

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2004-2005

Introducción a la Educación Especial

Licenciatura en Educación Especial

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

1^{er}
semestre

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales



Introducción a la Educación Especial

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

Esta asignatura tiene como propósito iniciar al estudiante en el conocimiento sistemático de la situación actual, la misión y las implicaciones pedagógicas de la educación especial, mediante el análisis de sus finalidades y retos, así como de las tendencias más representativas de la práctica actual en los servicios que atienden a los alumnos y a las alumnas¹ que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en México.

Con este curso inicia el estudio del Campo de Formación Común de Maestros para Educación Especial. Tiene un carácter introductorio ya que proporciona a los futuros docentes una base general para comprender la respuesta educativa que brinda actualmente la educación especial a los niños y a los adolescentes.

El programa tiene una orientación dirigida a reconocer que formar a los profesionales de la educación especial incluye tres aspectos fundamentales: la preparación académica, el conocimiento profesional y la preparación para el desempeño docente; la conjunción de estos tres aspectos garantizará a los estudiantes una sólida formación para ejercer como futuros maestros de educación especial. La preparación académica se logra mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y posibilita manejar las estrategias de enseñanza propias de la educación especial en el contexto de la educación básica. El conocimiento profesional se refiere al tipo de saberes necesarios para establecer relaciones, analogías, ejemplos, explicaciones y propuestas de atención educativa que permitan realizar la acción docente en el ámbito de la educación especial con eficacia y profesionalismo. Finalmente, la preparación para el desempeño docente se enfoca al desarrollo de las competencias pedagógicas que se requieren, tanto para detectar las necesidades educativas especiales que presentan niños y adolescentes, con o sin discapacidad, y para dar respuesta educativa a dichas necesidades, como para elaborar evaluaciones psicopedagógicas, planes de clase, adecuaciones curriculares y estrategias didácticas acordes con las necesidades educativas especiales y las características que presenten los alumnos, la naturaleza de los contenidos educativos y las exigencias del contexto en el que labora el maestro de educación especial.

¹ Con el fin de facilitar la lectura, a lo largo de este programa se utilizarán las expresiones “los niños y los adolescentes” y “los alumnos” para referirse tanto a hombres como a mujeres.

Hasta antes de 1992, la educación especial en México se concibió como una modalidad educativa dedicada a atender a los alumnos considerados como “especiales” en espacios escolares separados de la educación básica regular. Hoy en día los acuerdos internacionales y los planteamientos filosóficos y pedagógicos de la educación especial han reorientado su misión y la sitúan en la educación básica, para favorecer la atención e integración educativa de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. En este sentido, ser maestro de educación especial implica, además de detectar las necesidades educativas especiales de los alumnos, darles una respuesta adecuada con base en los planes y programas de educación básica, promover su acceso a los propósitos y a las instituciones de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, así como favorecer su ingreso a la capacitación laboral.

En la actualidad, la educación especial vive procesos de profunda transformación que la insertan en el debate que reclama el derecho de todos los niños y los adolescentes a recibir su instrucción básica en un mismo espacio, una misma escuela y/o con un solo *curriculum* que responda a sus necesidades de aprendizaje sin discriminaciones.

Es importante para todo docente que labore en los servicios de educación especial analizar el significado y el sentido que tiene la educación especial en el logro de los propósitos de la educación básica, así como conocer los fundamentos y principios de la integración educativa, identificando esta última como la estrategia que garantiza el derecho a la educación de todos los niños y los adolescentes, y que promueve la individualización de la enseñanza con base en las particularidades de cada uno.

Durante el desarrollo de esta asignatura, los estudiantes deberán construir y clarificar los conceptos de necesidad educativa y necesidad educativa especial, lo cual les permitirá identificar como alumnos de educación especial a aquellos que requieren de algún tipo de ayuda específica –extraordinaria a la que proporciona la escuela regular–, ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades. Es necesario entender las necesidades educativas especiales como aquellos requerimientos que no son inherentes al niño o al adolescente que las manifiesta, sino necesidades que se presentan en función de la respuesta que le ofrece el contexto familiar, escolar, social y cultural en que se desenvuelve.

En el mismo sentido, es importante que los futuros docentes comprendan la diferencia que hay entre discapacidad y necesidades educativas especiales, así como la relación entre ambas, con el fin de que reconozcan que la discapacidad no es una condicionante de dichas necesidades y que, por lo tanto, un alumno puede presentar necesidades educativas especiales sin discapacidad, o tener una discapacidad sin presentar necesidades educativas especiales.

El conocimiento de los servicios de educación especial que operan en México y de los procesos involucrados en la detección y atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, es trascendental para los estudiantes normalistas, ya que les permitirá identificar los espacios donde ejercerán su

profesión al egresar de la licenciatura, así como las acciones que actualmente se llevan a cabo en éstos.

Para lograr lo anterior es importante promover el análisis, la reflexión y la discusión argumentada de las lecturas, así como la realización de actividades de observación que conduzcan a los estudiantes hacia el acercamiento gradual a la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, y al conocimiento de las bases en que se fundamenta la educación especial.

Será necesario planear las actividades del curso considerando los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes respecto de la atención que se brinda a los alumnos de educación especial: cómo visualizan el papel del docente de educación especial en el marco de la educación básica, y cuáles son sus creencias acerca de la integración educativa. Así, será de vital importancia concluir el estudio de la asignatura con una reflexión sobre la práctica de la educación especial en la educación básica, con fin de que los estudiantes normalistas revisen sus planteamientos e ideas iniciales en torno a las expectativas que tienen y los desafíos que enfrentarán como futuros maestros.

Características del curso

1. Considerando el carácter introductorio de este curso, se pretende iniciar al estudiante en el conocimiento sistemático del panorama actual de la educación especial en nuestro país, y de las competencias que el profesional de la educación especial debe tener. Lo anterior incluye conocer las finalidades y las posibilidades pedagógicas de la educación especial para atender a las alumnas y a los alumnos de educación básica que presentan necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, y algunas tendencias actuales en este campo.

2. Los contenidos de la asignatura ofrecen una visión general en torno a tres temáticas: a) las finalidades y los retos de la educación especial; b) la población que atiende y los servicios que actualmente operan en nuestro país, y c) las prácticas educativas orientadas a la detección de las necesidades educativas especiales de los niños y los adolescentes, con o sin discapacidad, y a su atención.

3. La orientación del curso resalta la necesidad, para estudiantes y docentes de la escuela normal, del acercamiento a la oferta actual de la educación especial, como una experiencia que les permita avanzar en la construcción de explicaciones acerca de las temáticas que son objeto de estudio.

4. Con el desarrollo de los temas de cada bloque, se busca un adecuado equilibrio entre el análisis de los aspectos teóricos adquiridos mediante la lectura de las bibliografías básica y complementaria; las actividades de acercamiento al entorno real (entrevistas, visitas y revisión de documentos de los servicios de la entidad) que se realizarán a lo largo del curso, junto con el de Escuela y Contexto Social; el conocimiento general de los servicios de educación especial y de las prácticas pedagógicas que prevalecen en

nuestro país, así como la vinculación de estos tres elementos con los que aportan las otras asignaturas del semestre.

Propósitos generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Se inicien en el conocimiento de la misión y los retos de la educación especial en el marco de la educación básica en nuestro país e identifiquen a la integración educativa como la estrategia que garantiza el derecho a la educación de todos los alumnos y a todas las alumnas.
- Reconozcan qué alumnos deben ser atendidos por educación especial e identifiquen las funciones, la organización y las características de los diferentes servicios que existen en nuestro país para brindar este tipo de atención.
- Identifiquen las formas de trabajo que se llevan a cabo para dar respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad, considerando los diferentes contextos en que se desenvuelven: escolar, social y familiar.

Lo anterior, con el fin de que los futuros docentes de educación especial obtengan los primeros conocimientos básicos del campo laboral en que se desempeñarán al egresar de la licenciatura.

Organización de los contenidos

La asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada, con sus respectivas bibliografías básica y complementaria, y una serie de actividades de carácter teórico y práctico que, relacionadas entre sí, permiten la comprensión de los temas, a través del análisis y la reflexión, para alcanzar los propósitos generales de la asignatura.

En el bloque I, “¿Cuál es la misión de la educación especial?”, se estudia el sentido, la pertinencia, la misión y el significado de la educación especial, así como su contribución al logro de las finalidades de la educación básica. De este modo, con la intención de que los estudiantes normalistas identifiquen con claridad la vinculación e interdependencia existentes entre la educación especial y la básica, se parte del análisis acerca de la atención a la diversidad en la educación básica, y de reconocerla como una responsabilidad de todos los integrantes de las escuelas, que se concreta mediante una labor conjunta.

Para que los futuros docentes comprendan las razones por las cuales la educación especial brinda sus servicios en el marco de la educación básica, se analiza la misión de la educación especial en México, y de manera general se revisa cómo ha evolucionado la atención de las personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin

discapacidad. Así, lograrán un acercamiento a los retos y las perspectivas que tiene la educación especial en nuestro país.

Se analizan los fundamentos y principios de la integración educativa, con el fin de que el estudiante se visualice como un futuro docente dedicado a la promoción del respeto a las diferencias, los derechos humanos y la igualdad de oportunidades, e identifique a la integración educativa como la estrategia que persigue el establecimiento de una escuela y un *currículum* común para todos alumnos.

El bloque concluye con una reflexión acerca de los retos que implica la integración educativa para la educación básica, con la finalidad de que los estudiantes comprendan los desafíos que enfrentarán en su futuro campo laboral.

En el bloque II, “¿Quiénes son los alumnos que requieren educación especial y dónde reciben esta atención en México?”, se revisan los conceptos fundamentales que le permiten al estudiante comprender quiénes son los alumnos que deben recibir educación especial, así como los servicios que existen en nuestro país para brindar dicha atención.

Los futuros docentes analizan los conceptos: necesidades educativas y necesidades educativas especiales, considerando que los alumnos de educación especial son los que, para el desarrollo pleno de sus capacidades personales y sociales, requieren de algún tipo de ayuda específica, ya sea temporal o permanente.

También se revisa la conceptualización de discapacidad y su construcción social, así como la relación y las diferencias que pueden establecerse entre ésta y las necesidades educativas especiales, con la finalidad de que los estudiantes normalistas reconozcan que las necesidades educativas especiales que presente un alumno pueden estar relacionadas con una discapacidad, sin que ésta sea una condicionante para tales necesidades.

Asimismo estudian la situación actual de los servicios de educación especial en nuestro país e identifican la organización y las características de dichos servicios, en particular, los que tienen mayor cobertura: servicios de apoyo (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y escolarizados (Centros de Atención Múltiple).

Se pretende que, al llegar a esta parte del programa, los estudiantes adquieran una visión general de quiénes son los alumnos que requieren educación especial, y de los espacios laborales en los que podrán desempeñar su futura labor docente.

En el bloque III, “¿Cómo se trabaja en educación especial?”, se revisan los procesos que se desarrollan en los servicios de educación especial para detectar las necesidades educativas especiales y atender a los niños y a los adolescentes, con o sin discapacidad, que las presentan.

Se abordan las formas de intervención educativa y las acciones implementadas para garantizar el acceso de los alumnos al *currículum* de educación básica. Asimismo, se analiza el papel del maestro de educación especial como promotor de la participación de las familias y de la comunidad en el proceso escolar del alumno, así como algunas de las acciones que puede realizar. Finalmente se revisan las formas de trabajo que llevan a cabo cada uno de los profesionales involucrados en la atención educativa de los alum-

nos, para que el estudiante comprenda cómo se realizan las acciones en el marco del trabajo colaborativo y multidisciplinario entre los distintos integrantes de los equipos que laboran en los servicios de educación especial.

En este bloque, los estudiantes identifican algunos retos que enfrenta el maestro de educación especial en su trabajo docente para detectar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad, y para que éstos logren los propósitos y los aprendizajes que promueve la educación básica; conocen algunas estrategias para afrontar esos retos y algunos medios que favorecen dichos aprendizajes en los niños y en los adolescentes, y reflexionan sobre las características que debe tener el profesor de educación especial para desempeñarse en el contexto de la educación básica.

Así, al realizar las actividades sugeridas, los futuros docentes se acercan a algunas orientaciones básicas que les permitirán conocer de manera general el campo de la educación especial y para ello aprovechan los conocimientos obtenidos en todas las asignaturas del primer semestre.

Relación con otras asignaturas

Introducción a la Educación Especial proporciona la base conceptual y didáctica para cursar los espacios curriculares correspondientes a los campos de formación común y de formación específica por área de atención del futuro maestro de educación especial, ya que durante el estudio de esta asignatura los estudiantes obtienen un panorama general de la educación especial y, por lo tanto, conocimientos necesarios para abordar los contenidos de cada uno de los cursos que conforman dichos campos de formación; en particular, esta asignatura es el antecedente de las que estudian la atención de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Asimismo, se relaciona con asignaturas del primer semestre como Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, y con Problemas y Políticas de la Educación Básica, donde se analizan las características del sistema educativo y de la educación básica de nuestro país, particularmente lo relativo a la modalidad de educación especial. También tiene una estrecha vinculación con el curso Escuela y Contexto Social, durante la planeación y el desarrollo de cada visita que se lleve a cabo, ya que éstas favorecerán el análisis y el conocimiento de la orientación vigente de la educación especial.

Introducción a la Educación Especial se relaciona además con Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II, pues en ambos cursos se analizan los propósitos, contenidos y enfoques de enseñanza de la educación básica, así como las finalidades generales de la educación inicial y de la capacitación laboral. Y dado que la educación especial debe promover el acceso al *currículum* y a las escuelas de educación básica para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, es importante que el primer acercamiento que tiene el estudiante a la educación especial se apoye en el conocimiento de los aspectos centrales de la educación básica.

Con las diferentes actividades propuestas en esta asignatura se ponen en práctica las habilidades intelectuales que se promueven en Estrategias para el Estudio y la Comunicación.

Por último, cabe señalar que los temas que se abordan en Introducción a la Educación Especial son un referente para los cursos La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II, Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I y II, y Gestión Escolar, porque se estudiarán con mayor profundidad en ellos.

Orientaciones didácticas generales

Es importante que, al iniciar el curso, los estudiantes revisen el *Plan de Estudios 2004. Licenciatura en Educación Especial*, con el fin de que tengan una visión general del conjunto de asignaturas que lo conforman y conozcan los retos que enfrentarán durante su formación inicial. De igual forma, conviene que analicen los propósitos y la estructura general de este programa de estudio para que comprendan el sentido que tiene la asignatura en el inicio del Campo de Formación Común de Maestros para Educación Especial.

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

- Las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos, con o sin discapacidad, deben comprenderse como el elemento determinante, en el que se centran los servicios y la atención que ofrece la educación especial, a través de la integración educativa.
- Es necesario considerar que no existen categorizaciones o características específicas para las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos, o formas definidas para dar una respuesta educativa a las mismas, ya que tanto las necesidades educativas especiales como las formas de intervención se determinan a partir de las características de desarrollo, los estilos de aprendizaje, la competencia curricular y los contextos en que se desenvuelven los niños y los adolescentes.
- Debe tenerse en cuenta que la formación docente no sólo se circunscribe al dominio de los medios y recursos para la enseñanza y el aprendizaje, sino que se fundamenta en la observación, el estudio y la reflexión, por lo que es necesario realizar tanto actividades prácticas como teóricas, y analizarlas posteriormente, siempre en relación con los destinatarios principales de la educación especial en la educación básica: los niños y los adolescentes que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Las acciones a desarrollar en el programa de esta asignatura deben vincularse con los contenidos de los demás cursos del primer semestre de la licenciatura.
- Las actividades sugeridas en cada bloque se organizan en función de los distintos temas que incluye el programa; esta organización no tiene una secuencia rígida, es

decir, los maestros y los estudiantes pueden seleccionar y agregar lo que consideran conveniente, de acuerdo con los propósitos del programa y el tema.

- Es importante que durante el desarrollo de las actividades se consideren las experiencias previas y las nociones de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso. Para indagarlas, no basta con plantear preguntas, es preciso utilizar distintas estrategias, como la escritura individual de textos breves o la organización de debates, entre otras.
- Al trabajar con la bibliografía, los materiales de apoyo y las actividades propuestas, es necesario que los docentes, y en particular los estudiantes, tengan disposición para realizar una lectura crítica y comprensiva de los textos, analizar los videos que se sugieren, y sistematizar la información utilizando distintas estrategias —como la elaboración de síntesis, mapas conceptuales, reportes de observación, textos, y otras que se revisan en Estrategias para el Estudio y la Comunicación.
- Cuando se realicen trabajos en parejas o en pequeños grupos, no debe perderse de vista que este tipo de actividades sólo resultan productivas cuando cada integrante aporta elementos para el análisis y la discusión con base en un trabajo individual. Se recomienda que los resultados de estas actividades se presenten en plenaria para enriquecer el trabajo de cada pareja o equipo y para llegar a conclusiones comunes. El trabajo con compañeros representa una valiosa oportunidad formativa si se asume con responsabilidad.
- Las acciones desarrolladas durante el semestre aportarán satisfacción a los estudiantes por su realización y los llevarán a una reflexión constante acerca de las implicaciones de las actividades en la futura atención de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales.
- Es necesario promover la participación activa y crítica de los estudiantes normalistas en la resolución de problemas que tienen relación con la detección de necesidades educativas especiales y con la respuesta educativa a los alumnos que las presentan, así como la reflexión sobre sus implicaciones.
- En tanto que el presente programa requiere la aplicación de distintas actividades y estrategias de estudio, deben atenderse con seriedad y rigurosidad las dudas que surjan tanto del análisis de las lecturas, como de actividades posteriores.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y el desarrollo del curso se sugiere:

1. *Lectura y análisis de textos.* La lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto ha de conducir a los estudiantes a conocer los principios básicos, las finalidades, los procedimientos y las formas de trabajo de la educación especial; la problemática por resolver, los desafíos, las modificaciones y la evolución del discurso filosófico y teórico; las distintas explicaciones acerca de la atención de niños y adolescentes que manifiestan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; la integración educativa y los

retos que implica, las modalidades y formas de atención e intervención educativa, y la función docente. Al destacar en las lecturas los elementos que interesa identificar, el docente orientará a los estudiantes sobre las ideas básicas del autor que se analiza, además de aclarar conceptos y nociones que se presenten en los artículos. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes –que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria–, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

2. *Análisis de videos.* El video es otro recurso para el estudio, pues presenta y sintetiza información especializada de manera distinta a los materiales bibliográficos. Es un medio que permite ejemplificar conceptos y formas de trabajo en la educación especial. Por ello, se sugiere que sus contenidos se analicen y aprovechen con base en los temas del curso, los contenidos de enseñanza y la pertinencia didáctica. Los videos elaborados por la SEP son un complemento que propicia la reflexión fundamentada sobre lo que se estudia; al observarlos, los futuros maestros encontrarán experiencias y propuestas de docentes y especialistas que proporcionan explicaciones y precisiones pertinentes acerca de los contenidos que se abordan. Será importante que se analicen con detenimiento los temas propuestos en los videos, y se organicen sesiones de análisis después de su revisión.

3. *Participación en equipos.* El trabajo colectivo exige el compromiso de todo el grupo en el desarrollo de acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Al igual que en otras asignaturas, este programa tiene contenidos que se abordarán mediante la realización de tareas en conjunto, las cuales sólo tendrán sentido si cada integrante del equipo cumple con su responsabilidad individual. El trabajo en conjunto requiere de una participación continua, responsable e informada del profesor y de los estudiantes y, de manera particular, de las intervenciones del maestro para orientar en las diferentes actividades.

4. *Exposición de conclusiones y confrontación de argumentos.* La exposición y el intercambio de distintas opiniones y puntos de vista acerca de un tema en el grupo son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones, saber exponerlas e interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; también implican un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre distintos temas.

5. *Análisis de la misión y los retos de la educación especial, de la situación actual de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa.* Para revisar la situación actual de la educación especial, el proceso de la integración educativa, el papel que desempeña la educación especial en la educación básica, la atención que se brinda actualmente y las competencias que requiere tener el futuro docente, durante el desarrollo del curso es necesario que los estudiantes se remitan a: a) el apartado “Situación actual de la educación especial en las escuelas normales y en educación básica”, del Plan de Estu-

dios de la licenciatura; b) el *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*, y c) los lineamientos o manuales de organización de los servicios de educación especial de cada entidad.

6. *Observaciones y entrevistas en la escuela.* La observación y la entrevista son dos estrategias fundamentales para que los estudiantes normalistas reconozcan la diversidad en los grupos escolares y las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad. Esta asignatura les proporciona elementos para observar a los niños y a los adolescentes de educación básica durante las estancias en las escuelas de educación básica regular y en los servicios de educación especial, previstas en *Escuela y Contexto Social*; en particular, para identificar los retos e implicaciones que tiene la integración educativa en la educación básica, quiénes y cómo son atendidos los alumnos por educación especial, cuáles son las características de los servicios que observan, y el impacto de la labor que desempeña el maestro de educación especial en la escuela.

La observación es importante, ya que les da la oportunidad de contrastar los elementos teóricos revisados en las lecturas con lo que sucede en las aulas. Se recomienda que para elaborar las guías de observación y de entrevista, los estudiantes tomen en cuenta las sugerencias de las asignaturas *Escuela y Contexto Social*, y *Estrategias para el Estudio y la Comunicación*. Asimismo, se propone que el profesor y los estudiantes definan en conjunto qué observarán y que éstos elaboren, con la orientación del maestro, las guías correspondientes.

La preparación y la realización de entrevistas permiten al estudiante conocer distintas opiniones, actitudes y puntos de vista, así como conformar una imagen más completa de cuáles son las características de los servicios de educación especial que observa, de la importancia que tiene la labor del profesor de educación especial en la escuela, y de las formas de trabajo y organización que llevan a cabo todos los involucrados en la atención educativa de los alumnos. Las entrevistas se pueden realizar a los alumnos y a sus familias, a los profesores, y al personal de educación especial.

7. *Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica.* Se recomienda que, para el estudio de los temas de la asignatura, se promueva en los estudiantes el uso óptimo de los diversos recursos con que cuenta la biblioteca de su escuela: bibliográficos, audiovisuales, red Edusat y el equipo de cómputo. En los acervos hay materiales relacionados con los contenidos del curso, los cuales se señalan en las bibliografías básica y complementaria. La revisión completa de algunos materiales les ayudará a comprender el contexto en que los autores plantean sus ideas. La revisión de otros textos, la observación de una videocinta o un programa de televisión también relacionados con los contenidos de la asignatura, les permitirá obtener otras perspectivas sobre un mismo tema.

Es importante utilizar la Internet para obtener información actualizada y pertinente. Se promoverá la consulta en diversas páginas web de interés educativo, que apoyen el

estudio de los diversos temas propuestos en el curso. Asimismo, se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los futuros maestros de educación especial, además de consultar los planes y programas de estudio de las distintas licenciaturas que ofrecen las escuelas normales, podrán hallar sitios de interés educativo.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura serán congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que ya se señalaron. A su vez, el marco de referencia para evaluar el curso lo constituyen los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios 2004 de la licenciatura.

Es necesario que el maestro tenga en cuenta que la evaluación, además de permitirle identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, también le aportará información que puede aprovechar para tomar decisiones que le ayuden a mejorar sus formas de enseñanza.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirán. Para que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que desde el inicio del curso el docente acuerde con ellos los criterios y procedimientos que aplicará para evaluar la asignatura. Lo importante es que la evaluación sea sistemática, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Las características de la asignatura y el tipo de actividades que se realizan requieren de prácticas de evaluación diversas, que aporten evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores que manifiestan los estudiantes en el trabajo individual y colectivo. Es necesario tomar en cuenta que si este curso promueve la realización de actividades como la lectura individual, la discusión en equipos, la interpretación de información o el planteamiento de hipótesis, resulta inapropiado evaluar con un instrumento que sólo demande a los estudiantes demostrar que poseen la información considerada como relevante.

Para evaluar se sugiere observar y registrar sistemáticamente las actitudes, las habilidades, los valores y los conocimientos que manifiesta cada estudiante durante el curso, con el fin de hacer comparaciones a lo largo del semestre e identificar sus avances, así como considerar los textos escritos, la participación en clase y las indagaciones que realicen. En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en los procesos de enseñar y aprender.

Cuando se considere necesario aplicar una actividad destinada específicamente a la evaluación, es importante que ésta plantee retos para que los estudiantes apliquen su

capacidad de análisis, interpretación, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación y toma de decisiones, además de que proporcionen información sobre rasgos como los que se enuncian enseguida:

- La comprensión de la misión de la educación especial y de sus finalidades en el marco de la educación básica.
- La habilidad para vincular las elaboraciones teóricas con el análisis de las situaciones prácticas derivadas de las observaciones y entrevistas relacionadas con la atención que ofrece la educación especial.

De acuerdo con estos criterios se proponen las siguientes estrategias para realizar la evaluación:

- Elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada bloque. Estos textos pueden ser, por ejemplo: síntesis y resúmenes de las finalidades de la educación especial y de las principales tendencias de las prácticas educativas; descripción de la educación especial o de las formas de trabajo en los servicios; cuadros comparativos de las diferentes posturas de los autores revisados, o entre los propósitos de la educación básica y la misión de la educación especial; mapas y redes de conceptos, como necesidad educativa, necesidad educativa especial y discapacidad.
- Demostrar, a lo largo del curso, el grado de apropiación de los conocimientos teóricos al plantear interrogantes, problemas, retos y soluciones para la práctica del maestro de educación especial y su vinculación con los docentes de educación básica.
- Participación en las actividades prácticas; esto es, el grado y tipo de incorporación de los estudiantes para involucrarse en las actividades del curso y la actitud asumida para colaborar, sugerir propuestas, aportar soluciones, y mostrar actitudes de respeto y tolerancia.

Organización por bloques

Bloque I. ¿Cuál es la misión de la educación especial?

Temas

1. La educación especial en el marco de la educación básica.
 - a) La atención a la diversidad: una labor conjunta en la educación básica.
 - b) Misión y retos de la educación especial en México.
2. La integración educativa: estrategia que garantiza el derecho a la educación de todos los alumnos.
 - a) El papel de la institución escolar en la atención de la diversidad.

- b) Importancia de la familia en la integración educativa de los alumnos.
- c) El entorno social y cultural en la integración educativa.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo²

- Puigdemívol, Ignasi (2000), “Diversidad e identidad en la escuela”, “Asumir la diversidad: una labor conjunta” y “La familia como agente de integración”, en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, 4ª ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124), pp. 11-23, 25-50 y 273-300.
- García Cedillo, Ismael et al. (2000), “Introducción”, “La atención de las personas con discapacidad: una visión histórica” y “¿Qué es la integración educativa?”, en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo), pp. 13-18, 19-35 y 41-71.
- SEP (2002), “Hacia el fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa” y “Objetivos, líneas de acción y metas”, en *Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*, México, pp. 31-32 y 43-47.
- (2004), “Situación actual de la educación especial en las escuelas normales y en educación básica”, en *Plan de Estudios 2004. Licenciatura en Educación Especial*, México, pp. 23-31.
- Jiménez Martínez, Paco y Montserrat Vilà Suñé (1999), “La aparición de la integración en el discurso educativo”, en *De educación especial a educación en la diversidad*, Málaga, Aljibe (Educación especial), pp. 106-145.
- Marchesi, Álvaro (2001), “La práctica de las escuelas inclusivas”, en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid, Alianza (Psicología y educación), pp. 45-70.
- Puigdemívol Agudé, Ignasi (2003), “Integración educativa: un cambio en la concepción de la discapacidad y de la escuela”, en *Cero en Conducta*, año XVI, núm. 50, junio, México, Educación y Cambio, pp. 5-29.
- SEP (2000), “Características de la escuela que atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales”, videocinta I de la *Serie Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- Casanova, María Antonia (2002), “Gestión escolar e integración educativa”, en *Artículos publicados en el periódico “Transformar nuestra escuela”. Experiencia de integración educativa*, pp. 1-3. [La consulta se hizo en el CD ROM *Informe final 1996-1992 del Proyecto de Investigación e Innovación La gestión en la escuela primaria*, México, SEP, 2004].
- Alsinet Caballeria, Josep y Montserrat Ribera Crusafont (2000), “La relación entre los centros educativos y su entorno”, en M^a del Mar Aldámiz-Echevarría et al., *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*, Barcelona, Graó (Serie Pedagogía. Teoría y práctica, 147) pp. 127-142.

² La bibliografía y otros materiales se ordenaron en todos los bloques de acuerdo con su utilización en las distintas actividades sugeridas.

Actividades sugeridas

Tema 1. La educación especial en el marco de la educación básica

a) La atención a la diversidad: una labor conjunta en la educación básica

I. Solicitar a los estudiantes que elaboren una breve descripción, por escrito, para exponer las experiencias que han tenido como alumnos a su paso por los diferentes niveles educativos, respecto a las formas de actuación de maestros, niños y adolescentes ante la diversidad de los alumnos en las escuelas, en relación con sus:

- Características físicas.
- Características sociales y culturales.
- Estilos de aprendizaje.
- Intereses y gustos.
- Habilidades.
- Actitudes.

Posteriormente, analizar el siguiente cuadro:



2. A partir de los escritos elaborados y del análisis del cuadro anterior, compartir en plenaria su opinión acerca de las siguientes afirmaciones:

- Todos aprendemos al mismo ritmo, de la misma manera y con los mismos recursos.
- Todos somos iguales, todos somos como algunos y todos somos diferentes.
- Las diferencias del grupo dificultan el trabajo del maestro.
- La diversidad es un valor que la escuela ha de poner al alcance de todos y todas.

3. Leer “Diversidad e identidad en la escuela”, de Puigdemívol, y a partir de la lectura, completar la siguiente tabla registrando las diferencias que se pueden encontrar en la escuela a partir de los distintos planos de diversidad.

<i>Planos de diversidad en la escuela</i>				
La diversidad entre los alumnos.		La diversidad entre los maestros.		La diversidad de la escuela como institución.
Diferencias individuales.	Diferencias sociales.	Diferencias personales.	Diferencias por su formación profesional.	

Analizar las tablas en equipos y, si lo consideran pertinente, enriquecerlas con las aportaciones de los compañeros.

4. Solicitar a los equipos que, con base en la lectura “Asumir la diversidad: una labor conjunta”, de Puigdemívol, elaboren un listado de las estrategias que puede llevar a cabo la escuela en conjunto para atender con equidad a todos los alumnos, independientemente de sus características. Presentar las conclusiones al grupo.

b) Misión y retos de la educación especial en México

5. Solicitar a los estudiantes que contesten, en forma oral, las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su noción de educación especial?
- ¿Cuál creen que es la misión de la educación especial?
- ¿Qué términos o conceptos relacionados con educación especial han escuchado?

Es importante registrar en el pizarrón, o en hojas de rotafolio, las ideas centrales que externen los estudiantes para retomarlas posteriormente.

6. Leer “Introducción” y “La atención de las personas con discapacidad: una visión histórica”, de García Cedillo y otros. Formar equipos para elaborar una línea del tiempo que refleje la evolución que ha tenido la educación especial hasta nuestros días y exponerla al resto de los equipos con el fin de elaborar una sola con las aportaciones de

todo el grupo. Es importante que destaquen los acontecimientos que dieron lugar a la situación actual de la educación especial.

7. Con base en la lectura de los textos “Hacia el fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa” y “Objetivos, líneas de acción y metas”, de SEP, y en las conclusiones de las actividades anteriores, organizar un foro de discusión, coordinado por el maestro, que tenga como tema central “Los retos de la educación especial en México”. Para orientar esta discusión conviene analizar cuestiones como las siguientes:

- Misión de la educación especial.
- Objetivos de la educación especial en nuestro país.
- Líneas de acción.
- Metas.

8. De manera individual leer “Situación actual de la educación especial en las escuelas normales y en educación básica”, de SEP, y a través de un dibujo, un texto, un cómic, una producción plástica, entre otros, cada estudiante expresará los aprendizajes que considera debe desarrollar durante su formación para desempeñarse como maestro de educación especial en las escuelas de educación básica. Se sugiere tomar en cuenta las siguientes cuestiones: al egresar de la licenciatura, ¿qué debo saber?, ¿qué debo saber hacer?, ¿cómo debo ser?

Tema 2. La integración educativa: estrategia que garantiza el derecho a la educación de todos los alumnos

9. Leer “¿Qué es la integración educativa?”, de García Cedillo y otros, y “La aparición de la integración en el discurso educativo”, de Jiménez Martínez y Vilà Suñé, para contrastar las opiniones que aparecen en ambos textos, en relación con los siguientes puntos:

- ¿Qué es la integración educativa?
- ¿A quiénes favorece la integración educativa?
- ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos y los principios generales de la integración educativa y a qué se refieren?
- ¿Cuáles son los objetivos de la integración educativa?
- ¿Qué ventajas tiene la integración educativa para los niños, los profesores, la escuela, las familias y la comunidad?

Discutir las respuestas en plenaria.

10. Organizar al grupo en tres equipos y con apoyo en la lectura “La práctica de las escuelas inclusivas”, de Marchesi, cada equipo desarrollará y expondrá al grupo uno de los siguientes temas:

- Los retos que tiene la educación básica en México para lograr la integración educativa.
- Situaciones o indicadores a tomar en cuenta para considerar como exitosa una experiencia de integración.

- Implicación de los dilemas presentados por Norwich, en la educación básica en nuestro país.

11. A partir de la lectura “Integración educativa: un cambio en la concepción de la discapacidad y de la escuela”, de Puigdemívol Aguadé, elaborar un resumen que considere los siguientes puntos:

- ¿Qué entiendo por integración educativa?
- ¿Qué implicaciones tiene la integración educativa en la organización de la escuela en general y en el trabajo docente del aula en particular?

a) El papel de la institución escolar en la atención de la diversidad

12. Observar el video “Características de la escuela que atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales”, de SEP, y elaborar una ficha de contenido acerca de las condiciones que debe tener una escuela para favorecer la integración educativa.

En equipos compartir las fichas y leer “Gestión escolar e integración educativa”, de Casanova. A partir de la ficha de contenido y de las ideas centrales de la lectura, realizar un análisis comparativo. Se sugiere sistematizar la información en un cuadro como el siguiente:

<i>Características que debe tener una escuela para favorecer la integración educativa</i>	
Lectura	Video

b) Importancia de la familia en la integración educativa de los alumnos

13. En equipo representar, a través de una escenificación, diferentes situaciones familiares a partir de la lectura “La familia como agente de integración”, de Puigdemívol. Es necesario que en las escenificaciones se destaque la importancia de la familia en el proceso de integración educativa. Se sugiere representar los siguientes temas:

- La familia como primer entorno educativo del alumno.
- La colaboración de la familia en las actividades escolares del alumno integrado.
- La escuela como punto de referencia para los padres de los alumnos.
- La escuela como ámbito de encuentro entre las familias.

c) El entorno social y cultural en la integración educativa

14. Con base en el análisis del texto “La relación entre los centros educativos y su entorno”, de Alsinet Caballeria y Ribera Crusafont, identificar individualmente las ideas

centrales respecto a la importancia de la participación del entorno social en el cumplimiento de las finalidades educativas en los centros escolares. En parejas, compartir los productos y elaborar conclusiones para presentarlas al grupo en plenaria.

15. Para finalizar las actividades del bloque solicitar a los estudiantes que completen las siguientes frases:

- *La misión de la educación especial es...*
- *Cumplir con la misión de la educación especial implica para el maestro de educación especial las siguientes responsabilidades...*
- *La atención de los alumnos que requieren educación especial en el marco de la educación básica, implica retos como...*

Bloque II. ¿Quiénes son los alumnos que requieren educación especial y dónde reciben esta atención en México?

Temas

1. Alumnos atendidos en educación especial.
 - a) De las necesidades educativas a las necesidades educativas especiales.
 - b) La discapacidad: diferencia y relación con el concepto necesidades educativas especiales.
2. Organización y características de los servicios de educación especial en México.
 - a) Servicios de apoyo (USAER, CAPEP).
 - b) Servicios escolarizados (CAM).
 - c) Servicios de orientación (UOP, CRIE).
 - d) Otros servicios y organizaciones de la sociedad civil.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo

- Sánchez Palomino, Antonio y José Antonio Torres González (2002), "Las necesidades educativas especiales como alternativa a la categorización", en *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*, Madrid, Pirámide (Psicología. Sección Pedagogía), pp. 63-84.
- SEP (1998), "Necesidades educativas especiales", videocinta I de la *Serie Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- Puigdellívol, Ignasi (2000), "Más allá del déficit", en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, 4ª ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124), pp. 219-237.
- Díaz-Aguado, María José (1995), "La construcción social de la discapacidad", en *Niños con necesidades especiales*, Madrid, Organización Nacional de Ciegos Españoles (Estudios: Todos iguales, todos diferentes. Sección educación), pp. 13-25.

SEP (2002), “Situación actual de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa” y “Orientación y funcionamiento de los servicios de educación especial”, en *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*, México, pp. 13-27 y 32-36.

Bibliografía complementaria

Torres González, José Antonio (1999), “El proceso de reconceptualización terminológica: de la educación especial a las necesidades educativas especiales”, en *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*, Málaga, Aljibe (Educación especial), pp. 102-120.

Actividades sugeridas

Tema 1. Alumnos atendidos en educación especial

1. De manera individual responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué alumnos consideras que deben ser atendidos en educación especial?
 - ¿Qué es para ti la discapacidad?
 - ¿Conoces alguna persona con discapacidad?, ¿qué discapacidad tiene?, ¿cuál es la primera característica que recuerdas de esa persona?
 - ¿Consideras que existen diferencias entre discapacidad y necesidad educativa especial? ¿Por qué?

Comentar sus respuestas en equipos e identificar coincidencias y discrepancias.

a) De las necesidades educativas a las necesidades educativas especiales

2. Leer y analizar “Las necesidades educativas especiales como alternativa a la categorización”, de Sánchez Palomino y Torres González, y revisar detenidamente el video “Necesidades educativas especiales”, de SEP. Con base en ambos materiales, discutir en equipo acerca de los siguientes temas:

- La evolución de la atención a las personas con discapacidad: de una atención centrada en el déficit a otra centrada en el aprendizaje.
- La educación comprensiva y diversificada.
- El continuo entre necesidades educativas y necesidades educativas especiales.
- El concepto necesidades educativas especiales.

Registrar las conclusiones del equipo y exponerlas al grupo.

3. Elaborar un guión para conferencia, un tríptico, un periódico mural, una revista o un reportaje dirigidos a maestros de educación básica regular y a padres de familia, en donde se aborden los siguientes aspectos:

- Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
- La relatividad y la temporalidad de las necesidades educativas especiales.
- Principales factores que pueden influir para que un alumno presente necesidades educativas especiales.
- Relación y diferencias existentes entre las necesidades educativas especiales y la discapacidad.

Revisar en grupo los diferentes productos de trabajo, con el fin de darlos a conocer a los compañeros de otros grupos de la escuela o a toda la comunidad normalista. Se sugiere comparar el resultado de esta actividad con las respuestas que dieron en la actividad de inicio de este bloque.

b) La discapacidad: diferencia y relación con el concepto necesidades educativas especiales

4. Con base en la lectura de “Más allá del déficit”, de Puigdemívol, y “La construcción social de la discapacidad”, de Díaz-Aguado, en equipos elaborar un esquema donde aborden los siguientes temas:

- El concepto de discapacidad, su relación y diferencia con el concepto de necesidades educativas especiales.
- La relación entre sociedad y discapacidad.
- La relación entre déficit y discapacidad.
- La relación entre necesidad, discapacidad y apoyos.

Compartir con todo el grupo el trabajo de cada equipo y enriquecerlos con comentarios, sugerencias y críticas.

5. En equipos, escenificar las características de las discapacidades descritas en los textos. Se sugiere representar situaciones que impliquen retos parecidos a los que tienen las personas con discapacidad (pérdida visual, auditiva y del habla o inmovilidad en alguna extremidad), y en distintos escenarios (aula, patio o escaleras, entre otros). Posteriormente responder en plenaria a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué dificultades enfrentó el personaje con discapacidad?
- ¿Qué apoyos tuvo?
- ¿Qué actitudes mostró cada uno de los personajes?

Tema 2. Organización y características de los servicios de educación especial en México

6. A partir de la lectura y el análisis de “Situación actual de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa”, de SEP, realizar un cuadro sinóptico en el que se especifiquen los aspectos que se plantean a continuación y después discutirlos en plenaria:

- Servicios de educación especial que operaban en el país en la década de los años 80 y su reorientación.
- Propuestas nacionales e internacionales que impulsaron la reorientación de los servicios.
- Servicios de educación especial que existen en la actualidad: alumnos que atienden y su vinculación con los diferentes niveles de educación básica.

7. Elaborar un guión para entrevistar a un maestro de educación especial acerca de cómo fue la reorientación de los servicios de educación especial en su entidad y las dificultades que se presentaron.

En equipo, sistematizar la información derivada de las entrevistas y presentarla al grupo.

Es conveniente vincular esta actividad con las visitas programadas en la asignatura Escuela y Contexto Social.

8. Con base en el apartado “Orientación y funcionamiento de los servicios de educación especial”, de SEP, completar la siguiente tabla:

<i>Servicios de educación especial en México</i>					
	Servicios de apoyo		Servicios escolarizados	Servicios de orientación	
Nombre del servicio.					
Objetivos principales (¿a quiénes atiende?).					
Profesionales que laboran ahí.					
Acciones que se realizan.					

Presentar al grupo una de las tablas para completarla en plenaria con las aportaciones de todos los estudiantes.

9. En equipos, investigar qué lineamientos y manuales de organización de los servicios de educación especial (escolarizados, de apoyo y de orientación) existen en la entidad. En particular se sugiere revisar los siguientes aspectos:

- Estructura organizativa.
- Población atendida.
- Funciones del director, de los docentes y de los integrantes del equipo multidisciplinario.
- Perfil profesional del personal.
- Procedimientos para la atención de la población que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

- Recursos con que deben contar.
- Vinculación con los diferentes niveles educativos.

Con la información recabada, solicitar que cada equipo elabore un tríptico con información referente a un servicio que opere en la entidad, y después intercambiarlos en el grupo.

10. En equipos realizar una visita a organizaciones de la sociedad civil que atiendan a personas con discapacidad y observar su organización y funcionamiento. De ser posible, llevarla a cabo en turno alterno o programarla de acuerdo con las actividades de la asignatura Escuela y Contexto Social. Algunos aspectos a identificar son:

- Estructura organizativa.
- Tipo de sostenimiento.
- Servicios que ofrece (educativo, asistencial, terapéutico, médico).
- Población que atiende.
- Personal que labora ahí (perfil profesional y funciones).
- Procedimientos para la atención.
- Actividades que realiza conjuntamente con otras instituciones de la SEP.

Se sugiere elaborar un álbum fotográfico, en cuyo pie de foto se describa cada uno de los puntos anteriores.

11. Para concluir el estudio de este bloque, organizar una puesta en común en la que los estudiantes expongan sus razones acerca de: ¿cuál es el espacio laboral en que les gustaría trabajar cuando egresen de la licenciatura? y ¿por qué prefieren dicho espacio?

Bloque III. ¿Cómo se trabaja en educación especial?

Temas

1. La detección de necesidades educativas especiales que presentan niños y adolescentes.
2. La atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
 - a) Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y su acceso al *curriculum* de educación básica.
 - b) Profesionales que atienden a los alumnos: funciones y formas de trabajo.
 - c) El maestro de educación especial: promotor de la participación de las familias y de la comunidad educativa en el proceso escolar de los alumnos.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo

SEP (2000), “¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?”, videocinta 2 de la *Serie Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española (programa 2).

- López Martínez, María José (s/f), *La evaluación psicopedagógica*, pp. 1-5 (fragmentos), http://www.capitannemo.com.ar/la_evaluacion_psicopedagogica.htm
- Blanco, Rosa (2001), “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”, en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid, Alianza (Psicología y educación), pp. 411-437.
- SEP (2000), “Ya tengo al niño en mi salón, y ahora ¿qué hago?”, videocinta 3 de la *Serie Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española (programa 1).
- Puigdemívol, Ignasi (2000), “El trabajo en equipo: la función del profesor de apoyo”, en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, 4ª ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124), pp. 143-153.
- Moya Maya, Asunción (2002), “El profesor de apoyo: ¿cómo desarrolla su trabajo en los centros?”, en *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo*, Málaga, Aljibe (Educación especial), pp. 53-79.
- Blanco Guijarro, Rosa (1996), *Modelos de apoyo y asesoramiento* (fragmentos), <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/aula.pdf>
- Paniagua, Gema (2001), “Las familias de niños con necesidades educativas especiales”, en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid, Alianza (Psicología y educación), pp. 469-493.
- García Cedillo, Ismael et al. (2000), “Elementos y estrategias que deben tomarse en cuenta para promover una mayor participación de los padres y las madres”, en *Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo cinco. Relación con padres y madres*, México, SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo), pp. 65-71.

Bibliografía complementaria

- García Cedillo, Ismael et al. (2000), “Detección de niños con necesidades educativas especiales”, en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo), pp. 73-122.

Actividades sugeridas

Tema 1. La detección de necesidades educativas especiales que presentan niños y adolescentes

- I. Para conocer los referentes que tienen los estudiantes acerca de la identificación de los alumnos y las alumnas que se atienden en los servicios de educación especial, se sugiere que respondan por escrito, de manera individual, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y dónde se lleva a cabo la detección de los alumnos que requieren de los servicios de educación especial y quiénes realizan dicha detección?
- ¿Qué estrategias, técnicas y/o instrumentos crees que se utilizan?

En equipos, analizar sus respuestas, sistematizarlas en un cuadro como el siguiente y presentarlo al grupo.

<i>¿Cómo se identifican los alumnos?</i>	<i>¿Dónde?</i>	<i>¿Quiénes llevan a cabo esta identificación?</i>	<i>¿Qué estrategias, técnicas e instrumentos se utilizan?</i>

2. Observar el video “¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?”, de SEP, y después comentar en parejas qué elementos deben estar presentes al realizar una evaluación psicopedagógica. Registrar lo comentado en una tabla como la siguiente:

<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>¿Qué información debe obtenerse?</i>	<i>¿Cuál es la utilidad de esta información para el trabajo escolar?</i>	<i>¿Cómo puede participar el maestro de grupo en la obtención de esta información?</i>
Alumno.			
Contexto escolar.			
Contexto del aula.			
Contexto familiar.			
Contexto social.			

Comentar en grupo algunas de las tablas.

3. A partir del análisis de los fragmentos de la lectura “La evaluación psicopedagógica”, de López Martínez, solicitar al estudiante que identifique: las funciones, implicaciones y finalidades que tiene para la atención de los alumnos el informe psicopedagógico.

Posteriormente elaborar un escrito donde desarrollen los siguientes puntos relacionados con la evaluación psicopedagógica:

- Aspectos que se requiere observar en los alumnos.
- Elementos a observar en el contexto escolar y del aula.
- Ventajas que ofrece la realización de la evaluación psicopedagógica, para los alumnos y para la escuela en su conjunto.
- Importancia, ventajas y utilidad del informe psicopedagógico.

Pedir a los estudiantes que intercambien los escritos elaborados entre los compañeros del grupo.

Tema 2. La atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

a) Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y su acceso al currículum de educación básica

4. Destacar las ideas principales del texto “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”, de Blanco, específicamente de las páginas 411 a 419. Después, realizar una discusión argumentada con el grupo acerca de los siguientes tópicos:

- La importancia de tener presente la diversidad de características y necesidades de los alumnos en la planeación del trabajo en el aula.
- La relevancia de conocer los propósitos del nivel educativo y tener claras las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos.
- La trascendencia de las estrategias de enseñanza que emplea el maestro de educación básica regular para que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades.

Registrar las conclusiones del grupo.

5. Realizar una entrevista a un maestro de educación especial, acerca de las adecuaciones curriculares, priorizando los siguientes cuestionamientos:

- ¿A qué se le denomina adecuaciones curriculares?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación psicopedagógica y las adecuaciones curriculares?
- ¿Quiénes participan en la elaboración de estas adecuaciones?

Sistematizar los resultados de la entrevista en un informe y analizar en grupo las experiencias obtenidas con esta actividad.

6. Leer individualmente de la página 420 a la 437, del texto “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”, de Blanco, para contrastar el contenido de los apartados con la entrevista realizada en la actividad anterior. Elaborar un cuadro de doble entrada como el que se presenta a continuación:

<i>Pregunta</i>	<i>Maestro entrevistado</i>	<i>Rosa Blanco</i>
¿A qué se denomina adecuaciones curriculares?		
¿Qué relación existe entre la evaluación psicopedagógica y las adecuaciones curriculares?		
¿Quiénes participan en la elaboración de estas adecuaciones?		

7. Observar el video “Ya tengo al niño en mi salón, y ahora ¿qué hago?” de SEP, y con base en él elaborar un esquema donde describan las distintas posibilidades que se tratan en la cinta para que el alumno que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, tenga acceso al *curriculum* de educación básica.

Compartir los esquemas al grupo y elaborar un esquema entre todos.

b) Profesionales que atienden a los alumnos: funciones y formas de trabajo

8. Leer “El trabajo en equipo: la función del profesor de apoyo”, de Puigdemívol, y “El profesor de apoyo: ¿cómo desarrolla su trabajo en los centros?”, de Moya Maya. Elaborar un cuadro comparativo de los planeamientos de ambos autores acerca de las funciones del maestro de apoyo.

9. Realizar un panel para llevar a cabo un intercambio de experiencias, en el que participen los profesionales que se sugieren a continuación:

- Un profesor o director de un servicio escolarizado (CAM).
- Un profesor o director de un servicio de apoyo (USAER o CAPEP).
- Un integrante de un servicio de orientación (UOP o CRIE).²

De ser posible, invitar a profesionales de los servicios; en caso de que no puedan asistir, solicitar a los estudiantes que los representen.

Algunos de los temas a abordar pueden ser:

- Funciones.
- Actividades que realizan (de forma individual, en grupo; con las autoridades, los docentes, el equipo multidisciplinario, las familias y toda la comunidad escolar).
- Espacio, tiempo y frecuencia con que se brinda apoyo a los alumnos.

² CAM: Centro de Atención Múltiple; USAER: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular; CAPEP: Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar; UOP: Unidad de Orientación al Público; CRIE: Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa.

- Condiciones de trabajo (en el aula regular, en el grupo del servicio escolarizado, en el aula de apoyo).
- Participación en el proyecto de trabajo del servicio donde laboran.
- Participación en el proyecto escolar de la institución de educación básica (para los maestros de los servicios de apoyo).
- Forma en que planean sus actividades (anual, mensual o semanalmente).

Se sugiere nombrar un moderador y dos relatores que registren las participaciones y, al finalizar, den a conocer al grupo las relatorías.

10. Discutir en grupo acerca de las diferencias existentes entre el contenido de los textos leídos y las conclusiones obtenidas en el panel en relación con las funciones del maestro de apoyo.

11. A partir de la lectura de los fragmentos *Modelos de apoyo y asesoramiento*, de Blanco Guijarro, y tomando en cuenta los lineamientos y manuales de operación de las entidades, que se revisaron en el bloque II, así como las conclusiones obtenidas en el panel, registrar en los siguientes cuadros las principales acciones que realizan conjuntamente los diferentes profesionales de los servicios:

<i>Profesionales del servicio de apoyo</i>			<i>Acciones que realizan en conjunto</i>
Maestro de apoyo	con	autoridades de la escuela y del servicio de educación.	
	con	maestro de grupo.	
	con	trabajador social.	
	con	psicólogo.	
	con	maestro de comunicación.	
	con	familias.	
Psicólogo	con	autoridades de la escuela y del servicio de educación especial.	
	con	maestro de grupo.	
	con	trabajador social.	
	con	maestro de comunicación.	
	con	familias.	
Maestro de comunicación	con	autoridades de la escuela y del servicio de educación especial.	
	con	maestro de grupo.	
	con	trabajador social.	
	con	familias.	

Trabajador social	con	autoridades de la escuela y del servicio de educación especial.	
	con	maestro de grupo.	
	con	familias.	

<i>Profesionales del servicio escolarizado</i>			<i>Acciones que realizan en conjunto</i>
Maestro de apoyo	con	autoridades de la escuela y del servicio de educación.	
	con	psicólogo.	
	con	maestro de comunicación.	
	con	trabajador social.	
	con	familias.	
Psicólogo	con	autoridades de la escuela y del servicio de educación especial.	
	con	trabajador social.	
	con	maestro de comunicación.	
	con	familias.	
Maestro de comunicación	con	autoridades de la escuela y del servicio de educación especial.	
	con	trabajador social.	
	con	familias.	
Trabajador social	con	autoridades de la escuela y del servicio de educación especial.	
	con	familias.	

A partir de las actividades anteriores, responder las siguientes preguntas con una lluvia de ideas:

- ¿Cómo favorecer el trabajo conjunto entre los diversos profesionales que dan respuesta a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
- ¿En qué favorece a los alumnos, a los padres de familia y a la comunidad educativa el trabajo colaborativo que pueden realizar los diferentes profesionistas?

c) El maestro de educación especial: promotor de la participación de las familias y de la comunidad educativa en el proceso escolar de los alumnos

11. Responder, a través de una lluvia de ideas, las siguientes preguntas:

- ¿Qué implicaciones tiene para una familia el que uno de sus integrantes presente necesidades educativas especiales, particularmente si tiene una discapacidad?
- ¿Qué relación se establece entre los padres y los profesionales en el marco de la atención de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
- ¿Cómo puede el maestro promover la participación de la familia en la atención educativa de estos alumnos?

12. Realizar una lectura comentada de “Las familias de niños con necesidades educativas especiales”, de Paniagua, y confrontar los comentarios con las respuestas que se dieron en la actividad anterior.

13. Con base en la lectura “Elementos y estrategias que deben tomarse en cuenta para promover una mayor participación de los padres y las madres”, de García Cedillo y otros, identificar los ámbitos de apoyo y las estrategias para lograr la colaboración de las familias en la escuela. Realizar una historieta o cómic resaltando situaciones referentes a las estrategias que lleva a cabo el maestro de educación especial para promover dicha colaboración. Exponer los productos de trabajo al grupo.

14. Como actividad de cierre de la asignatura se propone que los estudiantes escriban un ensayo donde expongan y argumenten la importancia de esta asignatura en su futuro desempeño profesional como maestros de educación especial.