

# Problemas y Políticas de la Educación Básica

Licenciatura en Educación Especial

Distribución gratuita

Prohibida  
su venta  
2004-2005

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio*

**1**<sup>er</sup>  
semestre

Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales



# **Problemas y Políticas de la Educación Básica**

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

## Introducción

El conocimiento de los principales problemas de la educación básica, así como de las iniciativas de política educativa para superarlos, es parte fundamental de la formación inicial de los profesores de educación especial, independientemente del servicio que atiendan (preescolar, primaria o secundaria). El curso Problemas y Políticas de la Educación Básica favorecerá en los estudiantes la adquisición y el desarrollo de rasgos que –de acuerdo con el perfil de egreso establecido en el Plan de Estudios– deben caracterizar a los profesores, al aportarles información y herramientas para que conozcan los principales problemas, las necesidades y las deficiencias a resolver para fortalecer el sistema educativo, en particular los que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde viven. Asimismo, contribuirá a que reconozcan, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, sus familias y la sociedad. Por tal razón, este curso es parte de todos los planes de estudio para la formación inicial de maestros de educación básica: licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Física, Educación Especial y Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe.

Al tratar los contenidos y realizar las actividades sugeridas se espera que los futuros docentes en educación especial identifiquen, desde el principio de su formación profesional, los desafíos que enfrenta el sistema educativo nacional y se asuman como parte fundamental del esquema de la educación básica, enfrentando el reto que implica la atención a los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. El análisis de los problemas de educación en cuanto a cobertura y calidad, y su desigual distribución regional y social, permitirá el establecimiento de criterios para que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia que tiene sensibilizar a los actores del sistema educativo –profesores, directivos, autoridades educativas, padres de familia y diversas organizaciones sociales– sobre las causas del surgimiento, la persistencia, las consecuencias y las probables alternativas para enfrentar y resolver dichos problemas.

El cumplimiento de los propósitos del curso permitirá que los estudiantes se formen una idea global de la situación actual de la educación básica y de cuáles son las principales dificultades que limitan la atención educativa de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; de esta manera comprenderán que su compromiso profesional como futuros docentes implica la responsabilidad social de contribuir al logro de las finalidades educativas en un marco de calidad con equidad. También podrán relacionar los contenidos de las asignaturas que cursarán durante el proceso de su formación con las exigencias del desempeño profesional.

Este curso tiene relación con las asignaturas del primer semestre, en particular con Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, Introducción a la Educación Especial, Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I, y Escuela y Contexto Social. La primera trata los principios y las finalidades que rigen la educación básica y que establecen, en términos generales, los fundamentos y las metas de la política educativa; la segunda aborda la misión y los retos de la educación especial y de la integración educativa en México, así como las implicaciones pedagógicas que se derivan de la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en el marco de la educación básica; en la tercera asignatura se estudian los propósitos de la educación inicial, preescolar y primaria y se analizan los retos que tiene la educación especial en estos niveles, para que todos los alumnos alcancen las metas educativas propuestas. Asimismo, Problemas y Políticas de la Educación Básica se relaciona con Escuela y Contexto Social, propiciando el conocimiento de los problemas educativos y la reflexión acerca de la influencia que las formas de enseñanza, la organización y el funcionamiento de la escuela ejercen en estos problemas, permitiendo, además, que la observación en general de la vida escolar en educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, y en particular donde se brinden los servicios de educación especial, se realice con mayor información, de tal manera que los estudiantes tengan un acercamiento significativo en escenarios reales, que les permita recopilar información para el análisis de los problemas educativos de la educación básica y, sobre todo, de los que competen a la educación especial.

El programa contiene los siguientes apartados: propósitos generales, organización de los contenidos, orientaciones didácticas generales y bloques temáticos. En este último apartado se incluyen los propósitos específicos, los temas, las bibliografías básica y complementaria y las sugerencias didácticas.

### Propósitos generales

Con este curso se pretende que los estudiantes:

1. Conozcan y analicen la dimensión, las características y la distribución de los principales problemas de la educación básica en lo relativo a cobertura, calidad y equidad, así como las manifestaciones regionales que tienen estos problemas.
2. Identifiquen los factores internos y externos al sistema educativo que influyen en el surgimiento o la persistencia de los problemas y comprendan cómo interactúan.
3. Conozcan y analicen los principales rasgos de la política educativa actual y valoren sus logros y limitaciones; en particular, que reconozcan la influencia que, en el diseño y la puesta en marcha de las políticas educativas, ejercen diversos actores, en especial el maestro y la escuela como institución.

4. Desarrollen su capacidad para utilizar diversas fuentes de información como medios y recursos intelectuales que les permitan, además de estudiar los contenidos específicos de este curso, estar informados y ser partícipes conscientes de la política educativa.

## Organización de los contenidos

El programa de la asignatura se organiza en cuatro bloques de contenidos; para facilitar su comprensión, en cada uno se analiza un tipo de problema o un conjunto de temas relacionados. Los temas se refieren a la educación básica en su conjunto, pero también implican cuestiones particulares de la educación especial.

Los problemas y las políticas que son objeto del curso se abordarán en sus dimensiones nacional y estatal. Así se evitará que se estudien como cuestiones abstractas y ajenas a los estudiantes y a su futuro desempeño laboral.

En el bloque I, “El acceso a la educación básica”, se estudia la situación actual del acceso a la educación preescolar, primaria y secundaria, y algunos rasgos de su evolución en los últimos años. Al revisar los datos estadísticos nacionales y estatales, así como algunas explicaciones, los estudiantes podrán ubicar la dimensión de los problemas de acceso que aún persisten y los retos que se le plantean al sistema educativo para superarlos. Con esta base se inicia la discusión acerca de la relación entre desigualdad social y distribución de las oportunidades educativas.

El desarrollo de los temas de este bloque, y del siguiente, requiere la aplicación de técnicas sencillas de análisis estadístico y de representación de información, lo cual brinda una oportunidad para que los estudiantes consoliden sus conocimientos previos y los apliquen al analizar casos reales.

En el bloque II, “La permanencia en la educación básica”, se estudian los problemas relativos a la permanencia y al logro académico de los niños y los adolescentes en la educación básica (flujo de la matrícula, eficiencia terminal, reprobación y deserción escolar); al igual que en el bloque anterior, estas cuestiones se analizan tanto en su dimensión nacional como estatal. Después se revisa el significado, las causas y consecuencias de estos indicadores de fracaso escolar, es decir, su dimensión cualitativa. Se presta mayor atención al estudio sistemático de los factores y las condiciones que influyen en la configuración de estos problemas, tanto los de origen externo (desarrollo económico, desigualdad social, ambiente familiar, entre otros), como los internos, es decir, los que son producto de las características y del funcionamiento del sistema educativo (dimensión, formas de organización, cultura y prácticas escolares). En particular, se revisa el papel que desempeñan el maestro y la institución escolar en el surgimiento, la persistencia y la superación de estos problemas, ponderando lo correspondiente a educación especial.

En el bloque III, “La calidad de los resultados educativos”, se revisan, en primer lugar, los conceptos de evaluación y medición de resultados, con objeto de valorar a la evaluación como elemento clave en el diseño de acciones –en el sistema educativo, la escuela y el aula– para mejorar la calidad de la educación; en segundo lugar, se analizan algunos resultados obtenidos por los alumnos al concluir su educación en cada nivel y, al igual que en los bloques anteriores, se revisan los factores y las condiciones internas y externas al sistema que inciden en su logro. La organización temática permite al futuro maestro de educación especial reflexionar sobre la influencia del funcionamiento de la escuela, la formación de los profesores y las prácticas pedagógicas en el aprovechamiento escolar.

En el bloque IV, “Los rasgos de la política educativa actual”, se estudia el conjunto de acciones que realizan las instancias educativas –en los diferentes niveles y modalidades– para mejorar la cobertura, la calidad y la equidad. Con el propósito de que los estudiantes obtengan elementos para valorar la política actual –y aprovechando las conclusiones de los bloques anteriores–, en el primer tema se revisan criterios y propuestas para el análisis de las políticas educativas. Después se estudian las características de las acciones principales, agrupadas en los siguientes aspectos: a) la organización y el funcionamiento del sistema educativo; b) la participación social; c) la formación inicial y la actualización de los maestros en servicio; d) la tecnología de información y comunicación; e) los avances de la federalización educativa, y f) la evaluación y el seguimiento operativo del sistema. La organización y el funcionamiento de la educación básica también se estudian en Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, pero la perspectiva de tratamiento es distinta: mientras que en dicha asignatura se revisa puntualmente la distribución de facultades entre la federación y las entidades, en Problemas y Políticas de la Educación Básica la reflexión se centra en el impacto que ha tenido la federalización de la educación en el funcionamiento del sistema y en su capacidad de respuesta a los problemas educativos, así como en las ventajas y dificultades que esta descentralización lleva implícitas.

## Orientaciones didácticas generales

El logro de los propósitos de este curso, y de los que se establecen en el conjunto del Plan de Estudios, depende en gran medida de las formas de trabajo que tengan lugar en la escuela, de cómo se aborden los contenidos y de las relaciones que el profesor y los estudiantes establezcan. Además de lograr los propósitos específicos de la asignatura, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad para seleccionar e interpretar información de diversas fuentes, leer analíticamente, argumentar y comunicar por escrito o en forma oral sus propias ideas. Por estas razones es conveniente que en el transcurso del curso se tengan presentes las siguientes orientaciones:

I. Para abordar cada tema es importante tomar como punto de partida los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca del sistema educativo; muchos te-

mas se pueden relacionar directamente con sus experiencias en los diferentes niveles educativos que ya cursaron. Así, la lectura de textos, las discusiones en clase y la visita a las escuelas –además de aportar información– pueden tener mayor impacto formativo. Por ejemplo, en el bloque referido a la calidad de los resultados educativos, además de la lectura de textos que analizan esta cuestión, es importante que los alumnos conozcan y valoren algunas acciones de las escuelas, en particular los resultados educativos que se han logrado en educación especial y en concreto en el proceso de integración educativa.

2. De acuerdo con los criterios y las orientaciones establecidas en el Plan de Estudios, cada una de las asignaturas debe contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos propios del trabajo intelectual. Para que esto sea posible, es menester que la lectura de textos, la valoración crítica de sus contenidos, la elaboración de fichas de trabajo y de escritos propios, así como el debate y la argumentación, sean actividades permanentes en el salón de clase. Al respecto, desde el principio del curso conviene planear algunas actividades a realizar durante el semestre. Entre éstas se proponen las siguientes:

- a) *Seguimiento de información en prensa.* Consiste en elegir uno o dos diarios locales o nacionales para sistematizar la información relacionada con la educación básica, en particular con la educación especial (noticias, reportajes o artículos que se relacionen con su enseñanza y con los avances o dificultades de la integración educativa). La información, organizada en un fichero, puede ser útil como referencia para analizar hechos cotidianos acerca de los propósitos de este programa de estudio y sobre todo para que la incorporen en el escrito que se sugiere realicen a lo largo del curso.
- b) *Lectura de un libro.* Se busca que los estudiantes, más allá de que lean capítulos o artículos puntuales sobre un tema, conozcan el planteamiento global de un autor o grupo de autores. Atendiendo los propósitos del curso se sugiere que elijan alguno de los siguientes textos: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, de Sylvia Schmelkes; *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, de Carlos Muñoz Izquierdo; *La integración educativa en el aula regular*, de Ismael García Cedillo y otros. Los alumnos pueden administrar su tiempo para la lectura y conviene que presenten sus avances periódicamente, de acuerdo con los criterios que establezca el maestro.
- c) *Planteamiento de problemas.* Los textos sugeridos en cada bloque representan desafíos para los estudiantes, por lo que será necesario dedicar un tiempo a su análisis e interpretación; para estas actividades es conveniente formular guías de lectura en forma de problemas o preguntas para la reflexión, o aplicar técnicas de trabajo en grupo que lleven a los estudiantes a formular y argumentar ideas propias, utilizando la información revisada. Con el propósito de orientar las actividades dentro y fuera del salón de clase, en cada bloque se incluye una serie de preguntas y sugerencias de actividades.

Estas propuestas no constituyen una secuencia didáctica completa ni rígida: el maestro y los estudiantes pueden seleccionar o agregar las que consideren pertinentes. Asimismo es importante atender las orientaciones que se brindan en la asignatura Estrategias para el Estudio y la Comunicación, con el fin de que los estudiantes avancen en el desarrollo de las competencias necesarias para aprender con autonomía y para comunicarse en forma eficaz y eficiente.

3. En el desarrollo del curso se utilizarán diversos materiales: datos estadísticos, documentos de política educativa nacional, algunos resultados de evaluaciones del aprovechamiento escolar, trabajos escolares, ensayos y artículos producto de la investigación sobre la realidad educativa nacional e internacional. Entre los textos que se estudian se incluyen materiales de carácter teórico que contribuyen a la reflexión y a la explicación de los problemas y las políticas que son objeto del curso; de este modo se pretende que el estudio de las teorías no se realice como un fin en sí mismo, sino como elemento formativo que ayude a reflexionar sobre la práctica educativa y la vida escolar; es decir, sobre el futuro desempeño profesional de los estudiantes normalistas.

Cabe mencionar que estudiantes y maestros podrán consultar la mayoría de los documentos propuestos para el estudio de esta asignatura a través de Internet, aunque algunos materiales estén en las bibliotecas de las escuelas normales. En la bibliografía básica se indica la dirección electrónica para realizar la consulta.<sup>1</sup>

4. Es conveniente que gran parte del curso, sin minimizar la acción del profesor, funcione como taller, pues se ha demostrado que la clase donde predomina la exposición de temas por parte del maestro logra escasos resultados formativos. Es mejor que los estudiantes lean e interpreten textos desde sus propios valores, conocimientos y experiencias, y discutan sobre problemas específicos; sin embargo, esta propuesta no debe confundirse con la dañina práctica de distribuir los temas a los estudiantes para que ellos desarrollen el curso. Por ejemplo, al estudiar temas como el acceso, la eficiencia terminal o la reprobación, tendría poco caso realizar una exposición con las cifras de estos indicadores, sería más productivo que los estudiantes manejen los datos (calculen promedios y porcentajes, elaboren índices, comparen los indicadores nacionales con los estatales) y confronten sus resultados con los que se presentan en los textos para obtener conclusiones propias.

5. Durante el desarrollo del curso se aspira a que los estudiantes normalistas se familiaricen con el empleo de información estadística y analicen algunos indicadores educativos, como: *evolución de la matrícula, eficiencia terminal, tasa de analfabetismo, población con rezago educativo, porcentaje de absorción*, etcétera. El acercamiento a este tipo de

---

<sup>1</sup> También se puede acceder a dichos materiales en la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>, seleccionar: Planes y programas, Licenciatura en Educación Especial, Primer semestre y la asignatura y el bloque correspondientes.

datos les brindará información sobre las condiciones en que se encuentra nuestro sistema educativo nacional. Las estadísticas que manejarán los estudiantes consideran información relativa a: *año, ciclo escolar, entidad federativa, nivel educativo, sexo y tamaño de la localidad*, entre otras variables.

El profesor de la asignatura destacará la importancia del uso de estadísticas aplicadas a la educación para la toma de decisiones de algunas instancias que se encargan de diseñar y llevar a cabo la política educativa, así como su utilidad para especialistas, profesores e investigadores que buscan conocer las condiciones en que se desarrolla el quehacer educativo nacional.

Para obtener mayor información sobre el uso de estadísticas educativas, se recomienda a profesores y estudiantes consultar *El ABC de las estadísticas de educación*, del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), que se encuentra en la página electrónica: <http://www.inegi.gob.mx>

6. El profesor de la asignatura, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes, debe seleccionar los procedimientos para evaluar el aprovechamiento de manera permanente. Para ello tendrá como base, entre otros elementos, la orientación general del Plan de Estudios y en particular el perfil de egreso, los propósitos de la asignatura, las formas de trabajo que se sugieren, las características del tema que trabajará con los estudiantes y las actividades que éstos desarrollarán en cada caso. Es conveniente que los alumnos normalistas conozcan el procedimiento que se seguirá para su evaluación y los compromisos que adquiere cada uno, tanto en el trabajo individual como en la participación en equipos o con todo el grupo; de este modo tendrán elementos para autoevaluarse. Los productos de las actividades (escritos, argumentos expresados en clase, materiales elaborados) deben ser registrados sistemáticamente por el docente, con el fin de tener suficientes referencias para evaluar el aprendizaje y evitar la tendencia a que la evaluación se reduzca sólo a la calificación de trabajos al término del semestre.

## Bloques temáticos

### Introducción al curso

Antes de abordar los contenidos planteados en los bloques temáticos conviene realizar las actividades de introducción, con el propósito de que los estudiantes sistematicen la información que poseen acerca del sistema educativo e identifiquen algunos de sus rasgos generales, las metas de atención planteadas en la legislación educativa, y la dimensión y estructura del sistema educativo nacional. Algunos temas también se estudian en Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, sin embargo, se incluyen aquí porque es necesario que los estudiantes dominen esta información para identificar logros y dificultades de la educación básica.

### Actividades sugeridas

1. En grupo, intercambiar ideas sobre las características de la educación básica, centrándose en los siguientes aspectos: metas de atención según la legislación educativa, dimensión actual, estructura del sistema educativo y problemas educativos principales.
2. Elaborar un breve escrito sobre su experiencia escolar (biografía escolar) destacando los siguientes puntos: características de las escuelas donde estudió y de sus profesores, experiencias exitosas o insatisfactorias (propias o de sus anteriores compañeros) y expectativas de su familia acerca de la escuela. Compartir con el grupo las conclusiones de la actividad realizada.
3. Con base en las actividades 1 y 2, individualmente elaborar un texto donde expongan sus ideas iniciales acerca de las características generales del sistema educativo, sus logros y principales problemas, haciendo referencia a la educación especial, y posteriormente comentarlo con el resto del grupo. Este escrito permitirá a los estudiantes confrontar posteriormente sus ideas iniciales con lo aprendido a lo largo del curso.
4. Revisar, de manera general, los propósitos que establece el programa de estudios de la asignatura, la relación con el futuro desempeño laboral y con otros cursos, la estructura y los componentes del material de apoyo para el estudio, e indagar en la biblioteca la existencia de los materiales sugeridos para su consulta.

## Bloque I. El acceso a la educación básica

### Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se busca que los estudiantes:

1. Identifiquen la dimensión de los problemas de acceso a la educación básica y su distribución regional y social.
2. Reconozcan las regiones y poblaciones específicas que concentran el problema de acceso a la educación básica.
3. Analicen, en forma inicial, las relaciones entre desigualdad social y económica y desigualdad de oportunidades educativas.

### Temas

1. El crecimiento de la matrícula de educación básica y el rezago educativo. Evolución reciente.
2. El acceso a la educación básica en la actualidad: relación entre población en edad escolar y matrícula de los servicios educativos. Panorama nacional y estatal.

3. Distribución regional y social del acceso. Características de la población que no accede a los servicios.

#### Bibliografía básica

- INEGI (2000), “Educación” y “Anexo estadístico y gráfico”, en *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados de la muestra censal. Cuestionario ampliado*, México, pp. 15-20 y 59-67 (también puede consultarse en: <http://www.inegi.gob.mx>).
- SEP (2001), “Equidad”, en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 56-62 (también puede consultarse en: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2734>).
- (2003), “Educación” y “Anexo estadístico”, en *Informe de labores 2002-2003*, México, pp. 8-30 (también puede consultarse en: <http://normalista.ilce.edu.mx>).

#### Bibliografía complementaria

- INEGI (2000), “Educación”, en *Indicadores sociodemográficos de México 1930-2000*, México, pp. 128-149 (también puede consultarse en: <http://www.inegi.gob.mx>).

#### Sugerencias didácticas

1. Con base en el apartado “Matrícula del Sistema Educativo Escolarizado”, que se encuentra en “Anexo estadístico”, de SEP, realizar ejercicios de manejo y representación de los datos (gráficas y tablas) de las matrículas de la educación preescolar, primaria y secundaria, con el fin de observar sus tendencias en los últimos 12 años e identificar sus variaciones a partir del ciclo escolar 1992-1993 hasta la cifra estimada para el ciclo escolar 2003-2004. Algunas preguntas para analizar los datos son:

- ¿Cuál era la matrícula total de cada nivel en 1992-1993?
- ¿Qué nivel educativo creció más durante el periodo que se estudia?
- ¿Qué diferencias existen entre la matrícula total de cada nivel en un mismo año?
- ¿Qué significan estas diferencias?
- ¿En qué nivel educativo es probable que haya problemas de cobertura?

2. Comparar las ideas expresadas y la información censal de 1990 y de 2000, y a partir de las siguientes preguntas analizar los datos y las explicaciones de “Educación” y “Anexo estadístico y gráfico”, de INEGI; “Equidad”, en ProNaE 2001-2006, y “Educación” y “Anexo estadístico”, de SEP.

- ¿Cuál es el porcentaje de población infantil no atendida (tramo de edad 6-14)?
- ¿Cuáles son las poblaciones específicas que tienen mayores dificultades para ingresar a la escuela?
- ¿En qué consisten las dificultades?

3. Revisar los mismos materiales de la actividad anterior y analizar la evolución histórica del rezago y de la falta de acceso a la educación básica, para contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la dimensión de la población analfabeta mayor de 15 años?
- ¿Cuántos habitantes del país y/o la entidad no completaron la educación básica?
- ¿Qué estados o regiones del país, y/o municipios de la entidad, concentran los mayores índices de rezago?
- ¿Qué relación existe entre la situación de rezago y las características de las localidades o de las poblaciones de niños que no acceden a los servicios educativos?

4. Iniciar la elaboración de un escrito, con base en la información anterior, donde describan la situación actual del acceso a la educación básica, considerando los logros, los retos pendientes y algunas propuestas de solución a los problemas detectados. En este escrito se podrán incorporar datos relativos a la entidad y, si es posible, del municipio en que se ubica la escuela normal.

## Bloque II. La permanencia en la educación básica

### Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se busca que los estudiantes:

1. Identifiquen los principales problemas de eficacia y calidad de los resultados educativos que enfrenta la educación básica y reconozcan los grados escolares en que se presentan con mayor magnitud.
2. Analicen la distribución regional y social de estos problemas e identifiquen las entidades y regiones con los mayores índices de fracaso escolar.
3. Establezcan relaciones entre los factores externos e internos del sistema educativo que influyen en el surgimiento del fracaso escolar y sus consecuencias; asimismo, que reflexionen sobre posibles soluciones.

### Temas

1. La permanencia. Panorama nacional y estatal.
  - 1.1. El tránsito de los estudiantes por los niveles de educación básica (flujo de la matrícula escolar).
  - 1.2. La dimensión de la reprobación: educación primaria y secundaria.
  - 1.3. La deserción escolar y la eficiencia terminal en educación primaria y secundaria.
2. El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias.
  - 2.1. ¿Qué es el fracaso escolar?

- 2.2. La influencia de los contextos social y familiar en el fracaso escolar de niños y adolescentes.
- 2.3. La influencia de la organización y el funcionamiento de la escuela y de las prácticas pedagógicas en el logro académico de los alumnos, y en particular de los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
3. Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas. La función de la escuela, del maestro de educación básica regular y del maestro de educación especial.

### Bibliografía básica

- PTFAEN-SEByN (2004), “Análisis de resultados. Punto número 1. Situación actual en los servicios de educación especial”, en *Reforma de la Licenciatura de Educación Especial. Consulta nacional. Informe de resultados. Febrero 2004*, México, pp. 23-46 (también puede consultarse en: <http://normalista.ilce.edu.mx>).
- Santos del Real, Annette (1996), “La secundaria: modalidades y tendencias”, en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 113-126.
- SEByN-SEP (2004), “Información estadística sobre educación especial” (documento).
- SEP (2003), “Anexo estadístico”, en *Informe de labores 2002-2003*, México (también puede consultarse en: <http://normalista.ilce.edu.mx>).
- (2004), “Situación actual de la educación especial en las escuelas normales y en educación básica”, en *Plan de Estudios 2004. Licenciatura en Educación Especial*, México, pp. 23-31.
- Torres, Rosa María (1998), “Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?”, en Torres et al., *La evaluación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Aportes para la capacitación, 1), pp. 7-44.

### Bibliografía complementaria

- Aguerrondo, Inés (1993), “Los mecanismos internos de la diferenciación (o cómo se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando)”, en *Escuela, fracaso y pobreza. Cómo salir del círculo vicioso*, Argentina, OEA (Interamer, 27), pp. 31-46.
- Galeana, Rosaura (1997), *La infancia desertora*, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 23-87.
- Gimeno Sacristán, José (2000), “La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas”, en *Atención a la diversidad*, Barcelona, Graó, pp. 11-35.
- Muñoz Izquierdo, Carlos (1996), *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, México, FCE, pp. 124-214.
- Presidencia de la República (2004), “Matrícula, maestros y escuelas en educación básica por tipo de control”, “Comportamiento de la matrícula de educación primaria por grado escolar”

y “Comportamiento de la matrícula de educación secundaria por grado escolar”, en *Anexo del Cuarto Informe de Gobierno 2004*, México, pp. 39, 40 y 41, [http://mexicoenlinea.presidencia.gob.mx/cuartoinforme/portada\\_preventivo.html](http://mexicoenlinea.presidencia.gob.mx/cuartoinforme/portada_preventivo.html)

Ornelas, Carlos (1995), *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, FCE, pp. 48-53 y 207-245.

### Sugerencias didácticas

Problemas para la discusión y el análisis de los temas:

- a) ¿Cuántos niños de cinco años de edad *ingresan* al sistema educativo desde la educación preescolar y *permanecen* hasta concluir su educación primaria?, ¿cuántos de los que egresan de la educación primaria ingresan a la secundaria? ¿Cuáles son los porcentajes de reprobación según variantes y grados de la educación secundaria?
- b) ¿Qué entidades, y/o regiones de la entidad, tienen los mayores índices de reprobación y deserción en la educación primaria y secundaria? ¿Qué relación existe entre esta situación y las características del contexto donde viven los niños o los adolescentes?
- c) ¿Cuáles son las causas que producen la reprobación o deserción escolares? ¿Cómo influyen la organización de la escuela y la práctica docente en estos resultados?
- d) ¿Qué acciones se requieren para que, desde el sistema educativo y en la propia escuela, se combata el fracaso escolar?
- e) ¿De qué manera la educación especial, junto a otras acciones educativas, contribuye al logro escolar de los alumnos de educación básica?

### Actividades

#### *Tema 1. La permanencia. Panorama nacional y estatal*

I. Realizar ejercicios de análisis y representación de información con los datos estadísticos de matrícula y egreso de una generación de educación primaria y secundaria. Se dispone de la información que aparece en “Anexo estadístico”, de SEP, que contiene datos de cada entidad federativa, por lo cual se recomienda revisar los referentes a la educación primaria y secundaria de la entidad correspondiente. También conviene utilizar los textos de INEGI que se analizaron en el bloque anterior: “Educación” y “Anexo estadístico y gráfico”.

- a) *Eficiencia terminal de la educación primaria*: porcentaje de diferencia entre la población de nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar 1997-1998 y la que egresó de sexto grado en el ciclo escolar 2002-2003 (el resultado indica sólo parcialmente la eficiencia terminal de este nivel, puesto que muchos alumnos

que no egresaron en ese ciclo escolar permanecen en la escuela y la concluirán después; es decir, no han desertado).

- b) *Coefficiente de absorción de la educación secundaria*: porcentaje de diferencia entre el número de egresados de la educación primaria en 2002-2003 y los que ingresaron a secundaria en el ciclo escolar 2003-2004 (e/).<sup>2</sup>
- c) Porcentaje de reprobación en cada grado de la educación secundaria de la población que ingresó en el ciclo escolar 1999-2000. Contrastar con los mismos referentes lo correspondiente al ciclo escolar 2002-2003, identificando la evolución que presentan los resultados de estos periodos.
- d) Eficiencia terminal de la educación secundaria: porcentaje de diferencia entre la población de nuevo ingreso a primer grado, en el ciclo escolar 2001-2002, y la que egresó de tercer grado en el ciclo escolar 2003-2004 (e/) (el resultado indica sólo parcialmente la eficiencia terminal de este nivel, por las razones que se enuncian en el inciso a).

Para aprovechar al máximo la información, es conveniente que elaboren una tabla donde concentren los datos nacionales y los de cada entidad; ello permitirá observar las diferencias entre entidades para cada uno de los indicadores y realizar diversos ejercicios comparativos.

Una segunda opción es realizar este ejercicio con la información nacional y, por lo menos, con los datos de la entidad correspondiente y de otras dos, situadas en los extremos.

2. Otra forma de representar la información –indicativa, pero no exacta– es elaborar una gráfica piramidal con el flujo probable de la matrícula promedio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en los últimos 12 años. Para ello, tomarán la dimensión de la matrícula de una misma generación; en este caso se representará, en la base, el número de alumnos que cursaban la educación preescolar en el ciclo escolar 1992-1993 y, en el extremo, el número de alumnos que egresaron de la educación secundaria en el ciclo escolar 2003-2004 (e/). Es recomendable realizar el mismo ejercicio con los datos de cada entidad que aparecen en el “Anexo estadístico” del *Informe de labores, 2002-2003*, de SEP.<sup>3</sup>

Al realizar las actividades anteriores no debe olvidarse que esta representación sólo indica la tendencia general, no señala el trayecto de una generación, pues en cada ciclo escolar se agregan los repetidores de otras generaciones.

3. Después de elaborar las tablas y gráficas es conveniente que se analicen detalladamente los datos de eficiencia terminal de la educación primaria y los correspondientes a la educación secundaria, considerando las siguientes preguntas:

---

<sup>2</sup> e/: cifras estimadas.

<sup>3</sup> La elaboración de la gráfica con datos estatales permitirá comparar la eficiencia nacional de la educación básica con la “aportación” estatal a las cifras nacionales.

- ¿Qué entidades concentran los porcentajes más bajos de eficiencia terminal en la educación primaria y cuáles los más altos?
- ¿Qué situación tiene la entidad respecto al promedio nacional?
- ¿Qué entidades presentan los porcentajes más altos de repetición en cada grado de la educación secundaria y cuáles los más bajos?
- ¿Cuáles entidades presentan los porcentajes más bajos de eficiencia terminal en secundaria?

Para tener una imagen de la “desigualdad educativa” se sugiere realizar una representación gráfica de esta situación en un mapa de la República Mexicana y, posteriormente, organizar un debate con base en el siguiente planteamiento: ¿qué factores determinan y explican la desigualdad educativa en México?

4. Un ejercicio similar puede hacerse para analizar la situación educativa de los municipios o las regiones de la entidad; es necesario consultar la información que proporcionan el INEGI o la Secretaría de Educación de la entidad. Una forma de analizar los resultados es tomar como base las preguntas incluidas en el punto anterior.

5. Una vez realizados los ejercicios de las actividades 3 y 4, y apoyándose en la lectura de los textos sugeridos en la actividad 1, contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué coincidencias y qué diferencias existen entre los datos y las explicaciones que se presentan en esos textos y los que obtuvieron en los ejercicios anteriores?
- ¿Cuáles entidades mantienen los mayores índices de fracaso?
- ¿Cómo han variado, entre 1992 y 2003, los indicadores revisados?

### *Tema 2. El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias*

1. Con base en lo realizado en el tema 1, elaborar una lista de posibles causas y consecuencias del fracaso escolar, para exponerlas y comentarlas con el resto del grupo.

2. Identificar en “La secundaria: modalidades y tendencias”, de Santos del Real, y en “Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?”, de Torres, las coincidencias de sus planteamientos respecto a la dimensión, los significados y las causas del fracaso escolar, y de la relación entre el fracaso escolar, el contexto social, las tradiciones escolares y la práctica docente. Algunas preguntas clave, además de las que los alumnos formulen, son:

- ¿Quiénes son los niños o los adolescentes que reprueban o desertan de la escuela?
- ¿Qué factores influyen en este hecho?

En la conclusión de esta actividad es importante que se identifiquen las coincidencias y las diferencias que se presentan entre las tesis sostenidas por Santos del Real y Torres, y las conclusiones obtenidas en el grupo.

*Tema 3. Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas. La función de la escuela, del maestro de educación básica regular y del maestro de educación especial*

I. Con base en “Situación actual de la educación especial en las escuelas normales y en educación básica”, del *Plan de Estudios 2004. Licenciatura en Educación Especial*, en “Análisis de resultados. Punto número I. Situación actual en los servicios de educación especial”, de *Reforma de la Licenciatura de Educación Especial. Consulta nacional. Informe de resultados. Febrero 2004*, y apoyándose en “Información estadística sobre educación especial”, de la SEByN, continuar con la redacción del escrito iniciado en el bloque I, en el que expongan –con argumentos y datos– los retos que debe enfrentar el sistema educativo mexicano para alcanzar la equidad educativa (logro de los propósitos señalados en los programas, atención a la diversidad, cobertura en la atención educativa de los servicios de educación especial para los niveles de educación básica, creación de ambientes de aprendizaje favorables y planeación de actividades con sentido para los alumnos y congruentes con el entorno, entre otras finalidades), señalando el papel que le corresponde asumir a la escuela y a los maestros, en particular a los de educación especial, para lograrlo.

### Bloque III. La calidad de los resultados educativos

#### Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se espera que los estudiantes normalistas:

1. Reconozcan a la evaluación como uno de los procesos indispensables para mejorar la calidad de la educación e identifiquen sus alcances y límites.
2. Analicen algunos resultados del aprovechamiento escolar de los estudiantes de educación primaria y secundaria, y distingan los factores internos y externos al sistema educativo nacional que los influyen.
3. Analicen algunos rasgos de la distribución de la calidad de la educación básica y propongan soluciones posibles para mejorar los resultados educativos.
4. Integren en forma crítica el mayor número de elementos e informaciones sobre los problemas y las políticas educativas relacionados con la educación básica y sean capaces de utilizarlos en la comprensión de los procesos de integración educativa y de las prácticas de la educación especial.

## Temas

1. La función de la evaluación en la educación básica.
2. Algunos rasgos del aprovechamiento escolar de los estudiantes de primaria y secundaria. El papel fundamental del aprendizaje de las habilidades intelectuales básicas.
3. La desigualdad social y regional en la calidad de los resultados educativos. Los factores externos e internos que influyen en los resultados.
4. El proceso de integración en relación con la calidad de la educación básica en México.

## Bibliografía básica

- INEE (2003), "La situación de la educación básica en México", en *La calidad de la educación básica en México. Primer informe anual 2003*, México, pp. 59-70 (también puede consultarse en: <http://capacitación.ilce.edu.mx/inee>).
- Mortimore, Peter (1998), *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 31-51.
- Schmelkes, Sylvia (1997), "Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación básica", en SEP, *Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1<sup>er</sup> semestre*, México, pp. 95-106.
- (1995), *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-47.
- (1994), "La desigualdad en la calidad de la educación primaria", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXIV, núm. 1-2, México, CEE, pp. 13-38.
- (s/a) (2002), *Compromiso social por la calidad de la educación*, México (documento de trabajo que puede consultarse en: <http://normalista.ilce.edu.mx>).

## Bibliografía complementaria

- Ferreiro, Emilia (1989), *Alfabetización de niños y fracaso escolar. Problemas teóricos y exigencias sociales*, México, Cinvestav-IPN (Documento DIE, 37), pp. 1-11.
- OCDE (1991), *Escuelas y calidad de la enseñanza*, Barcelona, Paidós/Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 37-50.
- Schiefelbein, Ernesto (1992), "Relación entre la calidad de la educación y el modelo de enseñanza frontal en América Latina", en *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*, núm. 29, Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, pp. 3-18.
- Hernández Uralde, Jorge (1996), "La evaluación de la secundaria", en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 175-190.

## Sugerencias didácticas

Con las actividades que se sugieren en este bloque se completa el análisis de los factores que determinan el logro de la calidad en la educación básica. Para la comprensión de los contenidos es importante considerar las conclusiones obtenidas al estudiar los temas referidos a los propósitos fundamentales y a las necesidades básicas de aprendizaje, de la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I.

Planteamientos para la discusión y el análisis de los temas:

- ¿Cuáles son los problemas más importantes que impiden que los alumnos que concluyen la educación primaria y secundaria obtengan una formación de calidad con equidad? ¿En qué medida se logran los propósitos fundamentales de la educación básica?
- ¿Qué función desempeña actualmente la evaluación en el sistema educativo y en la actividad docente? ¿Qué información aporta la evaluación y cómo podría aprovecharse mejor?
- ¿Qué factores influyen en los resultados educativos? ¿Qué influencia tienen la organización escolar y la práctica docente en estos resultados?
- ¿Qué medidas pueden establecerse en el sistema educativo, en la escuela y en el aula para mejorar la calidad del aprendizaje?
- ¿Cómo contribuye la educación especial al logro de los propósitos de la educación básica?
- ¿Qué aspectos deben tomarse en cuenta para mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte a los niños y a los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que se integran a la educación básica?
- ¿Qué elementos aporta al logro de la calidad en la educación básica el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

## Actividades

I. Durante las visitas a las escuelas de educación básica, de manera individual preguntar a los profesores de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, a los alumnos o a los padres de familia, ¿cuáles consideran que son los principales problemas de aprovechamiento y qué causas los provocan?, también puede obtenerse información a través de la biografía escolar elaborada en las actividades introductorias al curso. Después, sistematizar y comentar, en un escrito breve, la información obtenida, centrándose en las siguientes cuestiones: ¿qué aprenden los niños y los adolescentes que concluyen su educación preescolar, primaria y secundaria? ¿En qué medida se alcanzan los propósitos básicos establecidos para estos niveles? Presentar en equipo, y luego en plenaria, el escrito elaborado para generar comentarios con todo el grupo.

2. Leer las tesis que exponen Schmelkes y Mortimore –en los textos que se indican en la bibliografía básica–, y compararlas con base en los siguientes aspectos: ¿en qué coinciden? ¿Cuáles son sus diferencias? ¿Qué función le asignan a las características del servicio educativo? ¿Cómo influyen las características de la demanda? ¿Cómo se expresa la desigualdad en la escuela y en el aula? ¿Qué factores internos influyen? Es importante dedicar varias sesiones al análisis de estas lecturas y, para enriquecer la discusión, conviene que revisen por equipo los textos de la bibliografía complementaria.

3. Con la intención de sintetizar gran parte del curso, es importante organizar en el grupo una serie de debates o mesas redondas, de breve duración, donde los alumnos (si es posible de varios grupos) expliquen los problemas y desafíos del sistema educativo, así como las posibles soluciones. En esta actividad conviene precisar los argumentos y proponer soluciones, como ejemplos de temas se sugieren los siguientes: “Las tres acciones fundamentales que promovería si pudiera tomar las decisiones de política educativa”, “La función de la escuela y del maestro frente al fracaso escolar” y “Los compromisos que asumo para mi ejercicio profesional futuro”.

4. Finalmente, continuar la redacción del escrito elaborado en los bloques I y II, para que expongan su punto de vista sobre la calidad de la educación básica y la contribución de la educación especial para mejorarla, tomando en cuenta los resultados obtenidos en los dos primeros bloques, así como las acciones establecidas por el INEE para evaluar la calidad de la educación “La situación de la educación básica en México”, además de los que se presentan en *Compromiso social por la calidad de la educación*.

## Bloque IV. Los rasgos de la política educativa actual

### Propósitos

Al finalizar la revisión de los contenidos de este bloque se espera que los estudiantes normalistas:

1. Valoren la política educativa actual, a partir de la comparación entre los problemas educativos y las acciones puestas en práctica.
2. Identifiquen los principales cambios que, a partir de 1992, se pusieron en marcha en el sistema educativo (el financiamiento, la federalización, la participación social, las políticas de promoción laboral y profesional del magisterio y los programas compensatorios) y valoren sus resultados en el mejoramiento de la calidad y la equidad educativa.
3. Definan los principales retos que enfrenta la educación básica, en particular la educación especial, e identifiquen las implicaciones que estos desafíos tienen para su desempeño profesional futuro.

## Temas

1. Puntos de partida, metas y orientaciones de la política educativa actual.
2. El financiamiento. Gasto público y gasto privado.
3. La organización y el funcionamiento del sistema educativo.
  - 3.1. La distribución de la función educativa. Implicaciones y consecuencias de la federalización educativa.
  - 3.2. La organización y la gestión escolar.
  - 3.3. La participación social.
4. Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza. La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.
5. La equidad educativa. Atención a los principales grupos vulnerables de la población.

## Bibliografía básica

- Conafe (1999), "Población jornalera migrante", "Condiciones de trabajo" y "Atención educativa", en *Educación intercultural. Una propuesta para población infantil migrante*, México, pp. 16-24.
- Namo de Mello, Guiomar (1998), "Nuevas propuestas para la gestión educativa", en *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40.
- Poder Ejecutivo Federal (1992), *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México, SEP, pp. 1-21 (también puede consultarse en: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=836>).
- (2001), "Educación" y "Educación bilingüe", en *Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2001-2006*, México, pp. 53-59 (también puede consultarse en: <http://indigenas.presidencia.gob.mx/programa/versionpdf/1aPNDPI.pdf>).
- SEP (2001), "Integración, coordinación y gestión del sistema educativo", "Reforma de la gestión del sistema educativo" y "Educación básica", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 66, 83-102 y 105-158 (también puede consultarse en: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2734>).
- (2002), "Factores que explican la situación actual de la educación especial y de la integración educativa", en *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*, México, pp. 27-30.
- (2001), "Gasto en educación", en *Informe de labores 2002-2003*, México, p. 8 (también puede consultarse en: <http://normalista.ilce.edu.mx>).
- (2004), "Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso", en *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial*, México, pp. 43-50.

## Bibliografía complementaria

- García-Huidobro, Juan Eduardo (1996), “Las reformas de la educación básica en América Latina”, en *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, Conafe, pp. 85-100.
- Ibarrola, María de (1996), “Siete políticas fundamentales para la educación secundaria en América Latina. Situación actual y propuestas”, en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 15-47.
- Schmelkes, Sylvia (1996), “Hacia la equidad: innovaciones educativas en el medio rural en América Latina”, en *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, Conafe, pp. 23-41.

## Sugerencias didácticas

En este último bloque se retoman los trabajos realizados en los tres bloques anteriores, así como los resultados del seguimiento de noticias educativas en la prensa, los elementos que se adquirieron con la lectura completa de uno o varios de los libros sugeridos en “Orientaciones didácticas”, así como de otras fuentes.

Problemas para la discusión y el análisis de los temas:

- ¿Cuáles son las principales estrategias y acciones de la política educativa? ¿Qué tipo de problemas se pretende atender con estas medidas? ¿Cuáles son sus aciertos y qué limitaciones presentan?
- ¿Cuáles son las propuestas de política financiera que contiene el *Programa Nacional de Educación 2001-2006*?
- ¿Qué características tienen las políticas compensatorias y de distribución del gasto propuestas para alcanzar la equidad educativa?
- ¿De qué manera pueden involucrarse el maestro de grupo y las autoridades escolares en el desarrollo de acciones específicas para el mejoramiento de la calidad de la educación?
- ¿Qué finalidades persigue la política educativa actual propuesta para la formación y el desarrollo profesional de maestros de educación básica?
- ¿Qué finalidades persigue la política educativa actual para fortalecer la educación especial y la integración educativa?
- En términos generales, ¿en qué consiste la propuesta de la política educativa actual para la formación inicial de los maestros de educación especial en la educación básica?

## Actividades

### *Tema 1. Puntos de partida, metas y orientaciones de la política educativa actual*

1. Leer el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* (ANMEB), del Poder Ejecutivo Federal, e identificar los problemas enunciados en el diagnóstico y las acciones que establece. Este documento constituye el punto de partida de la actual reforma de la educación básica, por lo que su revisión es importante para la cabal comprensión de las acciones implementadas por el sistema educativo nacional para fortalecer la educación de niños y adolescentes.

2. Comparar las tesis y acciones establecidas en el ANMEB con la problemática detectada en los bloques anteriores y con las que se presentan en “Educación básica”, de SEP.

### *Tema 2. El financiamiento. Gasto público y gasto privado*

1. Leer “Integración, coordinación y gestión del sistema educativo”, del ProNaE 2001-2006, y “Gasto en educación”, del *Informe de labores 2002-2003*, de la SEP; identificar la evolución del gasto en educación y reflexionar sobre la importancia que tiene que el porcentaje asignado a este rubro se relacione con el total del Producto Interno Bruto (PIB) generado por nuestro país. La información puede sintetizarse en una gráfica y, asimismo, trabajar la evolución del gasto educativo para cada entidad.

2. De la información anterior, identificar y representar el porcentaje de financiamiento público y privado, federal y estatal, de la educación básica. Se sugiere organizar un debate con base en la pregunta: ¿cómo se reflejan, en el gasto público dedicado a la educación, los principios establecidos en el artículo tercero constitucional?

### *Tema 3. La organización y el funcionamiento del sistema educativo*

1. Con base en la lectura de “Integración, coordinación y gestión del sistema educativo”, del ProNaE 2001-2006, se sugiere analizar, en un primer momento, la importancia de la federalización educativa –distribución de facultades entre la federación y las entidades de la República–, así como los desafíos actuales que presenta este proceso y el papel que juegan los diversos actores involucrados en la descentralización de los servicios de educación básica y normal.

2. Del mismo apartado del ProNaE, y en un segundo momento, se propone reflexionar en torno a las condiciones prevalecientes en nuestro país, que favorecen u obstaculizan la participación social, así como valorar las acciones implementadas para propiciar la incorporación de los diversos sectores en la educación básica.

3. Para conocer los principales retos que enfrenta el sistema educativo en relación con la organización y la gestión escolar, se propone distribuir por equipos la lectura de los cinco objetivos particulares contenidos en las líneas de acción y las metas propues-

tas en “Reforma de la gestión del sistema educativo”, del ProNaE 2001-2006. Posteriormente, en plenaria, socializar los aspectos más relevantes de la política educativa actual en la búsqueda de una educación de calidad con equidad.

En la realización de las actividades anteriores, se debe considerar la manera en que los postulados formales que establecen el *artículo tercero constitucional* y la *Ley General de Educación* se corresponden con la situación que guarda la educación en sus respectivos ámbitos. Para lograr esto, se requiere hacer una vinculación con los propósitos y contenidos del bloque III, de la asignatura Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano.

*Tema 4. Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza. La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares*

I. Analizar en grupo las tesis expuestas en “Nuevas propuestas para la gestión educativa”, de Namó de Mello, procurando identificar el concepto *necesidades básicas de aprendizaje*, los modelos de gestión pedagógica y las características de una política de fortalecimiento de la unidad escolar. Después, es conveniente centrar la atención en el carácter articulador del concepto *necesidades básicas de aprendizaje* y sus implicaciones: la reforma del sistema educativo, y la renovación de la organización y del funcionamiento de las escuelas.

2. Con la intención de que los estudiantes valoren las acciones puestas en práctica en relación con los contenidos, métodos y recursos de enseñanza, y a la formación y el desarrollo profesional de los maestros y directivos de educación básica, se sugiere revisar los apartados “Política de fortalecimiento de contenidos educativos específicos y producción de materiales impresos” y “Política de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros”, que forman parte del capítulo “Educación básica”, del ProNaE 2001-2006 (pp. 141-145 y 149-153). De manera individual, elaborar un escrito donde destaquen las prioridades para cada uno de los aspectos antes señalados, clasificando las que corresponden a los niveles de educación básica y a la educación normal y, sobre todo, argumentando cómo estas acciones concretan las finalidades del *artículo tercero constitucional* y de la *Ley General de Educación*.

*Tema 5. La equidad educativa. Atención a los principales grupos vulnerables de la población*

I. Para lograr una mejor comprensión de la aplicación de la política en la atención de la equidad, implementada por el sistema educativo nacional, los estudiantes, previo acuerdo con el docente, podrán elegir una de las siguientes actividades:

- Realizar un análisis comparativo de las finalidades establecidas en el ProNaE para la atención educativa a la población indígena (pp. 133-137), y las acciones educativas propuestas en “Educación” y “Educación bilingüe”, del *Programa Na-*

*cional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2001-2006.* Para la identificación de la función y las características de la política compensatoria que consignan estos documentos se debe partir de las siguientes preguntas: ¿en qué planteamientos coinciden y en cuáles son divergentes? ¿Qué problemas consideran prioritario atender? ¿Cómo se expresan, en estos documentos, los principios del artículo tercero constitucional y de la Ley General de Educación?

- La atención educativa en zonas de migración y para niños migrantes constituye otra acción cuya comprensión requiere de un tratamiento similar al anterior, para lo cual se propone revisar “Política de compensación educativa”, que es parte del capítulo “Educación básica”, en el ProNaE 2001-2006 (pp. 130-133), y “Población jornalera migrante”, “Condiciones de trabajo” y “Atención educativa”, de Conafe, este último se puede consultar en las delegaciones estatales de esta institución. Es posible que los planteamientos de análisis sean similares a los que se realizaron en relación con la población indígena o se reelaboren considerando los propósitos del bloque.

2. Con base en la lectura “Factores que explican la situación actual de la educación especial y de la integración educativa”, de SEP, y a manera de cierre, retomar el escrito que el estudiante elaboró durante el curso, para obtener conclusiones sobre los principales problemas de la educación básica y los rasgos de la política educativa actual, e incorporar su opinión fundamentada acerca del papel que les corresponde desempeñar al profesor de educación especial y a los diferentes niveles de autoridad, frente a los retos que se plantean a la educación especial y a la integración educativa.

Presentar las opiniones al grupo con la finalidad de que entre todos elaboren un periódico mural o una exposición que dé a conocer, a la comunidad de la escuela normal, los grandes retos que afronta la educación especial en función de los propósitos del curso.