
- SEP (2005), "Historias escolares. La historia de Rachel", en *SEB Informa. Boletín electrónico*, núm. 0, abril, México, <http://basica.sep.gob.mx/boletinseb/main/historias.asp?fkNota=25&kBoletin=1>

Bibliografía complementaria

- González Faraco, J. Carlos y Francisco Carmona Bernal (1996), "Educación física e integración escolar: observaciones empíricas en alumnos con síndrome Down", en Antonio Soto Rosales (ed.), *Educación física en niños con necesidades educativas especiales*, España/Universidad de Huelva (Publicaciones. Serie: Collectánea, 1), pp. 52-63.
- Toro Bueno, Salvador y Juan A. Zarco Resa (1998), "Alumnos con necesidades educativas especiales", en *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 60-71.
- Paniagua, Gema (2001), "Las familias de niños con necesidades educativas especiales", en A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid, Alianza (Psicología y educación), pp. 469-493.

Actividades sugeridas

Tema 1. Identificación de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

1. Con el objeto de elaborar una explicación sobre la importancia de identificar las necesidades educativas especiales en el trabajo de educación física, recurrir al juego "Vollitoalla", del *Fichero de actividades de educación física. Tercer ciclo*, y realizar la actividad con la siguiente consigna:

- En cada equipo, para hacer un ejercicio de simulación, habrá compañeros con los ojos vendados, otros con tapones de algodón en los oídos, otros más, con un brazo o una pierna atada de modo que les dificulte realizar algunos movimientos.

Al finalizar el juego, en plenaria, comentar las situaciones vivenciadas durante su desarrollo y dirigir la discusión hacia:

- Las dificultades de moverse con más libertad al simular un determinado impedimento físico y orgánico.
- Las posibilidades de movimiento que conservó a pesar del impedimento.

Elaborar notas con referencia a las circunstancias que se presentaron.

Integrar al portafolio los comentarios que resulten de esta actividad.

2. Leer los textos “El alumno con discapacidad en la clase de educación física, ¿torpeza motora o diversidad de movimientos?” y “La torpeza motora en niños con discapacidad mental. Un enfoque desde la educación física”, de Zucchi, para reconocer las herramientas que requiere el educador físico al tratar de identificar en sus alumnos la discapacidad motriz. Además, retomar los registros acerca de la competencia motriz de los niños y los adolescentes que elaboraron en las asignaturas: Desarrollo Corporal y Motricidad I y II, Actividad Física y Salud II y en las correspondientes al Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, para completar el siguiente cuadro:

<i>Aspectos para organizar la observación de un alumno</i>	<i>Descripción</i>
Datos y antecedentes del niño o adolescente observado.	Juan, de 8 años de edad, está en 2° grado de primaria e inicia su integración a la escuela; antes estuvo en un Centro de Atención Múltiple (CAM). Presenta discapacidad motriz.
Características principales de la discapacidad motriz del alumno.	Utiliza muletas, su tono muscular es rígido, tiene dificultad para hablar, manifiesta disposición para participar en las actividades de educación física, efectúa con dificultad lo que se le solicita hacer.
Identificación de sus capacidades motrices.	

Descripción de las distintas formas en que se expresa la diversidad de capacidades motrices de los integrantes del grupo.	
Adecuaciones implementadas por el educador físico para atender a todos los alumnos.	
<p>Actitudes mostradas por el grupo y el profesor hacia el alumno.</p> <p>Comentario elaborado a partir de la observación:</p> <p>El niño es cargado por la mamá o algún otro familiar para llegar a la escuela, alguna vez la maestra recomendó a la mamá que ya no lo cargara. Es probable que tenga razón porque es necesario que Juan se valga por sí mismo para ir a la escuela.</p>	

3. Leer “El papel de la observación”, de Puigdemívol. De conformidad con la lectura y lo vivenciado en los diferentes acercamientos de observación y práctica docente a las escuelas de educación básica, retomar la experiencia de la actividad anterior y destacar algunos elementos referidos a la evaluación diagnóstica. Posteriormente, preparar un instrumento sencillo para aplicar durante la jornada, con el fin de aprender a identificar las necesidades educativas especiales de algunos alumnos.

Elaborar una guía de observación para apreciar el desempeño específico de un alumno que presenta necesidades educativas especiales con discapacidad integrado a una sesión de educación física. Si es posible, completar la observación videograbando su actuación motriz. Los siguientes aspectos pueden ser útiles para conformar la guía de observación:

- Participación en el grupo-clase.
- Relación y contacto con los demás.
 - Profesores y adultos.
 - Sus compañeros.
- Capacidad para captar y responder a las consignas.
- Actitud y disposición para efectuar las tareas.
- ¿Qué puede hacer durante el juego o la actividad motriz?

Después de la jornada de observación y práctica docente, presentar al grupo el resultado de los casos identificados.

Incluirlo en el portafolio. Si hubo oportunidad de realizar la videograbación, conservarlas porque se utilizará en el desarrollo bloque III.

4. Retomando el resultado de la videograbación y la guía de observación elaborada, identificar la discapacidad motriz que presentan los alumnos observados así como sus posibilidades motrices.

- Comentar cuáles son las características físicas e intelectuales de los alumnos observados.
- Reconocer cuáles son sus necesidades educativas especiales.
- Argumentar si son necesidades educativas especiales temporales o permanentes.

5. En equipos, realizar una indagación respecto a las características de las discapacidades con base en los datos del cuadro. Se recomienda consultar *Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología de Ararú*, editada por la SEP en la Biblioteca para la Actualización del Maestro. Presentar el resultado al grupo a partir de carteles, cuadros sinópticos y otros recursos gráficos y visuales. La información del cuadro se utilizará en el bloque III.

Discapacidad	Alteración	Limitación	Posibilidades motrices
Motriz.			
Intelectual.			
Visual.			
Auditiva.			

6. Leer el siguiente texto y responder a los cuestionamientos que se plantean.

Jacobo

Jacobo cursaba el sexto año de primaria, manifestaba dificultades significativas en la adquisición de conocimientos, especialmente en lo relativo al razonamiento, a la comprensión y a la expresión, lo que afectaba de un modo importante su progreso en áreas básicas como las matemáticas y el lenguaje. Todo ello acompañado de una gran inseguridad y de escasa participación en las actividades que realizaba con el grupo.

Estas dificultades, ligadas con las que Jacobo mostraba, por aquel entonces, en el desarrollo del habla, ya lo habían llevado a repetir el quinto grado. Aquellas dificultades parecían ya superadas, no así su retraso madurativo, del que hablaban los informes psicológicos derivados de las exploraciones llevadas a cabo.

A su profesora le resultaba difícil entender sus escritos y nos mencionaba los problemas que el chico presentaba, por ejemplo, para memorizar las tablas de multiplicar, sus dificultades por seguir el hilo conductor de lecturas y hallarles significado. Pero, por encima de todo, resaltaba la facilidad con la que el chico se distraía y su escaso interés por las actividades que se desarrollaban en clase. A pesar de todo, parecía gustarle acudir a la escuela y no era rechazado por sus compañeros.

[Durante las actividades de educación física Jacobo mostraba poca participación y presentaba marcados problemas de coordinación motriz. El educador físico no le brindaba la atención que como alumno requería para desarrollar su competencia motriz. Algo notorio en él era su aislamiento durante el recreo, y su escasa participación en juegos con sus compañeros.]²

Los padres de Jacobo se mostraban poco colaboradores con la escuela, apenas habían acudido a las numerosas citas que se les habían formulado para tratar la situación, y en aquellas ocasiones se habían mostrado poco interesados por el progreso escolar de su hijo, y su precaria colaboración con las sugerencias de sus profesores. Tenía tres hermanos (una chica y dos varones), mayores que él; aunque la chica en menor medida, todos habían presentado problemas en su escolaridad.

De la exploración del caso, se dedujo que los problemas del muchacho tenían relación con la ausencia de rutinas de trabajo que, desde el primer curso, agravaron la situación del chico quien, de aquel modo, difícilmente obtenía frutos compensadores de sus esfuerzos. Sus dificultades madurativas podían estar vinculadas con la falta de adecuados hábitos de trabajo, pero, sin duda, esto también se debía a la escasa valoración que en el entorno familiar se daba a su labor escolar. Todo ello había ido incrementando su inseguridad y un complejo de inferioridad, al acumular en su historia escolar experiencias de fracaso.

Fuente: Ignasi Puigdemívol Agudé, "El caso de Jacobo", en *La educación especial en la escuela integrada*, Barcelona, Graó, 1998, p. 200.

- ¿Qué estrategias se pudieron haber utilizado para identificar las necesidades educativas especiales que presenta Jacobo?
- Si no conocieras el caso de Jacobo, ¿qué estrategias podrías diseñar?
- ¿Cuál es el papel de la evaluación diagnóstica en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
- ¿De qué manera se mejoraría el desempeño docente del educador físico al conocer los resultados de la evaluación diagnóstica de un alumno con necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo podrían ayudar las actividades de educación física a la identificación de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales?

Integrar el resultado de esta actividad al portafolio.

² Se agregó este texto para relacionarlo con los propósitos del curso.

Tema 2. El trabajo coordinado en la escuela, del educador físico con la familia y la comunidad, en la atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales

7. Con el fin de conocer algunas experiencias de intervención docente de educadores físicos con alumnos que presentan necesidades educativas especiales en escuelas de educación básica, analizar individualmente los testimonios descritos a continuación, conforme los siguientes aspectos.

- Qué argumentos de los educadores físicos se corresponden con:
 - El enfoque de diversidad.
 - Una atención adecuada a las necesidades educativas especiales en la sesión de educación física.
 - El papel que desarrolla el educador físico en el equipo de maestros de una escuela para favorecer la integración educativa y lograr satisfactoriamente las finalidades de la educación básica.

¿Por qué no mejor me ayudan?

En 1979 tuve mi primer contacto con una alumna que tenía una prótesis en su miembro inferior derecho, al principio no sabía como tratarla, pero su entusiasmo me ayudó a integrarla al grupo para que ella trabajara lo que pudiera, de acuerdo con su limitación. Me solicitaron que pusiera una tabla gimnástica para fin de cursos y ella se empeñó en participar, a lo que accedí, porque ya sabía hasta dónde podía llegar con ella. En uno de los ensayos se le desprendió la prótesis y con el impulso fue a dar lejos de ella, fueron unos instantes de descontrol ya que a todas nos impactó y no supimos qué hacer en el momento, fueron segundos de sentimientos encontrados, de inseguridad; en fin, algo que no puedo explicar con claridad; de pronto, ella soltó una sonora carcajada, que nos hizo reaccionar y nos contagié, dijo: “Bueno, ¿qué nadie me va a dar mi pierna?”. Una de sus compañeras la ayudó y ahí, sin ninguna reserva entre risas y bromas se colocó su prótesis y en un bello ambiente de camaradería continuamos el ensayo y, en su momento, la presentación de la tabla.

Esta experiencia me enseñó mucho, ya que aprendí a integrar a los alumnos discapacitados a las actividades del grupo, sin temor. Pero lo más importante es que aprendí que somos nosotros, los que no tenemos una limitación física, los que presentamos problema para tratar a gente discapacitada, no hemos aprendido a tratarlos como personas sanas con alguna limitación; somos nosotros los que estamos buscando formas diferentes de tratarlos y hasta de hablarles con cierta amabilidad, intentando disfrazar nuestra ignorancia e incapacidad para verlos como personas “normales”; habría que preguntarse quién está más discapacitado mental-

mente, ellos o nosotros. Además de esta reflexión, esto me ha ayudado para comentárselo a los alumnos que, por algún motivo de menor gravedad, no quieren participar en la clase y en la mayoría de los casos he conseguido que lo hagan. Ahora estamos más informados y preparados para tratar a este tipo de alumnos, espero que esta experiencia les ayude en algo.

Ana Laura Herrera Silva, *Anecdotario*, México, Sector Álvaro Obregón, DGEF DF-SEP, 1998.

Jordy

En el ciclo escolar 2001-2002, laborando en la escuela primaria “Virginia Rivera Lozano”, turno matutino, en primer grado recibimos a un niño llamado Jordy Estefan, con deficiencia en coordinación motriz; al principio no podía controlar su cuerpo y continuamente se caía, a veces sin tener daño alguno, pero los demás niños se burlaban de él haciéndolo sentir mal, lo que hizo que se fuera limitando aún más.

Lo primero que tuvimos que hacer con él fue integrarlo al grupo, haciendo que los niños lo vieran como a cualquier otro compañero y apoyándolo al conducirlo de la mano, sentarlo con sus demás compañeros sin que se diera un golpe, colocarlo adelante de sus compañeros para que hiciera los ejercicios primero; y poco a poco Jordy fue teniendo más confianza en sí mismo.

En el transcurso del ciclo escolar, sin darme cuenta, Jordy ya no se tiraba al piso, casi corría de forma normal, algunos ejercicios los hacía a su manera, “descomponiendo” todo su cuerpo al hacerlo, pero intentándolo con un entusiasmo y alegría como pocos.

En una ocasión Jordy me pidió permiso para ir al baño, pero no me di cuenta que se tardaba mucho, después de un buen rato llegó la maestra de USAER con él, y me dijo que lo encontró llorando porque decía que no podía hacer los ejercicios; y le contesté –a la maestra– que tenía que hacerlos porque en esta vida se le iba a exigir más y que debía de aprender a luchar, posteriormente el niño lo intentó a su manera, haciéndolo en forma correcta.

En este ciclo escolar, Jordy está repitiendo primer grado, en educación física es un niño excelente, porque habrá muchos que tengan habilidades y sean muy aptos, pero el gran logro que Jordy obtuvo al mantenerse en pie y caminar correctamente es un avance que merece la excelencia, ahora me apoyo en él para que me ayude con sus compañeros. No sabemos qué nos depare esta vida, pero estoy seguro que Jordy luchará para seguir adelante.

Miguel Horacio Romano Domínguez, “Historias profesionales de éxito”, en *Anecdotario*, México, Sector Álvaro Obregón, DGEF DF-SEP, 2002.

Comentar en grupo los argumentos y los aspectos señalados sobre diversidad, necesidades educativas especiales, integración educativa y papel del educador físico.

8. Retomar los ejes de análisis de las “Actividades a desarrollar durante la jornada de observación y práctica docente para elaborar una propuesta de integración educativa” (que consistió en recabar información, elaborar un instrumento para conocer el nivel de integración educativa y considerar las reuniones de trabajo efectuadas por los profesores de las escuelas –véase p. 14 de este cuaderno–), para complementar la información mediante una indagación en la comunidad, que incluya a padres de familia y a profesores.

Elaborar un comparativo de las respuestas de los padres de familia, y de los profesores de grupo de acuerdo con el contenido del siguiente cuadro:

<i>Qué hacer para que los niños y los adolescentes con discapacidad...</i>	<i>Respuestas</i>	
	<i>Padres y madres de familia</i>	<i>Profesores de grupo</i>
a) Logren los mismos propósitos educativos que los demás alumnos.		
b) Participen en la medida de sus posibilidades al trabajar con otros alumnos.		
c) Sean aceptados por sus compañeros de grupo.		

Entrevistar a un educador físico empleando las mismas preguntas del cuadro; en equipos, comentar las respuestas y llevar a cabo una discusión respecto a: ¿qué puede hacer el profesor de educación física para favorecer la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas?, y ¿qué apoyo esperaría por parte de los padres de familia y los profesores de grupo?

9. En forma individual, leer los textos de Ignasi Puigdemívol, “El trabajo en equipo” y “La familia como agente de integración”, e identificar las características que permiten al “profesor de apoyo” –representado por el profesor de educación especial– y al “profesor-tutor” –representado por el profesor de educación física–, favorecer la atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En equipos, discutir sobre las funciones que desempeña el profesor de educación física cuando está frente al grupo, considerando el contexto. Elaborar un cuadro en el cual se señalen las funciones que desarrolla cada tipo de profesor para lograr la integración educativa.

<i>Funciones y colaboración en relación con</i>	<i>Profesor de educación física (profesor-tutor)</i>	<i>Profesor de educación especial (profesor de apoyo)</i>
Alumno.		
Profesor-tutor.		
Escuela.		
Equipo de asesoramiento pedagógico.		
Familias.		

Presentar en plenaria los cuadros y comentar sobre la actuación de los profesores de educación física en las escuelas donde han realizado las jornadas de observación y práctica docente respecto a la atención que ofrecen a los niños o a los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

10. En equipos, diseñar una propuesta de actividades de educación física (campamentos, convivencias, excursiones, juegos deportivos, visitas, etcétera) que tengan como propósito la integración educativa. Considerar en dicha propuesta la coordinación de los docentes de la escuela con las familias de los alumnos, especificando qué funciones y tareas desempeñarán los integrantes; si es posible, invitar al personal de otras escuelas de la misma zona, planeando de qué manera se les solicitaría participar en las actividades. Plantear esta actividad con base en los cursos Educación para el Uso del Tiempo Libre II, Deporte Educativo y los Adolescentes II, Organización de Actividades de Educación Física en la Escuela o Asignatura Regional.

Presentar al grupo las propuestas elaboradas por los equipos y en conjunto planear actividades que puedan aplicarse en las escuelas de educación básica.

11. Reunidos en equipos, comentar sobre algún educador físico que atiende a alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y detallar la forma como respondió a la situación de los escolares, así como las acciones y actividades que haya implementado. Si no hubiera material sobre el cual discutir, podrán retomar la información de las entrevistas realizadas a los educadores físicos.

Tema 3. Servicios educativos y otras instituciones especializadas en la atención a alumnos de educación especial, donde los maestros de educación física pueden obtener apoyo para el trabajo con alumnos que presentan esas características

12. Leer el texto “Historias escolares. La historia de Rachel”, de la SEP, y registrar las instituciones que aparecen en el texto –encargadas de apoyar a niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales– y el tipo de ayuda que brindan. Analizar de qué forma un educador físico puede recibir ayuda y orientaciones en éstas, para realizar su labor pedagógica ante la diversidad de capacidades que presentan los alumnos de educación básica. Elaborar un cuadro para concentrar los datos.

13. Efectuar una indagación sobre las instituciones existentes en el entorno regional que atienden a los niños y a los adolescentes con discapacidad. Como resultado de la indagación, conformar un directorio en el que resalte aquella información sobresaliente que puede facilitar el mayor aprovechamiento del servicio.

Hacer un plan de trabajo tentativo para desarrollarlo en una escuela, cuyo propósito sea orientar a los padres de familia para que obtengan la información y el apoyo necesarios en el manejo adecuado de sus hijos cuando presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, dentro del hogar y en la escuela.

Integrarlo al portafolio.

Bloque III. La intervención del profesor de educación física para atender en la sesión a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

Temas

1. Propuestas didácticas que orientan el desarrollo de las actividades de educación física en los grupos de educación básica.
 - a) Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y las adecuaciones curriculares para el logro de los propósitos de la educación física en la educación básica.
 - b) La actividad física para compensar e integrar y como promotora de otros aprendizajes.
2. Contenidos, estrategias y recursos de la reorientación de la educación física que favorecen el desarrollo y el aprendizaje en los alumnos que presentan necesidades especiales, con o sin discapacidad.
 - a) Edificación de la competencia motriz e integración de la corporeidad.
 - b) El juego como factor de integración educativa.
 - c) Iniciación deportiva con niños y adolescentes con discapacidad.

Bibliografía y otros materiales básicos

- SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México España Cooperación Española (1998), "Ya tengo al niño en mi salón, y ahora ¿qué hago?", en *Integración educativa*, México (videocinta).
- Arráez Martínez, Juan Miguel (1998), "Las adaptaciones en el currículo escolar", "Adaptaciones curriculares en educación física" y "Criterios de adaptabilidad en educación física", en *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física. Un programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria*, Málaga, Ediciones Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 23-25, 26-31 y 33-34.
- Ríos, Merche (s/f), *La educación física y la inclusión del alumnado con discapacidad*, Barcelona, Facultad de Formación del Profesorado, Universitat de Barcelona, ponencia.
- Cumellas Riera, Montserrat (2000), "Alumnos con discapacidades en las clases de educación física convencionales", en *Lecturas: educación física y deportes, Revista digital*, año v, núm. 23, julio, Buenos Aires, pp. 1-8, [http:// www.efdeportes.com/efd23/discap.htm](http://www.efdeportes.com/efd23/discap.htm).

Bibliografía complementaria

- García Cedillo, Ismael et al. (2000), "Las adecuaciones curriculares", en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo), pp. 125-149.
- Ríos Hernández, Mercedes et al. (s/f), "Cómo facilitar la integración en los juegos", en *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*, Barcelona, Paidotribo, pp. 31-71.
- Gomendio, Margarita (s/f), *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años*, Madrid, Gymnos (Serie: Editorial deportiva).

Actividades sugeridas

Tema 1. Propuestas didácticas que orientan el desarrollo de las actividades de educación física en los grupos de educación básica

1. Ver la videocinta "Ya tengo al niño en mi salón, y ahora ¿qué hago?". Analizar con el grupo las características de las adecuaciones que se presentan en el video. Después, constituir el cuadro de actores y acciones, organizados en parejas.

Actores	Acciones que permiten favorecer a la integración educativa
Padres de familia.	
Docente.	
Especialistas.	
Educador físico.	

Para concluir, reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos y anotar las conclusiones:

- ¿Qué estrategias toma en cuenta el docente para la integración del niño?
- ¿A qué adecuaciones se hace referencia y cuáles son sus características?
- ¿Por qué es importante que el docente considere los planes y programas de estudio para favorecer la integración educativa de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales?

2. Leer "Las adaptaciones en el currículo escolar", de Arráez Martínez, retomar los propósitos de la educación física en la educación básica³ y, con base en los registros o la videograbación elaborada en la primera jornada de observación y práctica, llenar en hojas de papel bond un cuadro como el siguiente:

Principios de adaptación curricular de Arráez Martínez	Reorientación de la educación física	Video	
		Alcances	Limitaciones
Normalización...			
Significatividad o priorización...			
Participación...			
Realidad...			
Contextualización...	"Crear ambientes favorables...".		

Exponer al grupo el resultado de los análisis.

3. En equipos, leer "Adaptaciones curriculares en educación física", de Arráez Martínez, y decidir mediante qué actividades integrarían a la sesión de educación física a los niños o a los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con qué *principios pedagógicos*.⁴

³ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física, 2002*, pp. 37 y 38.

⁴ Estos *principios pedagógicos* se estudian en el curso Observación y Práctica Docente IV, en el sexto semestre.

Por ejemplo:

- Incluir a todos en las actividades.
- Integrarlos de acuerdo a sus capacidades.

4. En grupo, complementar el siguiente cuadro con los datos que se piden en las dos columnas anexas –a la derecha–, retomando la indagación de las características de las discapacidades, realizada en el bloque II.

<i>Discapacidad</i>	<i>Alteración</i>	<i>Limitación</i>	<i>Posibilidades motrices</i>	<i>Actividades y materiales</i>	<i>Observaciones</i>
Motriz.					
Intelectual.					
Visual.					
Auditiva.					

Tema 2. Contenidos, estrategias y recursos de la reorientación de la educación física que favorecen el desarrollo y el aprendizaje en los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

5. Con base en el enfoque de reorientación de la educación física en la educación básica, analizar en equipos las estrategias que emplea el educador físico para promover el desarrollo integral de los alumnos de educación básica que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Se sugiere utilizar un esquema como el que se presenta a continuación.

<i>Enfoque de la reorientación</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Principios pedagógicos</i>	<i>Estrategias</i>
Integración de la corporeidad.	Mejorar la imagen corporal, incrementar la autoestima y la confianza en sus capacidades.	Diseño de actividades que consideren movimientos intencionados, creativos e inteligentes. Plantear a los alumnos situaciones que respondan al principio de integralidad, atendiendo a los procesos cognitivos afectivos y valorales.	Fábulas motrices. <i>Rallie</i> de expresión corporal con cuatro estaciones.
Edificación de la competencia motriz.		Exploración y reconocimiento de los patrones básicos de movimiento.	Circuitos de acción motriz de cinco estaciones (cinco patrones de movimiento).

El juego como medio didáctico.		Incluir a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en el trabajo con todos sus compañeros para favorecer su proceso de maduración y generar actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad.	Juegos cooperativos.
Diferencia entre educación física y deporte.		Experiencias motrices variadas. Desarrollar en el niño el gusto por la práctica de la actividad física.	Jornadas de educación física. Jornadas deportivas. Jornadas sociales y culturales.
Orientación dinámica de la iniciación deportiva.		Cubrir las necesidades educativas básicas de los alumnos al proponerles actividades para desarrollar habilidades motrices complejas.	Juegos modificados.
Promoción de la salud.		Adecuar las actividades físicas para garantizar su salud y calidad de vida.	Fiestas motrices de la salud.

6. Distribuidos en equipos, diseñar una unidad didáctica que responda al enfoque de la reorientación de la educación física en la educación básica, para integrar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Posteriormente, exponer al grupo sus planeaciones.

7. Durante la jornada de observación y práctica docente desarrollar las sesiones o parte de las unidades didácticas planeadas y, al mismo tiempo, llevar a cabo un registro de evaluación de las actividades de las sesiones, con base en los siguientes criterios:

- Logros.
- Dificultades.
- Retos.
- Propuestas de mejora.

Integrar los planes de sesión y los registros de evaluación al portafolio.

8. Leer *La educación física y la inclusión del alumnado con discapacidad*, de Ríos, y con base en los apartados: “Estrategias facilitadoras de la inclusión” y “Otras estrategias para facilitar la inclusión”:

- a) Las tres fases del proceso de adaptación de las actividades motrices que plantea la autora: la información como punto de partida, el análisis de la tarea, y la adaptación de la tarea y su seguimiento.
- b) Las estrategias didácticas que han desarrollado en los semestres anteriores.
- c) La detección de las necesidades educativas especiales de los alumnos de educación básica.
- d) Las adquisiciones de competencias, habilidades y conocimientos que los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, podrían lograr a través de actividades que expresan el enfoque de la reorientación de la educación física.

Diseñar adecuaciones curriculares y de acceso, a partir de las propuestas que a continuación se presentan:

- *Adecuaciones arquitectónicas y a los materiales.* Elaborar las adaptaciones necesarias con el fin de crear las condiciones físicas en los espacios, en los materiales y en el mobiliario, para permitir su utilización por los alumnos con necesidades educativas especiales de la forma más autónoma posible.
- *Adecuaciones de acceso al currículo.* Adaptar las actividades físicas a las posibilidades motrices de los alumnos con necesidades educativas especiales. Esto representa ajustar los medios, como la planeación de las actividades colectivas –los juegos o los deportes– que les permitan acceder a los aprendizajes.
- *Adecuaciones a las estrategias didácticas.* Hacer planes de sesión tomando como base dos casos de alumnos con necesidades educativas especiales, uno con discapacidad y otro sin discapacidad, que estén integrados a grupos regulares de educación básica.
- *Adecuaciones a la evaluación.* Elaborar instrumentos para la valoración inicial con base en las evaluaciones diagnósticas estudiadas, que permita establecer los propósitos y contenidos del desarrollo motor de determinados alumnos –se pueden utilizar los casos de “Jacobo”, “Carlos”, “Jordy” o “Rachel”–, y con base en estos datos deducir el resultado que se prevé al final del curso escolar.

9. Leer “Criterios de adaptabilidad en educación física”, de Arráez Martínez, y considerando la lectura y las adaptaciones efectuadas en la actividad anterior, integrar un fichero de adecuaciones de acceso que podrán utilizar en las sesiones de educación física. A continuación se presenta un ejemplo:

Ficha 1. Materiales		
Propósito del material didáctico*	Tipo de material	Descripción del material
Facilita al alumno débil visual o invidente manejar el instrumento guiándose por el sonido y realizar las actividades indicadas por el profesor. Por ejemplo: lanzar y cazar.	Pelotas sonoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Una pelota de vinil del núm. 6, cascabeles, semillas o piedras pequeñas. • Quitar la válvula, meter los objetos sonoros, inflar la pelota y volver a colocar la válvula.
Permite al alumno invidente escuchar los movimientos de los demás compañeros o de su pareja de juego.	Pulseras con cascabeles o una campanita.	Elaborarlas con semillas materiales como corcholatas o cascabeles.
Da la posibilidad al alumno con discapacidad intelectual de ubicar fácilmente al compañero que persigue en un juego de <i>cazas</i> ; de igual forma para los niños sordos.	Petos o casacas de colores.	Cortar dos rectángulos de tela y coser por los hombros, pegar dos cintas a cada costado para poderlo atar cuando se use.

* Los materiales serán utilizados por todo el grupo.

10. Tomando como base los criterios para realizar las adecuaciones curriculares revisadas en la actividad anterior, diseñar sesiones de educación física apoyados en los *Ficheros de actividades de educación física*, de la SEP, y en el texto "Alumnos con discapacidades en las clases de educación física convencionales", de Cumellas Riera.

Actividades de cierre del curso

Con la intención de integrar los contenidos de aprendizaje del curso, se propone que los estudiantes realicen, en forma individual o en equipos, alguna de las siguientes actividades:

1. Redactar un ensayo donde los estudiantes destaquen la contribución de la educación física para atender y favorecer la integración educativa y social de los alumnos de educación básica que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. El ensayo deberá incluir algunos ejemplos de los materiales recopilados en el portafolio a lo largo del curso.

2. Montar una *Muestra pedagógica*, en la cual expongan las adecuaciones realizadas en el fichero, en los materiales didácticos de las sesiones de educación física y en las unidades didácticas, para atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

3. Diseñar y efectuar una *Fiesta recreativa y deportiva escolar*, para favorecer la integración de todos los escolares, apoyándose en la propuesta que aparece en el texto de Cumellas Riera, o en las asignaturas Educación para el Uso del Tiempo Libre II, Organización de Actividades de Educación Física en la Escuela, y Deporte Educativo y los Adolescentes II.