

Distribución gratuita

Prohibida  
su venta

2005-2006

# Educación para el Uso del Tiempo Libre II

Licenciatura en Educación Física



Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio*

**6<sup>o</sup>**

semestre

## Introducción

En este curso los estudiantes continúan el análisis del tiempo libre y de sus características, profundizan en sus dimensiones conceptual y vivencial; también retoman las experiencias adquiridas previamente, lo que en conjunto les permite promoverlo fuera de la escuela, reconocer el lugar que ocupa en la práctica de la educación física y cómo pueden fomentar valores y actitudes a través de la elaboración y el manejo de los recursos para el uso efectivo de él, así como planear y evaluar actividades relativas al ocio, atendiendo los intereses de la comunidad escolar. Particularmente, identifican los requerimientos de desarrollo, diversión y descanso de los niños y los adolescentes de las escuelas donde efectúan su práctica docente para considerarlos en el diseño de propuestas didácticas y propiciar la utilización formativa del tiempo libre.

Otros aspectos que se estudian en este curso son: a) tópicos relativos al tiempo libre; las maneras de difundir e impulsar su manejo en el contexto escolar y fuera de él, y el potencial formativo que tiene para la vida de los alumnos; b) las habilidades, las actitudes y las competencias didácticas indispensables en el futuro educador físico al promover el empleo adecuado del tiempo libre de los niños y los adolescentes, y la influencia de la educación física dentro y fuera de la escuela; c) las características de la intervención docente y la selección de determinados recursos, prácticas, juegos, etcétera, en el diseño de estrategias que impulsen el manejo óptimo del tiempo libre, y d) la elaboración de proyectos pedagógicos, a partir del plan anual escolar, y la organización y aplicación de actividades físicas recreativas que respondan a las necesidades de los alumnos durante su tiempo libre.

Para alcanzar los objetivos que se proponen, los estudiantes se apoyan en la lectura y el análisis de textos; en la observación y práctica docente en las escuelas de educación básica; en la vivencia de situaciones motrices para el ocio y tiempo libre, en la propuesta y puesta en marcha de estrategias de intervención al vincular los elementos teóricos y las experiencias adquiridas.

Finalmente, al estudiar los temas de este curso, los futuros educadores físicos reconocen que la experiencia y participación a través de recursos recreativos favorecen el desenvolvimiento de los niños y los adolescentes de preescolar, primaria y secundaria, por lo que asumen que en su intervención didáctica deberán estimular la exploración, el descubrimiento y la creatividad de los alumnos de educación básica.

## Características del curso

1. Los futuros docentes reconocen el valor formativo de las metodologías de enseñanza (formal, no-formal e informal), y de los recursos didácticos para el aprovechamiento del tiempo libre, al experimentarlos conjuntamente y contrastarlos con posibilidades de la acción motriz que efectúan durante el desempeño de sus labores académicas en la escuela normal.

2. Los contenidos y las actividades que integran la asignatura aportan elementos que posibilitan a los estudiantes elaborar programas de tiempo libre para diferentes contextos escolares y niveles educativos.

3. Los estudiantes ponen en práctica algunas propuestas de actividades colectivas: torneos, circuitos recreativos, clubes, talleres, campamentos, excursiones, visitas, festivales lúdicos, entre otros, como medios y formas didácticas para descubrir las posibilidades de creación y recreación en los escolares y como formas para fortalecer su práctica docente.

4. En cada bloque se revisan aspectos teóricos relacionados estrechamente con los prácticos, con base en tareas recreativas, creativas, de expresión y cooperación que se llevan a cabo de manera individual o en grupo, lo que permite a los estudiantes identificar y caracterizar su función como educadores físicos en la promoción del uso del tiempo libre de los alumnos de educación básica.

5. Durante el curso se diseña un proyecto con propuestas pedagógicas que vincule las actividades recreativas con la convivencia humana, la interacción lúdica, la autorrealización personal y el disfrute de sí mismo en situaciones motrices al aire libre.

## Organización de los contenidos

El curso se estructura con tres bloques temáticos. El bloque I "Recapitulación", incluye un análisis de la educación formal, no formal e informal, vinculado a temas del tiempo libre ya revisados en el semestre anterior, con el fin de que los estudiantes sistematicen los conocimientos y las experiencias adquiridas, diferencien la intención educativa de cada modalidad y continúen obteniendo una visión de la intervención docente adecuada a las características de los alumnos y el contexto escolar.

En el bloque II, "Recursos didácticos para formar a los alumnos en el aprovechamiento del tiempo libre dentro y fuera de la escuela", se consideran diversos materiales y recursos para la formación de los escolares durante su tiempo libre, que se utilizan en ciertas prácticas recreativas; de éstas, se analizan principalmente el acantonamiento y el campamento. Los estudiantes también estructuran proyectos pedagógicos de actividades extraclase con sentido educativo para considerarse dentro del plan anual escolar; con este ejercicio, los estudiantes elaboran propuestas didácticas que retoman las necesidades y los intereses de los alumnos y se ajustan a las características de infraestructura de las escuelas en que desarrollan su práctica docente.

Se parte, además, de reconocer y valorar algunas prácticas lúdicas de tiempo libre que los niños y los adolescentes llevan a cabo en la comunidad, como juegos populares y tradicionales (encantados, roña, balero, matatena, elaboración y vuelo de papalotes), juegos con vehículos lúdicos (bicicleta, triciclo, patineta, patines, patín del diablo), juegos de ardidés (escondidillas, bote pateado, avión, *stop*), juegos de confrontación popular (torneos, de “barrio o colonia”, de fútbol, basquetbol, voleibol, juegos electrónicos –“maquinitas”–), juegos de salón y de mesa (armar rompecabezas, la oca, serpientes y escaleras, dominó, resolver crucigramas), y las reuniones informales (pláticas con los amigos en las aceras, mirar televisión, escuchar música, realizar quehaceres domésticos). Con ello se pretende favorecer la observación y desarrollar en los estudiantes las habilidades indispensables para saber diseñar, organizar y aplicar proyectos pedagógicos a partir de los intereses de los niños y los adolescentes.

Dentro de este segundo bloque se enfatiza al acantonamiento como una actividad que puede realizarse dentro de la escuela y fuera de ella; se destaca, asimismo, el interés y las posibilidades educativas de visitas, paseos, días de campo recreativos, excursiones, campamentos, entre otras opciones. Un criterio central para formar habilidades didácticas en éstas y otras actividades, es siempre poner atención a la seguridad de los destinatarios y evitar los riesgos.

Se propone diseñar, organizar y efectuar una excursión, para generar en los futuros docentes los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que serán indispensables, posteriormente, en la planeación y organización de un campamento.

El acantonamiento se analiza como modalidad recreativa para niños en edad preescolar, y el campamento está dirigido esencialmente a niños de primaria y adolescentes; ambos desde una perspectiva pedagógica que permite obtener valores y vivir experiencias formativas, novedosas, agradables o gratificantes.

El bloque concluye con el estudio de los fundamentos para diseñar y realizar un proyecto pedagógico específico de campamento con las medidas de seguridad pertinentes. En este proceso se hace hincapié en sus etapas: la formulación de propósitos, la planificación, la organización, la propuesta de actividades, la dirección ejecutiva y la evaluación.

En el bloque III, “Las competencias profesionales del futuro educador físico que le permiten promover entre los escolares el uso del tiempo libre dentro y fuera de los planteles”, los estudiantes analizan una serie de contenidos para saber cómo alentar espacios que atiendan los intereses de los niños y los adolescentes en el uso adecuado y creativo del tiempo libre. Asimismo, revisan cómo la escuela puede ofrecerlos y valoran la importancia de implementar acciones recreativas que tengan como fin orientar a los alumnos de educación básica en sus actividades de tiempo libre. Todo esto prepara a los estudiantes para reconocer las formas de intervención docente que favorecen el uso del tiempo libre, indagar la oferta de estos servicios y la ubicación de instituciones que los ofrecen en la comunidad.

Después se reflexiona sobre las características, actitudes y competencias didácticas propias del educador físico, con las que desarrolla en los niños y los adolescentes una autoformación y autogestión, indispensables para que aprendan a elegir adecuadamente actividades para aprovechar al máximo su tiempo libre.

Durante el semestre los estudiantes aprovechan las experiencias prácticas y actualizan sus competencias didácticas, comparten habilidades técnicas, enlistan experiencias exitosas y utilizan materiales didácticos que siempre motivan a los niños y los adolescentes.

El curso se cierra y evalúa con el diseño de un proyecto pedagógico por cada estudiante, que aplicarán tanto en la escuela normal como en las escuelas de educación básica donde realizan las jornadas de observación y práctica, o en semestres posteriores; así como con la reflexión acerca de los alcances y las limitaciones que implican éstos en su puesta en marcha.

### Relación con otras asignaturas

El desarrollo académico de los estudiantes del sexto semestre es responsabilidad de todos los maestros que conforman la academia, por lo que una acción permanente del trabajo colegiado es llevar un seguimiento puntual de cada uno de aquellos, tomando como referente los rasgos del perfil de egreso.

En continuidad con el quinto semestre, se propone conformar una red de asesoría a los estudiantes, con objeto de: *a)* apoyarlos durante la preparación y realización de las jornadas de observación y práctica, *b)* acompañarlos durante los días que se encuentran en las escuelas de educación básica, para alentarlos y apoyarlos en las actividades y en el manejo de los contenidos que estudian en cada asignatura, conforme los acuerdos de academia, y *c)* analizar junto con ellos las jornadas de observación y práctica al volver a la escuela normal.

La asesoría implica que cada maestro brinde a los estudiantes, desde el ámbito de su asignatura, orientaciones precisas acerca de sus planes de sesión, unidades didácticas, programas y proyectos pedagógicos para orientar el uso del tiempo libre (talleres, clubes, jornadas y torneos recreativos, actividades colectivas y eventos especiales en el contexto escolar y fuera de él), así como acciones pedagógicas para difundir la educación física con las familias de los alumnos.

A continuación se señala la vinculación explícita de Educación para el Uso del Tiempo Libre II con los demás cursos que se estudian en el sexto semestre y con anteriores:

- Se relaciona directamente con la asignatura Organización de Actividades de Educación Física en la Escuela, en cuanto al diseño y el desarrollo de proyectos pedagógicos con situaciones motrices recreativas para grupos numerosos; con Observación y Práctica Docente IV, en el diseño y aplicación de propuestas didácticas recreativas para el tiempo libre de los alumnos de educación básica,

así como en la observación de las formas en que los escolares utilizan su tiempo libre durante el recreo, y cómo satisfacen sus necesidades e intereses mediante actividades lúdicas.

- Con Necesidades Educativas Especiales, al tomar en cuenta la diversidad y las características de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a fin de que los estudiantes aprendan a realizar adecuaciones curriculares con las que integren a los alumnos a prácticas relacionadas con el uso de su tiempo libre en un contexto social y escolar determinados.
- Se vincula con Gestión Escolar al considerar el diseño de tareas recreativas para desarrollar dentro y fuera de la escuela, en congruencia con las necesidades detectadas y las acciones acordadas en el proyecto escolar; además se fomenta la reflexión por parte de los estudiantes sobre la importancia de la gestión de este tipo de acciones como un recurso integrado a la planeación escolar.
- Con Deporte Educativo y los Adolescentes II existe una estrecha relación, por la propuesta de actividades cooperativas, de iniciación deportiva y de deporte escolar que pueden proponerse en ambos cursos y que los alumnos emplean durante su tiempo libre.
- Igualmente, tiene relación con asignaturas de semestres anteriores, como: Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II, al considerarse los principios básicos de la planificación y evaluación de las sesiones y unidades didácticas que promueven el uso del tiempo libre. Con Formación Perceptivo-Motriz a través del Ritmo I y II, al propiciar el desempeño en acciones motrices rítmicas y de expresión como elementos de la práctica recreativa. Con los cursos Desarrollo Infantil I y II, y Desarrollo de los Adolescentes I y II, porque en ellos se analiza el desenvolvimiento de los niños y los adolescentes en diferentes campos; con la adquisición de estos conocimientos se comprende la diversidad de intereses y requerimientos motores, expresados de varias formas en el uso de su tiempo libre. También se relaciona con la asignatura Desarrollo Corporal I y II al vincularse el uso del tiempo libre con los cinco ámbitos de la motricidad que se tratan en estos cursos. Con temas abordados en la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II, donde los estudiantes normalistas construyen una visión de las finalidades de la educación básica y sobre los contenidos que se enseñan a los alumnos en preescolar, primaria y secundaria.

## Orientaciones didácticas generales

Para que los maestros amplíen su práctica docente al aplicar este programa de estudio y los estudiantes analicen los contenidos temáticos, se ponen a su consideración las siguientes sugerencias de trabajo:

1. Antes de iniciar el estudio de los temas, es conveniente que el maestro y los estudiantes revisen el programa con atención, tomen en cuenta los propósitos que se pretende lograr, los temas propuestos en cada bloque y su relación con el primer curso de Educación para el Uso del Tiempo Libre, así como con los programas del mismo o anteriores semestres que se estudian en la licenciatura. Es importante revisar las características y el sentido de las actividades sugeridas, con el fin de tomar acuerdos en cuanto a las formas de trabajo y de evaluación, y sobre cómo preparar las jornadas de observación y práctica docente. Esta acción favorece que los estudiantes expresen sus expectativas y reconozcan el compromiso de trabajar individualmente y en grupo para lograr los propósitos generales establecidos.

2. Promover el trabajo con los textos sugeridos de acuerdo con su contenido, de tal forma que las estrategias de enseñanza aplicadas permitan comprender los planteamientos teóricos y su vinculación con la práctica.

3. Continuar con la indagación acerca de las actividades que realizan los alumnos en su localidad durante su tiempo libre y registrarlas con la finalidad de continuar el seguimiento que se inició en el curso anterior. Identificar cómo aprovechan el tiempo libre y reflexionar sobre las posibles estrategias didácticas a aplicar en las sesiones y unidades didácticas y en el diseño de los proyectos pedagógicos.

4. Se sugiere estar al tanto, periódicamente, de las ofertas que presentan las diferentes instituciones especializadas en servicios para la ocupación del tiempo libre, con la finalidad de participar en ellos y continuar formándose de manera personal en este sentido y, a su vez, divulgar entre los alumnos de las escuelas donde efectúan su práctica docente los beneficios que se obtienen al asistir a eventos de esta naturaleza y al participar en acciones recreativas de acuerdo con sus intereses y necesidades de ocio y esparcimiento.

5. La práctica vivencial es un elemento importante en la formación de los estudiantes; deberán, entonces, llevar a cabo las acciones motrices propuestas, con el fin de valorar el propio desempeño y adquirir habilidades y competencias profesionales.

6. Una forma de intervención docente es orientar la realización de las visitas, las excursiones, los acantonamientos y campamentos, entre otros, hacia la preservación ecológica de los lugares al aire libre y, al mismo tiempo, contar con las medidas de seguridad necesarias.

7. Para el tratamiento de los temas del bloque II se sugiere que los estudiantes elaboren proyectos a partir del plan anual escolar para el uso del tiempo libre dentro y fuera de la escuela, con base en las necesidades y características del contexto escolar que registren en la primera jornada de observación y práctica, los cuales aplicarán en la

segunda jornada. Es necesario que mantengan una comunicación permanente con los profesores titulares de Observación y Práctica Docente IV, Organización de Actividades de Educación Física en la Escuela, y Gestión Escolar, con la finalidad de, en conjunto, acordar las características del diseño, realización y evaluación de las tareas recreativas que propongan en este semestre, y así fortalecer sus competencias didácticas.

Los estudiantes deben retomar permanentemente sus experiencias sobre el uso del tiempo libre para, con base en ellas, implementar propuestas didácticas que apoyen la autogestión y la toma de decisiones de los niños y los adolescentes en la elección de tareas motrices para el aprovechamiento de su tiempo libre en la escuela y fuera de ella.

### Sugerencias para la evaluación

En la definición de criterios, instrumentos y procedimientos para evaluar la enseñanza y el aprendizaje, conviene tomar en cuenta los siguientes criterios:

- a) La comprensión y el manejo fluido de los conceptos estudiados en los textos, que se puede observar en los argumentos de los estudiantes, en las exposiciones y en la aplicación de los distintos recursos didácticos.
- b) La vinculación de las elaboraciones teóricas con el análisis de las situaciones prácticas relacionadas con la educación para el uso del tiempo libre. Es decir, promover la argumentación del por qué se utilizan determinadas estrategias y recursos y qué se espera de ellos al ser empleados con grupos de niños y jóvenes: cuáles son los propósitos y qué expectativas cubren.
- c) La realización de actividades en el aula y su vinculación con las experiencias prácticas, tanto personales como colectivas.
- d) La integración de los conocimientos adquiridos en la escuela normal sobre recreación, tiempo libre y ocio con las observaciones y experiencias que tuvieron lugar en las escuelas de educación básica; la aplicación de actividades análogas o modificadas con base en actividades motrices experimentadas de manera individual y en propuestas didácticas para la ocupación del tiempo libre de los alumnos que permitan mayor solidez en la experiencia docente.
- e) El desarrollo de las habilidades necesarias para planear, organizar e implementar eventos especiales tendientes al aprovechamiento del tiempo libre; en particular, al llevar a cabo una excursión, un acantonamiento y un campamento.
- f) El diseño de diversos proyectos pedagógicos en el uso del tiempo libre. Considerar si el estudiante establece y delimita sus componentes, propósitos y acciones, y si promueve en los alumnos de educación básica una participación activa y de convivencia, una actitud positiva, tolerante y cooperativa.
- g) La puesta en práctica de proyectos pedagógicos con acciones orientadas al aprovechamiento del tiempo libre en las escuelas donde desarrollan sus jornadas de observación y práctica docente.

- h) La disposición para asumir el compromiso y la responsabilidad, al efectuar el trabajo individual y al colaborar con el equipo y el grupo.

## Propósitos generales

Con el estudio de los contenidos y la realización de las actividades se pretende que los estudiantes:

- Identifiquen y promuevan acciones didácticas que canalicen el uso adecuado del tiempo libre de los alumnos de educación básica y por medio de ellas fomenten la formación de valores y actitudes para la convivencia y la autorrealización.
- Reconozcan los diversos materiales de enseñanza y recursos didácticos que apoyan el proceso de aplicación de actividades colectivas dirigidas a niños y adolescentes de la educación básica para promover el uso del tiempo libre con sentido formativo, dentro y fuera de la escuela.
- Diseñen proyectos pedagógicos susceptibles de incorporarse al plan anual escolar, que incluyan en ellos, además, propuestas de orientación relativas al aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos, y que utilicen dichos proyectos en las escuelas de educación básica durante las jornadas de observación y práctica docente.
- Desarrollen sus competencias didácticas en la organización de eventos especiales, jornadas y torneos, entre otros, en función del uso positivo del tiempo libre en el contexto escolar y fuera de él.

## Organización por bloques

### Bloque I. Recapitulación

- El tiempo libre y su sentido en la formación –tanto formal como no formal– de los alumnos de educación básica.
- Propuestas didácticas para que los niños y los adolescentes sepan elegir opciones al ocupar su tiempo libre.

### Bibliografía básica

Pacheco Muñoz, Miguel Fernando (s/f), "Educación no formal. Concepto básico en educación ambiental", [http://www.imacmexico.org/file\\_download.php/No.Formal.pdf&filetype=applications%2Fpdf&filesize=162109&name=No.Formal.pdf&location=user-S/](http://www.imacmexico.org/file_download.php/No.Formal.pdf&filetype=applications%2Fpdf&filesize=162109&name=No.Formal.pdf&location=user-S/)

Pavía, Víctor (2005), "La organización del espacio (¿un patio inteligente?)", en *El patio escolar: el juego en libertad controlada*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 39-44.

### Bibliografía complementaria

Ruskin, Hillel (2002), "Desarrollo humano y educación del ocio", en Cristina de la Cruz Ayuso (ed.), *Educación del ocio. Propuestas internacionales*, Bilbao, Universidad de Deusto, pp. 19-24.

### Actividades sugeridas

1. Retomar el cuadro comparativo realizado en el bloque I, actividad 5 del primer curso de Educación para el Uso del Tiempo Libre, en el que se comentan las actividades de ocio, obligatorias, y de recreación efectuadas por los niños y los adolescentes. Por equipos, diseñar un *rally* que contemple dos acciones motrices de cada tipo y se lleve a la práctica con todo el grupo; después, reflexionar sobre la pregunta ¿qué tipo de actividades, prioritariamente, se deben promover para la ocupación del tiempo libre y de ocio de los escolares de educación básica? En plenaria, analizar el desempeño de los estudiantes en el *rally* y socializar las respuestas para llegar a conclusiones generales.

2. Leer, de manera individual, el texto de Pacheco Muñoz "Educación no formal. Concepto básico en educación ambiental", y analizar los planteamientos abajo citados, argumentando los mismos:

<b><i>Planteamientos</i></b>	<b><i>Argumento</i></b>
"El propósito de dividir en educación formal, no formal e informal el proceso educativo, es por un carácter esclarecedor más que normativo".	
"La educación no formal es el proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias diarias y del contacto con su medio".	
"La educación no formal y la formal son diferentes de la informal, no por la <i>intencionalidad</i> , sino porque representan la característica de ser procesos educativos organizados, coordinados y sistematizados, aspectos que no acontecen en el caso de la modalidad informal".	

<p>“Pedagogía del ocio, educación del tiempo libre, pedagogía del entorno, museopedagogía, educación permanente, animación cultural, divulgación científica, educación ambiental, entre otras, son prácticas educativas que en algún momento tocan niveles de la educación no formal”.</p>	
<p>“Las tareas motrices para el uso y aprovechamiento del tiempo libre se ubican en el enfoque de Desarrollo Comunitario dentro de la educación no formal”.</p>	

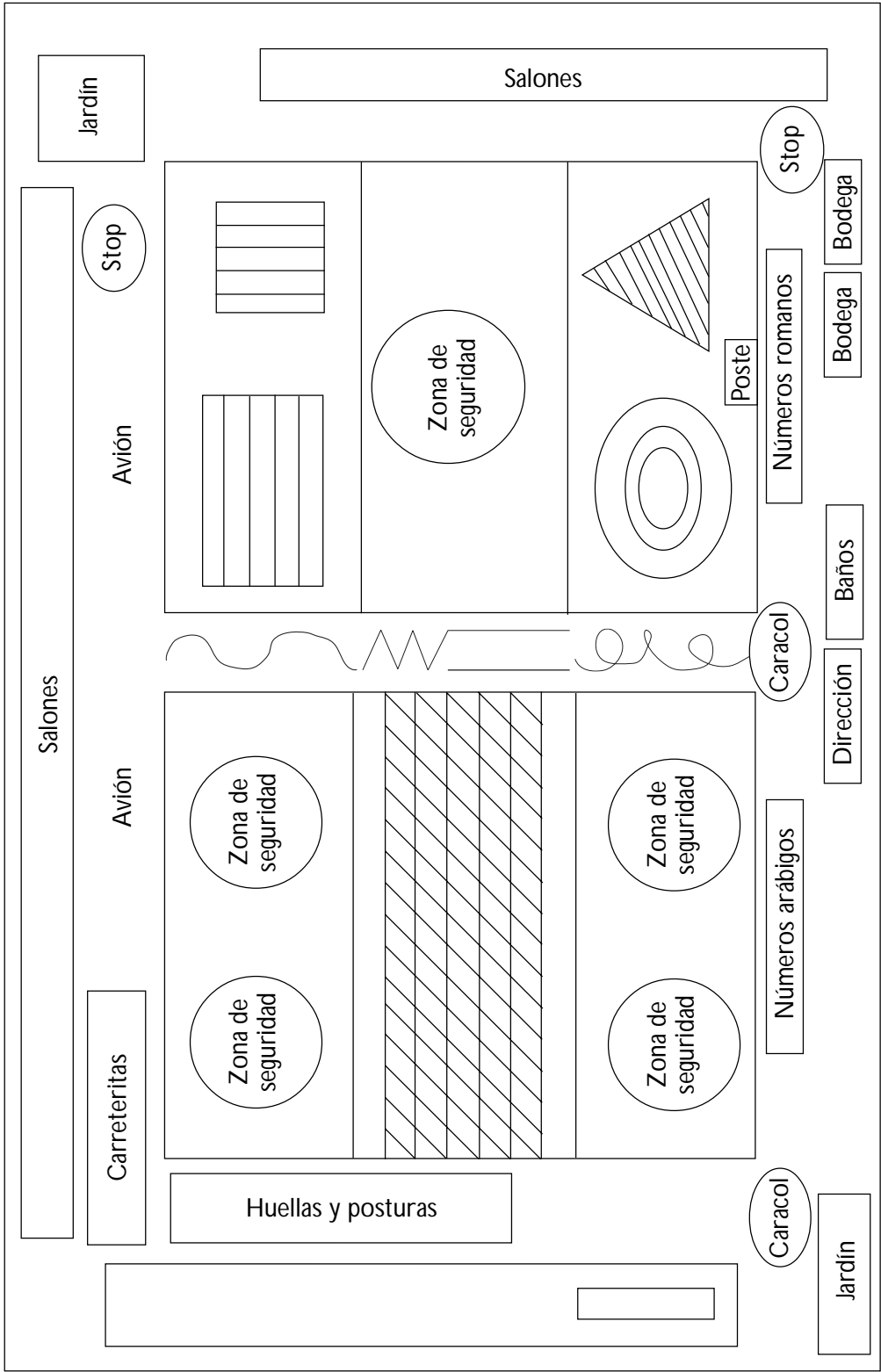
Después, trabajar en equipos para conocer y compartir las argumentaciones de cada participante. En seguida pasar a relacionarlas con el texto de Arribas Cubero y Sánchez Choya, “El ocio y la actividad física en la educación formal, no formal e informal”, revisado en el segundo bloque, tema 4, de Educación para el Uso del Tiempo Libre I, y explicar brevemente, en una ficha de trabajo: ¿por qué las actividades de tiempo libre forman parte de la educación no formal de los niños y los adolescentes de la educación básica?

3. Elaborar un proyecto sencillo, con actividades precisas, que favorezcan la toma de decisiones de los alumnos de educación básica para ocupar y aprovechar su tiempo libre con sentido formativo. Se sugieren los siguientes aspectos para conformarlo: a) objetivo, b) estrategia didáctica, c) recursos y materiales didácticos, d) descripción de la acción motriz y e) área.

Posteriormente, presentarlos ante el grupo, seleccionar uno de ellos y llevarlo a la práctica en la escuela normal. Al término, revisar las razones por las cuales se eligió ese proyecto, la pertinencia de las acciones sugeridas, el desempeño de cada participante y las posibilidades de llevarlo a la práctica en la educación básica. Después, en plenaria, discutir sobre: a) *argumentos* que justifican al proyecto, b) cómo responden *las actividades* a los intereses de los destinatarios, y c) *puntos relevantes de la intervención docente*, ¿cómo lo podemos mejorar? Por último, entregar el proyecto al titular de la asignatura para su valoración.

4. Para concluir la recapitulación, retomar las lecturas “La figura del animador”, “Escuela y tiempo libre” y “Clubs y centros infantiles de tiempo libre”, estudiadas en el tercer bloque del curso Educación para el Uso del Tiempo Libre I. Posteriormente, leer el texto de Víctor Pavía, “La organización del espacio (¿un patio inteligente?)” y diseñar una propuesta didáctica que contenga el trazo de áreas para: juegos, deportes, pasatiempos, etcétera, donde los niños y los adolescentes ejecuten acciones motrices autónomas y creativas para ocupar favorablemente su tiempo libre dentro de la escuela. Durante el diseño, es necesario tener presentes las condiciones de los planteles donde

hayan realizado las jornadas de observación y práctica docente de modo que las propuestas sean viables o factibles de implementar. Para guiarse, pueden tomar en cuenta el siguiente esquema.



En equipos, exponer las propuestas didácticas y explicar las ideas de cada trazo. Conviene tener presente que las acciones motrices que generan las propuestas tienen como objetivo fomentar la diversión y el esparcimiento, la libre elección de los alumnos dentro de la escuela, así como la autonomía y creatividad, además de que les permitan imaginar otros juegos o alternativas de actividades para cubrir su tiempo libre fuera del contexto escolar. Para finalizar, cada estudiante redacta un ensayo con el tema "¿Cómo hacer de la escuela un espacio lúdico?" y lo presenta ante el grupo.

## Bloque II. Recursos didácticos para formar a los alumnos en el aprovechamiento del tiempo libre dentro y fuera de la escuela

### Temas

1. El desarrollo de competencias docentes de los futuros educadores físicos al preparar y utilizar actividades extraescolares como medios para la formación integral de los alumnos.
  - Las visitas.
  - Las excursiones.
2. El contacto con la naturaleza, una experiencia formativa que puede vivirse durante el tiempo libre de los niños y los adolescentes. Aspectos específicos en torno al acantonamiento y el campamento.
  - a) Su valor educativo.
  - b) Los sistemas de seguridad: principio fundamental.
  - c) El acantonamiento: planeación, organización y puesta en marcha.
  - d) El tiempo libre fuera de la escuela: experiencia educativa, novedosa, agradable y gratificante a través de un campamento.
  - e) Etapas para la elaboración de un proyecto. El campamento:
    - Formulación de propósitos.
    - Planificación.
    - Organización.
    - Actividades recreativas y pedagógicas: cantos, juegos, fogata, narraciones, representaciones, talleres y excursiones.
    - Dirección ejecutiva.
    - Evaluación.

## Bibliografía básica<sup>1</sup>

- Fernández-Quevedo, César (1993), "Juegos y actividades deportivas en el medio natural", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Vol. II*, Barcelona, INDE, pp. 905-912.
- Mendoza, Alejandro (1994), "Descripción de la visita y la excursión", en *Las visitas y excursiones escolares como estrategias didácticas*, México, Trillas, pp. 22-51.
- Nieto Gil, Jesús (1990), "Introducción", "Valores educativos de las visitas y excursiones" y "Condiciones para el aprovechamiento instructivo de las visitas escolares", en *Cómo aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares*, Barcelona, Escuela Española, pp. 11-12, 13-16 y 17-28.
- Pinos Quilez, Martín (1997), "Seguridad en la naturaleza" y "El respeto a la naturaleza", en *Actividades físico deportivas en la naturaleza*, España, Gymnos, pp. 99-108 y 109-111.
- More, Toni et al. (s/f), "Introducción", "Antes de salir" y "Colonia el bosque", en *Cómo preparar y organizar unas colonias escolares*, Barcelona, Paidotribo, pp. 9-13, 15-39 y 181-198.
- Manela, Daniela Paula (1999), "Vamos de campamento", en *Salidas, paseos y excursiones. Cuando se abren las puertas del jardín*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años, 18), pp. 16-31.
- Brito Soto, Luis Felipe (1998), "Actividades para un campamento", en *Educación Física y recreación. Juegos y prácticas para alcanzar un desarrollo óptimo*, México, Edamex, pp. 143-181.

## Bibliografía complementaria

- Saraví, Jorge (1966), "Programa y actividades", en *Campamentos juveniles*, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, pp. 40-49.
- Vigo, Manuel (1980), "Concepto de administración en el campamento", "Cuidado de la salud y medidas de seguridad" y "El dirigente del campamento", en *Manual para dirigentes de campamentos organizados*, Buenos Aires, Stadium, pp. 27-82, 95-115 y 177-201.

*Tema 1. El desarrollo de competencias docentes de los futuros educadores físicos al preparar y utilizar actividades extraescolares como medios para la formación integral de los alumnos.*

## Actividades sugeridas

1. Leer, de manera individual, "Juegos y actividades deportivas en el medio natural", de Fernández-Quevedo, y responder a las siguientes preguntas:

---

<sup>1</sup> En todos los bloques la bibliografía se presenta el orden en que se sugiere sean consultados los materiales.

- ¿Cuáles son las diferentes concepciones acerca del término “vida al aire libre”?
- ¿Qué relación tiene la vida al aire libre con el uso positivo del tiempo libre?
- ¿Cuál es el punto de vista de los educadores acerca de que se incluyan en los programas escolares tareas que propicien el contacto con la naturaleza?

Formar equipos de trabajo para discutir las respuestas y proponer una actividad que permita el contacto con la naturaleza, como una caminata por el bosque o por jardines, preferentemente en la comunidad, que pueda ser aplicada en las jornadas de observación y práctica docente. Posteriormente, presentar las propuestas al resto del grupo para que se hagan las observaciones pertinentes y, en su caso, los ajustes que se considere conveniente.

2. En los mismos equipos, elaborar un cuadro comparativo de las actividades en el medio natural, según las ideas del autor revisado. Después, clasificarlas de acuerdo con los cinco ámbitos de la motricidad estudiados en los cursos de Desarrollo Corporal y Motricidad I y II, rescatando aquellas que los niños y los adolescentes pueden practicar en sus comunidades durante el tiempo libre. El siguiente cuadro puede ayudar a la clasificación:

<i><b>Tipos</b></i>	<i><b>Ámbitos de la motricidad</b></i>	<i><b>Actividades practicadas en mi comunidad</b></i>
– Juego y actividad ludomotriz.	– Complementaria de utilidad.	– “Tú las traes”.

3. Individualmente, a partir de una visita o una excursión realizada, escribir las experiencias que hayan sido de su agrado, le hayan impactado o llamado la atención; registrar:

- Propósitos.
- Lugar.
- Participantes.
- Sucesos.
- Emociones vividas.
- Tareas motrices realizadas.
- Aprendizajes adquiridos.

Después, leer en plenaria las descripciones y comentar las experiencias personales.

4. Analizar, de manera individual, el texto de Mendoza, “Descripción de la visita y la excursión”, y dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los usos que tienen las visitas y las excursiones en el contexto escolar?
- ¿Qué ventajas y desventajas existen entre estas dos estrategias didácticas?

Organizarse en equipos de acuerdo con el nivel donde practican, comentar las propuestas y concluir con una propuesta didáctica que se aplicará en las jornadas de observación y práctica docente; la propuesta se centrará en la visita a un lugar de interés en la comunidad donde se ubique el plantel asignado y contemplará:

- a) Lugar.
- b) Tipo de visita: corta o larga; individual o grupal; durante el horario de clase o extraclase.
- c) Propósitos, que pueden ser: instructivos, estéticos, higiénicos, cívicos, sociales o tecnológicos.
- d) Duración total de la visita.
- e) Etapa de preparación: horarios, costos, condiciones, facilidades y restricciones, trámites administrativos, tiempo requerido para el recorrido y áreas específicas, transporte y tiempo de traslado.
- f) Etapa de desarrollo: traslado, recorrido y análisis de la experiencia. Actividades a realizar (plan de actividades con bitácoras de registro, identificación de plantas y árboles, algunas acciones en el autobús, espacio de juego y tiempo libre, refrigerio, abastecimiento de agua, programa en general).
- g) Medidas de seguridad: registros de asistencia, gafetes de identidad, sistema de conteo, desplazamientos, señales y puntos de reunión.
- h) Relación con contenidos de educación física y otros campos o asignaturas que estudian los alumnos.

Posteriormente, exponer las propuestas y determinar qué tan viable es su aplicación en los planteles de educación básica.

5. Individualmente, realizar las lecturas "Introducción" y "Valores educativos de las visitas y excursiones", de Nieto Gil, y fundamentar las siguientes aseveraciones:

- "Las excursiones y visitas escolares que efectúan los maestros se clasifican dentro del sistema pedagógico como actividades extraescolares".
- "Uno de los valores de las visitas y excursiones es el intelectual, a través del cual se acentúa la participación activa del propio alumno".
- "Las visitas y excursiones ofrecen al alumno la posibilidad de practicar hábitos educativos no desdeñables (valores morales)".
- "Los valores sociales son otro elemento que ofrecen este tipo de acciones pedagógicas".

6. Para concluir sobre lo anterior, reflexionar en forma individual acerca de las siguientes preguntas y luego, en equipos, elaborar un periódico mural para presentarlo ante el grupo.

- ¿Qué tipo de experiencias y conocimientos se deben obtener para considerar que una excursión tiene un valor pedagógico?
- ¿Qué tipo de habilidades organizativas requiere un maestro que decide utilizarlas como recurso educativo?
- ¿Qué debe saber hacer un educador físico para que la excursión sea atractiva a los alumnos?
- ¿Qué actitudes debe desplegar un educador físico con el fin de alcanzar éxito con esta estrategia didáctica?

Posteriormente, en plenaria, socializar las reflexiones y formular conclusiones.

7. Realizar una excursión a algún lugar de la comunidad o cercano a ésta. Determinar los propósitos y los aprendizajes que se espera lograr para fortalecer la formación inicial de los estudiantes normalistas; registrar las características físicas, ambientales y socioeconómicas del sitio y cumplir con los requisitos de las etapas de preparación y desarrollo estudiadas anteriormente. Se recomiendan: zoológicos, parques, áreas naturales, sitios de patrimonio cultural, etcétera. Al término de la excursión y con relación al apartado "Condiciones para el aprovechamiento instructivo de las visitas escolares", de Nieto Gil, entregar al titular de la asignatura una bitácora que dé cuenta de lo efectuado en esta práctica, para su valoración y/o mejoramiento.

Para complementar lo anterior, es menester determinar cuáles son los diferentes riesgos cuando se efectúan visitas o excursiones. Por ello, para el éxito de estas actividades, los estudiantes deben tomar en cuenta las medidas de protección que propone Pinos Quilez, en "Seguridad en la naturaleza", además de las sugeridas por Mendoza, y anexarlas a las propuestas de visita y excursión, con énfasis en: sistemas y señales de seguridad, tormentas, aludes y animales peligrosos.

8. Elaborar, por equipos, fábulas motoras con base en el apartado "El respeto a la naturaleza", de Pinos Quilez. Después, elegir una de ellas para vivenciarla, con el fin de destacar la importancia de los aspectos de resguardo que se deben seguir en la aplicación de estas estrategias.

9. Para el cierre del tema y con base en el análisis del texto de Nieto Gil y la experiencia de la excursión, establecer las características del aprovechamiento educativo, precisar las normas a seguir y las tareas que se llevan a cabo antes, durante y después de una visita o excursión, mediante un cuadro como el siguiente:

<b><i>Actitudes y valores puestos en práctica en la excursión</i></b>				
<b>Proceso de organización.</b>	<b>Describir etapas según el autor.</b>	<b>Intelectual.</b>	<b>Moral.</b>	<b>Social.</b>
<b>Preparación.</b>				
<b>Realización.</b>				
<b>Evaluación.</b>				

En seguida, exponer por equipos el cuadro en plenaria y llegar a conclusiones generales.

Nota: antes y durante la semana de observación y práctica docente de la primera jornada, es necesario que el estudiante identifique el contexto en que se ubica la escuela, localice los sitios de patrimonio cultural o natural que hay en la comunidad y elabore un registro como referencia para realizar una excursión o visita. Asimismo, deberá investigar los requisitos necesarios para llevarla a cabo adecuadamente.

*Tema 2. El contacto con la naturaleza, una experiencia formativa que puede vivirse durante el tiempo libre de los niños y los adolescentes. Aspectos específicos en torno al acantonamiento y al campamento.*

- a) Su valor educativo.
- b) Los sistemas de seguridad: principio fundamental.
- c) El acantonamiento: planeación, organización y puesta en marcha.
- d) El tiempo libre fuera de la escuela: experiencia formativa, novedosa, agradable y gratificante a través de un campamento.
- e) Etapas para la elaboración de un proyecto. El campamento:
  - Formulación de propósitos.
  - Planificación.
  - Organización
  - Actividades recreativas y pedagógicas: cantos, juegos, fogata, narraciones, representaciones, talleres y excursiones.
  - Dirección ejecutiva.
  - Evaluación.

10. Analizar, individualmente, las lecturas "Introducción", "Antes de salir" y "Colonia el bosque", de More y otros; después, elaborar los formatos para registrar aspectos que permitan la administración y organización de una colonia escolar (acción educativa englobada en el marco escolar, compuesta por diversas tareas lúdicas, que en México se aplica en las modalidades de acantonamiento y campamento), con base en el siguiente esquema:

- a) Planificación (*planning*) de la colonia.
- b) Datos previos.
- c) Objetivos generales y específicos.
- d) Centro de interés.
- e) Creación y organización de actividades (tradicionales, propias del centro y complementarias).

Por equipos, llevar a cabo un intercambio de formatos, revisarlos y diseñar uno solo que será expuesto al resto del grupo. Al término de la exposición, tomar nota de algunos aspectos que no hayan sido considerados y que se apeguen a las necesidades de la escuela donde efectúan su práctica docente.

11. Leer, de manera individual, el texto de Manela "Vamos de campamento". Luego, por parejas comentar cada uno de los apartados con base en las experiencias vividas en las prácticas docentes en los planteles de preescolar. Después, elaborar una propuesta didáctica para acantonamiento (*definido como el conjunto de experiencias lúdico-educativas que viven los grupos de niños de menos edad cuando pernoctan en un lugar caracterizado por ser un espacio grande y cerrado*) con los formatos diseñados anteriormente y los elementos que propone la autora. Destacar, en los "aspectos organizativos", el cuidado

minucioso desde la perspectiva médica, a fin de prevenir posibles lesiones durante el desarrollo del evento. Para ello, retomar las sugerencias del texto de Pino Quilez, "Seguridad en la naturaleza", revisado en la actividad 9 de este bloque, y las medidas preventivas, el abc de emergencia, atención a lesionados, Manual de Primeros Auxilios Escolares y Botiquín Médico, estudiados en los cursos de Actividad Física y Salud I y II.

Después, exponer en plenaria las propuestas y comentar la viabilidad de su aplicación en los planteles de educación preescolar.

12. Revisar individualmente el texto de Brito Soto, "Actividades para un campamento"; investigar los diferentes lugares que ofrecen servicios de campismo y cuentan con las instalaciones apropiadas para la realización de un campamento con todo el grupo.

Determinar el sitio que cubra los requerimientos de la escuela normal y de los participantes, luego colaborar en el diseño del programa y llevarlo a la práctica aplicando las sugerencias de los autores revisados y tomando en cuenta todos los puntos del protocolo de planificación, a partir de: los propósitos, la intención pedagógica, las bases de organización y los sistemas de seguridad, entre otros.

Para completar esta actividad se sugiere realizar una práctica en la escuela normal y efectuar lo siguiente:

<b>Actividades</b>	<b>Características</b>	<b>Propósitos</b>
¿Cómo levantar una tienda de campaña?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación respecto al sol y al viento.</li> <li>• Tipos de tiendas (árabe, canadiense, itiza, ratoneras, dos aguas).</li> <li>• Instalación del campamento: pórticos, baños, lavamanos, cocina, leñera, etcétera.</li> <li>• Nudos y amarres básicos (caballería, cochino, margarita, marinero, entre otros).</li> </ul>	Conocer y practicar las diferentes técnicas para la instalación, montaje y guardado de tiendas de campaña en diversos espacios y ambientes.
La fogata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuegos básicos.</li> <li>• La leñera.</li> <li>• Medidas de precaución.</li> <li>• Orientación.</li> <li>• Fuegos espectaculares.</li> </ul>	Aprender y aplicar las diferentes formas de hacer una fogata, a partir su estructura, colocación y objetivo.
Los grandes juegos para el campamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda del tesoro.</li> <li>• Los <i>rallies</i>.</li> <li>• Juegos de pistas enigmáticas.</li> <li>• Circuitos recreativos.</li> <li>• La oca gigante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la interrelación y cooperación del grupo, a través de la participación en juegos (cooperativos y modificados) y actividades (inicio deportiva y colectivas).</li> <li>• Desarrollar el pensamiento estratégico al descifrar códigos y mensajes en clave.</li> </ul>

Juegos nocturnos y actividades emergentes para días de lluvia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de salón.</li> <li>• Lampareadas y juegos de secuencias.</li> <li>• Cómo preparar representaciones.</li> <li>• Cazafantasmas.</li> </ul>	Ejercitar la capacidad de orientación, disipar temores y propiciar la seguridad y confianza.
Trabajos manuales con naturaleza muerta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veletas.</li> <li>• Llaveros.</li> <li>• Registros y muestrarios (de hojas, insectos, etcétera).</li> <li>• Distintivos individuales y de equipo.</li> </ul>	Fomentar la coordinación motriz fina a través de la elaboración de objetos con materiales naturales del lugar. Valorar el ambiente identificando algunas especies de flora y fauna.
Taller de canciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De adición.</li> <li>• De sustracción.</li> <li>• Imitativas.</li> <li>• De baile.</li> <li>• De cohesión intergrupo.</li> <li>• Otras.</li> </ul>	Favorecer las habilidades perceptivo-motrices a través del ritmo.
Material didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Marcadores de colores.</li> <li>• Un silbato.</li> <li>• <i>Masking tape</i>.</li> <li>• Listones de varios colores.</li> <li>• Banderolas.</li> </ul>	Apoyar las actividades programadas para hacerlas más impactantes, atractivas y satisfactorias.

Como producto de esta práctica, elaborar una carpeta de recursos para el campamento; en lo sucesivo, incorporar en ella más recursos y técnicas para desarrollar con éxito estos eventos.

Como cierre de tema, elaborar de manera individual un listado de técnicas anexas a cada una de las actividades del campamento con el fin de reforzarlas y ampliar los conocimientos sobre este recurso didáctico y su puesta en marcha. Se sugiere la consulta de los autores estudiados o de los teóricos propuestos en la bibliografía complementaria para que en su aplicación no existan dudas y los proyectos se realicen con fluidez y éxito.

13. Concluir el bloque y, una vez realizados el campamento y la excursión, reflexionar de manera individual sobre las siguientes preguntas: ¿cuál es la tarea del maestro de educación física en relación con su función de educar para el uso del tiempo libre? ¿Las tareas motrices realizadas durante el bloque estimulan la exploración, el descubrimiento y la creatividad en beneficio de la autonomía y la autorrealización de los alumnos de educación básica? Posteriormente, discutir en plenaria los puntos de vista del grupo y llegar a conclusiones generales.

## Bloque III. Las competencias profesionales del futuro educador físico que le permiten promover entre los escolares el uso del tiempo libre dentro y fuera de los planteles

### Temas

1. El fortalecimiento de las competencias docentes para orientar las actividades de tiempo libre en educación básica.

- Capacidad para diseñar, organizar y poner en práctica estrategias didácticas y acciones que promueven entre los escolares el uso y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Dominio de un amplio repertorio de opciones y recursos prácticos, con el cual ofrezcan alternativas a los alumnos para que desarrollen sus competencias motrices durante su tiempo libre.
- Capacidad para establecer ambientes de aprendizaje donde prevalezca el respeto a los derechos de los niños y de los adolescentes para favorecer y estimular actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece su autonomía personal.
- Habilidad para seleccionar entre los materiales de enseñanza y recursos didácticos disponibles, así como para elaborar los que necesita y para aprovechar los medios que ofrece el entorno escolar, con creatividad, flexibilidad y propósitos claros al diseñar las propuestas didácticas para la ocupación del tiempo libre.

2. El diseño y la aplicación de proyectos pedagógicos que propician el uso del tiempo libre dentro y fuera de la escuela por parte de los estudiantes y como medio para desarrollar las competencias profesionales.

### Bibliografía básica

- (s/a) (1983), "La intervención educativa en el tiempo libre", en *Enciclopedia práctica de pedagogía*, Barcelona, Planeta, pp. 343-355.
- Ziperovich, Pablo Carlos (1999), "Recreación, un espacio multifacético", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 19, diciembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 3-21.
- Pinos Quilez, Martín (1997), "Introducción", "Justificación teórica", "Objetivos" y "Contenidos", en *Actividades físico deportivas en la naturaleza*, Madrid, Gymnos, pp. 9-13, 15-19, 21-27 y 29-33.

## Bibliografía complementaria

Saraví, Jorge (1966), "Esencia y posibilidades del campamento", en *Campamentos juveniles*, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, pp. 7-11.

## Actividades sugeridas

### *Tema 1. El fortalecimiento de las competencias docentes para orientar las actividades de tiempo libre en educación básica*

1. De manera individual, leer "La intervención educativa en el tiempo libre", de la *Enciclopedia práctica de pedagogía*, y organizar equipos de trabajo para asignarles lo siguiente:

- Tomando como referencia el cuadro 1 del subtema "El sentido de la intervención", mediante láminas, dibujos y conceptos básicos, representar la pedagogía del ocio (esto es, en y para el tiempo libre), orientada a los alumnos de educación básica.
- Elaborar un esquema conceptual apoyándose en el cuadro 2 del subtema "Ámbitos de la pedagogía del ocio". Precisar qué ámbitos de los mencionados en el texto son visitados en su comunidad por los niños y los adolescentes durante su tiempo libre.
- Utilizar el material didáctico adecuado para organizar una exposición breve en relación al subtema, "Educar mediante el ocio", y discutir sobre las siguientes aseveraciones:
  - "La autonomía es una condición esencial para las intervenciones educativas durante el tiempo libre".
  - "Existen factores, limitaciones y reducción del campo de libertad e independencia de los alumnos para utilizar su tiempo libre positivamente".
- Tomando como referencia el esquema 4 del subtema "Especificidad de las situaciones educativas del tiempo libre", proponer ejemplos de actividades observadas en los niños y los adolescentes de la comunidad y señalar cómo se expresan las limitaciones que tiene la escuela y de qué manera éstas se contraponen a la espontaneidad durante el tiempo libre.
- Al término de las exposiciones, en grupo, llegar a conclusiones sobre cómo se puede formar a los escolares a través del ocio.

2. A partir de la lectura del texto "Recreación, un espacio multifacético", de Ziperovich, encontrar un sentido pedagógico a la siguiente pregunta: ¿cómo incorporar prácticas donde el eje central sea lo lúdico-recreativo en las tareas que desarrolla el futuro educador físico en los planteles de educación básica? Destacar la importancia que tienen las habilidades intelectuales específicas, el conocimiento de los contenidos de en-

señanza y las competencias didácticas adquiridas en el transcurso de la licenciatura para propiciar la autorrealización física de los alumnos a través de acciones pedagógicas que los enseñen a disfrutar positivamente de su ocio y tiempo libre dentro y fuera de la escuela. En plenaria, tratar un caso concreto que hayan conocido en las jornadas de observación y práctica docente; relacionarlo con los aspectos principales que trata el autor en los apartados “Valores y sistema” (el para qué y el qué de la recreación en lo educativo social), “Recreación desde las primeras edades”, “Terminan las clases y ahora qué” y “Pensando en las colonias diurnas” e incorporar el resultado del intercambio de opiniones en la planeación de sesiones y unidades didácticas, y en su aplicación con alumnos de educación básica en la próxima jornada o en los siguientes semestres.

3. Leer, “Introducción”, “Justificación teórica”, “Objetivos” y “Contenidos”, de Pinos Quilez, y organizar equipos para reflexionar y discutir en relación con lo siguiente:

- ¿De qué manera podría el maestro de educación física poner en contacto a niños y jóvenes con la realidad natural, social y cultural de su comunidad?
- ¿Cómo atender a la diversidad y promover acciones recreativas en la naturaleza?
- ¿Cuáles son los valores que puede impulsar un educador físico al organizar actividades en la naturaleza?

Después, elegir un representante de cada equipo para debatir, en una mesa redonda, las reflexiones que hicieron. Asimismo, abrir un espacio para preguntas y respuestas; sacar conclusiones en función del tema en estudio.

Para cerrar el tema, elaborar un plan de actividades tomando como base las sugerencias que hace Luis Brito en el apartado “Caminatas”, y organizar al grupo para su puesta en marcha. Después, reflexionar en plenaria sobre sus habilidades organizativas, su desempeño y participación en la práctica, y acerca de la viabilidad de aplicar actividades en las escuelas de educación básica donde realizan las jornadas.

*Tema 2. El diseño y la aplicación de proyectos pedagógicos que propician el uso del tiempo libre dentro y fuera de la escuela por parte de los estudiantes y como medio para desarrollar las competencias profesionales*

4. Con base en los proyectos elaborados y en las experiencias vividas en la excursión y el campamento, analizar y establecer las competencias docentes que son necesarias en un educador físico para la aplicación de propuestas pedagógicas de tiempo libre. Se recomienda tomar como referencia el siguiente cuadro, donde se ejemplifican las actividades cooperativas (eventos especiales, jornadas, torneos, clubes y talleres, entre otras) propuestas en el curso Organización de Actividades Físicas en la Escuela y precisar las características básicas de las competencias docentes adquiridas:

<b>Competencias necesarias en el maestro de educación física</b>			
Proyecto	Antes	Durante	Después
Paseo ciclista.			
Recorrido o visita.			
Circuito recreativo.			
Mañana deportiva.			

Posteriormente, seleccionar uno de ellos y exponerlo ante todo el grupo, abrir un espacio para la retroalimentación. Concluir con las competencias docentes propuestas en cada proyecto elaborado.

### Cierre de asignatura

Con los conocimientos obtenidos y las habilidades desarrolladas en los dos cursos de Educación para el Uso del Tiempo Libre, elaborar de manera individual una propuesta didáctica de plan vacacional que contenga los siguientes puntos: a) propósito, b) a quién va dirigido y c) qué intereses y necesidades de los alumnos se cubren. Reflexionar y profundizar en torno al requerimiento de formar a los alumnos en la educación básica para el uso del tiempo libre; se propone que la propuesta incluya algunas de las siguientes condiciones:

- a) Programación específica por día y horas para ocho semanas.
- b) Secuencia de actividades.
- c) Materiales de enseñanza y recursos didácticos.

Aspectos relevantes a considerar en el desarrollo del plan vacacional:

- La educación para el uso del tiempo libre dentro del proyecto escolar.
- La promoción de actividades físicas para el uso y aprovechamiento del tiempo libre como estrategia para enfrentar y prevenir las situaciones de riesgo en que pueden estar los alumnos de educación básica.
- La educación para el ocio como factor de desarrollo humano.
- La gestión escolar para la autorización del lugar, espacios y asistencia de los alumnos; seguridad interna y externa para los participantes; materiales, costos, y todos aquellos aspectos de planificación y organización tratados por los diversos autores revisados en los programas de Educación para el Uso del Tiempo Libre I y II.

Posteriormente, exponer los planes vacacionales y elegir uno para realizarlo con todo el grupo. Al finalizar la práctica, analizar el desempeño de cada participante y reflexionar sobre los aspectos que consideren relevantes; obtener conclusiones generales.

Por último, diseñar un proyecto pedagógico, a manera de evaluación final, que atienda las necesidades encontradas en la escuela y la comunidad. Se sugiere: mañana deportiva, visita guiada, circo, ludoteca, kermés recreativa, convivencia familiar, día de campo lúdico, paseo ciclista, clubes de tiempo libre, festival motriz, centros vacacionales, cursos de verano, etcétera. Analizar el proyecto después de la segunda jornada para su retroalimentación y posible puesta en marcha.