

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

2005-2006

Gestión Escolar

Licenciatura en Educación Física

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

6^o

semestre



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

Introducción

El escenario en que trabajará el futuro educador físico es la escuela, unidad básica del sistema educativo; ante la complejidad, la diversidad y la masificación que la caracterizan, deberá desempeñar una práctica pedagógica amplia, diversa e incluyente y promover una educación física flexible y capaz de adaptarse a las realidades de los niños y los adolescentes. En su práctica considerará el derecho de los educandos a practicar su motricidad en condiciones adecuadas, a partir de un espacio apropiado para mitigar las asperezas, desigualdades e incompetencia motriz.¹

El trabajo del educador físico se ubica en un contexto institucional, en el cual confluyen un conjunto de personas organizadas alrededor de objetivos comunes y con funciones reguladas por una serie de normas, responsabilidades y ocupaciones. Por ello, se analizan las peculiaridades de un plantel escolar, al que se comprende como un servicio público con bases organizativas para el desarrollo de acciones pedagógicas por parte del colectivo docente.

Se pretende que, con el estudio de los contenidos temáticos de esta asignatura, el estudiante reconozca las formas de organización de la escuela, identifique los problemas que se van presentando en la dinámica escolar y proponga soluciones que se apoyen en el trabajo colegiado y la gestión educativa, para alcanzar el logro de los propósitos educativos y su vinculación con las necesidades básicas de aprendizaje.

A su vez, el titular de esta asignatura debe asumir la docencia como un ejercicio de liderazgo académico ante el grupo, lo cual implica tanto el conocimiento a profundidad del programa de estudio, de sus materiales de apoyo y de las asignaturas que se cursan en sexto semestre, como la aplicación de una práctica docente amplia, diversa e incluyente. *El tratamiento de los contenidos requiere que se propicie un ambiente adecuado de trabajo*, ya que el respeto, la tolerancia y la responsabilidad generadas al interior del grupo son fundamentales para promover la convivencia y favorecer la participación activa e intencionada de los estudiantes.

De esta manera, la formación inicial del maestro de educación física será congruente con el enfoque de la educación que se busca ofrecer a los niños y a los adolescentes, y él reconocerá que la forma en que cada escuela funciona es uno de los elementos más importantes que condicionan los aprendizajes de los alumnos y, en consecuencia, el alcance que se puede tener de las metas educativas establecidas para cada nivel. Si bien

¹ SEP (2002) *Licenciatura en Educación Física. Plan de Estudios 2002*, México, pp. 35 y 37.

es cierto que en ello intervienen múltiples factores, relacionados con las características tanto del servicio (disponibilidad y uso adecuado de materiales; estructura de los planteles; formación, experiencia y estilos de trabajo de maestros y directivos) como de la población atendida (nivel socioeconómico, rasgos culturales y ubicación geográfica), desde hace ya varios años se observa la gran influencia que la mecánica cotidiana tiene en la calidad de los servicios que ofrece cada plantel; a dicha mecánica, en su conjunto, se le denomina *gestión escolar*.

Los rasgos de la gestión escolar que se han identificado como favorables para el logro de la misión de la escuela son los siguientes:²

1. El funcionamiento regular de la escuela; es decir, que todos los días del calendario oficial se impartan clases y el tiempo que cada maestro destine a la enseñanza se aproveche de manera efectiva.

2. Reconocer que la enseñanza y el trabajo educativo sistemático con el grupo de alumnos es la tarea más importante para cada uno de los maestros (incluido el educador físico) y directivos.

3. Que la escuela funcione como unidad educativa con metas comunes, estilos de trabajo docente congruentes entre sí y con los propósitos educativos, y mantenga formas de relación estimulantes para el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores. Lograr una escuela que trabaje como unidad no significa que todos sus integrantes establezcan necesariamente una relación de amistad –por supuesto, ayuda que esto sea así, pero no es suficiente–, sino que reconozcan que el trabajo de cada actor contribuye al logro de los propósitos del nivel correspondiente y que, por lo tanto, es indispensable establecer acuerdos respecto a la mejor manera de lograrlos.

4. Una eficaz colaboración profesional entre los miembros del personal docente –maestros de grupo, maestros de educación física y otros especialistas–, aspecto indispensable ante los múltiples desafíos que la enseñanza plantea a cada profesor, los cuales generalmente se asumen como asuntos privados, pero no lo son.

5. Que el conjunto del personal docente y directivo asuma su responsabilidad por los resultados educativos de los alumnos al concluir un ciclo escolar o nivel educativo y rinda cuentas a los usuarios del servicio; para lo cual es necesario que cada escuela se evalúe, identifique los problemas que enfrenta y sus causas, y reconozca que los resultados dependen en gran parte del trabajo de la escuela y de cada grupo.

6. El reconocimiento del interés y el derecho de las familias a participar en la tarea educativa; establecer mecanismos para involucrarlas, sin delegar en ellas la responsabilidad profesional de maestros y directivos.

7. Centrar la función directiva en el logro de los propósitos de la educación, más que en atender asuntos administrativos.

² Rodolfo Ramírez, “Por una nueva escuela pública”, en SEP, *Transformar nuestra escuela*, año III, núm. 5, abril, México, DGIE-SEP, 2000.

En este sentido, es importante que los futuros profesionistas en educación física se reconozcan y sean identificados como miembros activos de la vida escolar, lo que les permitirá estar en condiciones propicias para participar, de manera comprometida, en el mejoramiento de las escuelas donde realizarán su labor docente.

Organización de los contenidos

El programa se organiza en dos bloques dedicados al estudio de los temas que a continuación se describen:

En el bloque I, "La escuela: unidad básica del sistema educativo", se define a la gestión escolar como un medio para el trabajo colegiado de los profesores, dirigido al logro de los propósitos formativos en los planteles educativos –considerados instituciones con metas y tareas centrales, en torno a las cuales se organizan las actividades de directivos, maestros y alumnos para favorecer la calidad educativa.

Con esta idea, se retoman los conocimientos adquiridos en el rubro de planeación y se vinculan con las diversas formas de aplicar acciones, mediante una organización acorde a los requerimientos de la comunidad escolar. Se conocen e interpretan las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de las escuelas de educación básica y a la educación física como parte de ella, así como las especificaciones que al respecto se presentan en preescolar, primaria y secundaria. Es importante que, al visitar diversas escuelas, los estudiantes identifiquen y analicen los componentes y los rasgos generales del funcionamiento que intervienen en el trabajo cotidiano y conforman el contexto, la cultura escolar y la gestión administrativa (las formas y los mecanismos utilizados para planear la tarea principal la organización de la enseñanza, los horarios, la atención a los grupos, etcétera).

Con el estudio de estos temas, los estudiantes comprenderán la importancia de la escuela, como unidad básica del sistema educativo, para la mejora de la calidad educativa, y el papel que tienen los directivos y los maestros para contribuir al logro de los propósitos educativos de niños y adolescentes que asisten a las escuelas de educación básica; también se analizan los diferentes aspectos que caracterizan la profesionalización de la docencia a partir de las funciones escolares.

Bloque II, "La gestión escolar y la calidad educativa". En este bloque se revisan aspectos que el futuro educador físico debe tomar en cuenta para la mejora del plantel, en alguno de los niveles de educación básica, a partir de los rasgos y las características de una gestión escolar para lograr una escuela efectiva. Se realizan actividades que son demandadas al educador físico con la finalidad de propiciar la calidad educativa en la escuela; se establece el proyecto escolar y, dentro de éste, los planes anuales que realizan los maestros, como instrumentos que favorecen el mejoramiento del plantel. Se avanza en el estudio en torno a la formación permanente de los directivos y los profesores como una estrategia más para la mejora de la calidad educativa. Se pone particu-

lar atención a la relación que la escuela establece con la comunidad, especialmente con las madres y los padres de familia, en cuanto a la contribución que pueden hacer a la educación física.

El curso incluye la elaboración de un plan anual de actividades, con el propósito de que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso, identifiquen las relaciones que se establecen con las madres y los padres de familia, así como la profesionalización del quehacer docente.

Relación con otras asignaturas

Durante el sexto semestre se pretende que el conjunto de asignaturas permitan a los estudiantes recapitular los aprendizajes obtenidos a lo largo de su formación y valorar el nivel de logro que han alcanzado respecto a los rasgos del perfil de egreso para, a partir de ahí, fortalecer las competencias profesionales necesarias para la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo que llevarán a cabo en séptimo y octavo semestres.

La vinculación de las diversas asignaturas responde a este propósito. En el caso de Gestión Escolar esta articulación se sustenta en: *a)* la comprensión de que la labor del educador físico se desarrolla en una institución: la escuela, y que ésta tiene fines y metas que guían el trabajo de directivos y maestros; *b)* la capacidad de los futuros educadores físicos para diseñar, organizar y poner en marcha proyectos o programas, y actividades para uso del tiempo libre dentro y fuera de la escuela; *c)* utilizar al deporte educativo como un medio de la educación física, con la intención de lograr con todos los alumnos los propósitos de aprendizaje asignados a la escuela. En este sentido, la asignatura Gestión Escolar se vincula con las asignaturas: Organización de Actividades de Educación Física en la Escuela, Educación para el Uso del Tiempo Libre II, Deporte Educativo y los Adolescentes II y Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II.

Gestión Escolar tiene relación con otras asignaturas que la anteceden, principalmente las del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar: Escuela y Contexto Social, Observación del Proceso Escolar, Observación y Práctica Docente I, II, III y IV. En éstas los estudiantes han observado, en diferentes momentos, escuelas de educación básica, con la intención de distinguir algunas de sus características, sus formas de organización, el funcionamiento y el contexto social donde se ubican; han identificado cómo influyen estos factores en el logro de los propósitos educativos y, en particular, en el trabajo que desarrolla el maestro de educación física. A partir de estas observaciones han comprendido la necesidad de establecer un verdadero diálogo con los niños o los adolescentes, con los profesores y con las familias de los alumnos, para comunicar las características, las intencionalidades y los retos de la educación física en preescolar, primaria o secundaria.

La asignatura Gestión Escolar, asimismo, se relaciona con Necesidades Educativas Especiales, ya que en esta última los estudiantes tienen la oportunidad de diseñar actividades que sean para todos los educandos, con base en la diversidad, complejidad y masificación –características inherentes a cualquier nivel educativo– y facilitar la participación de todo el plantel escolar; además, logran valorar que los niños o los adolescentes son distintos en sus capacidades, en sus motivaciones, en sus ritmos de aprendizaje y en su competencia motriz, y que todos cuentan con el mismo derecho de aprender en las mejores condiciones, sin ser segregados.

Además, Gestión Escolar se vincula con Asignatura Regional por la incorporación de contenidos particulares de la entidad, lo que permite el estudio de elementos propios de la organización del sistema educativo estatal, con base en la problemática sociocultural detectada en los escolares y en las condiciones para la aplicación de acciones motrices.

Orientaciones didácticas generales

Estas orientaciones tienen como finalidad contribuir a la formación inicial del educador físico a través de actividades de enseñanza y de aprendizaje congruentes con el enfoque desde el cual se estudia la gestión escolar.

A continuación se destacan algunos aspectos básicos a considerar en el tratamiento de los temas del curso, en la lectura de los textos y en las actividades de indagación y acopio de materiales, que los maestros en formación realizarán dentro y fuera de la escuela.

1. *El estudio de los contenidos del programa.* Es importante identificar estrategias y propuestas que permitan la reorientación de la educación física en las escuelas de educación básica, para favorecer la participación del educador físico de manera activa e integrada en las actividades cotidianas del plantel. Es útil recopilar documentos e información diversa e integrar una carpeta con su normatividad básica; específicamente, de la educación física (véase punto 5).

En este sentido, conviene que al iniciar el curso los estudiantes, con el apoyo del maestro titular de la asignatura, revisen puntualmente la estructura del programa; identifiquen sus principales rasgos, los momentos y las fuentes en que es recomendable obtener la información solicitada, además de las características del trabajo individual, en equipo y de grupo; conozcan los documentos que se sugiere elaborar y distingan las implicaciones que un trabajo de esta naturaleza demanda al docente y a los futuros educadores físicos. Con estos referentes podrán establecer los acuerdos básicos sobre el desarrollo del curso y los criterios de evaluación de los aprendizajes.

2. *Trabajo conjunto y coordinado de los maestros que imparten las diversas asignaturas* –ya que todos ellos son responsables de la formación profesional de los estudiantes– a partir de las demandas de las asignaturas como un todo; habrá que precisar criterios

para el desarrollo de las acciones, que sean congruentes con los enfoques propuestos en cada curso para el tratamiento de los temas, y evitar las tareas innecesarias o repetitivas, así como las posibles contradicciones en el sentido de la formación o en el uso e interpretación de nociones y conceptos. Además, la academia de sexto semestre deberá contribuir a los propósitos generales del curso, atendiendo las necesidades particulares de los futuros docentes y de los grupos de educación básica, con el fin de lograr en los primeros los rasgos del perfil de egreso, entre ellos, la habilidad y competencia para realizar una gestión que reoriente la educación física.

3. *Fortalecimiento de la red de asesoría*, estrategia que desde el semestre anterior se ha recomendado, con el propósito de apoyar la preparación, el acompañamiento, el seguimiento y el análisis de las actividades, tanto en la escuela normal como en las instituciones de educación básica.

Se requiere que dentro del colegiado del sexto semestre cada maestro brinde orientaciones y elementos claves a los estudiantes acerca de sus propuestas didácticas, planes de sesión, unidades didácticas, programas o proyectos y estrategias de difusión de la educación física con las familias de los alumnos, y que posteriormente analicen con los asesores el desempeño que tuvieron los futuros docentes en los planteles de educación básica.

El acompañamiento tiene la intención de apoyar y alentar a los estudiantes en la implementación de sus actividades y su participación en los planteles de educación básica durante los días en que se encuentran en ellos.

La planeación y el análisis de las jornadas de observación y práctica se llevarán a cabo dentro de la normal, y durante las estancias de los estudiantes en las escuelas de educación básica, el acompañamiento se hará fuera de la institución normalista; ambas actividades, en el tiempo dispuesto para cada asignatura.

4. *Recurrir de manera constante al Plan de Estudios 2002*. Conviene que al iniciar el curso, y cada vez que el maestro o los estudiantes lo consideren pertinente, se acuda a la lectura del Plan de Estudios 2002, ello permitirá que las acciones a realizar cobren importancia y significado, sobre todo al establecer las relaciones entre los propósitos que se persiguen en el trabajo con niños y adolescentes en la educación básica, la reorientación de la educación física en el marco de la gestión escolar y el logro de los rasgos del perfil de egreso.

5. *La integración de una carpeta con documentos normativos*. Con la finalidad de que los documentos abordados representen una fuente de consulta durante este curso, en los semestres séptimo y octavo y en el ejercicio profesional de los próximos licenciados en educación física, se recomienda que, con la guía del maestro, se integre una carpeta con la normatividad básica para la organización de la educación física en alguno de los niveles educativos (preescolar, primaria o secundaria).

Sugerencias para la evaluación

El conjunto de acciones y producciones escritas de los estudiantes permite contar con referentes para valorar si con las estrategias de enseñanza los futuros docentes obtienen los resultados esperados en lo individual y en lo colectivo; a continuación se detallan algunos de estos referentes:

a) *La lectura, el análisis y la reflexión acerca de los textos* descritos en la bibliografía básica son insumos para el acercamiento a los temas de estudio, por lo que es fundamental propiciar una revisión metódica y reflexiva de los mismos, ofreciendo a los estudiantes rutas de análisis que les permitan comprender las ideas centrales de los autores con relación a los contenidos del curso. Mediante este ejercicio se busca que los normalistas fortalezcan algunos de los rasgos del perfil de egreso.

b) *El debate* implica la discusión analítica y argumentada de las ideas y puntos de vista acerca de los temas que se revisan, ya sea por equipos o de manera individual. La exposición de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada; la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio académico desde un mismo referente. A través del debate, los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión, confrontando sus saberes y las posturas que tienen sobre ella; el reto es establecer un diálogo y evitar que se impongan las ideas del profesor o de algún estudiante sobre las de los demás.

c) *Las producciones de los estudiantes*. Los ensayos, los resúmenes, las conclusiones de equipo o de grupo y las notas personales representan para los futuros educadores físicos –en primer lugar y después para el maestro–, indicios sobre el avance en su formación. Conviene que, tanto de manera particular como en general, se haga uso de estas producciones como un elemento más de análisis y discusión; lo que se busca es que el titular de la asignatura esté atento a lo que el estudiante expresa de manera oral y escrita, y cuente con elementos para valorar su progreso e identificar lo que es necesario fortalecer.

d) *El trabajo individual y colectivo*. Para el desarrollo de un verdadero trabajo en conjunto es fundamental el compromiso personal en las actividades que se encomiendan a los estudiantes normalistas, por lo que conviene observar la disposición que manifiestan hacia las tareas y si ésta se proyecta en las actividades de equipo y del grupo, es decir, si existen evidencias de una labor individual y común comprometida e informada.

e) *La sistematización de la información*, que los estudiantes realizan durante el desarrollo del curso, facilita la continuidad en el análisis de los temas, así como la integración de las producciones y experiencias de aprendizaje. El maestro propiciará que los futuros educadores físicos utilicen diversas estrategias de estudio y de análisis, y compartan con el grupo sus trabajos escritos o notas individuales (reportes, minutas, relatorías, resúmenes o ensayos) sobre lo que investigaron, leyeron y organizaron, a partir de la información contenida en la bibliografía básica y en otras fuentes; estos escritos dan

cuenta del trabajo cotidiano y de los avances de los estudiantes, por tanto, son elementos valiosos para la evaluación.

f) *Planteamiento y solución de problemas.* El curso Gestión Escolar favorece la reflexión y el análisis de los estudiantes con relación a las situaciones observadas en las escuelas de educación básica, por lo que conviene propiciar la construcción de explicaciones y de planteamientos precisos sobre posibles soluciones a alguna problemática detectada, con base en su propia experiencia y en el conocimiento que han adquirido en la escuela normal, lo que además permitirá vincular el curso, en mayor medida, con el de Observación y Práctica Docente IV.

g) *Actividades de indagación.* Para llevar adelante las tareas del curso se demanda de los futuros educadores físicos la permanente búsqueda de información, ya sea impresa, testimonial o electrónica, por lo que se sugiere diversificar las fuentes para obtenerla (sin dejar de asistir a la biblioteca de la escuela normal); el docente habrá de sugerir fuentes de información o diferentes documentos sobre un mismo tema. La intención es fortalecer en los estudiantes las estrategias de búsqueda, sistematización y uso de varias fuentes de información; al momento de valorar el desarrollo de estas habilidades conviene tener en cuenta que no se trata de realizar investigaciones exhaustivas, sino un proceso de indagación focalizada y orientada por el maestro de la asignatura.

Propósitos generales del curso

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades propuestas, se espera que los estudiantes:

- Reconozcan a la escuela como unidad básica del sistema educativo, sus características y formas de organización e identifiquen los problemas y demandas comunes que presenta la dinámica escolar para el logro de los propósitos educativos de la educación básica.
- Analicen las características del cambio, la innovación y la mejora educativas en la escuela, una institución caracterizada por su complejidad, diversidad y masificación, e identifiquen y aprecien los retos que tiene el educador físico para participar en la gestión escolar.
- Valoren la importancia de asumir actitudes vinculadas con el trabajo colegiado y las aportaciones que desde la educación física realizan a través de propuestas para la apertura al cambio y a la innovación, lo que contribuye a la calidad educativa y al fortalecimiento de la educación física en la educación básica.
- Promuevan una gestión escolar orientada a la formación académica de los alumnos y al mejoramiento del plantel educativo, a través de la relación comprometida, intencionada y respetuosa con las madres y los padres de familia.

Organización por bloques

Bloque I. La escuela: unidad básica del sistema educativo

Temas

1. La gestión escolar, estrategia colegiada que permite asumir a la escuela como unidad básica del sistema educativo.
 - a) Las demandas educativas y su vinculación con las necesidades básicas de aprendizaje: ejes del trabajo colegiado y de la gestión educativa.
 - b) Planificar y gestionar.
 - c) La escuela como organización.
2. Rasgos deseables en las escuelas de educación básica para el logro de los propósitos educativos.
 - a) Características de la escuela efectiva.
 - b) Los retos docentes y organizativos en la dinámica escolar.
3. La normatividad que regula las actividades de los planteles de educación básica.
 - a) Responsabilidades de los directores, los maestros y los alumnos en los planteles de educación básica. Especificaciones en los tres niveles educativos.
 - b) Bases para la organización de las actividades del colectivo docente.
 - c) Aspectos que permiten la profesionalización de la docencia en el marco del funcionamiento escolar.

Bibliografía básica³

- Meirieu, Philippe (2004), "La Escuela: principios para una institución", en *En la escuela hoy*, Àngels Mata (trad.), Barcelona, Associació de Mestres Rosa Sensat/Octaedro (Rosa Sensat, 4), pp. 19-23 y 49-52.
- Namo de Melo, Guiomar (1998), "Nuevas propuestas para la gestión educativa", "Elección de objetivos y prioridades" y "¿Las escuelas son organizaciones?", en *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, UNESCO/SEP, pp. 15-24, 25-35 y 87-98.
- SEP (2000), "Necesidades básicas de aprendizaje", videocinta 1 de la serie *Qué y cómo aprender*, México.
- Sammons, Pam *et al.* (1998), "La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar" y "Enseñanza con propósito", en *Características clave de las escuelas efectivas*, Amparo Jiménez (trad.), IEUL/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie: Cuadernos), pp. 35-40 y 40-44.

³ La bibliografía se presenta en el orden en que se sugiere sean consultados los materiales.

- Fullan, Michael y Andy Hargreaves (2000), "Introducción", "El problema" y "Profesionalismo interactivo y lineamientos para la acción", en *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 6-14, 25-46 y 117-148.
- SEP (1981), *Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar en México*, México, <http://www.uag.mx/pedagogia/manualplantelpreescolar.pdf>
- (1982), "Acuerdo número 96, que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias", en *Diario Oficial de la Federación*, martes 7 de diciembre, [x/work/appsite/dgajuridicos/10ac96.htm](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Publicados_en_el_DDF/dgajuridicos/10ac96.htm)» http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Publicados_en_el_DDF
- (1982), "Acuerdo número 97, que establece la organización y funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas", en *Diario Oficial de la Federación*, viernes 3 de diciembre de 1982, http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Publicados_en_el_DDF
- (1982), "Acuerdo número 98, por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria", en *Diario Oficial de la Federación*, martes 7 de diciembre de 1982, http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Publicados_en_el_DDF
- DGEF (2004), *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los servicios de educación física en el DF*, http://ssedf.sep.gob.mx/dgef/archivoszip_formu/lineamientos4_5.pdf

Actividades sugeridas

Tema 1. La gestión escolar, estrategia colegiada que permite asumir a la escuela como unidad básica del sistema educativo

1. A partir de la experiencia en los semestres anteriores,⁴ realizar un escrito que contemple:

- Las formas de organización que han observado en las escuelas de práctica (preescolar, primaria y secundaria).
- El funcionamiento de las escuelas de educación básica.
- El educador físico y su relación con el colectivo docente.

Compartir algunos escritos y complementar en el grupo su experiencia en cuanto a las formas de gestión en la educación básica.

Para cerrar esta actividad, escribir de manera individual una lista de necesidades y retos que tiene el educador físico al permanecer en una institución escolar (distinguir las acciones específicas y las comunes que se presentan en cada nivel).

2. Leer, de manera individual, "La Escuela: principios para una institución", de Philippe Meirieu; identificar los argumentos expuestos por el autor al proponer que la escuela no es sólo un servicio. Registrar por escrito las condiciones de la escuela que, desde su punto de vista, favorecen el cambio en la percepción de la misma.

⁴ Programas del Área de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar

3. Organizar al grupo en dos equipos; con base en los planteamientos del autor, uno de ellos argumentará a favor de que la escuela tiene una función social como servicio público, y el otro centrará sus argumentos en ubicar que la función de la escuela es garantizar los aprendizajes de los alumnos. Después, elaborar conclusiones acerca de las formas de organización y las prácticas que requiere el colectivo docente para cumplir con eficiencia sus tareas, destacando las funciones del educador físico con relación al servicio que presta la escuela.

4. Por parejas, considerando los textos, las discusiones y las conclusiones anteriores, elaborar un escrito que responda a la pregunta: ¿por qué se dice que la escuela es la unidad básica del sistema educativo? En plenaria, socializar algunos escritos y llegar a conclusiones generales.

5. Leer, de manera individual, el texto de Namó de Mello "Nuevas propuestas para la gestión educativa", identificar:

- a) La relación que existe entre gestión y necesidades básicas de aprendizaje.
- b) Las necesidades básicas de aprendizaje que señala la autora.
- c) El modelo de gestión que propone para cubrir las necesidades básicas de aprendizaje en las escuelas.
- d) El papel de la planificación en la gestión para atender las demandas de aprendizaje,

En grupo, comentar los planteamientos de la autora y analizar los retos que implica para el educador físico participar y ser actor central de la gestión educativa, debiendo apoyar a las demás asignaturas que se imparten en el currículo de la educación básica.

Para cerrar la actividad, observar la videocinta "Necesidades básicas de aprendizaje" y vincular los retos antes mencionados con el contenido del video, con el objeto de profundizar sobre las prioridades que se confieren al trabajo del educador físico.

6. Para continuar trabajando con los planteamientos de Guiomar Namó de Mello, leer de manera individual los apartados "Elección de objetivos y prioridades" y "¿Las escuelas son organizaciones?"; formar equipos y analizar las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es la relación entre los objetivos estratégicos que plantea la autora y la gestión?
- ¿Qué implicaciones tienen la elección de los objetivos y el tipo de gestión?
- ¿A qué se refiere el modelo de atención integral que propone la autora para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos desde la gestión escolar y qué prioridades hay que considerar?

Posteriormente, identificar los objetivos que se pretende lograr con el binomio: educación física-gestión escolar, y en plenaria tratar de llegar a un acuerdo sobre cuáles son dichos objetivos y qué tan factible es alcanzarlos.

7. Para concluir el tema, comentar en equipos la información del apartado "¿Las escuelas son organizaciones?"; elaborar un cuadro de análisis como el que se muestra

en seguida, desarrollando los aspectos que se anotan, y después, en grupo, elaborar un cuadro y entregarlo al titular de la asignatura para su valoración.

<i>¿Las escuelas son organizaciones?</i>		
Características de la administración de la educación.	Concepto de gestión para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.	Características de una nueva estructura organizativa de gestión.

Tema 2. Rasgos deseables en las escuelas de educación básica para el logro de los propósitos educativos

1. Leer de manera individual los textos de Sammons, Hillman y Mortimore, “La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar” y “Enseñanza con propósito”. Después, en el siguiente cuadro, propuesto por los mismos autores, analizar los factores claves de efectividad para las escuelas de educación básica. Una vez analizado el cuadro, definir y escribir en la columna correspondiente las acciones y características que competen al educador físico para cada uno de ellos; estas acciones deberán ser viables y pertinentes para el nivel educativo en el que realice su práctica docente.

<i>Once factores para las escuelas efectivas</i>		<i>Acciones y características</i>
1. Liderazgo profesional.	Firme y dirigido. Enfoque participativo. Profesionista sobresaliente.	Ejemplo: -Ser propositivo y asertivo. -Determinar actividades motrices que se relacionen con las demás asignaturas de la educación básica. -Actualizarse de forma permanente.
2. Visión y objetivos compartidos.	Unidad de propósito. Consistencia en la práctica. Colaboración y trabajo colegiado.	

3. Ambientes de aprendizaje.	Atmósfera ordenada. Ambiente de trabajo atractivo.	
4. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar.	Optimización del tiempo de aprendizaje. Énfasis académico. Enfoque en el aprovechamiento.	
5. Enseñanza con propósito.	Organización eficiente. Claridad de propósito. Lecciones estructuradas. Práctica adaptable.	
6. Expectativas elevadas.	Expectativas globales elevadas. Comunicación de expectativas. Desafío intelectual.	
7. Reforzamiento positivo.	Disciplina clara y justa. Retroalimentación.	
8. Seguimiento de los avances.	Seguimiento del desempeño del alumno. Evaluación del funcionamiento de la escuela.	
9. Derechos y responsabilidades de los alumnos.	Elevar la autoestima del alumno. Posiciones de responsabilidad. Control del trabajo.	
10. Colaboración hogar-escuela.	Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.	
11. Una organización para el aprendizaje.	Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.	

Fuente: Pam Sammons *et al.* (1998), "Características clave de las escuelas efectivas", Amparo Jiménez (trad.), México, IEUL/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), p. 26.

Después, comentar en plenaria algunos de los cuadros para enriquecer los trabajos individuales.

2. Analizar, en equipos, los siguientes fragmentos del texto “Volver la mirada a la escuela” y realizar las actividades que se indican.

La escuela es el espacio donde maestros y niños o adolescentes se encuentran durante varias horas del día en cada ciclo escolar con el propósito de realizar dos tareas estrechamente relacionadas: enseñar y aprender. Los resultados que se obtienen de este encuentro dependen principalmente de lo que ocurre en el aula, pero a su vez lo que ocurre en el aula depende de la organización, el funcionamiento y el ambiente escolar en su conjunto.

[...]

Una conclusión, sustentada en abundantes datos empíricos, llama la atención: los resultados que obtienen los alumnos de escuelas ubicadas en la misma localidad, barrio o colonia pueden ser radicalmente diferentes. Ello indica que, independientemente de la similitud de las características de la población atendida, existen factores internos –hechos que ocurren en cada escuela– que hacen que los alumnos aprendan más o aprendan menos.

[...]

¿Qué implica volver la mirada a la escuela? En primer lugar, considerarla como la célula de cuyo funcionamiento depende la salud, la vitalidad y la existencia legítima, socialmente hablando, del sistema educativo, y no como el último eslabón de una cadena burocrática; en segundo lugar, crear las condiciones –tanto mediante tareas de apoyo, como de evaluación y corrección– para que directores, maestros y alumnos se concentren en sus tareas principales.

Fuente: “Volver la mirada a la escuela”, en *Cero en conducta*, año xv, núm. 48, abril, México, 2000, pp. 1-3.

- a) Exponer los puntos de vista personales sobre las siguientes cuestiones y registrar por escrito los acuerdos, conclusiones o aspectos que al interior del equipo causen controversia:
- El tema central que se aborda en cada fragmento.
 - La relación entre lo que ocurre en el aula y lo que pasa en el plantel en su conjunto.
 - La noción de escuela que se presenta en el texto.
 - Las relaciones entre los diferentes actores y su influencia en el aprendizaje de los alumnos.
 - Las implicaciones que tiene el “volver la mirada a la escuela” y qué retos le impone al educador físico atender la tarea fundamental de la institución.

- b) Si se considera necesario, reescribir o enriquecer algunas de las notas individuales.
- c) Analizar el escrito elaborado en la actividad 1 del primer tema de este bloque, e incorporar alguna de las ideas construidas con base en la revisión de los fragmentos.

3. Realizar una lectura individual de los textos “Introducción” y “El problema”, de Fullan y Hargreaves, y retomar, de los mismos autores, “El contexto de la enseñanza”, visto en Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I, bloque Introdutorio, para comentar sobre:

- Las características que debe tener una escuela para el logro de los propósitos educativos.
- En qué consisten los rasgos que el autor considera más importantes.
- Problemas con que tropieza la gestión en las escuelas: mitos, creencias, aislamientos, inmovilidad del docente, entre otros.

A partir del texto realizado, organizar al grupo en tres equipos, uno por cada nivel educativo de la educación básica, y realizar el siguiente conjunto de actividades:

- a) Cada equipo se constituye como colectivo de una escuela: de educación preescolar, primaria o secundaria, según sea el caso. En el equipo:
 - Designar la función que cada uno de sus miembros asumirá en la *escuela*.
 - Analizar qué es lo que deben hacer las personas en la función que desempeñan, a fin de que la escuela trabaje como una unidad centrada en el aprendizaje de los alumnos.
 - Redactar de tres a cinco normas para cada una de las funciones.
- b) Organizar y presentar un “sociodrama” por parte de los equipos, a partir del análisis de cada nivel y dialogar sobre:
 - Las figuras elegidas para organizar la escuela.
 - La función que desempeña cada integrante.
 - La relación que se da entre cada figura y su función para el logro de los propósitos educativos.
 - Alguno de los problemas revisados en el texto.
 - Posibles problemas en la institución y cómo enfrentarlos.
 - Participación del educador físico al interior de la escuela.
- c) En plenaria, responder a las preguntas: ¿se consideró al educador físico?, ¿qué función se le asignó?, ¿de qué manera participa en la organización de la escuela?, ¿cuál es su función más relevante?, y ¿en qué contribuye el educador físico para hacer de la escuela una unidad y para el logro de sus propósitos formativos?

Elaborar un escrito de manera individual, recuperando las aportaciones del grupo, con el título: “Los retos y compromisos que enfrenta el educador físico al integrarse en una escuela de educación básica”. Después socializar los escritos en plenaria y llegar a acuerdos en común.

Tema 3. La normatividad que regula las actividades de los planteles de educación básica

1. Organizados en tres equipos (preescolar, primaria y secundaria), realizar las actividades que se describen a continuación:

- a) De acuerdo con el nivel educativo al que pertenezca la escuela, analizar:
 - Preescolar: *Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar en México*.
 - Primaria: "Acuerdo número 96, que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias".
 - Secundaria: acuerdos secretariales 97 y 98, que establecen la organización y el funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas y generales, respectivamente.
- b) Identificar los aspectos, los apartados, las figuras y las funciones presentes en los documentos, que no consideraron para la organización de la institución.
- c) Comentar el sentido de los acuerdos secretariales y del manual de organización, así como los principales retos que identifican en las escuelas para darles cumplimiento.
- d) Intercambiar a los participantes de cada equipo, de forma tal que se integren nuevos equipos conformados con los tres niveles educativos; discutir, a partir de lo que se expresa en los acuerdos secretariales y el manual de organización, sobre:
 - Las especificaciones de cada nivel educativo que identifican las funciones desempeñadas por los docentes y los directivos.
 - Las formas y los espacios para las reuniones de maestros.
 - La presencia o no del educador físico.
 - La relación que se propone establecer con las madres y los padres de familia.

2. Presentar las conclusiones de los equipos al grupo, apoyándose en el análisis del documento *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los servicios de educación física en el DF*; proponer normas que puedan servir de base y favorecer las actividades que reorienten la educación física en la educación básica.

3. Retomando las aportaciones de Fullan y Hargreaves, leer ahora el apartado "Profesionalismo interactivo y lineamientos para la acción"; realizar un mapa mental en el que identifiquen los lineamientos que proponen los autores. Elaborar una interpretación personal del texto, referida a su papel como educador físico en una escuela de educación básica.

Posteriormente, discutir y analizar en grupo los mapas; comentarlos y llegar a acuerdos, escribirlos en hojas de rotafolio y colocarlos en un lugar visible dentro del aula.

4. Recuperar el escrito anterior, complementarlo a partir de la discusión y los acuerdos tomados, identificar los retos y los compromisos analizados.

5. Como conclusión final del bloque, elaborar un ensayo que contenga todos los elementos abordados en las diversas actividades y socializarlo en el grupo. Para la realización de este documento se recomienda considerar:

- La escuela como unidad básica del sistema educativo.
- Las disposiciones legales que norman el funcionamiento de los planteles de educación básica y cómo es la intervención de la educación física.
- Las funciones y responsabilidades de directores y maestros y la profesionalización de la docencia en el marco del funcionamiento escolar.

Se puede organizar un panel para presentar los productos de esta actividad a los estudiantes de los semestres anteriores de la licenciatura, con la finalidad de compartir los conocimientos obtenidos en el tratamiento de los contenidos en esta asignatura y apoyar las actividades que realizan los estudiantes normalistas en las escuelas de educación básica.

Bloque II. La gestión escolar y la calidad educativa

Temas

1. Hacia una nueva gestión escolar. La participación del educador físico en el proceso de mejora de los planteles de educación básica.
 - a) Rasgos y características de la gestión escolar para lograr una escuela efectiva.
 - b) Las actividades que se demandan al educador físico para el mejoramiento de la calidad educativa.
 - c) El plan anual de educación física y su incorporación en el proyecto escolar.
2. El trabajo colegiado y la visión de la escuela como unidad básica del sistema educativo, parte de la formación permanente de los directivos y los profesores.
3. La participación de las madres y los padres de familia para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Bibliografía básica

- Ramírez Raymundo, Rodolfo (2000), "Por una nueva escuela pública", en SEP, *Transformar nuestra escuela*, año III, núm. 5, abril, México, DGIE-SEP, pp. 6-7.
- Santos Guerra, M. A. (2001), "Exordio para ciudadanos críticos", en *La escuela que aprende*, 2ª ed., Madrid, Morata (Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 4), pp. 11-22.
- Ezpeleta, Justa (1990), "El Consejo Técnico: eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana", en *Revista mexicana de Sociología*, núm. 2, abril-junio, México, ISS-UNAM, pp. 13-33 [también puede consultarse en SEP, *Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre*, México, 2004, pp. 51-66].

Fullan, Michael y Andy Hargreaves (2000), "Escuelas totales", en *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 79-116.

Bibliografía complementaria

Latapi Sarre, Pablo (2003), "¿Por qué estamos hoy insatisfechos con la formación y la actualización de los maestros?" y "¿Cómo aprenden los maestros?", en *¿Cómo aprenden los maestros? Conferencia magistral en el xxxv aniversario de la Escuela Normal Superior del Estado de México, Toluca, 18 de enero de 2003*, México, SEP (Cuadernos de discusión, 6), pp. 11-14 y 15-17 [también puede consultarse en <http://www.formaciondocente.sep.gob.mx/cuader/cuad.htm>].

Actividades sugeridas

Tema 1. Hacia una nueva gestión escolar. La participación del educador físico en el proceso de mejora de los planteles de educación básica

1. Dar lectura, de forma individual, al texto de Rodolfo Ramírez "Por una nueva escuela pública". Posteriormente, en equipos, discutir los aspectos centrales expresados en el documento y responder a la pregunta: ¿cuál es la idea que se comunica sobre la organización y el funcionamiento de la escuela? Por escrito, presentar al grupo las conclusiones.
2. En plenaria, contestar las siguientes preguntas y articular las respuestas con las experiencias y conocimientos que han adquirido a lo largo de la licenciatura:
 - a) ¿Cuáles son los principales rasgos de las escuelas públicas que señala Ramírez?
 - b) ¿Cuáles de ellos están presentes en los planteles educativos que han visitado?
 - c) ¿De qué manera influyen los rasgos de las instituciones escolares en el logro de los propósitos educativos de cada nivel y en la calidad educativa en general?
3. Con base en los argumentos y en las conclusiones obtenidas en las actividades anteriores, elaborar individualmente un ensayo sobre la gestión escolar: sus componentes y los rasgos –antes señalados– que han influido en las jornadas de observación y práctica; proponer en él la transformación de algunos de los rasgos, tomando en cuenta los aspectos administrativos que influyen sobre los criterios del trabajo académico y las medidas que Ramírez sugiere, en la conclusión de su artículo, para el buen desempeño en una escuela. Posteriormente, seleccionar algunos ensayos para ser leídos en plenaria y llegar a conclusiones generales.
4. Individualmente, leer el texto de Santos Guerra "Exordio para ciudadanos críticos"; en grupo, dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- Para cumplir con la misión de la escuela, ¿qué preguntas es necesario responder?
- Desde el punto de vista del autor ¿qué es el *metacurriculum*?, y ¿cuál es su relación con los aprendizajes de los alumnos?
- ¿Qué hacer para que la escuela asuma su responsabilidad hacia el aprendizaje de los alumnos?

Registrar por escrito las conclusiones y, en plenaria, comentar el sentido que tiene para el autor plantear la secuencia de verbos encadenados y cómo se vincula con las tareas del educador físico.

5. Comentar en equipos, con base en su experiencia en las jornadas de observación y práctica, cuál es la participación de los educadores físicos en la escuela y a qué retos se enfrentan. Los siguientes puntos pueden servir de guía para la discusión:

- El papel del educador físico para lograr los propósitos educativos de la escuela.
- Los aprendizajes del educador físico en la escuela.
- Los retos y las oportunidades que tiene el educador físico para participar en la escuela.

Expresar por escrito los argumentos vertidos en la discusión, así como las conclusiones a que llegue el equipo. Entregar dichos escritos al titular de la asignatura para su valoración.

6. Para llevar a cabo las siguientes actividades se requiere que los estudiantes cuenten previamente con el proyecto escolar de alguna escuela de educación básica y con el plan anual de trabajo de un educador físico.

7. Retomando las actividades anteriores y los temas abordados en el bloque I, leer de manera individual los siguientes cuadros:⁵

Con frecuencia se considera que el proyecto escolar y el plan anual son lo mismo. Proyecto escolar no es sinónimo de plan anual de trabajo escolar, aunque coinciden en algunos aspectos, ya que ambos son instrumentos de planeación que permiten organizar el trabajo docente y directivo. Por ello el plan anual de trabajo de los docentes debe contemplar las pretensiones y acciones diseñadas en el proyecto educativo de la escuela y éste a su vez las del proyecto de zona. En el cuadro que a continuación se presenta se comentan algunas diferencias.

⁵ SEP, “El proyecto escolar y la toma de decisiones”, en *Elementos para una gestión democrática, Cuadernos de trabajo*, Pachuca, Conducción Estatal para la Actualización y Capacitación de Maestros en Servicio, 2003, pp. 23 y 24.

<i>Proyecto escolar⁶</i>	<i>Plan anual</i>
<p>Expresa una visión de futuro. Teniendo presente como principal misión el tipo de alumno que queremos formar y lo que esperamos que nuestra escuela aporte a la construcción de la sociedad, el proyecto escolar plantea la atención a los problemas educativos que se resolverán completamente en el transcurso de varios años, aunque se deben observar resultados parciales en el término de cada ciclo escolar, a partir de los cuáles se harán ajustes al proyecto.</p>	<p>Tiene una visión a corto plazo. Cómo su nombre lo indica, este plan se elabora cada año y a través del proyecto escolar se va orientando la visión de futuro.</p>
<p>Sirve para planear el cambio. El proyecto escolar está orientado a consolidar las actividades exitosas y a incorporar nuevas prácticas que sustituyan aquellas acciones que no han mostrado resultados positivos y pertinentes para el logro de los objetivos de la escuela y de la educación.</p>	<p>Sirve para planear la operación de la escuela. Los planes de trabajo anual se convierten en una herramienta del educador físico para planear y organizar el conjunto de actividades a realizar de manera cotidiana, algunas que impliquen cambio y otras habituales; contempla las actividades de aula, así como las masivas o de atención específica (necesidades educativas especiales).</p>
<p>Busca el mejoramiento de los resultados educativos, por ello se enfoca a aspectos académicos.</p>	<p>Su alcance incluye otras actividades. Además de los aspectos académicos, considera los aspectos administrativos de la escuela, su mantenimiento material, la participación en actividades sociales, culturales, masivas, recreativas, entre otros.</p>

⁶ Retomar las aportaciones que hace Bixio en su texto “¿De qué hablamos cuando hablamos de proyectos?”, utilizado en el bloque I de la asignatura Organización de las Actividades de Educación Física en la Escuela, del sexto semestre.

<p>Se establecen objetivos estratégicos que plantean el logro de las intenciones educativas a largo plazo. Además considera elementos para programar acciones y evaluarlas.</p>	<p>En el plan anual de trabajo los objetivos responden a un corto, mediano y largo plazo del curso escolar para el que es programado. Éstos van dirigidos al logro de los propósitos de la educación básica, son congruentes con las necesidades de los alumnos y fortalecen sus aprendizajes.</p>
<p>El proyecto escolar requiere de un proceso de rendición de cuentas a los actores que intervienen en el ámbito educativo, por lo que deberá de ser valorado de manera pertinente para la toma de decisiones.</p>	<p>El plan anual de trabajo, al igual que el proyecto escolar, considera una evaluación permanente para realizar las adecuaciones necesarias y pertinentes para el logro de la calidad educativa.</p>

Posteriormente, en equipos, identificar y analizar los siguientes indicadores:

- Las similitudes entre proyecto escolar y plan anual de trabajo.
- La intencionalidad e importancia del proyecto escolar y del plan anual de trabajo en la gestión escolar.
- Los elementos que conforman a cada uno.
- La función del educador físico en la participación, diseño e implementación de los mismos.

Escribir sus comentarios para mostrarlos al grupo en plenaria, a través de carteles, acetatos, etcétera. Llegar a conclusiones en torno a:

- a) Los compromisos que adquiere el educador físico al pertenecer a un centro escolar.
- b) La importancia de que el educador físico elabore el plan anual de trabajo en las escuelas de educación básica.
- c) Cómo apoya la elaboración del plan anual de trabajo al educador físico para atender las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos.
- d) Qué implicaciones tiene para el educador físico elaborar el plan de trabajo anual.

Registrar las conclusiones de manera personal, como base para la siguiente actividad, en la que, a manera de ejercicio, retomarán los referentes de las escuelas visitadas. Continuar con los equipos de tres integrantes y realizar un plan anual de trabajo que considere:

- *Datos generales de la escuela.*
- *Diagnóstico.* Este apartado requiere precisar las características, necesidades e

intereses de los alumnos a quienes va dirigido el trabajo que se organiza en el plan anual.

- **Objetivos** (corto, mediano y largo plazo). Serán congruentes con los proyectos escolares, enfatizando el logro de los propósitos de la educación física en la educación básica.
- **Contenidos**. Organización de los contenidos seleccionados a partir del diagnóstico.
- **Atención a problemática**. Señalar los problemas o asuntos a tratar con el colectivo docente.
- **Actividades a realizar**. Se sugiere que se establezcan aquellas actividades colectivas o masivas que se llevarán a cabo con los grupos, dentro y fuera del plantel: sesiones de educación física, unidades didácticas, eventos especiales, clubes, torneos, jornadas de educación física, talleres, etcétera.
- **Cronograma o secuencias de actividades**. Este apartado considera los tiempos en que se efectuarán las actividades programadas para los grupos.
- **Recursos de apoyo**. Contemplar en el plan de trabajo el material humano y didáctico que requiere utilizarse.
- **Evaluación**. En este apartado se deben especificar el qué y el cómo se evalúa en educación física; los periodos que se evaluarán, y los instrumentos con que se recabará la información pertinente para la toma de decisiones y para realizar los ajustes en tiempo y forma a las actividades diseñadas.

Para cerrar la actividad, compartir con el grupo el plan anual elaborado en el equipo y analizar:

- a) La pertinencia de cada elemento que lo integra.
- b) La congruencia con los elementos abordados en las actividades anteriores.
- c) Su incorporación al proyecto escolar.

Además, se pueden realizar comentarios respecto a las siguientes cuestiones:

- Los propósitos del proyecto escolar.
- Las principales características y los problemas que pretende resolver.
- Los elementos para elaborar el diagnóstico de la escuela y el uso de la información que de él se deriva.
- La integración del diagnóstico y del plan anual del educador físico en el proyecto escolar.

Compartir las conclusiones: uno o dos equipos presentan las suyas y el resto del grupo las complementa.

7. Analizar el plan anual de un educador físico en servicio y discutir en grupo las demandas que implica cumplir con las actividades programadas; centrar la discusión en:

- Los retos para elaborar el diagnóstico.
- La planeación de las actividades docentes.
- Las demandas de otro tipo, docentes o no, que se le hacen al educador físico.

Registrar por escrito el resultado de las discusiones de cada equipo y posteriormente presentarlo al grupo, exponiendo los argumentos que llevaron a esas conclusiones.

8. De manera individual, con base en las discusiones llevadas a cabo hasta el momento, elaborar un texto que describa los retos y las posibilidades que, a partir de las características y necesidades de los alumnos y de la elaboración del plan anual de actividades, tiene el educador físico para integrarse al proyecto escolar y a las actividades cotidianas de la escuela. Presentar y comentar en grupo algunos de los textos elaborados y dialogar sobre las características que debe tener la participación del educador físico para favorecer el aprendizaje de los alumnos e integrarse efectivamente en las actividades de la escuela. Llegar a conclusiones que permitan fortalecer algunos rasgos del perfil de egreso.

Tema 2. El trabajo colegiado y la visión de la escuela como unidad básica del sistema educativo, parte de la formación permanente de los directivos y los profesores

1. Leer el texto de Justa Ezpeleta, "El consejo técnico: eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana" y realizar las siguientes actividades:

- Individualmente, redactar en un escrito breve las características del consejo técnico, su integración, funciones e influencia en la vida académica de las instituciones de educación básica.
- En equipo, leer los escritos individuales, argumentar sus puntos de vista sobre las redacciones personales y elaborar un escrito que presente los retos del consejo técnico como espacio para la formación permanente de los maestros.

Concluir la actividad con la socialización de los escritos en equipo y elaborar conclusiones en grupo.

2. Leer, de manera individual, el texto de Fullan y Hargreaves, "Escuelas totales"; elaborar un mapa conceptual rescatando las ideas principales en torno a:

- El papel del educador físico en una cultura de individualismo.
- La función del educador físico en el trabajo en equipo.
- Desde los planteamientos del autor, abordar las formas del trabajo en equipo.

Después, en subgrupos, comentar y analizar los aportes del texto y las percepciones personales, llegar a conclusiones parciales; un representante de cada equipo se integrará a un panel para comentarlas ante el grupo, abrir una sesión de preguntas y respuestas y cerrar la actividad con la aclaración de dudas por parte de los panelistas.

3. Dividir al grupo en cuatro equipos, cada uno selecciona uno de los siguientes temas para exponerlo en un foro:

- a) La necesidad del trabajo colegiado en las escuelas de educación básica.
- b) El papel del educador físico en el trabajo colegiado.

c) Las condiciones que se requieren para desarrollar el trabajo en equipo.

d) Los retos y compromisos del educador físico en el trabajo en equipo.

Al término de las exposiciones, el grupo realiza preguntas dirigidas a los "ponentes". Se concluye con las precisiones del titular de la asignatura.

4. En subgrupos, dramatizar una reunión de trabajo colegiado –recuperando los aportes del autor con relación a las formas del trabajo en equipo–, en donde se trate una problemática escolar y la función de la escuela para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, asignando roles distintos (director, maestros de grupo, profesor de educación física, etcétera). En grupo, identificar y analizar:

- La participación del educador físico.
- La relación de las actividades del educador físico con otras asignaturas de educación básica.
- La dinámica del trabajo en equipo que prevaleció.
- Reflexionar acerca de cuál de las propuestas señaladas por el autor ofrece las condiciones pertinentes para el trabajo en equipo.

Elaborar conclusiones y registrarlas de manera individual en un escrito que puede titularse: "El educador físico y los retos que implica el trabajo colegiado en las escuelas de educación básica". Entregar estos escritos al titular de la asignatura para su valoración.

5. Para reflexionar sobre la formación permanente de los directivos y los profesores se sugiere analizar el siguiente texto:

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser:

- *Aprender a conocer*, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- *Aprender a hacer*, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- *Aprender a vivir juntos* desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- *Aprender a ser* para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibili-

dades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...

Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

Jacques Delors (presidente), "Los cuatro pilares de la educación", en *La educación es un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, México, Santillana/ UNESCO, s/f, p. 34.

6. Se divide al grupo en cuatro equipos y se les da uno de los pilares de la educación: equipo 1, "aprender a conocer"; equipo 2, "aprender a hacer"; equipo 3, "aprender a vivir juntos"; y equipo 4, "aprender a ser". Los equipos analizan las características de cada uno de los aprendizajes y elaboran una propuesta con actividades de formación y actualización permanente para el colectivo docente, destacando aquellas que conciernen al educador físico. Las presentan ante el grupo y se retroalimentan con las sugerencias de los otros equipos a fin de incorporarlas en su plan anual como alternativa de superación personal.

7. Realizar, de manera individual, la lectura de los textos de Darling-Hammond "La profesionalización del profesorado" y "La evaluación del profesorado" que a continuación se presentan:

La profesionalización del profesorado

Las políticas deben percatarse de la urgencia de cambios importantes en la formación del profesorado, pues sólo así podremos acometer y realizar una nueva misión de la enseñanza. Enseñar a todos los alumnos de modo que alcancen altos niveles de comprensión exige que esta formación sea más completa, que los sistemas de capacitación para el ejercicio profesional tengan más sentido y que las iniciativas de desarrollo profesional sean objeto de mayor reflexión. Son las políticas educativas las que deben dar el primer paso para superar la idea de que el aprendizaje depende principalmente de la capacidad del alumno y tiene poco que ver con la preparación y competencia del profesor. Hay que ayudar a los profesores a que adquieran el conocimiento que precisan para enseñar con mayor eficacia: conocer la materia, el desarrollo cognitivo, social y personal de los alumnos; comprender el aprendizaje y la motivación; valorar la diversidad de experiencias y estilos de aprendizaje, así como disponer de repertorios diferentes de estrategias de enseñanza congruentes con los mismos; adquirir destreza en la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo, de nuevos recursos y tecnologías de enseñanza o sofisticados

sistemas de evaluación del aprendizaje, y desarrollar la capacidad de trabajar y reflexionar colectivamente sobre la práctica al lado de otros profesores. Las metas concretas que hay que perseguir pueden ser las siguientes: garantizar que todos los alumnos tengan acceso a profesores cualificados, lograr que la profesión docente sea más atrayente para jóvenes con talento, y generar, así para los alumnos como para los profesores, comunidades de aprendizaje que sean humana e intelectualmente vigorosas.

La evaluación del profesorado

Los sistemas de evaluación del profesorado deben valorar y, a la vez, fomentar la calidad de la enseñanza, principalmente mediante procesos de autoevaluación entre profesores, que tomen como referencia unos estándares profesionales explícitamente relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Concretamente, estos sistemas de evaluación deberían fomentar el aprendizaje activo, la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los alumnos, la planificación conjunta entre profesores, la utilización de la evaluación y la información procedente de los alumnos para adaptar los enfoques didácticos empleados, y una enseñanza basada en tareas y contenidos desafiantes que, a la vez, desarrolle múltiples vías de acceso al conocimiento.

Naturalmente, estas políticas han de verse respaldadas por otras complementarias en el *currículum* y la evaluación, así como por las que conciernen al personal de los centros y las condiciones de trabajo que proporcionen a los profesores tiempo y oportunidad de usar y enriquecer sus conocimientos profesionales.

Fuente: Linda Darling-Hammond, "La profesionalización del profesorado" y "La evaluación del profesorado", en *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, Ariel Educación/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), 2002, pp. 415 y 416.

8. Con base en los textos, discutir *la formación permanente de los educadores físicos*, por medio de la técnica "Asesores y asesorados": colocar a seis participantes en un círculo y otros seis atrás de ellos, el resto del grupo observa y escucha los planteamientos de la discusión, tomando notas de las dudas para esclarecerlas más adelante. Los que están en el círculo del centro (asesorados) proponen, dan sus puntos de vista, manifiestan sus experiencias y comentan sobre el texto durante 10 minutos; quienes están en el círculo de afuera (asesores) registran aspectos que no se han tomado en cuenta; después se dan otros cinco minutos para que los asesores den las orientaciones pertinentes a sus asesorados y consideren aspectos que no se han tratado. Se regresa a la discusión durante otros 10 minutos; al terminarse este tiempo, se cambian los roles: los asesorados pasan a ser asesores y viceversa, hasta culminar con todos los puntos

que manejan los textos. Se concluye con las dudas que pudiera tener el auditorio y su esclarecimiento, hasta llegar a conclusiones generales.

Tema 3. La participación de las madres y los padres de familia en la escuela para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos

1. En el bloque III de la asignatura Escuela y Contexto Social, del primer semestre, se realizaron un conjunto de actividades con la intención de que los estudiantes reflexionaran sobre los retos que implica para los docentes comunicarse con las madres y los padres de los niños o los adolescentes, establecer relaciones de respeto y confianza con ellos y conseguir su colaboración y participación en las actividades escolares. Con este referente, comentar en plenaria sobre los siguientes aspectos:

- Las relaciones más usuales entre los maestros y los padres de familia (juntas de información, solicitud de apoyos diversos para fechas o eventos especiales, comentar problemas de aprendizaje o conducta, entre otros).
- Los espacios de participación de las madres y los padres (intervención para eventos, apoyo extracurricular para problemas de aprendizaje, diálogo permanente para problemas de conducta, atención a necesidades educativas especiales, acompañamiento a actividades colectivas o masivas fuera de la escuela, etcétera) que se consideran más importantes.
- Los retos del educador físico para establecer con las madres y los padres de familia relaciones de colaboración y apoyo para el aprendizaje de los niños o los adolescentes.

Después, referir las experiencias que se han tenido en las diversas visitas y prácticas docentes, con la finalidad de vincular los comentarios de los aspectos anteriores y las vivencias en los planteles escolares y realizar propuestas concretas ante las diferentes vicisitudes experimentadas en educación física.

2. En equipos, realizar entrevistas a padres o madres de familia para conocer sus puntos de vista sobre:

- Expectativas que tienen con relación a la educación física.
- La relación que existe con el colectivo docente, incluyendo al educador físico.
- Las actividades donde mayormente participan, dentro y fuera de la escuela.
- ¿Cuáles son sus demandas para mejorar el trabajo de los educadores físicos?
- ¿Qué sugerencias le pueden hacer al colectivo docente para fortalecer el aprendizaje de sus hijos?

Posteriormente, analizar el contenido de las entrevistas y elaborar propuestas de intervención que permitan la relación permanente con padres o madres de familia. Analizar en grupo las propuestas de cada equipo e identificar los retos y compromisos que representan para la gestión dentro del plantel escolar.

3. Organizar una mesa redonda con el tema: "Las oportunidades que como educador físico tengo para favorecer la participación y colaboración de las madres y los padres de familia". Es conveniente que se nombre a uno o dos estudiantes para elaborar la relatoría y posteriormente se discuta en el grupo, se llegue a conclusiones generales y se retomen algunas experiencias para la práctica intensiva en los planteles.

4. Como actividad de cierre del programa, se propone invitar a tres educadores físicos, uno por cada nivel educativo, a participar en un panel de expertos para abordar, entre otros temas, los siguientes:

- La relación que establecen con el resto de los maestros, los directivos y los padres de familia.
- Las características que consideran apropiadas para que la gestión escolar contribuya a fortalecer su trabajo docente.
- Experiencias difíciles y experiencias exitosas que han tenido al participar en la gestión escolar, y los retos que, como educadores físicos, enfrentan para su integración al trabajo colectivo de la escuela.

La intención es que los estudiantes conozcan diferentes experiencias de educadores físicos en servicio, intercambien con ellos puntos de vista, dialoguen sobre las situaciones que se enfrentan cotidianamente y la manera en que las han resuelto, para, en su momento, tener idea de cómo actuar en algún escenario similar que se les presente.