

**LINEAMIENTOS PARA LA
ORGANIZACIÓN DEL
TRABAJO ACADÉMICO
DURANTE SÉPTIMO Y
OCTAVO SEMESTRES**

PERFIL DE EGRESO

HABILIDADES INTELLECTUALES
ESPECÍFICAS

CONOCIMIENTO DE LOS
CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

LICENCIATURA
EN
EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS
DIDÁCTICAS

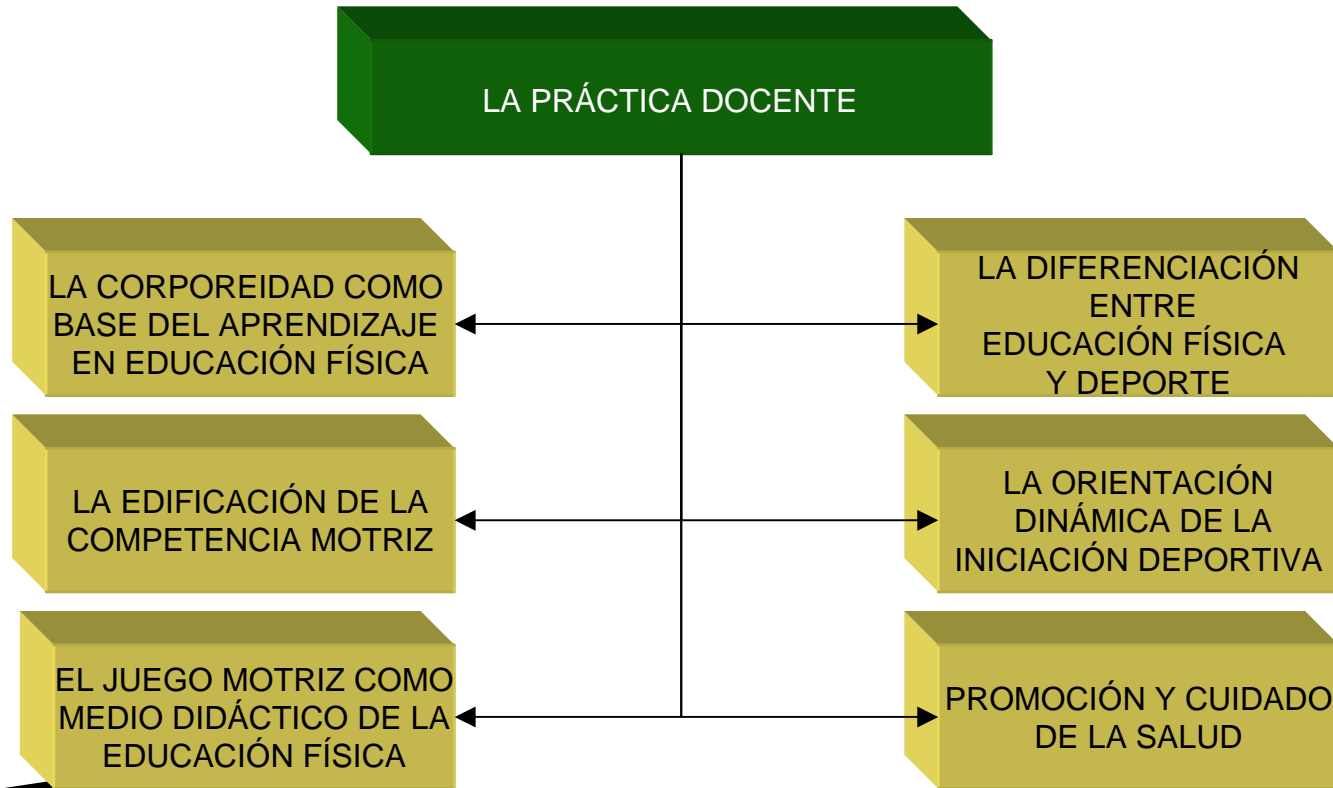
CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN
Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES
DE SUS ALUMNOS Y EL ENTORNO

IDENTIDAD PROFESIONAL
Y ÉTICA

LICENCIATURA EN
EDUCACION FISICA



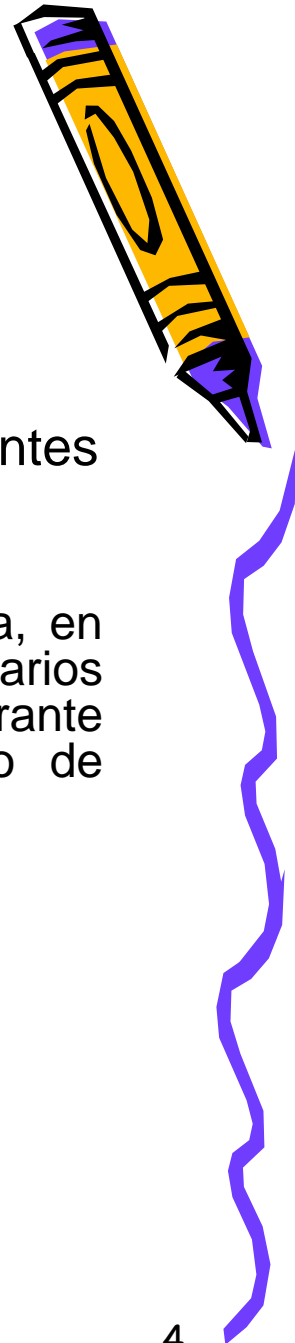
LINEAS DE REORIENTACION DE LA EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION BASICA



Introducción

Durante la última fase de su formación inicial, los estudiantes llevarán a cabo cuatro grandes actividades:

- a) El trabajo docente en las escuelas de educación básica, en alguna de las dos modalidades que se proponen, con varios grupos de alumnos en un mismo nivel educativo, durante periodos prolongados, bajo la tutoría de un maestro de Educación Física
- b) El análisis sobre su desempeño docente en las escuelas
- c) El diseño de propuestas didácticas.
- d) La elaboración del documento recepcional.



Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestres



- Trabajo docente.
- Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas
- Actividades académicas durante el periodo de trabajo docente
- Servicio social.



Recomendaciones:

- En las primeras semanas del ciclo escolar, los estudiantes observarán y participarán en actividades cotidianas que los educadores físicos realizan como parte del trabajo docente.
- Durante sus estancias en las escuelas, los estudiantes registrarán en su diario de observación y práctica docente su experiencia docente cotidiana y los logros de aprendizaje de los escolares.
- Como producto de un análisis reflexivo, los estudiantes elaborarán propuestas didácticas que contendrán los aspectos como: propósitos, secuencias de actividades de enseñanza, instrumentos o procedimientos de evaluación, así como recursos y materiales que requieran para las actividades.



Propósitos del Trabajo Docente

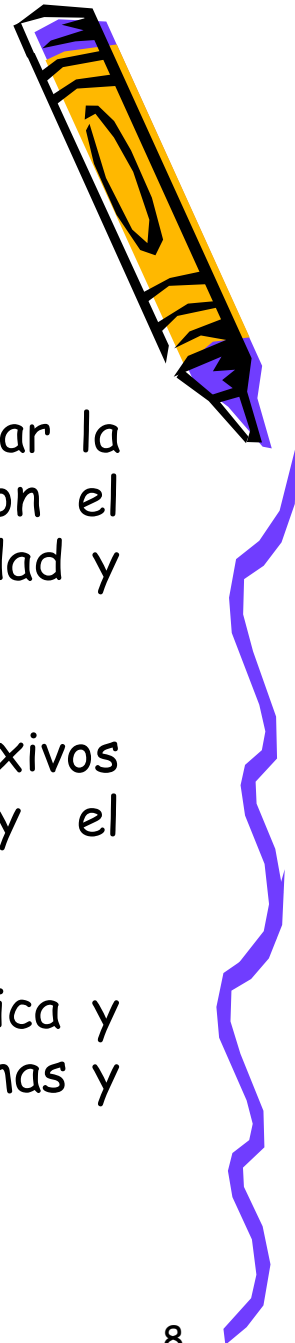
que los estudiantes normalistas:

- Fortalezcan sus competencias profesionales en el campo de la educación física.
- Mejoren sus habilidades para conocer a los alumnos, con el objeto de responder a sus necesidades educativas.
- Identifiquen y analicen las formas en que repercuten la gestión de la escuela en la enseñanza y en el logro de los aprendizajes de los alumnos.
- Fortalezcan su compromiso de educador físico frente a las exigencias reales de su profesión.



Propósitos

- Desarrollen el sentido de la corresponsabilidad al aplicar la educación física en la educación básica de acuerdo con el enfoque de su reorientación, y la atención a la diversidad y diferencias individuales de los alumnos.
- Consoliden sus habilidades como educadores físicos reflexivos mediante el análisis permanente de su práctica y el mejoramiento de su actuación pedagógica.
- Contribuyan a formar a los alumnos de educación básica y desarrollen su creatividad pedagógica al decidir las formas y los recursos didácticos indispensables para lograrlo.

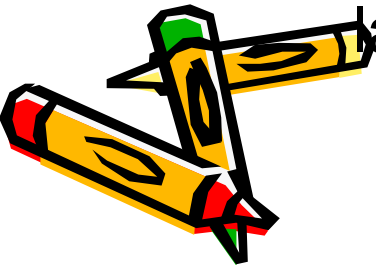


Trabajo Docente

Modalidades:

Modalidad 1. El trabajo docente en educación física con varios grupos de alumnos de educación básica durante la jornada escolar regular.

Modalidad 2. El trabajo docente en educación física con varios grupos de alumnos de educación básica mediante actividades para el uso del tiempo libre, en horario a contraturno a la jornada regular.



Modalidad 1

- a) Sesiones de educación física.
- b) Actividades pedagógicas relacionadas con la gestión escolar.
- c) Actividades complementarias en el horario previo y/o posterior a la jornada escolar.



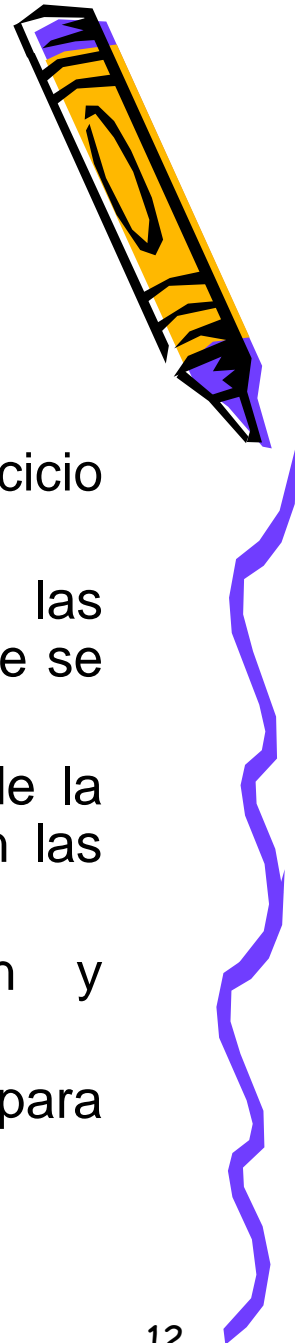
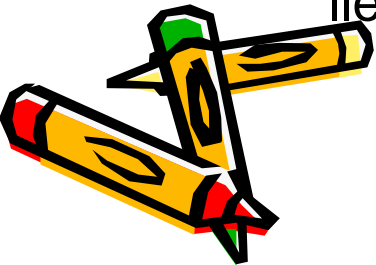
Modalidad 2

- a) Realización de actividades a contraturno en el plantel educativo al que asistan los alumnos.
- b) Actividades basadas en las necesidades e intereses de los alumnos que propicien el desarrollo de actitudes para el cuidado del cuerpo y el uso adecuado del tiempo libre.
- c) Exploración de actividades de educación física en el marco de las líneas de reorientación, como jornadas, torneos, rallies, clubes y talleres.



La tutoría y sus apoyos

- Orientar a los estudiantes normalistas
- Compartir experiencias adquiridas en el ejercicio profesional.
- Compartir el conocimiento que tienen sobre las características de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.
- Compartir los conocimientos sobre los contenidos de la especialidad y las actividades que llevan a cabo en las escuelas.
- Compartir el conocimiento de la organización y funcionamiento del plantel donde laboran.
- Apoyar en todo momento al estudiante normalista para llevar a cabo con éxito su trabajo docente.



Taller de análisis del trabajo docente y propuestas didácticas I y II.



- Enriquece la experiencia adquirida por el normalista en las escuelas de educación básica.
- Se realizará en periodos alternos a la permanencia en los planteles escolares de preescolar, primaria y secundaria.
- Se propiciará que el normalista, integre los conocimientos adquiridos sobre educación física al diseñar propuestas didácticas.
- Provocará el desarrollo de las habilidades de reflexión y argumentación como medios para mejorar el desempeño profesional.



Normatividad



- Responsabilidades de los estudiantes.
- Responsabilidades de los directivos de la normal.
- Responsabilidades de los asesores.
- Responsabilidades de los tutores.



Trabajo docente



- Acción pedagógica que llevan a cabo los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física en 7° y 8° Semestres, con alumnos de un plantel de educación básica a lo largo de un ciclo escolar.

