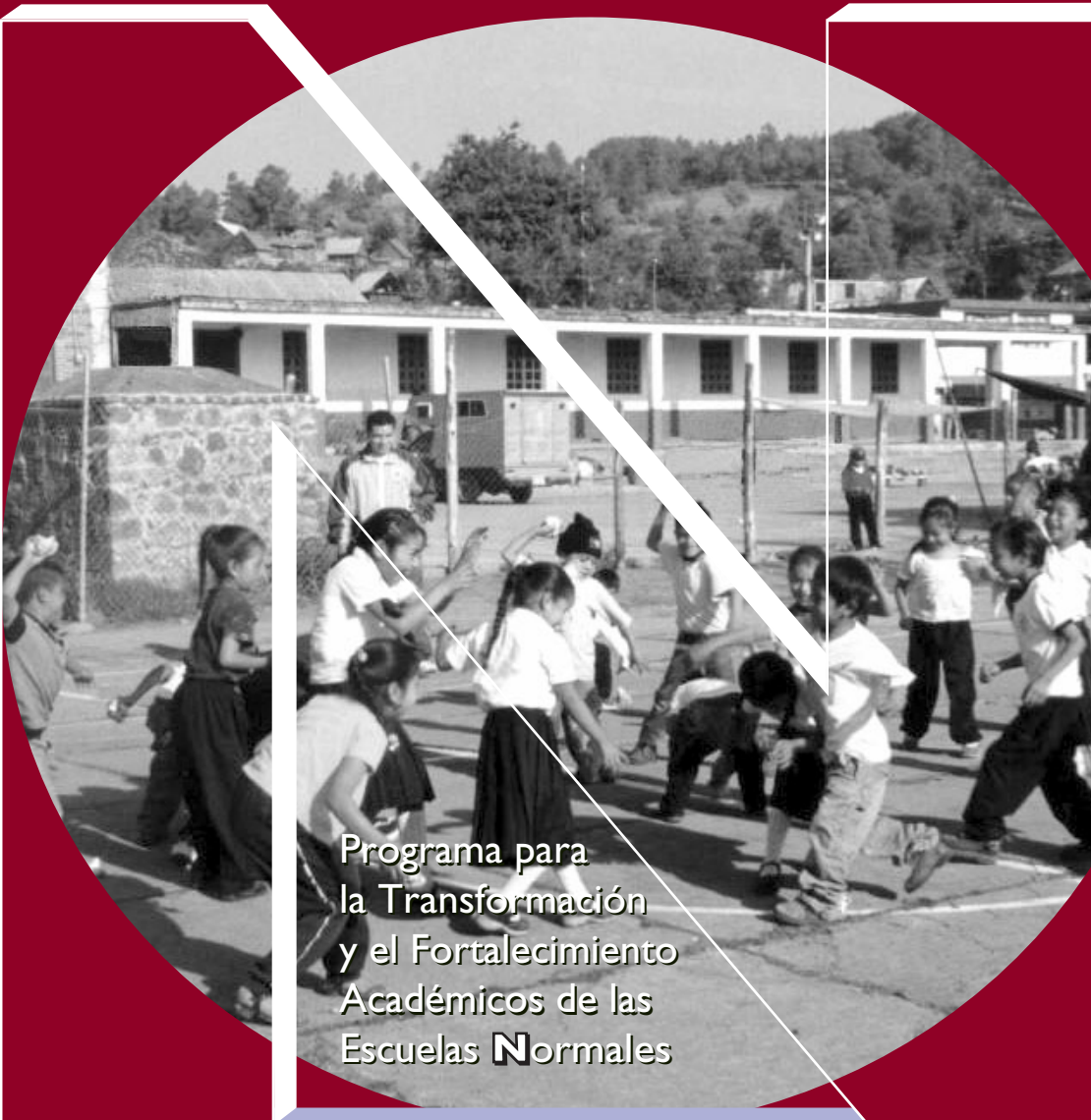


Distribución gratuita

Prohibida  
su venta

# Deporte Educativo y los Adolescentes I y II

Licenciatura en Educación Física



Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales

*Programas y materiales  
de apoyo para el estudio*

**5<sup>o</sup>  
y  
6<sup>o</sup>**  
semestres

# **Deporte Educativo y los Adolescentes II**

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

### Introducción

En continuidad con el primer curso de esta asignatura, en el segundo curso, correspondiente al sexto semestre, se presenta una propuesta de trabajo que tiene como finalidad que los futuros educadores físicos amplíen y fortalezcan sus conocimientos del enfoque pedagógico de la educación física que considera al deporte como un recurso que contribuye a lograr en las escuelas los propósitos formativos de la educación básica.

Se insiste en el reconocimiento de la importancia que tiene incluir al deporte como parte de la preparación de los futuros educadores físicos —a través del estudio de formas didácticas comprensivas y reflexivas aplicadas durante la planeación, la puesta en práctica y la evaluación—, y analizar los aprendizajes que promueve en los adolescentes cuando practican el deporte en el contexto de la educación básica.

Concretamente, en el campo de la formación específica de esta licenciatura, se identifica al deporte como un ámbito de la motricidad humana y, al mismo tiempo, se plantea su enseñanza a partir de modelos alternativos que permiten imprimirle un carácter escolarizado. Vincular al deporte con los procesos educativos supone el reto de acortar la distancia entre la forma en que éste se ha trabajado en los últimos grados de la educación primaria y en la secundaria y una práctica educativa diversa, amplia e incluyente, lo que obliga a replantear los métodos y formas institucionalizadas del deporte.

En este sentido, más que concentrar el trabajo académico en asignaturas técnico-deportivas, en el Plan de Estudios se ofrecen sugerencias para enseñar el deporte en la escuela y ampliar su tratamiento con el propósito de lograr las finalidades de la educación básica, en general, y de la educación física, en particular. Así, desde la formación inicial de los educadores físicos se intenta modificar la visión de que los fundamentos técnico-deportivos son los aspectos centrales para orientar las sesiones de educación física, y se abona al desarrollo de un nuevo modelo de intervención docente en este ámbito de la motricidad.

El tratamiento pedagógico del deporte aporta una perspectiva para analizar cómo los adolescentes obtienen conocimientos, habilidades y competencias acordes con sus posibilidades motrices, cognitivas y afectivas; el deporte se convierte así en un espacio de conquista individual, al edificar los adolescentes su propia competencia motriz y aprovechar sus potencialidades, porque adquieren seguridad en sí mismos, apoyados en competencias con las que diseñan soluciones a tareas del desempeño motor, y enfrentan retos mediante el trabajo individual o colectivo.

En este curso se pretende que los futuros profesores de educación física comprendan, con más elementos, que con el deporte educativo los adolescentes logran un aprendizaje motor en la escuela, y que para promoverlo, los maestros necesitan reconocer previamente el repertorio motor de sus alumnos, como punto de partida para lograr que amplíen y depuren patrones de movimiento durante la sesión de educación física. Paralelamente, se busca que los estudiantes normalistas profundicen en la reflexión sobre el deporte como un recurso de la educación física que genera prácticas educativas atractivas, incluyentes y socialmente útiles.

Al abordar los temas del curso, se estudian las formas en que la práctica deportiva favorece que el adolescente resuelva diversos problemas motores inherentes a una actividad motriz caracterizada por una falta de certeza o seguridad en sus procedimientos o resultados, que le exige adecuar sus respuestas motrices en un entorno cambiante (incertidumbre) y llevar a cabo una ejecución adecuada.<sup>1</sup> Lo anterior representa para el adolescente el reto de enfrentar dichas situaciones mediante las habilidades motrices que pone en juego para hacerles frente durante la práctica deportiva.

Asimismo, se retoman los aprendizajes alcanzados en el primer curso de esta asignatura, con el propósito de continuar con el estudio de las formas didácticas para enseñar el deporte en la escuela, por lo que se insiste en los modelos que llevan a los adolescentes a la comprensión global de su participación en un juego deportivo, en el marco de la formación de un maestro reflexivo, como parte de las orientaciones de las asignaturas Observación y Práctica Docente III y IV del quinto y sexto semestres, respectivamente. Se discute sobre las condiciones para motivar, interesar y enseñar a los alumnos que cursan la educación básica a gestionar en el futuro su propia actividad física, al transferir los aprendizajes propiciados en la escuela hacia la actuación motriz que se efectúa fuera de ella, empleando al deporte como un medio para lograrlo.

Con los temas del curso se pretende llevar a los estudiantes a la reflexión de que, en general, las competencias no se desarrollan sólo planteando problemas —éstos son una estrategia que supone saber identificarlos y así ensayar soluciones frente a los mismos. En este sentido, si originalmente se comienza por un problema motor, éste moviliza desde competencias motrices, hasta cognitivas, comunicativas, afectivas, etcétera; lo que apuntala el principio de integralidad de la formación que se ofrece a los adolescentes en la educación básica.

Por último, se reconoce como una necesidad social la promoción de la formación ética como resultado de la práctica deportiva, porque los valores y las actitudes positivas son el soporte que permite una sana interacción social. Así, el tratamiento del deporte desde la escuela adquiere carácter educativo y se conecta con las necesidades sociales.

---

<sup>1</sup> SEP, *Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2002*, México, 2002, p. 42.

## Organización de los contenidos

El bloque I, “La atención del educador físico a la diversidad de los adolescentes a través de la intervención docente con un sentido comprensivo desde el deporte”, parte de las experiencias de los estudiantes normalistas con diversas formas de enseñar el deporte. Esta revisión –que inició en el primer semestre con la asignatura Introducción a la Educación Física– tiene el propósito de profundizar, de una manera sistemática, en el conocimiento de las características del deporte educativo y la explicación acerca de diferentes enfoques para su enseñanza.

En este sentido, una de las finalidades del bloque es mejorar las competencias docentes de los estudiantes normalistas en el tratamiento educativo del deporte, después de recapitular y detallar qué aprendizajes han obtenido durante la formación específica en el ámbito de la enseñanza del deporte y qué experiencia práctica tienen acerca del deporte como recurso de la educación física.

Con esta orientación, uno de los temas que se incluyen es la organización del grupo escolar, ya que una de las experiencias obtenidas por los estudiantes en su acercamiento a las escuelas es que la intervención docente con un sentido comprensivo puede desarrollarse mejor si organizan al grupo de adolescentes en equipos de trabajo; de hecho, la intervención reflexiva tiene mayores dificultades cuando se atiende al grupo en su conjunto.

Asimismo, en otro momento del curso, se retoma el conocimiento alcanzado en la licenciatura sobre las habilidades motrices como elementos esenciales que entran en juego en la práctica deportiva. Para ampliar y mejorar la intervención docente de los educadores físicos, el curso propone también retomar la discusión y los productos obtenidos en torno al tratamiento pedagógico de la práctica deportiva, con lo que se hace indispensable revisar las actividades prácticas, los ficheros y las unidades didácticas diseñadas, elaboradas y aplicadas –principalmente–, en las asignaturas Desarrollo Corporal y Motricidad II, Iniciación Deportiva, y Deporte Educativo y los Adolescentes I; estas actividades incluyen distintos tipos de juegos, ludogramas y diagramas deportivos (“deportivogramas”).

Al finalizar este bloque, se repasa la visión de la intervención docente con énfasis en la reflexión, por lo que se atienden con detenimiento los *modelos de intervención comprensiva y reflexiva* para la enseñanza del deporte en la escuela, propuestos por José Devís Devís y Domingo Blázquez, respectivamente, los cuales se analizan en el marco de la planeación –unidades didácticas con contenidos del deporte educativo– elaborada teniendo presentes las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica docente.

El bloque II, “Las situaciones y los problemas motores en el deporte educativo como medio para favorecer la edificación de la competencia motriz de los adolescentes”, tiene el propósito de apoyar el planteamiento de situaciones y problemas motrices para que los adolescentes tomen decisiones tácticas –de la estrategia del juego deportivo– y

se formen en valores –condiciones éticas– indispensables en la práctica deportiva con perspectiva educativa.

Para favorecer el tratamiento pedagógico, en este bloque se estudia a detalle la lógica interna de los deportes según su clasificación, con la intención de que los estudiantes de la licenciatura comprendan “qué va en el deporte” y, por tanto, cómo hacer que los adolescentes se apropien de la lógica que caracteriza al deporte, mediante la solución de problemas que, a su vez, los llevan a identificar con mayor precisión los *objetivos* y *subobjetivos* motores que guían estas prácticas deportivas.

Dentro de este bloque resulta importante establecer un contraste entre la propuesta de las situaciones problemas y la lógica de la repetición, propia del modelo aislado, para la enseñanza del deporte, dado que desde la perspectiva del deporte educativo se intenta que el estudiante tenga claridad del *objetivo motor* del deporte y de la solución de los desafíos que conlleva su práctica, con diferentes recursos: los medios tácticos, la variabilidad y el trabajo en equipo, incluido el medio de la técnica, etcétera.

Se continúa con la orientación de ofrecer una propuesta deportiva incluyente. Esto quiere decir revisar los *roles* y *subroles motores* que asumen los adolescentes en las prácticas deportivas, reconociendo las diferencias de habilidad y género para propiciar dicha inclusión. Conforme esta orientación, se diseña y elabora un diagrama (“rolegrama”), en el que se muestran dichos roles y subroles. Así, los estudiantes normalistas tienen oportunidad de analizar los niveles de participación de los adolescentes y generar estrategias de integración de todos los alumnos durante la práctica deportiva.

Además, se considera importante el manejo de estos saberes para que los estudiantes normalistas prioricen el logro de aprendizajes específicos con desempeños motores complejos; por lo que en este bloque estudian la variabilidad en el ámbito del deporte, atendiendo a los factores de su estructura y lógica interna. Al mismo tiempo, para ampliar dicha variabilidad se analizan los aspectos relacionados con el significado de las habilidades motrices básicas –revisados en el bloque I–: los desplazamientos, los giros, y el manejo de móviles, como claves para el desarrollo de la competencia motriz en los adolescentes en el marco del deporte educativo.

El bloque III, “Las competencias didácticas que requiere el maestro de educación física para aplicar una enseñanza comprensiva del deporte educativo”, tiene como propósito evaluar, cualitativamente, las competencias que alcanzaron los estudiantes normalistas en torno al deporte educativo y su aplicación en la escuela, en el contexto de la formación de un maestro reflexivo.

Esta evaluación se centra en el proceso que los estudiantes transitan, en el que las competencias logradas les permiten dar un tratamiento pedagógico al deporte y favorecer el logro de las finalidades de la educación básica; además de ampliar la visión de que el trabajo que se realiza con el deporte en educación física no desarrolla exclusivamente la competencia motriz, sino, también, otros tipos de competencias. Asimismo, esta reflexión lleva a identificar las motivaciones de los adolescentes y propiciar la autogestión, a futuro, de sus actividades físicas, como un espacio de conquista individual.

Este bloque se basa en actividades prácticas de enseñanza de los deportes individuales alternativos (bádminton, indiaka, etcétera), así como deportes colectivos alternativos (*korfball*, *laksosse*, *handball*, etcétera). Se propone ejemplificar el desarrollo de estas actividades prácticas con la realización de una fiesta motriz, cuya preparación se efectúa paralelamente a los dos primeros bloques del curso y sirve como vivencia, en la escuela normal, antes de ponerla en práctica durante la segunda jornada de observación y práctica docente en escuelas de educación básica.

### Relación con otras asignaturas

Por la continuidad de esta asignatura, este curso mantiene una relación estrecha con Deporte Educativo y los Adolescentes I. Esta conexión se amplía con las asignaturas del sexto semestre: a) Organización de Actividades de Educación Física en la Escuela, por la elaboración de proyectos para llevar a cabo actividades motrices colectivas dentro y fuera del contexto escolar; como, por ejemplo, la realización de una fiesta motriz que involucre a todos los alumnos de un plantel; b) Necesidades Educativas Especiales, por el reconocimiento de la diversidad existente en los alumnos de educación básica y que se atiende en educación física promoviendo la participación de todos en un ambiente de respeto, solidaridad, tolerancia y cooperación; c) Gestión Escolar, por la urgente necesidad de revalorar la labor profesional del maestro de educación física, cuyas tareas contribuyen a alcanzar los propósitos y las finalidades de la educación básica. Al mismo tiempo, esta revaloración sirve para atender, en forma compartida, los procesos de mejora y cambio de la escuela, al reconocerla como una unidad integral con metas educativas compartidas por todos los docentes que la integran; d) Educación para el Uso del Tiempo Libre II, porque una de las finalidades del tratamiento educativo del deporte es que los alumnos estén en posibilidad de comprender sus beneficios y, con ello, de autogestionar a futuro su propia actividad física en el ámbito de la salud, la recreación y el uso adecuado del tiempo libre, y e) Asignatura Regional, porque las condiciones educativas específicas del entorno reflejan distintas modalidades de las que el deporte forma parte.

Por otro lado, conviene señalar que la responsabilidad del desarrollo académico de los estudiantes del sexto semestre recae en todos los maestros que conforman la academia de dicho semestre, por lo que una actividad permanente del trabajo colegiado será llevar un seguimiento puntual de cada estudiante, tomando como referente los rasgos del perfil de egreso.

En continuidad con el quinto semestre, se propone construir una *red de asesoría* a los estudiantes, a partir de: a) la preparación y realización de las jornadas de observación y práctica, b) el acompañamiento durante los días que se encuentran en las escuelas de educación básica, para alentarlos y apoyarlos conforme lo que se acuerde en la academia o conforme los contenidos que estudian en cada asignatura, y c) el análisis de las jornadas de observación y práctica al volver a la escuela normal. La asesoría implica que

cada maestro de la academia brinde orientaciones precisas a los estudiantes acerca de su planeación y de las actividades de difusión de la educación física con las familias de los alumnos de educación básica.

Por lo tanto, la asesoría a los estudiantes para la planeación de las jornadas de observación y práctica, y su posterior análisis, se dará en los tiempos previstos para cada asignatura de sexto semestre. Durante la puesta en práctica, el acompañamiento se hará fuera de la escuela normal, cuando los estudiantes y maestros normalistas disponen de los tiempos de las asignaturas para permanecer en las escuelas de educación básica.

El espacio curricular de Observación y Práctica Docente IV sirve para sistematizar y organizar la planeación; así, el maestro titular de dicho curso y el responsable de Deporte Educativo y los Adolescentes II deben coordinarse, de modo que se planifiquen adecuadamente los requerimientos de observación y de práctica que, por sus contenidos, demanda esta última asignatura. Cabe reiterar que, para alcanzar el éxito esperado en las jornadas de observación y práctica, se requiere trabajo, responsabilidad, comunicación, acuerdos compartidos, respeto mutuo, coordinación de esfuerzos, y cumplimiento de las tareas que competen a cada maestro y estudiante.

### Orientaciones didácticas generales

En continuidad con el primer curso, en éste se insiste en la enseñanza del deporte educativo a través de modelos con un sentido comprensivo, que se basan en el análisis del papel y el rol que desempeñan quienes participan en su práctica. Para la elaboración del programa se han tomado en cuenta de manera importante las experiencias obtenidas por profesores y estudiantes de las escuelas normales durante la aplicación del primer curso, con el fin de consolidar las habilidades y competencias didácticas de los futuros educadores físicos, y para que integren los saberes obtenidos a lo largo de su formación específica.

Cabe señalar que, como parte de una asignatura que se presenta en dos cursos, las orientaciones didácticas generales comparten el mismo sentido en ambos, por lo que es importante tomar en cuenta las descritas en el curso I que permitan comprender las características del deporte y de su tratamiento educativo. Para este curso, se agregan las siguientes orientaciones con la finalidad de contribuir al desarrollo de las competencias didácticas en los estudiantes:

I. Impulsar la variabilidad de la práctica docente entre los estudiantes normalistas, de modo que éstos, a su vez, contribuyan al desarrollo de la competencia motriz y a la formación de valores en los adolescentes, y les ofrezcan una educación física con sentido reflexivo, tomando en cuenta el escenario educativo donde trabajarán como futuros profesores de educación física: una escuela de educación básica caracterizada por la complejidad, la diversidad y la masificación.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> *Ibid.*, p. 35.

2. Dar particular importancia al trabajo práctico. Es deseable que, en el tratamiento de los contenidos del semestre, simultáneamente se aborden la teoría y la práctica, con la finalidad de dotar de conceptos y argumentos sólidos a los estudiantes, al tiempo que amplían sus competencias didácticas para aplicar el deporte educativo, apoyados en los modelos comprensivo y reflexivo, y fortalecen así su intervención docente. De esta manera se desarrolla la lectura y la reflexión teórica a partir de los contenidos prácticos.

Se propone que, a largo del semestre, se elaboren unidades didácticas que incluyan en los patios escolares los deportes educativos alternativos que se han venido proponiendo desde el semestre anterior, por ejemplo: tochito bandera, *handball*, fútbol siete, cachibol, *korfball*, *lacrosse*, etcétera; y, de manera especial, a los deportes educativos alternativos individuales, como el bádminton, tenis de mesa, carreras, lanzamientos, recepciones, indiaka, entre otros. Una actividad que permitirá abordar el tratamiento educativo de estos deportes durante el semestre es la organización y realización de un torneo interno y/o una fiesta motriz con deportes alternativos.

3. Las actividades del programa deben incluir ejemplos y referencias relativas a los deportes individuales y colectivos alternativos. Dichos deportes se abordarán durante el semestre con la idea de consolidar habilidades y competencias didácticas, para impulsar la variabilidad de las tareas motrices desde el deporte educativo como medio o estrategia. De esta manera, la fiesta motriz que se propone realizar tiene como propósito que el estudiante normalista despliegue sus habilidades organizativas, pero sobre todo sus competencias en la enseñanza del deporte con los adolescentes, con un enfoque comprensivo.

Para la organización de la fiesta motriz se considerarán el manejo de deportes alternativos individuales y colectivos desarrollados en este curso y en el semestre anterior. Existe evidencia de que los deportes institucionalizados que los alumnos juegan con más frecuencia en la educación básica y sus formas de enseñanza –fútbol, basquetbol, voleibol y atletismo– no siempre se corresponden con las finalidades de la educación básica y con los intereses de los adolescentes.

En este sentido, la asignatura Deporte Educativo y los Adolescentes II tiene como una de sus tareas generar las experiencias suficientes para lograr intervenciones docentes comprensivas, que desarrollen el deporte educativo con propósitos educativos. La organización y gestión que implica la fiesta motriz deberán ser atendidas en la asignatura Organización de Actividades de Educación Física en la Escuela; no obstante, si se lleva a cabo, el mejor momento es la segunda semana de la segunda jornada de observación y práctica, por lo que conviene dar a conocer la convocatoria y explicar en qué consiste y cómo se realizará.

Impulsar la propuesta de una fiesta motriz representa un recurso formativo en el ámbito del deporte, dado que su organización prepara a los estudiantes en la actuación didáctica relativa a la enseñanza de los deportes individuales y colectivos alternativos y, al mismo tiempo, en crear ambientes de aprendizaje con los que se favorece en los

alumnos de educación básica una mayor autonomía y una mejor competencia motriz. Es importante orientar la reflexión sobre estos procesos que desencadenan la participación y la ejecución de los desempeños y habilidades motrices durante la práctica de una disciplina deportiva de carácter escolar, con el propósito de que los estudiantes normalistas comprendan cómo dichos procesos pueden trabajarse a partir de la educación física. Dicha revisión estará acorde con los planteamientos de Observación y Práctica Docente III, en el sentido de formar a un maestro reflexivo.

4. Relacionar o contrastar la práctica deportiva de los deportes alternativos y los que comúnmente se aplican en las escuelas. En esta propuesta se insiste en los deportes alternativos y se abre un espacio para la comparación de éstos con los deportes que los adolescentes practican más usualmente, tanto en la escuela como fuera de ella: fútbol soccer, basquetbol, voleibol y atletismo; porque lo que se busca es darle al deporte un tratamiento educativo para lograr las finalidades de la escuela. Asimismo, habrá que tener presente el propósito de impulsar un modelo de intervención pedagógica que atienda a la diversidad, y la inclusión de todos los alumnos sin considerar las diferencias de habilidad y de género, condiciones que no siempre se corresponden con el tratamiento de los deportes de mayor difusión en la educación básica.

5. Trabajar con situaciones motrices problema para lograr competencias diversas en los alumnos de educación básica, incluida la competencia motriz. Establecer situaciones y problemas motrices motiva el desenvolvimiento de un movimiento inteligente en los adolescentes, por lo que es indispensable hacer que todos los alumnos tengan una participación activa, que les permita desarrollar competencias diversas durante la práctica deportiva y, de este modo, atender la diversidad que caracteriza a los adolescentes dentro del escenario educativo.

Dicha orientación permite fortalecer en los estudiantes de la licenciatura: a) la formación en valores a través de la práctica deportiva; b) la necesidad de tomar en cuenta los intereses y las motivaciones de los adolescentes al disfrutar e intervenir en un deporte; c) la clara diferenciación entre los fines del deporte estándar y el educativo; y d) el conocimiento de cómo los distintos tipos de deportes –mediante el estudio de su clasificación y lógica interna– ofrecen posibilidades diferenciadas para el desarrollo de la competencia motriz a partir de la interacción que se presenta en cada uno de ellos; temáticas, todas éstas, estudiadas en los dos cursos de esta asignatura.

6. Localización y tratamiento de información relativa a los deportes. Una de las actividades que los estudiantes normalistas llevarán a cabo durante el semestre es la búsqueda de información sobre los reglamentos de los deportes alternativos propuestos, con lo que se favorece la selección y uso de información de diverso tipo y fuente:<sup>3</sup> consultas en bibliotecas, en hemerotecas, en páginas electrónicas, en acervo videográfico, entre otras posibilidades.

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, p. 48.

7. Incorporar la discusión de los beneficios de la práctica del deporte educativo para la vida futura de los adolescentes como parte de un proceso de autogestión de la propia actividad física. Con ello se pretende reflexionar sobre las opciones creadas desde la escuela que pueden tener un impacto favorable en el establecimiento de un proyecto ligado a la calidad de vida, la recreación, el tiempo libre y la salud, mediante la práctica deportiva.

Para ampliar este análisis, durante el semestre será importante revisar lo que se realiza en cada entidad y/o región donde se encuentran las escuelas normales para ofrecer a los adolescentes opciones de práctica deportiva, así como la frecuencia y los horarios disponibles; lo que se hace a favor de la actividad física en el ámbito del deporte; las ofertas existentes fuera del ámbito escolar y cómo son aprovechados o no los intereses y las motivaciones de los adolescentes para la práctica deportiva después de su tránsito por la secundaria; la existencia de gimnasios, clubes, ludotecas, torneos y ligas, los lugares en que se ubican y quiénes tienen acceso a las mismas; la existencia de proyectos vinculados a la escuela de educación básica para acercar, atraer y mantener a los adolescentes en el deporte; la orientación, propósitos o reglas que existen para la práctica deportiva y que comúnmente influyen en el logro de una autogestión de la actividad física. Estos elementos habrá que relacionarlos con la indagación hecha en Desarrollo de los Adolescentes II, del cuarto semestre, sobre las prácticas más comunes de los adolescentes durante su tiempo libre.

8. Llevar a cabo indagaciones sencillas acerca de la práctica pedagógica de la educación física en la educación básica con el deporte educativo y el desarrollo de la competencia motriz de los adolescentes; escribir breves reportes, como también se sugiere en la asignatura Observación y Práctica Docente IV de este semestre. El programa de dicha asignatura incluye un anexo que puede apoyar la revisión de los temas y la realización de las indagaciones señaladas.

9. Junto con la lectura, en este semestre se debe potenciar la habilidad intelectual de escribir, como una forma de ofrecer una mayor preparación a los estudiantes para la elaboración del documento recepcional que realizan en el último año de la carrera. Aparte de los escritos cotidianos que producen los estudiantes como resultado de las actividades planteadas en el programa, en este semestre pueden efectuar pequeñas indagaciones sobre distintos temas, situaciones problema, experiencias con la práctica deportiva en las escuelas de educación básica y hacer reportes o ensayos sencillos.

10. Promover en la escuela normal prácticas deportivas con sentido educativo y para la enseñanza, conservando los criterios de inclusión y equidad del deporte educativo. Dichas prácticas podrán, entre otras cosas, ampliar en los estudiantes de la licenciatura sus competencias didácticas a partir de extender sus experiencias en el ámbito deportivo. Al mismo tiempo, contribuirán a profundizar la formación inicial en el campo del deporte, en aquellas escuelas que ofrecen cursos cocurriculares optativos con esta orientación.

## Sugerencias para la evaluación

Al igual que en el curso anterior, los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura son el principal referente para evaluar a los estudiantes y deberán orientar la selección de criterios y procedimientos para valorar su avance, en congruencia con las orientaciones didácticas señaladas en el apartado anterior. En este proceso, es necesario tomar en cuenta que la evaluación posibilita identificar las dificultades en los aprendizajes de los estudiantes y, al mismo tiempo, proporciona información útil al maestro para mejorar sus formas de trabajo docente.

Por otra parte, es conveniente que el profesor de la asignatura acuerde con el grupo, al empezar el semestre, los criterios y procedimientos que utilizará para evaluar: instrumentos, estrategias y número de evaluaciones parciales. Estas actividades posibilitarán a los estudiantes asumir con responsabilidad los compromisos y las tareas a realizar, así como reconocer los elementos y aspectos específicos que requieren consolidar en su formación profesional. Dadas las características de este curso, principalmente por el tipo de actividades que se proponen, se requiere de prácticas diversificadas de evaluación que proporcionen evidencias sobre los conocimientos adquiridos, y sobre las actitudes, las habilidades y los valores mostrados en el trabajo individual y colectivo.

Para evaluar deberán observarse y registrarse sistemáticamente los avances (actitudes, habilidades y valores) que muestra cada estudiante durante el curso, además de sus dificultades. Del mismo modo, deberán tomarse en cuenta la participación individual y colectiva en la clase, los textos elaborados y las indagaciones realizadas, por lo que la evaluación podrá apoyarse en las acciones cotidianas generadas en el semestre. No obstante, cuando se considere necesario que los estudiantes muestren sus niveles de logro por medio de un instrumento de evaluación, éste deberá plantear retos que expresen rasgos como: capacidad de análisis y síntesis; interpretación y argumentación de información proveniente de diversas fuentes; juicio crítico ante situaciones planteadas; interés para acercarse al conocimiento y comprenderlo en el contexto de la educación básica; toma de decisiones apoyada en el conocimiento de las motivaciones de los adolescentes al participar en actividades deportivas; habilidad para vincular la revisión conceptual con el análisis y la reflexión de las situaciones prácticas de enseñanza y aprendizaje de la educación física, en general, y del deporte educativo, en particular.

A partir de estos criterios se sugieren las siguientes acciones para evaluar el curso:

- I. La elaboración de ensayos y escritos sencillos, así como la realización de distintos tipos de indagaciones y experiencias de trabajo durante el semestre, a partir de las cuales los estudiantes muestran el análisis de los temas estudiados y su comprensión, por ejemplo, sobre: los logros y las dificultades en la organización del grupo de alumnos al practicar; la identificación de las habilidades básicas que son soporte para el desarrollo de habilidades más complejas, propias del deporte educativo; la identificación y uso de estrategias y actividades utilizadas en cursos anteriores, que sirven de base para el trabajo con la asignatura, entre las

que se encuentran ficheros, ludogramas y diagramas deportivos; la conducción de una enseñanza del deporte con un sentido comprensivo y cómo ésta favorece la edificación de la competencia motriz en los adolescentes; la aportación del deporte como medio de la educación física para lograr los propósitos de la educación básica; el análisis del conocimiento que generan en los adolescentes los modelos con sentido comprensivo para la aplicación del deporte educativo; síntesis o resúmenes de las propuestas de los autores consultados; integración de los temas de estudio del curso con relación a otras asignaturas de la licenciatura; posibilidades de contextualizar los desempeños motores en términos de objetivos y subobjetivos motores de quienes participan en situaciones de juego deportivo; formas de incrementar el repertorio y la autonomía motriz según una metodología comprensiva centrada en la variabilidad de la práctica y en la identificación de roles y subroles motores; la comprensión de que a través del deporte es posible autogestionar a futuro la propia actividad física; entre otras temáticas.

2. Mostrar una apropiación más consolidada de los elementos conceptuales, que se manifiesta en saber plantear interrogantes, problemas, retos y proponer soluciones para la enseñanza del deporte educativo con adolescentes que cursan la educación básica.
3. Participación en las actividades prácticas del curso, para lo cual se tomarán en cuenta el grado de involucramiento y las actitudes asumidas durante éste, como: compañerismo, colaboración, respeto y tolerancia. Asimismo, la organización y el desarrollo de la fiesta motriz durante las prácticas, supone que los estudiantes integren saberes diversos acerca de quiénes son y qué hacen los adolescentes, conocimientos aportados por distintas asignaturas, tanto de la formación general, como de la específica.

## Propósitos generales

Con el estudio de los temas y la puesta en práctica de las actividades sugeridas, se espera que los estudiantes:

1. Amplíen las competencias didácticas necesarias para el tratamiento educativo del deporte, orientándose con los propósitos de los modelos comprensivo y reflexivo, y con los principios que le permiten a un educador físico realizar una intervención docente con calidad, equidad y pertinencia.

2. Consoliden sus habilidades docentes al impulsar la variabilidad de las tareas motrices de los adolescentes mediante el deporte educativo; asimismo, que aprendan a ofrecerles opciones amplias de práctica deportiva que incluyan a todos los alumnos, reconociendo diferencias de habilidad y género así como los roles que desempeña cada uno en dicha práctica.

3. Identifiquen las situaciones motrices problema, como una estrategia de enseñanza del deporte, con lo que se contribuye a formar competencias y se atiende la diversidad

que caracteriza a los adolescentes dentro del escenario educativo complejo, diverso y masificado que caracteriza a la educación básica en México.

4. Aprovechen las oportunidades que ofrece el deporte educativo, tanto en el desarrollo de la competencia motriz de los adolescentes, como en la formación en valores, en el contexto de la toma de decisiones tácticas.

5. Integren los saberes obtenidos a lo largo de la licenciatura para actuar didácticamente en la enseñanza del deporte educativo y para organizar ambientes de aprendizaje que favorezcan, en el marco de la educación física, el desarrollo integral de los alumnos de educación básica.

## Organización por bloques

### Bloque I. La atención del educador físico a la diversidad de los adolescentes a través de la intervención docente con un sentido comprensivo desde el deporte

#### Temas

1. La organización del grupo, clave de la práctica docente con sentido comprensivo.
2. Las habilidades motrices que sustentan la práctica del deporte educativo.
  - a) Habilidades motrices básicas y específicas en el contexto del juego deportivo.
  - b) La iniciación deportiva como antecedente del deporte educativo. El empleo de ficheros, unidades didácticas, ludogramas y diagramas deportivos.
3. La intervención docente en el deporte educativo, derivada de la reflexión y la comprensión.

#### Bibliografía básica:

- Blázquez Sánchez, Domingo (1999), "Métodos de enseñanza de la práctica deportiva", en Domingo Blázquez Sánchez (dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 4ª ed., Barcelona, INDE (El deporte en edad preescolar), pp. 251-286.
- Batalla Flores, Albert (2000), "Introducción", "Las habilidades motrices", "¿Cómo se aprenden las habilidades motrices? y "¿Cómo se enseñan las habilidades motrices", en *Habilidades motrices*, Barcelona, INDE, pp. 5-6, 7-14, 15-28 y 29-40.

#### Bibliografía complementaria

- Le Boulch, Jean (1991), "Bases metodológicas del deporte educativo", en *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*, Laura Elizabeth Turner (trad.), Barcelona, Paidós (Educación física), pp. 19-36.

Pacheco Moreno, Ma. José y Fátima Chacón Borrego (2003), "La organización de la clase en educación física", en Fernando Sánchez Bañuelos (coord.), *Didáctica de la educación física*, Madrid, Prentice Hall (Didáctica. Primaria), pp. 231-252.

### Actividades sugeridas

1. Discutir en grupo sobre la organización que se requiere en los grupos escolares para trabajar con ellos el deporte educativo alternativo, a partir de la experiencia de observación y práctica docente. Los siguientes aspectos pueden guiar el debate:

- Formas posibles de organizar al grupo de acuerdo con el número de sus integrantes.
- Características del deporte trabajado.
- Nivel de la competencia motriz lograda por los integrantes del grupo.
- Espacio disponible.
- Material didáctico con el que se cuenta.

Para mejorar las competencias docentes adquiridas por los estudiantes de la licenciatura en el tratamiento del deporte educativo, retomar el análisis llevado a cabo en el curso anterior con la lectura del texto de Ma. José Pacheco y Fátima Chacón, "La organización de la clase en educación física". Se sugiere realizar nuevamente esta lectura en la forma que el profesor y el grupo consideren pertinente. Confrontar en plenaria los resultados de la discusión inicial con la información aportada por el texto sobre el tema.

2. Organizar, en grupo, una práctica con algunos de los deportes alternativos utilizados en el semestre anterior; para hacerlo, discutir sobre la mejor forma para distribuir al grupo en varios subgrupos, por ejemplo de acuerdo con: color del uniforme; números de lista; al azar; estatura; género; habilidad motriz; y reuniendo a quienes tienen mayor comunicación entre ellos.

Una vez elegida una forma de organización del grupo, llevar a cabo el juego deportivo; algunos de los miembros del grupo realizan un registro que permita identificar los diferentes niveles de habilidad motriz de todos los integrantes, así como el rol que asumen. Para efectuar este registro se sugiere utilizar el cuadro de la siguiente página.

Revisar, durante y después de llevar a cabo esta práctica, cuáles son las formas más adecuadas para organizar al grupo, tomando en cuenta:

- La inclusión, diversidad y equidad dentro del grupo: que participen todos los estudiantes.
- Una intervención docente con sentido comprensivo se complica cuando se atiende al grupo en bloque, más si éste es muy numeroso.
- Organizar subgrupos equilibrados a partir del conocimiento del grupo: integrar equipos mixtos, que todos participen en la toma de decisiones y que desarrollen una comunicación adecuada y fluida.
- Disfrute de las actividades realizadas: agón, incertidumbre, etcétera.
- Reducir el sentido competitivo.

Alumnos	Roles motrices										Total	
	Marca, Desmarca.	Pone en juego el balón.	Avanza con el balón.	Decide cómo manejar el tiempo.	Pasa el balón.	Ocupa una posición en ataque.	Intenta anotar.	Anota.	Permanece pasivo.			
Fidel												
José												
Soledad												
Ernesto												
...												

3. Con el propósito de mejorar la intervención docente, coordinar al grupo para que vean, por televisión, la emisión de un juego deportivo, analizarlo de acuerdo con las habilidades motrices que se identifican para su práctica y tomar nota. Organizar un debate, en grupo, acerca de cuáles son las habilidades básicas, cómo se aprenden y cómo se enseñan en el ámbito del deporte, y ampliar el listado.

Posteriormente, leer en equipo, de Albert Batalla: “Introducción”, “Las habilidades motrices”, “¿Cómo se aprenden las habilidades motrices?” y “¿Cómo se enseñan las habilidades motrices?”, y completar los resultados del debate precedente.

Para ampliar la discusión sobre el tema, retomar los siguientes elementos:

- Ficheros de actividades de las asignaturas Desarrollo Corporal y Motricidad II e Iniciación Deportiva.
- Unidades didácticas, ludogramas y diagramas deportivos diseñados y aplicados en Deporte Educativo y los Adolescentes I.

Después de leer, y teniendo a la mano los productos indicados arriba, analizar en equipo las dificultades técnicas que tuvieron los adolescentes, a partir de contestar la siguiente pregunta: ¿cómo resolverías estas dificultades detectadas? Se sugiere elaborar un cuadro como el siguiente para sistematizar los resultados del análisis y presentarlos al grupo:

<i>Dificultades técnicas identificadas</i>	<i>Propuestas de solución</i>
Lanzar el balón.	
Atrapar el balón.	
Correr y lanzar el balón.	
...	

4. En los mismos equipos, elaborar una unidad didáctica de cuatro sesiones que tome en cuenta la propuesta de solución que cada uno presentó. Para diseñarla, es importante considerar los ficheros de juegos cooperativos y modificados, así como los deportes alternativos trabajados en el semestre anterior. Poner en práctica por lo menos dos sesiones de la unidad didáctica y revisar la experiencia con base en los resultados de las dificultades identificadas y las formas en que éstas pueden resolverse. La reflexión sobre esta experiencia puede orientarse a partir de responder la siguiente pregunta: ¿con qué recursos didácticos cuenta el futuro educador físico para hacer frente a las dificultades propias del trabajo con el deporte educativo?

Ampliar la reflexión, en grupo, sobre lo que al respecto sabe cada estudiante y los retos que aún enfrenta para ampliar sus competencias didácticas en este ámbito; por ejemplo, preguntarse si es posible enseñar el deporte en preescolar y primaria, a partir de identificar el tipo de habilidades motrices que se requieren para su práctica. Ordenar

los resultados de esta reflexión y canalizarlos para la discusión que se genere sobre la sistematización y evaluación de los aprendizajes de competencias didácticas en la asignatura Observación y Práctica Docente IV.

5. Producir, de forma individual, un escrito breve en el que cada estudiante retome y describa las experiencias que tuvo respecto al tratamiento educativo del deporte en las jornadas de Observación y Práctica Docente III, del quinto semestre.

Leer, individualmente, el texto de Domingo Blázquez, “Métodos de enseñanza de la práctica deportiva”, y retomar el análisis realizado el curso pasado acerca del texto de José Devís y Carmen Peiró, “La enseñanza de los deportes de equipo. La comprensión en la iniciación deportiva”, para contrastar la propuesta de modelo integrado, de Brenda Read, y los modelos comprensivo y reflexivo para la enseñanza del deporte educativo, con las experiencias obtenidas durante la práctica. Ampliar este análisis a partir de los siguientes aspectos:

- Identificar si la intervención docente tuvo un sentido comprensivo y reflexivo.
- Elementos considerados por los autores que fueron tomados en cuenta para organizar y desarrollar la intervención.
- Componentes de una intervención para impulsar en los adolescentes la propuesta de motricidad inteligente.
- Prácticas que es necesario incorporar para un mejor desempeño docente.
- Las mejores maneras para lograr, con éxito, el aprendizaje de los deportes en la escuela y, así, contribuir a las finalidades de la educación básica.

Como cierre del bloque, presentar en una mesa redonda los resultados de este análisis y sistematizarlos en un cuadro como el siguiente:

<i>¿Qué aprenden los adolescentes con la práctica del deporte educativo?</i>	<i>¿Qué competencias didácticas se requieren para favorecer el logro de estos aprendizajes?</i>

## Bloque II. Las situaciones y los problemas motores en el deporte educativo como medio para favorecer la edificación de la competencia motriz de los adolescentes

### Temas

- I. El tratamiento educativo del deporte alternativo y el desarrollo de valores en los adolescentes a partir de conocer la lógica interna de una determinada práctica deportiva. Conocimiento de los objetivos y subobjetivos motores.

2. Las situaciones problema y su contraste con el aprendizaje del deporte educativo mediante la repetición.
3. La inclusión de todos los adolescentes en la práctica deportiva, reconociendo diferencias de habilidad y género, y los roles que desempeñan en dicha práctica.
4. El fortalecimiento de los desempeños motores a partir de complejizar los componentes de la estructura deportiva e impulsar la variabilidad de la práctica deportiva.

### Bibliografía básica

- Famose, Jean-Pierre (1992), "Habilidad motora" y "Optimización del movimiento", en *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*, Montse Torras (trad.), Barcelona, Paidotribo, pp. 157-169 y 184-187.
- Hernández Moreno, José (1999), "Los parámetros configuradores de la estructura de los deportes" y "Los roles y subroles motores del deporte", en Domingo Blázquez Sánchez (dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 4ª ed., Barcelona, INDE (El deporte en edad escolar), pp. 291-297 y 297-306.

### Bibliografía complementaria

- Hernández Moreno, José (dir.) (2000), "El análisis de la estructura dinámica de los deportes" y "El concepto de deporte y su clasificación", en *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*, Barcelona, INDE (El deporte en edad escolar), pp. 21-33 y 34-43.

### Actividades sugeridas

I. Observar, en un parque público o campo deportivo, a adolescentes en la práctica de algún deporte. Poner atención a la forma en que se resuelven las situaciones, tomando como referencia los siguientes aspectos:

- La naturaleza de los intereses y las motivaciones que tienen los adolescentes para participar en un juego deportivo.
- El conocimiento sobre lo que se tiene que hacer en la práctica deportiva: "¿de qué va el deporte?".
- Identificar las características del juego deportivo para saber qué decisiones tomar en él.
- El aprendizaje puesto en práctica a partir de la aplicación de decisiones tácticas con apego a principios éticos.
- La indagación sobre las habilidades motrices básicas con que se cuenta y cómo son modificadas por la misma práctica deportiva.

Discutir, en equipo, acerca de las formas para lograr una intervención didáctica con sentido comprensivo y favorecer una orientación táctica, además del desarrollo de valo-

res en los adolescentes. Comentar, en grupo, los principales resultados de esta discusión. Posteriormente, leer de manera individual el texto de José Hernández Moreno, “El concepto de deporte y su clasificación”, que se leyó en el curso I, particularmente las páginas 40 a la 43, donde se presenta una explicación sobre los objetivos y subobjetivos de las tareas motrices.

2. Con el referente de la lectura, realizar en equipo las siguientes actividades:

- Situar los objetivos y subobjetivos motores en cada uno de los deportes alternativos practicados en Deporte Educativo y los Adolescentes I.
- Elaborar una relación de los deportes colectivos e individuales que conozcan y ubicarlos de acuerdo con los objetivos y subobjetivos motores propuestos por el autor.

3. Organizar un debate en grupo con base en los siguientes aspectos:

- Analizar la clasificación obtenida para explicar por qué es importante el manejo de los objetivos y subobjetivos motores para su tratamiento educativo.
- Argumentar por qué es esencial que los adolescentes identifiquen el “qué va en el deporte” que juegan.

Elaborar individualmente un escrito breve en el que se retomen, en palabras de cada estudiante, las conclusiones del debate.

4. Discutir en equipo qué significa plantear situaciones motrices problema en el contexto de la enseñanza del deporte educativo. Para ampliar la discusión, retomar las actividades llevadas a cabo en la asignatura Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II, del quinto semestre, particularmente del bloque II, tema I, “El tiempo, las áreas de juego, los objetos utilizados y el rol de los participantes en las actividades, como fundamentos de la acción motriz en la variabilidad”, por lo que supone trabajar con los problemas motores y las respuestas de los alumnos a éstos.

Posteriormente, leer de manera individual los textos de Jean Pierre Famosé, “Habilidad motora” y “Optimización del movimiento”, y ampliar la discusión contestando, en equipo, las siguientes preguntas:

- ¿En qué consiste la propuesta de las situaciones problema?
- ¿Qué sentido tiene el aprendizaje del deporte educativo mediante la repetición y cómo se contrapone con la propuesta de las situaciones problema?

Comentar en grupo los resultados de la discusión.

5. Examinar en equipos las posibilidades de estructurar una práctica educativa con el deporte educativo a partir de proponer situaciones problema; identificar el tipo de aprendizajes y la comprensión que logran los adolescentes con este tipo de propuesta. Sistematizar el análisis en un cuadro como el de la siguiente página.

6. Elaborar una unidad didáctica de cuatro sesiones con algunos de los deportes alternativos conocidos hasta este momento, en la que se expresen situaciones problema con base en el manejo de la variabilidad de la práctica. Tomar los ejemplos elaborados en Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II. Llevar a cabo, por lo menos, dos sesiones de dicha unidad, poniendo atención en la comprensión que

alcanza cada estudiante de sus intervenciones en el juego, así como en las posibilidades de modificar los componentes de la estructura deportiva. También podrá aplicarse la unidad didáctica, o parte de ella, en la jornada de observación y práctica docente.

<i>¿Qué aprenden los adolescentes mediante situaciones problema?</i>	
<i>Competencia motriz</i>	<i>Otros ámbitos de conocimiento</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades motrices abiertas.</li> <li>- Poner en práctica diversos patrones de movimiento.</li> <li>- Dominio del objeto con que se juega (técnica).</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actitudes de compañerismo y aptitudes de liderazgo.</li> <li>- Transitar de una posición defensiva a otra ofensiva desarrolla el pensamiento estratégico (táctica).</li> <li>- Brinda oportunidades de socialización y convivencia.</li> <li>...</li> </ul>

7. Individualmente, leer “Los roles y subroles motores del deporte”, de José Hernández Moreno, y diseñar un diagrama que muestre los distintos roles asumidos por los participantes en un juego deportivo, con base en la identificación de las habilidades motrices puestas en acción. Tomar como modelo el esquema elaborado en la actividad 2 del bloque I.

8. Poner en práctica las dos sesiones de la unidad didáctica diseñada, y registrar en el diagrama los roles asumidos durante el juego por cada integrante. Comparar los resultados obtenidos en grupo y discutir sobre el siguiente punto:

- La precisión en los roles de desempeño motor que juegan los adolescentes como un componente esencial para la organización del grupo.

Discutir en grupo sobre la utilidad del diagrama utilizado, y las posibilidades de enriquecerlo y usarlo para organizar las actividades a efectuar durante una práctica, con el fin de ampliar el conocimiento que se tiene del grupo de alumnos con los que se trabaja y, así, favorecer la inclusión de todos en las actividades deportivas programadas.

9. Leer, individualmente, el texto de José Hernández Moreno, “Los parámetros configuradores de la estructura de los deportes”, y analizar en equipo las respuestas que darían a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo favorecer una práctica deportiva que desarrolle un aprendizaje con desempeños motores complejos?
- ¿Cómo modificar una práctica deportiva atendiendo a los factores de su estructura para darle variabilidad?

10. Proponer, en equipo, situaciones hipotéticas que muestren distintas posibilidades de aplicación de los parámetros a que hace alusión Hernández Moreno. Utilizar un cuadro como el siguiente para sistematizar los resultados de este análisis:

<i>Parámetros</i>	<i>Posibilidades para su aplicación</i>
Técnica o modelos de ejecución.	
Reglamento de juego.	
Espacio de juego y su uso.	
Tiempo de juego y su empleo.	
Comunicación motriz.	
Estrategia motriz deportiva.	

Presentar al grupo los resultados y obtener conclusiones.

11. Diseñar una unidad didáctica basada en los deportes que se practicarán en la fiesta motriz del bloque III. Ponerla en práctica con los estudiantes de la escuela normal, o con los alumnos de las escuelas de educación básica durante la jornada de observación y práctica docente. Modificar la estructura del deporte para resolver las dificultades presentadas por los participantes en la experiencia. Sistematizar estas dificultades en un esquema como el que se presenta a continuación:

<i>Dificultades</i>			
Táctica	Técnica	Valores	Desarrollo de capacidades condicionales

Elaborar en equipo una estrategia para modificar la estructura del deporte elegido según cada área en la que se reconocen dificultades. Procurar que se aborden los cuatro tipos de dificultades señalados. Presentar en plenaria los resultados de cada equipo y discutir sobre las formas propuestas para mejorar cada estrategia.

12. Como cierre del bloque, elaborar individualmente un ensayo breve con la siguiente estructura:

- Las situaciones problema como medio para favorecer la edificación de la competencia motriz de los adolescentes.
- El resultado de proponer prácticas que exigen situaciones motrices diferentes.
- La participación, la cooperación y el desarrollo de capacidades de movimiento en los adolescentes a través de la práctica deportiva.

## Bloque III. Las competencias didácticas que requiere el maestro de educación física para aplicar una enseñanza comprensiva del deporte educativo

### Temas

1. Enseñanza de los deportes individuales alternativos: bádminton, tenis de mesa, indiaka, entre otros.
2. La organización de “fiestas de actividad motriz” en la escuela con deportes individuales y colectivos.
  - Tratamiento educativo de los deportes colectivos alternativos: *korfball*, *lacrosse*, *handball*, tochito bandera, fútbol 7.
3. El modelo comprensivo para la enseñanza de los deportes en el contexto de la formación de un maestro reflexivo.
  - a) Noción de competencia.
  - b) ¿Cómo conducir las motivaciones e intereses de los adolescentes para que identifiquen al deporte como un espacio de conquista individual y auto-gestionen a futuro sus actividades motrices?

### Bibliografía básica

Perrenoud, Philippe (2003), “La noción de competencia” y “Consecuencias para el trabajo del profesor”, en *Construir competencias desde la escuela*, Marcela Lorca (trad.), Santiago, Chile, J. C. Sáez Editor, pp. 23-41 y 69-91.

### Bibliografía complementaria

Alonso, Dionisio y Juan del Campo (2001), *Iniciación al atletismo en primaria*, Barcelona, INDE.

Hornillos Baz, Isidoro (2000), *Atletismo*, Barcelona, INDE.

Sebastiani i Obrador, Enric Ma. (1999), “La enseñanza de los deportes individuales. Modelos de intervención pedagógica”, en Domingo Blázquez (dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 4ª ed., Barcelona, INDE (El deporte en edad escolar), pp. 311-323.

### Actividades sugeridas

1. Retomar las actividades del curso que sean adecuadas para preparar una fiesta motriz, la cual incorpore deportes alternativos tanto colectivos como individuales. Planear dicha fiesta con el apoyo de la asignatura Organización de Actividades de Educación Física en la Escuela, particularmente con base en el conocimiento obtenido acerca del diseño de proyectos que posibilitan la promoción de ambientes favorables de aprendizaje y los criterios a tomar en cuenta para su puesta en práctica. Considerar que esta fiesta mo-

triz puede llevarse a cabo en la escuela normal, incluyendo a grupos de los diferentes semestres de la licenciatura, o bien, durante la segunda jornada de observación y práctica docente.

Entrevistar a algunos de los adolescentes que participarán en la fiesta motriz, sobre su práctica deportiva, en general, y sus experiencias con torneos y competencias deportivas, en particular, y ubicar las experiencias propias de los estudiantes del grupo cuando fueron adolescentes; preguntarles acerca de:

- ¿Cuál es su opinión sobre el deporte?
- ¿Quiénes se interesaron en participar en torneos y competencias deportivas?
- En dicha actividad, ¿se tomó en cuenta a todos los alumnos o algunos fueron excluidos debido a diferencias de género y de habilidad motriz?
- Las actividades, ¿fueron del interés de la mayoría de los alumnos?
- Las disciplinas deportivas, ¿fueron un medio para la educación integral de los adolescentes?
- ¿Se mantuvo el interés de los alumnos a lo largo de su realización?
- ¿Qué valores fueron promovidos con el o los torneos? (formación humana, respeto, aceptación y cooperación).
- Los que participaron, ¿entendieron de qué se trataba y el porqué de sus intervenciones?, ¿comprendieron por qué ganaron o perdieron?

2. Con los resultados de la indagación, realizar un debate en el que se discuta cuál es la diferencia entre las competencias que se favorecen con una fiesta motriz y las competencias que los estudiantes conocen o han observado en las escuelas de educación básica durante las jornadas de observación y práctica. Obtener conclusiones y retomarlas para las actividades de cierre del curso.

3. Elegir, por equipos, algunos deportes alternativos individuales –bádminton, tenis de mesa, indiaka, etcétera– y elaborar para cada uno de ellos una unidad didáctica de cuatro sesiones. Indagar previamente sobre las características y el reglamento de cada deporte (revisar la bibliografía complementaria de este bloque, así como la que existe en distintas bibliotecas, incluida la de su escuela normal). Seleccionar algunas unidades didácticas y poner en práctica por lo menos dos sesiones con el grupo de estudiantes normalistas; registrar la actividad que se realizó en el juego deportivo (ludogramas y diagramas del rol desempeñado).

Reflexionar en grupo sobre esta experiencia, poniendo especial atención a las diferencias de trabajo y organización del grupo cuando se proponen deportes colectivos e individuales. Ampliar este análisis con los resultados de la actividad 6 del bloque II de Deporte Educativo y los Adolescentes I, en la cual se leyó el texto de Enric Sebastiani i Obrador, “La enseñanza de los deportes individuales. Modelos de intervención pedagógica”. Discutir en equipo las implicaciones de desarrollar, en la enseñanza de los deportes individuales, una intervención didáctica que posibilite el logro de los propósitos de la educación física. Orientar la discusión en torno a los siguientes puntos:

- El conocimiento que aportó el juego deportivo sobre las propias capacidades y limitaciones motrices; ¿se muestran discrepancias entre hombres y mujeres?
- El interés que despertó para depurar patrones específicos de movimiento.
- La comprensión del propio movimiento alcanzada al jugar.
- La necesidad de mejorar la condición física para llevar a cabo este tipo de prácticas deportivas.

4. Continuar con la organización de la fiesta motriz. Indagar sobre las posibilidades reales de su aplicación durante la segunda jornada de observación y práctica docente en escuelas primarias y secundarias, de manera que la planeación se apegue lo más posible a las condiciones de los planteles. Tomar en cuenta los siguientes aspectos para coordinar las acciones de la fiesta motriz:

- Definir los deportes individuales y colectivos alternativos que formarán parte de la fiesta motriz.
- Conseguir los reglamentos de cada uno de los deportes alternativos. En muchos casos, es suficiente hacer un extracto de las reglas básicas para que los adolescentes tengan pleno conocimiento del reglamento de juego y puedan regular sus interacciones motrices con una base común que todos conozcan.
- Es deseable que esta fiesta motriz se programe para la segunda jornada de observación y práctica, así se contará con información suficiente para organizar de manera equilibrada al grupo de adolescentes: utilizar la lista del grupo y el diagrama de roles (“rolegrama”) para identificar las diferencias de habilidades motrices y actitudes en el juego.
- Organizar, de acuerdo con el número de alumnos que participarán, los espacios de la escuela donde se efectuarán los juegos deportivos alternativos y los materiales que se requieren.
- Con la ayuda de los ludogramas de técnica, táctica, condición física y valores, utilizados al realizar distintas prácticas deportivas con los adolescentes, identificar las dificultades que éstos tienen cuando participan en los deportes alternativos elegidos para la fiesta motriz.
- Diseñar una propuesta de solución para las dificultades identificadas, con la intención de mejorar el desempeño motriz de los adolescentes.

5. Diseñar varias sesiones o una unidad didáctica para aplicar, en la escuela normal o durante la primera semana de la segunda jornada de observación y práctica, deportes individuales alternativos, con la intención de desarrollar una intervención adecuada en la enseñanza de los deportes individuales. Es importante seleccionar uno o dos deportes, de acuerdo con el número de alumnos del grupo, así como preparar los espacios físicos e indagar con cuáles materiales didácticos cuenta la escuela. Se sugiere incorporar la enseñanza de saltos, carreras y lanzamientos, entre otros.

Analizar esta experiencia con base en los aspectos que se presentan a continuación:

- Características básicas de los deportes individuales aplicados.

- Análisis didáctico de los componentes de los deportes individuales.
- Características técnicas, tácticas y su relación con el reglamento.

6. Durante la primera jornada de observación y práctica, dar a conocer la convocatoria para la realización de la fiesta motriz. Explicar en qué consiste y cómo se llevará a cabo:

- Fines que persigue: ¿por qué fiesta motriz?
- La inclusión de todos los alumnos: fortalecer las relaciones sociales.
- Tiempo programado para las actividades.
- Lugar.
- Actividades consideradas y los reglamentos correspondientes.
- Responsabilidades asignadas a quienes apoyarán el proceso: jueces, comisiones especiales, etcétera.
- Sistemas de competencia.
- Reconocimientos.

7. Llevar a cabo la fiesta motriz durante la segunda jornada de observación y práctica docente o, si no hubiera condiciones, aplicarla en la escuela normal. De acuerdo con la planeación de dicha fiesta, efectuar las prácticas con base en los modelos comprensivos y reflexivos para la enseñanza del deporte en la escuela. Diseñar instrumentos de registro que permitan identificar, en los adolescentes participantes, los resultados de la aplicación de dichos modelos, por ejemplo:

- Las conductas y los desempeños motores complejos.
- La comprensión de la lógica del juego.
- El desarrollo del pensamiento y la actuación estratégicos.
- La construcción de estrategias para resolver situaciones problema.
- Los distintos roles de interacción que se destacan: participación, colaboración, etcétera.
- Toma de decisiones para solucionar los problemas.
- Los roles que se asumen de acuerdo con la lógica del juego: atacar y defender; marcar y desmarcarse; pasar y recibir, etcétera.

8. A manera de informe, individualmente redactar un escrito en el que se describan las actividades realizadas durante la fiesta motriz, los resultados obtenidos y las competencias didácticas logradas para trabajar el deporte educativo con un sentido comprensivo. Para su elaboración, apoyarse en lo registrado en el diario de trabajo que se utiliza en Observación y Práctica.

9. Organizar un debate en grupo acerca de los recursos con que cuentan los estudiantes para reflexionar sobre sus experiencias prácticas. Retomar la orientación que se ha desarrollado en Observación y Práctica Docente III, la cual incluye la reflexión sobre el trabajo docente como tema de estudio. Agrupar los saberes logrados en este campo tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Sistematización de la experiencia y su relación con aspectos teóricos estudiados.
- Los recursos indispensables para la reflexión de la práctica: registros diversos.

- Identificación de problemas y ensayo de soluciones.
- Revisión crítica de la propia actuación didáctica y toma de decisiones.
- La reflexión en el trabajo de la enseñanza del deporte en la escuela con un sentido comprensivo.
- Desarrollo de la capacidad para planear y actuar con flexibilidad y autonomía.
- Valorar permanentemente las competencias didácticas logradas para mejorar la propia intervención docente.
- Reconocimiento de las formas de trabajo de la asignatura en los últimos grados de la primaria y en la secundaria.
- Identificación de intereses y motivaciones de los adolescentes hacia la práctica deportiva, que guían la intervención docente.
- Otros aspectos.

A manera de conclusión, elaborar un texto en el que cada estudiante explique, con sus propias palabras, los logros y las dificultades de su intervención pedagógica para la enseñanza del deporte educativo con un sentido comprensivo; tomar en cuenta los siguientes elementos:

- El desarrollo de este tipo de tratamiento en escuelas primarias y secundarias.
- Posibilidades de trabajar el deporte educativo en preescolar y primaria.
- Acciones que se requiere emprender en escuelas primarias y secundarias para reorientar la práctica del deporte.
- Retos para trabajar el deporte educativo en periodos prolongados de trabajo docente en primarias y secundarias.

10. Leer individualmente, de Philippe Perrenoud, “La noción de competencia” y “Consecuencias para el trabajo del profesor”; discutir en equipo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es, según el autor, el significado de una competencia?
- ¿Qué papel juegan los conocimientos en el desarrollo de las competencias?
- ¿Cómo movilizar las competencias para relacionar los conocimientos previos con un problema particular?
- ¿Qué actitud se necesita desarrollar en los estudiantes para poder activar sus competencias?
- ¿Cuál es la relación entre los esquemas y las competencias?
- Con base en algunos de los ejemplos de actividades deportivas que propone el autor, ¿cuál es el papel de las competencias en el contexto de una intervención docente con sentido comprensivo?

Organizar una mesa redonda con el tema “El modelo comprensivo para la enseñanza de los deportes en el contexto de la formación de un maestro reflexivo”. Tomar nota de las aportaciones de los participantes y obtener conclusiones en grupo.

11. Retomar las opiniones de adolescentes, que recabaron en la actividad I de este bloque, sobre la práctica deportiva y leer los siguientes textos que reflejan experiencias con esta práctica:

Un adolescente que cursa el segundo año de secundaria se muestra muy interesado por practicar basquetbol. Varios días de la semana se apresura a realizar su tarea para después ir a practicar con sus amigos. El equipo está formado por alumnos a quienes les gusta el basquetbol pero que no lo han practicado de manera sistemática, ni con un entrenador. No es uno de los alumnos del grupo que destaque por su habilidad para botar el balón, tirar a la canasta o para poner en práctica estas habilidades junto con otras: correr y botar el balón, correr y realizar un pase, etcétera. Sin embargo, su motivación está orientada porque, con esta práctica, convive con su grupo de amigos y, quizá lo más importante, está cerca de los compañeros que tienen más popularidad con sus amigas.

En la escuela secundaria no es tomado en cuenta por el profesor en la clase de educación física, quien atiende casi exclusivamente a los alumnos que sobresalen por su habilidad para manejar el balón, ubicarse en la cancha, llevar a cabo jugadas y encestar el balón. Es a este reducido grupo a quienes entrena como parte de la selección de basquetbol de la secundaria. No obstante, el adolescente en cuestión ha conseguido formar un equipo para practicar con sus amigos más cercanos que, como él, no forman parte de la selección, por dos días entre semana, además de jugar todos los sábados. Los partidos han sido con equipos que participan en una liga, con los que inevitablemente pierden en cada encuentro. Estos resultados lo han llevado al desánimo; aun cuando la diferencia en el marcador es cada vez menor, se incrementa su sentimiento de fracaso. Cree que no ha aprendido y que no sabe nada de basquetbol, que sus adversarios están muy lejos como para pensar que algún día él, junto con sus amigos, llegará a jugar lo suficiente para contribuir a que su equipo gane un partido o un torneo.

Hace poco manifestó que el basquetbol le ha dejado de gustar, dejó los entrenamientos durante la semana argumentando que tiene mucha tarea como para perder el tiempo en ellos y únicamente practica durante la sesión de educación física. Ha dejado de disfrutar la tarde en compañía de sus amigos y de pensar en lo popular que puede llegar a ser. Se ha vuelto solitario y lo más seguro es que abandone por completo la práctica del basquetbol, incluso antes de terminar la secundaria, a pesar de que su desempeño académico mejoró a partir de sentirse parte de un equipo.

Elaborado con base en el testimonio de un adolescente que cursa el 2° grado de la escuela secundaria.

La mayoría de los adolescentes piden el trabajo con futbol, es difícil convencerlos de que existen otros deportes, tenemos que venderles la idea no sólo de que existen otros sino que son igual o hasta más atractivos... los hacemos que piensen en las cosas que hacen que les guste un deporte como el futbol y encontramos coincidencias con otros deportes colectivos... en el fondo parece estar en juego su

interés por convivir y reafirmar su identidad dentro del grupo de amigos y compañeros... han demostrado mucho interés, porque reconocen que competir no es lo más importante... les gusta mucho jugar con equipos mixtos, ellos mismos toman la iniciativa... por eso se puede ver que tienen otra disposición para trabajar, diferente a la que muestran con el maestro titular, que en general ofrece pocas oportunidades de hacer cosas diferentes... a los adolescentes les gusta porque dicen que *los involucra a todos y todos participan...*

Testimonio de un estudiante del 5° semestre de la licenciatura durante su práctica.

El objetivo [...] es llegar al término de la escolaridad, a la posibilidad de gestionar la propia vida física tanto en lo cotidiano como en el trabajo o el ocio. La búsqueda de la autonomía motriz y el conocimiento del propio funcionamiento es el medio práctico para lograrlo.

[...]

Los ámbitos en que una persona puede aplicar una buena gestión de sus competencias motrices son múltiples.

[...]

La finalidad de la educación física actual [...] es hacer (buenos ciudadanos). Nosotros no discutimos el interés de prolongar la educación física escolar con un entrenamiento deportivo que permita al adulto buscar el resultado o simplemente el mantenimiento e incluso la mejora de sus competencias psicomotrices. Nosotros deseamos que no se trate de un acondicionamiento precoz ni de un deber, sino de una opción libremente elegida al lado de otros deportes como los de orientación artísticos y de expresión-comunicación.

[...]

La autonomía motriz [...] permite no sólo elegir las propias actividades físicas de mantenimiento y desarrollo en función de los gustos o posibilidades de cada uno, sino también gestionarlas bien. Las prácticas físicas ofrecidas a cada uno no ocultan, en efecto, numerosas trampas, tanto si están dirigidas al deportista de alto nivel como simplemente al deportista que sigue entrenamientos regulares en el club. O si conciernen a la persona preocupada por su mantenimiento físico y que se ha dejado seducir por la atracción de los métodos de moda [...] aerobics, *stretching*, *fitness*, *body-building* o diversas prácticas de puesta en forma.

[...]

El hombre está dotado de sensibilidad y, por poco que ésta sea educada, lo cual hasta entonces no fue el caso en nuestras culturas, uno es capaz de estar a la escucha de su funcionamiento, de autogestionarse y sentir el efecto de las diferentes prácticas sobre su organismo; es decir, elegir unas opciones y eliminar otras.

[...]

Nuestra concepción [...] de la educación corporal responde esencialmente a un interés de economía que se justifica por razones de salud, longevidad en la acción y, finalmente, de eficacia y rendimiento. Los últimos cursos de la escolaridad deben responder a este objetivo.

Tomado de: Jean Le Boulch, *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*, Barcelona, INDE, pp. 403, 409 y 410.

Llevar a cabo un debate en el que se discuta sobre la forma de conducir las motivaciones e intereses de los adolescentes para que identifiquen al deporte como un espacio de conquista individual y autogestionen a futuro sus actividades motrices.

12. Como cierre del bloque, elaborar individualmente un ensayo en el que se integre la información aportada por este curso y que, al mismo tiempo, refleje la comprensión alcanzada por los estudiantes. Se sugiere realizarlo tomando en cuenta los siguientes temas:

- El tratamiento pedagógico del deporte para favorecer en los adolescentes la obtención de conocimientos, habilidades y competencias acordes con sus posibilidades motrices, cognitivas y afectivas.
- La práctica deportiva como un espacio de conquista individual al contribuir a beneficiar la edificación de la competencia motriz de los adolescentes y aprovechar sus potencialidades.
- El deporte educativo como medio que aporta competencias con las que los adolescentes diseñan soluciones a tareas del desempeño motor y enfrentan retos diversos mediante el trabajo individual o colectivo.