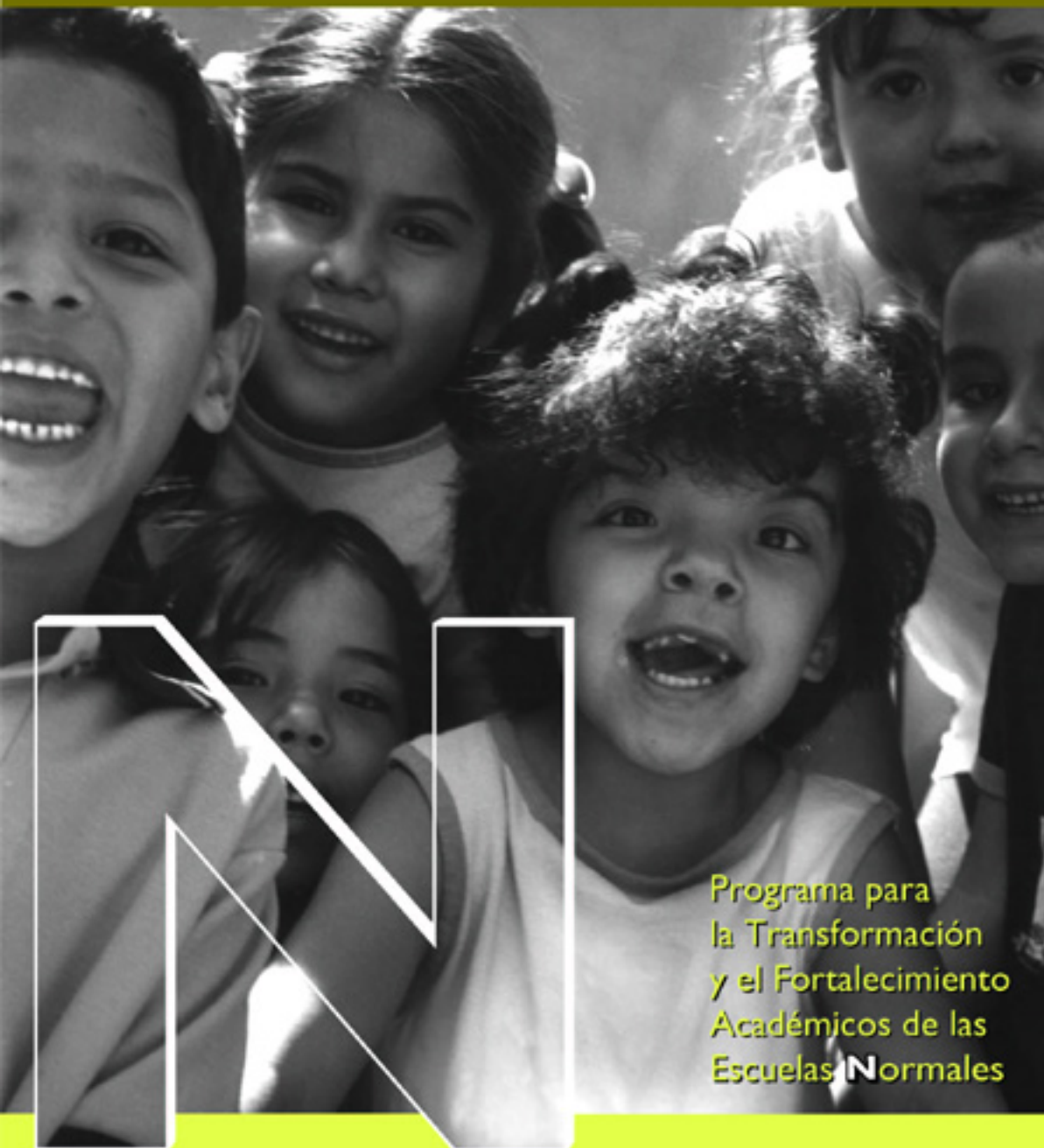


Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2004-2005

Escuela y Contexto Social

Licenciatura en Educación Especial



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

1^{er}
semestre



Escuela y Contexto Social

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

Un componente fundamental en la formación de profesores de educación básica –entre éstos se incluye de manera importante a quienes se desempeñan como maestros de educación especial– es el conocimiento de las características del trabajo docente en la escuela, y de las necesidades y las exigencias que implica llevarlo a cabo con niños y adolescentes; es igualmente importante que los estudiantes desarrollen la capacidad para comunicarse de manera efectiva con los alumnos, interpretar y valorar sus reacciones en el transcurso de las clases, diseñar estrategias y actividades didácticas adecuadas y responder en forma oportuna y apropiada a las situaciones imprevistas. Todas estas son condiciones fundamentales para realizar una tarea docente eficaz que promueva el desarrollo integral de los niños y adolescentes que reciben educación básica, particularmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y están integrados a alguna institución escolar. La formación de estas competencias sólo se logrará en la medida en que los estudiantes observen, vivan la experiencia y enfrenten los desafíos cotidianos de la actividad docente.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial incluye, como uno de los componentes de la formación inicial de los futuros maestros, el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, con la finalidad de que los estudiantes adquieran las competencias profesionales necesarias para trabajar con los niños y los adolescentes, mediante relaciones de colaboración con los profesores de escuelas y servicios de educación básica regular y de educación especial,* con madres y padres de familia y con tutores. Las asignaturas que conforman esta área incluyen temas específicos y sugerencias de actividades en las que se considera el tiempo necesario para organizar y desarrollar las actividades de observación y práctica docente, así como para analizar sus resultados.

Escuela y Contexto Social es la primera asignatura del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar. Su propósito principal es que, desde el inicio de su formación, los estudiantes normalistas conozcan las características de su futuro campo de trabajo y, por tanto, la importancia de la labor que realizan y los retos que enfrentan los profesores, en particular los maestros de educación especial.

* En el programa se emplea el término escuelas y servicios para referirse a los centros de educación inicial; a las escuelas de educación básica regular, que incluyen a los jardines de niños, las primarias y secundarias de distintas modalidades, con o sin el apoyo de educación especial; a los servicios de apoyo y escolarizados de educación especial, y a las organizaciones de la sociedad civil, en particular las que trabajan con el *currículum* de educación básica.

El tratamiento de los contenidos que incluye el programa no se agota con este curso; los temas se abordarán con mayor profundidad en los siguientes semestres, tanto en los cursos que corresponden a esta área como en otras asignaturas del Plan de Estudios.

Características del programa

I. El programa incluye actividades de estudio y análisis que se realizan en el aula de la escuela normal, y visitas de observación a distintas escuelas y servicios ubicados en diferentes contextos. Estas actividades se articulan de la siguiente manera:

- a) *Lectura y discusión de textos.* La lectura y la discusión de los textos incluidos en la bibliografía sugerida, así como la reflexión acerca de la experiencia escolar previa de los propios estudiantes normalistas, permitirán que éstos mejoren su conocimiento de la institución escolar y, al mismo tiempo, centren su atención hacia aspectos o hechos que, de otro modo, pudieran pasar desapercibidos. Es decir, son actividades que aportarán elementos para observar con mayor apertura y atención los componentes de las escuelas y servicios: los espacios, las personas que trabajan allí, las características y necesidades de los niños y los adolescentes, las actividades escolares que se realizan, la participación de las familias y los tutores, los visitantes ocasionales y las relaciones que se establecen entre todos estos elementos.
- b) *Visitas a las escuelas y los servicios.* Otra parte importante del curso se desarrollará mediante estancias en las escuelas y los servicios ubicados en contextos sociales distintos (urbano, urbano marginado, rural e indígena) y de diversas modalidades u organización (centros de desarrollo infantil de medio turno o turno completo; jardines de niños de organización completa, bidocentes o unitarios; primarias de organización completa, incompleta, unitarias o multigrado; secundarias generales, técnicas o telesecundarias). Para ello se recomienda que al término del curso se garantice que cada estudiante haya observado las diferentes escuelas y servicios en los diversos contextos sociales. Esto se detalla en el apartado: “Orientaciones para organizar, desarrollar, sistematizar y analizar las observaciones en las escuelas y los servicios”, de este programa.

Las visitas permitirán a los estudiantes obtener información para comparar impresiones, datos que obtengan o juicios que se formen a partir de lo que observan, y podrán expresarlo a través de diversos textos. Con esta base obtendrán evidencias para enriquecer y cuestionar los datos e ideas expuestas en los materiales estudiados.

- c) *Análisis de observaciones.* El análisis de la experiencia obtenida en las escuelas y los servicios da sentido formativo a la observación, pues permite dimensionar los componentes señalados en cada bloque y plantear nuevas dudas o retos. Tomando en cuenta que durante este curso los estudiantes realizarán su primer

acercamiento a la realidad escolar, es importante recordar que el fin principal de la observación y del análisis no es calificar o criticar lo que sucede, ni tampoco buscar modelos de docencia a imitar, sino que se inicien en el reconocimiento de la relación entre las escuelas de educación básica regular, los servicios de educación especial y el contexto social en que se ubican, así como en la identificación de algunos de los retos que enfrentan los maestros, en particular los de educación especial y los alumnos, sobre todo aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y las acciones que realizan para superarlos.

2. El programa considera el tiempo necesario para preparar, desarrollar y analizar cada visita. Para aprovechar las visitas al máximo conviene organizarlas cuidadosamente y elaborar una guía de observación considerando los temas del programa y las dudas o inquietudes generadas a partir de la lectura de los textos o al estudiar los temas de otras asignaturas del primer semestre. Con el propósito de contribuir a que las actividades de observación y análisis de la vida escolar sean efectivamente formativas, el programa incluye un conjunto de orientaciones para organizar, desarrollar, sistematizar y analizar estas actividades.

3. El programa se organiza en bloques temáticos por razones de orden práctico. El estudio de los primeros temas permitirá que los estudiantes se introduzcan en el conocimiento de las escuelas y los servicios, para que tengan mayores elementos de observación durante sus primeras visitas. Sin embargo, el estudio de los temas no se agotará al terminar las actividades correspondientes a un bloque, por el contrario, se espera que a lo largo del curso los estudiantes enriquezcan paulatinamente su conocimiento acerca de los diferentes aspectos del trabajo escolar. En cada visita tendrán oportunidad de observar el desarrollo de la vida escolar en su conjunto; por lo tanto, la disposición de los temas en los bloques del programa no debe asumirse como una secuencia rígida; es indispensable que, desde el inicio del curso, tanto los docentes como los estudiantes identifiquen todos los temas de este programa para que, en cualquier momento, puedan incorporarlos como parte de la observación, el estudio y las reflexiones que se realicen durante el semestre.

Organización de los contenidos

Los contenidos del programa se organizan en tres bloques temáticos; sin embargo, como se ha señalado antes, este orden podrá modificarse de acuerdo con las necesidades de aprendizaje que surjan después de las estancias en las escuelas y los servicios o los intereses que se generen en el grupo.

Cada bloque temático contiene la bibliografía sugerida para apoyar el estudio de los temas durante el desarrollo del curso; es probable que algunos textos o fragmentos deban releerse al realizar actividades de bloques distintos o en diferentes momentos del

semestre, debido a la relación que tienen con los temas; se incluyen también sugerencias de actividades específicas, cuyo propósito es contribuir a mejorar la comprensión de los temas abordados en la asignatura. Estas propuestas no constituyen secuencias didácticas completas ni rígidas; por el contrario, profesores y estudiantes podrán seleccionar o agregar las que consideren convenientes, pero siempre atendiendo a los propósitos generales del curso.

Antes de abordar propiamente los temas incluidos en este programa se requiere dedicar una sesión a explorar y conocer su contenido y estructura. El conocimiento de los propósitos y temas del programa es la base para, en caso necesario, modificar la secuencia propuesta, o para incluir oportunamente la discusión de cuestiones o dudas que surjan como producto de las estancias en las escuelas y los servicios.

Con las actividades del bloque I, “La vida en la escuela y su entorno”, los estudiantes normalistas realizan su primer acercamiento a las escuelas para identificar y analizar cómo se desarrolla la vida escolar. Es particularmente importante que observen y obtengan información para reflexionar sobre la diversidad de características de cada escuela: tipo de planteles y aulas, el número de alumnos por escuela y por grupo, las actividades que realizan alumnos, maestros, directivos, padres de familia y tutores. Conviene que, además, conozcan las características del contexto social en que se ubican, con el fin de que comprendan la influencia de éste en el trabajo escolar; este tema también se aborda en Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I, en Introducción a la Educación Especial, y en Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales.

En el bloque II, “La organización del trabajo en las escuelas y los servicios”, los estudiantes analizan aspectos como: el aprovechamiento de los espacios e instalaciones; la organización del trabajo en función de las características de niños y adolescentes, particularmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; la distribución del tiempo; las actividades y el establecimiento de relaciones de comunicación entre el maestro y los alumnos y de éstos entre sí. Asimismo, obtienen elementos que les permiten explicar cómo influyen las condiciones del contexto en las actividades y en el ambiente de la escuela. Inicialmente analizan información sobre la diversidad social y cultural en el salón de clases u observan cómo se manifiesta en la escuela y en las diferentes formas de participar y de expresarse de los alumnos de un grupo.

Durante las visitas tienen oportunidad de conocer, por ejemplo, los horarios en que son atendidos los alumnos; observar su llegada al plantel y la entrada a las aulas, así como las adecuaciones que la escuela ha implementado en el acceso (arquitectónicas, materiales y recursos), el tipo de mobiliario de que se dispone, y si dichas adecuaciones favorecen el acceso y la permanencia de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; observar el tipo de actividades que se realizan, de acuerdo con el nivel educativo que atiende la escuela; las relaciones que se establecen entre alumnos y maestros, y el uso que hacen los alumnos y el personal docente del tiempo de recreo o de receso, entre otros aspectos que dan sentido a la jornada escolar. Por medio de pláticas

con docentes y directivos, obtienen información acerca de las formas como se organizan las actividades educativas generales en las escuelas y las específicas de cada grupo, además de las variantes que se aplican para integrar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En el bloque III, “Las relaciones entre madres, padres y tutores con las escuelas y los servicios”, analizarán el papel que desempeñan las familias en apoyo a las funciones de la escuela y las opiniones que tienen respecto a la función formativa de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y, en particular, de la educación especial. En las visitas de observación, los futuros maestros conversarán con los integrantes de las familias y con los profesores para conocer: las opiniones acerca de las relaciones que establecen las escuelas y los servicios con las familias; los motivos por los cuales los padres de familia y los tutores se presentan en las escuelas y en los servicios de educación especial, así como las diversas acciones que la escuela emprende para incorporar a toda la comunidad educativa en las actividades escolares relacionadas con los propósitos que persigue el nivel educativo. Posteriormente, los estudiantes reflexionarán sobre el reto que implica para los profesores conocer a las familias de los niños y los adolescentes, lograr su apoyo y participación en las actividades escolares, además de establecer relaciones de respeto y confianza.

Por último, se sugiere una actividad como cierre del curso, que tiene el propósito de recapitular las experiencias adquiridas por los estudiantes para que comparen sus concepciones iniciales con el aprendizaje logrado durante el semestre.

Orientaciones para organizar, desarrollar, sistematizar y analizar las observaciones en las escuelas y los servicios

¿En qué consisten las visitas de observación a las escuelas y los servicios?

La finalidad del programa es que los estudiantes se familiaricen con las escuelas de educación inicial, educación básica regular y los servicios de educación especial; que reconozcan sus características y particularidades en relación con el contexto social en que se ubican, y que establezcan contacto con el ambiente escolar y con los actores que allí conviven.

De acuerdo con estas intenciones, es necesario establecer referentes precisos, a partir de los cuales los estudiantes realicen sus visitas, de modo que el análisis que de ellas hagan, sea adecuado y congruente con los temas de estudio. En este semestre realizan las primeras observaciones basadas en aspectos generales; sin embargo, es conveniente que abarquen la gama de situaciones que se presentan en la vida escolar, tratando de ver, oír y registrar lo que pasa en la escuela y/o servicio durante un día de trabajo.

En sus visitas a las escuelas y los servicios, los estudiantes normalistas hacen un recorrido durante la entrada, el recreo o los recesos y la salida de clases, para observar su

aspecto físico; identifican en particular las adecuaciones arquitectónicas (rampas, barandas, baños, letreros, eliminación de obstáculos que impidan la accesibilidad, alfombras, iluminación, etcétera), las actividades de los maestros y de los alumnos en los distintos espacios, las adecuaciones a los materiales, la provisión de recursos técnicos (táctiles, auditivos, mixtos). Es conveniente, además, que observen las actividades que desarrollan los maestros y los alumnos en el aula o en el patio, la relación entre los propósitos del curso y los contenidos que se enseñan, las formas de comunicación, las actitudes y las reglas de interacción, así como la forma en que está organizado ese espacio escolar. Para obtener información adicional, se les sugiere que conversen de manera informal con directivos, maestros, niños y adolescentes, padres de familia y tutores. Asimismo, pueden participar en juegos con los niños durante el recreo, o conversar con los adolescentes en el descanso, y presenciar otros sucesos que ocurran en la escuela o servicio: una ceremonia cívica, un festejo escolar o una junta con padres de familia y tutores.

Las visitas incluyen un recorrido por el entorno inmediato a la escuela o servicio (barrio, colonia, comunidad) para observar algunas características del contexto social. De ser posible, conversan con los miembros de la comunidad y con autoridades locales para conocer sus puntos de vista acerca de las necesidades, los problemas y los logros del centro escolar.

Es fundamental que los estudiantes lleven a cabo el registro de la información que obtienen durante las visitas de observación. De acuerdo con los propósitos de esta asignatura, y de todas las que integran el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, la observación se realiza para conocer los ámbitos donde los estudiantes se desempeñarán como maestros, para saber qué opinan quienes laboran en la escuela y los alumnos que asisten a ella. Por lo tanto, no se trata de que registren detalladamente cada acción específica que observen –como suele hacerse en los llamados registros etnográficos–, sino de que escriban la información más relevante que, de acuerdo con la guía correspondiente y los temas que estudian en cada bloque, les será de gran utilidad para el análisis de la experiencia y para la redacción de los textos que se sugieren a lo largo del curso.

Durante el semestre se realizan seis visitas a las escuelas y los servicios, con duración de un día cada una. Es conveniente que la primera se lleve a cabo después de tres semanas de trabajo en la escuela normal, periodo durante el cual se efectúan actividades y lecturas iniciales de preparación de la visita. Después, será factible programar una estancia cada 15 días y, entre una y otra, analizar la visita anterior y organizar la siguiente.

Las visitas se programan con el fin de introducir a los estudiantes en el análisis de las principales características de las escuelas (inicial, preescolar, primaria y secundaria) y los servicios de educación especial (apoyo y escolarizados), que se ubican en diferentes contextos sociales (urbano, urbano marginado, rural e indígena) y que operan en diversas modalidades (organización completa, incompleta, multigrado, unitaria, y en el caso de secundarias: generales, técnicas y telesecundarias).

El programa presenta una secuencia de los contextos sociales que es conveniente observar, sin embargo, cada institución formadora hará los ajustes pertinentes atendiendo a las condiciones particulares de la escuela y la entidad. Debe procurarse que cada estudiante, al final del semestre, haya observado escuelas y servicios en todos los contextos sociales.

El tiempo que dura la jornada escolar brinda la posibilidad de que, al terminar las actividades dentro de las escuelas y los servicios, los estudiantes recorran los alrededores, conversen con padres de familia y tutores para obtener información relacionada con los temas de estudio y, si es posible, con asuntos de interés particular, tendentes a conocer más acerca de los niños y los adolescentes, la escuela y su relación con la comunidad.

Preparativos para las visitas de observación

Es importante que al organizar las cuatro primeras visitas se formen equipos para que los estudiantes se distribuyan en instituciones de educación inicial, jardines de niños, primarias y secundarias; en algunas ocasiones estas escuelas no contarán con el servicio de apoyo de educación especial, en otras sí lo tendrán, lo que permitirá que identifiquen los rasgos comunes y las diferencias en la atención a niños y adolescentes que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. En la quinta estancia se sugiere que los estudiantes asistan a una escuela de educación inicial, preescolar, primaria o secundaria que cuente con el servicio de educación especial o un servicio escolarizado de educación especial. En la sexta visita es importante que los estudiantes acudan a un Centro de Atención Múltiple, con el propósito de que conozcan con mayor profundidad las características que tiene el servicio escolarizado de educación especial y las contrasten con las que tienen las escuelas y los servicios antes visitados.

En la planeación se debe considerar el número de grupos que hay en las escuelas, de tal manera que se integren los equipos necesarios, cuidando que éstos sean reducidos para que no interfieran en el trabajo de los maestros y los alumnos.

Antes de cada visita a las escuelas y los servicios, los estudiantes, orientados por el docente de la asignatura, elaborarán una guía donde incluyan los aspectos básicos a observar, mismos que estarán relacionados con los temas de estudio de este programa. Pueden formular preguntas que les permitan obtener información sobre la historia de las escuelas y los servicios (cuándo iniciaron su trabajo, cómo, quién o quiénes la fundaron, cómo participó la comunidad, desde cuándo empezaron a recibir niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, qué adecuaciones han hecho). En la guía también organizan y preparan las observaciones y la forma como piensan obtener la información que las otras asignaturas del primer semestre les proponen recabar durante las visitas a las escuelas. La guía de observación es un instrumento que los orientará para centrar su atención en lo que interesa que observen y es un referente para las diversas visitas, pero no significa que deben observar siempre lo

mismo; por lo tanto, aunque los aspectos que orientan la observación en este curso son constantes, la información obtenida cada vez será distinta. Habrá ocasiones en que pongan más atención al conocimiento de niños o adolescentes, otras en que resaltarán el trabajo de los profesores o la forma en que se organiza y relaciona el personal de las escuelas y los servicios, etcétera. Es importante que tengan presente que el conocimiento de ellos no se logra ni se agota con una visita, por lo que, en este sentido, la guía de observación que en seguida se propone, contiene algunos indicadores que es necesario considerar en cada una de las estancias, los cuales sin embargo, podrán enriquecerse de acuerdo con las condiciones de cada plantel y de cada experiencia.

1. Datos de identificación de la institución visitada.

Nombre, nivel educativo que atiende, tipo, turno, horario.

Localidad, colonia, municipio.

Fecha de la visita.

2. Características del entorno escolar.

Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela (infraestructura, ubicación geográfica, ambiente, etcétera).

Vías de acceso y comunicación.

3. Características del edificio escolar.

Cómo se delimita el espacio escolar, si hay barda, reja u otro límite.

Cómo son las instalaciones escolares (número y tipo de salones, espacios administrativos, patios, canchas, laboratorios, talleres, otros anexos escolares, equipamiento del edificio).

Qué adecuaciones de acceso tiene (rampas, elevadores, barandales, agarra-deras, señales luminosas, entre otros).

Croquis.

4. El interior de las escuelas y servicios.

Quiénes están y en qué momentos.

Qué actividades desarrollan los maestros y los alumnos en los distintos espacios (aulas, patios, pasillos, dirección, entre otros).

En qué horarios se desarrollan las actividades.

Cómo se emplea el tiempo escolar.

Cuáles son las principales funciones de los directivos.

Cómo participan los padres de familia y los tutores en la escuela, qué piensan de ella, con qué finalidad establecen contacto con los maestros, qué actividades apoyan.

Qué sucede a la entrada y salida de la escuela.

Cómo se organiza a los alumnos para entrar a las aulas, durante el recreo o receso y en los actos cívicos.

Qué adecuaciones se han hecho a las instalaciones (baños, pasillos, pisos, ubicación de grupos, orientación de pizarrones, entre otros).

Qué comisiones tienen los profesores y cómo las desarrollan.

Con qué periodicidad y cómo se organizan las juntas con padres de familia y tutores, quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas.

Qué otros profesionales laboran en la escuela y qué funciones desempeñan.

5. El interior del aula.

Cómo es el salón de clases. Características físicas como: tamaño, ubicación dentro de la escuela, iluminación, ventilación).

Qué relación guarda el tamaño del salón de clases con el número de alumnos.

Con qué materiales educativos cuenta, tipo de mobiliario, equipamiento, cuáles de ellos son específicos para los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Cómo está organizado el grupo. Cómo están distribuidos los alumnos en el aula.

Cuántos alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, están integrados en el grupo.

Cómo es el ambiente de trabajo.

Qué actividades realizan los maestros y los alumnos, y qué actitudes asumen durante las actividades.

Quiénes son los maestros: nombres, edades, formación académica, años de servicio.

Cómo se organizan las actividades en función del tiempo.

6. Los niños y los adolescentes.

Cuál es el rango de edad de la población que asiste a la escuela.

Quién los lleva a la escuela y quién los recibe.

Qué medio de transporte utilizan para llegar.

Qué actividades realizan antes de entrar a la escuela.

Qué actitudes manifiestan al entrar a la escuela.

Qué actividades desarrollan antes de entrar al aula y durante el descanso.

Qué actividades llevan a cabo al salir de la escuela.

Cómo se relacionan entre sí y con sus maestros.

Qué actitudes manifiestan los niños o adolescentes según el grado que cursan.

Cuáles son sus gustos y preferencias en el salón y durante el recreo (qué actividades son las que más les gusta realizar, cuáles menos, cómo les gusta ser tratados, por qué, etcétera).

Qué actividades realizan los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, dentro y fuera del salón.

Qué opiniones expresan los niños y los adolescentes sobre sus maestros.

7. Trayectoria histórica.

Cuándo se fundó la escuela.

Quiénes participaron para que se creara la institución.

Qué población se atendía.
En qué horario funcionaba.
Cómo era su organización.

La guía de observación que se sugiere es flexible, en ella se incorporarán las preguntas que los estudiantes formulen en la clase como producto de la lectura de los textos y del análisis de los temas. Además, es probable que, durante las visitas, los normalistas observen una diversidad de eventos no previstos inicialmente, en tal caso tendrán más elementos para comentar, lo que enriquecerá la guía de observación y les permitirá comprender cada vez mejor la complejidad de la vida escolar.

Elaboración del diario de observación

Al término de cada visita los estudiantes redactarán una parte de su diario, a manera de relato. Registrarán, por ejemplo, sus reflexiones a partir de cada experiencia en las escuelas y los servicios. La intención de este documento es que escriban de manera libre su experiencia personal, con base en su proceso de formación como maestros. Se sugiere evitar la redacción de documentos excesivamente formales, cuya exigencia conduce a centrar la atención en un formato preestablecido que puede interferir en la redacción espontánea del documento y en la reflexión sobre la experiencia.

Análisis de las observaciones realizadas en las visitas a las escuelas y los servicios

Como ya se señaló, en esta asignatura los estudiantes tienen el primer acercamiento a las escuelas y los servicios, y la observación se orienta a aspectos generales de su organización, dinámica y funcionamiento; sin embargo, es indispensable destacar algunos elementos a considerar para que el análisis de las experiencias de observación contribuya al logro de los propósitos del programa.

En el programa se sugieren algunas actividades para llevar a cabo el análisis desde la primera visita a las escuelas y los servicios; se recomienda que la actividad “Mis primeras impresiones” se realice después de cada visita, con la intención de conocer las inquietudes que surgen en los estudiantes. Esta actividad se realizará nuevamente cuando se reflexione acerca de las experiencias obtenidas en otras visitas, en las que tal vez surjan nuevos elementos para el análisis. El maestro y los estudiantes podrán indagar acerca de los aspectos de la guía que consideren conveniente, o bien incorporar otras interrogantes, sin perder de vista el propósito de la visita. La intención es generar una forma de trabajo que propicie la sistematización de información, la reflexión y el planteamiento de nuevas preguntas por parte de los estudiantes.

Conviene que las sesiones de análisis de las visitas se cierren elaborando nuevas preguntas, con el fin de orientar la observación en estancias posteriores; dichas preguntas deben ser registradas y analizadas en plenaria, con el objeto de identificar, de manera conjunta, cuáles será pertinente plantear para la siguiente visita.

La diversidad de aspectos que se observan en las escuelas y los servicios superan toda posibilidad de agotar su análisis en unas cuantas sesiones; es necesario, entonces, seleccionar aquellos aspectos que son relevantes para que los estudiantes obtengan cada vez mayor información y desarrollen su capacidad de análisis. Las experiencias obtenidas en las visitas les proporcionarán elementos para construir explicaciones sobre cuestiones como: las actitudes que muestran los profesores hacia los alumnos; la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje que presentan los niños y los adolescentes que asisten a la escuela; las actividades que realiza el profesor de educación especial; las preocupaciones de madres y padres de familia o tutores respecto a la educación de sus hijos y a la organización de la escuela, así como las condiciones del contexto que favorecen u obstaculizan el trabajo.

Para que los estudiantes se percaten de la evolución de sus concepciones acerca de la escuela y de las actividades escolares, es importante comparar constantemente las ideas que tenían al inicio del curso con la información obtenida durante las visitas y en los textos revisados. Esto les permitirá reflexionar respecto a las diferencias existentes entre los supuestos acerca de las escuelas y las condiciones reales del trabajo en ellas.

Relación con otras asignaturas

Es importante que en el desarrollo de esta asignatura se establezca una vinculación adecuada con los temas que paralelamente abordan los estudiantes normalistas en las otras asignaturas, con el fin de que cuenten con elementos teóricos que favorezcan las actividades de observación, indagación y análisis, y avancen en el logro de los propósitos que se pretende alcanzar durante el primer semestre de la licenciatura.

La vinculación de Escuela y Contexto Social con las otras asignaturas es relevante, dado que es el espacio curricular donde el estudiante se acerca de manera concreta a su futuro campo laboral. Es conveniente que los profesores del primer semestre mantengan una comunicación permanente para tomar acuerdos que les permitan organizar, preparar y llevar a cabo las actividades de enseñanza, en especial las visitas de observación a las escuelas y los servicios, para que se cumplan los propósitos educativos.

Sugerencias para la evaluación del curso

El curso parte de la convicción de que el aprendizaje es un proceso en el cual se requiere poner atención en los avances y obstáculos que enfrentan los estudiantes para hacer los ajustes pertinentes, en caso de ser necesario.

Es importante que tanto el maestro como los estudiantes tengan presentes los propósitos de la asignatura, con el fin de que establezcan las estrategias y acciones más adecuadas para alcanzarlos, así como los mecanismos que permitan darles seguimiento.

Se recomienda tomar en cuenta la relación que los estudiantes logren establecer entre los contenidos del curso, los planteamientos de los diversos textos, la información obtenida en las visitas y los temas de estudio que se abordan en las asignaturas del semestre.

Además, se sugiere que integren un expediente en el que incorporen las producciones escritas que elaboran de manera individual. Dicho expediente se ubicará en un espacio que permita su consulta cuando se requiera, y constituirá al mismo tiempo una memoria de los avances y del trabajo realizado en el curso. Se recomienda seguir enriqueciéndolo en las asignaturas que posteriormente se cursarán en el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar.

Para efectos de evaluación se propone tomar en cuenta, entre otros, los siguientes elementos:

- Lectura y análisis de los textos. Redacción de ensayos u otros trabajos escritos acordados previamente entre el maestro y los estudiantes.
- Participación en las visitas a las escuelas y los servicios. Elaboración de la guía y del diario de observación. En este caso, es importante considerar el avance gradual en la presentación y el análisis de la información que se obtiene y se registra.
- Participación de los estudiantes en las discusiones en clase. Al respecto se recomienda tomar en cuenta los procesos de análisis y reflexión, tanto a nivel individual como en equipo y grupo, así como las actitudes de colaboración en el trabajo.

Propósitos generales

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

1. Conozcan escuelas de diverso tipo y modalidad, y servicios, e identifiquen algunas de sus características, formas de organización y el contexto social donde se ubican.
2. Reconozcan a los actores de las escuelas y los servicios: algunas de las funciones que desempeñan y las relaciones que establecen entre ellos.
3. Identifiquen la importancia que las diferentes escuelas y servicios tienen para los niños y los adolescentes, particularmente para aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y para la comunidad en que se ubican, así como la influencia del medio social y cultural en el trabajo escolar.

Organización por bloques

Bloque I. La vida en la escuela y su entorno

Temas

1. Las características de las escuelas y los servicios (tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y de maestros).
2. Los actores de las escuelas y los servicios (alumnos, maestros, directivos, madres y padres de familia y tutores), el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen.
3. Las características del entorno de la escuela y su diversidad. La presencia de las escuelas y los servicios en la comunidad.
4. El papel que desempeñan los servicios de apoyo en las escuelas.

Bibliografía básica¹

- Arenivar Padilla, José (1992), "Fecha histórica", en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La vida en la escuela. Obra premiada*, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 11-15.
- Carvajal Juárez, Alicia Lily (1998), "La escuela, los maestros y el barrio", en *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis DIE, 18), pp. 55-68 (tesis de maestría).
- Rockwell, Elsie y Ruth Mercado (2000), "La participación de la comunidad", en *Dialogar y descubrir. La experiencia de ser instructor*, México, Conafe, pp. 24-36.
- García Cedillo, Ismael et al. (2000), "El caso de Tony", en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo), pp. 64-69.
- Carvajal Juárez, Alicia Lily (1997), "Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad", en SEP, *Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1^{er} semestre*, México, pp. 23-27.
- García, Benilde y Marcela González (1997), *La educación preescolar en México: modalidades de atención*, México, Facultad de Psicología-UNAM (documento).
- Mayorga Cervantes, Vicente (2002), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente", en SEP, *Escuela y Contexto Social. Observación del Proceso Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^o y 2^o semestres*, México, pp. 27-32.

¹ La bibliografía se presenta atendiendo al orden en que se sugiere sean consultados los materiales.

- Sandoval Flores, Etelvina (2000), “La organización formal”, en *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 328-244.
- Torres, Concepción (2002), “El trabajo en el jardín de niños: opiniones de educadoras”, en SEP, *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1 ° y 2 ° semestres*, México, pp. 51-61.

Actividades sugeridas

Un día en la escuela

1. De forma individual, y con base en su experiencia, escribir un texto con el título de esta actividad, en el que expresen sus ideas personales acerca de lo que ocurre durante un día de trabajo en alguna de las escuelas (se recomienda asegurar que en el grupo haya producciones sobre un jardín de niños, una primaria y una secundaria). Este texto se conservará para revisarlo al finalizar el curso.

2. Leer algunos de los textos elaborados y, con base en las ideas que se presenten, discutir en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el jardín de niños y cuál es su función social?, ¿qué es la escuela primaria y cuál es su propósito educativo?, ¿qué es la escuela secundaria y cuál es su propósito educativo?
- ¿Quiénes laboran en cada uno de estos servicios educativos y quiénes asisten a los mismos?

Elaborar conclusiones individuales.

La escuela en la comunidad

1. En plenaria, expresar sus ideas respecto a la relación que tiene la escuela con la comunidad y señalar algunas situaciones que la ejemplifiquen.

2. Leer “Fecha histórica”, de Arenivar Padilla, y en forma individual responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué características tiene el contexto en que se ubica la escuela que refiere el autor?
- ¿Quiénes interactúan en esa escuela? ¿Cómo lo hacen?
- ¿Cómo trasciende lo que ocurre en la escuela en la vida de la comunidad?

Poner en común sus respuestas y reflexionar sobre la relación que tiene la escuela con la comunidad donde está inmersa.

La comunidad en la escuela

1. Leer el texto de Carvajal Juárez, “La escuela, los maestros y el barrio” y, en equipo, analizar lo siguiente:

- Las características del entorno social de la escuela (ubicación geográfica, tradiciones, valores que predominan, etcétera).
- Las formas en que los habitantes del barrio se relacionan con la escuela.
- La participación de las familias en las actividades que promueven los profesores.
- La influencia del entorno social en la dinámica de la escuela.

Comentar al grupo sus reflexiones.

2. Leer, de Rockwell y Mercado, “La participación de la comunidad”. En equipo, reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿La organización de los planteles responde a las mismas necesidades?, ¿por qué?
- ¿Cómo favorece el maestro la comunicación, el apoyo y la participación de la comunidad con la escuela?
- ¿Qué criterios considera el maestro para la organización de las juntas con los padres de familia?
- ¿Cuáles son los aspectos de la comunidad que toma en cuenta el maestro para planear las actividades escolares?
- ¿Cuál es el compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

Comentar en grupo las reflexiones de los equipos y elaborar individualmente un escrito con el tema “Cómo se hace presente la comunidad en la escuela”.

3. Leer “El caso de Tony”, de García Cedillo y otros, y en equipo reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- Las acciones que llevó a cabo el personal de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular para favorecer la integración de Tony a la escuela regular.
- Las condiciones en que realizan su trabajo la maestra de grupo y la maestra de apoyo.
- Los problemas que han enfrentado las maestras y las formas de solucionarlos.
- La importancia del trabajo conjunto entre la maestra de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular y la maestra de la escuela regular.

Comentar en grupo las reflexiones de los equipos y elaborar conclusiones con base en los siguientes puntos:

- Formas en que se manifiesta la valoración, por parte de la escuela y de las familias, del trabajo del servicio de apoyo.
- Retos que corresponde asumir al profesor de educación especial para dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad.

Preparación de la primera visita, a escuelas en contexto urbano

I. Los estudiantes realizan la primera visita a escuelas de educación inicial y de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que no cuenten con el apoyo de los servicios de educación especial, ubicados en un contexto urbano. Durante esta activi-

dad exploran algunas características de las escuelas y de su contexto, así como la participación de alumnos, profesores, padres de familia, tutores y otras personas. Los resultados de este primer acercamiento a la escuela serán analizados después de la visita, con base en el diario de observación.

2. Leer y analizar los apartados “¿En qué consisten las visitas de observación a las escuelas y los servicios?” y “Preparativos para las visitas de observación”, que se desarrollan en “Orientaciones para organizar, desarrollar, sistematizar...”, de este cuaderno (pp. 13-18).

3. A partir de la lectura “La elaboración del diario de observación”, que se encuentra en “Orientaciones para organizar, desarrollar, sistematizar...”, discutir acerca de los aspectos que necesitan tomar en cuenta al registrar en su diario los sucesos que observen.

Análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas

Mis primeras impresiones (esta actividad se lleva a cabo en cada visita)

1. Comentar en grupo la experiencia obtenida durante la visita a las escuelas: cómo se sintieron, qué les llamó la atención, qué situaciones de las que observaron y vivieron corresponden con sus ideas iniciales sobre lo que es cada escuela.

2. Escribir de manera breve sus opiniones e intercambiarlas con los compañeros. En el salón se pueden colocar algunos escritos de modo que estén a la vista de todos los integrantes del grupo.

La diversidad de escuelas

1. Integrar equipos con quienes hayan visitado una misma escuela y sistematizar la información más relevante de sus observaciones con base en los puntos de la guía.

2. Presentar al grupo la información por escuela y analizarla a partir de planteamientos como los siguientes:

- Rasgos comunes entre las escuelas visitadas.
- Rasgos particulares de cada escuela.
- Situaciones en que se manifiesta la diversidad entre los planteles escolares.
- Su trayectoria histórica.

Para el análisis de estos aspectos es conveniente tener en cuenta los aportes de las otras asignaturas que se cursan en el semestre.

3. Leer uno de los siguientes textos –seleccionarlo de acuerdo con el nivel educativo de la escuela visitada–: “Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad”, de Alicia Carvajal; *La educación preescolar en México: modalidades de atención*, de Benilde García y Marcela González; “El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente”, de Vicente Mayorga.

En equipo, comentar las semejanzas y diferencias que identificaron en relación con la escuela visitada. Presentar al grupo sus conclusiones.

*Preparación de la segunda visita, a las escuelas y los servicios
ubicados en contexto urbano marginado*

Esta segunda visita tiene como finalidad que los estudiantes avancen en el conocimiento de las características de las escuelas, así como del contexto en que se ubican; de las actividades de alumnos, maestros y directivos; de la participación de los padres de familia y tutores, y tengan un primer acercamiento a los servicios de educación especial. Además, es necesario que indaguen acerca del valor y la importancia que la escuela tiene para los miembros de la comunidad.

Aspectos a considerar para preparar las visitas:

1. Revisar, de la primera visita, los escritos, las conclusiones y la guía de observación, para plantear las preguntas que consideren necesarias en la segunda visita.
2. Seleccionar aquellos aspectos en que conviene centrar la atención para observar y comentar con los profesores –particularmente con los de educación especial–, directores, alumnos, madres y padres de familia y tutores. Tomar en cuenta las actividades que se sugieran en las demás asignaturas del primer semestre.

Análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas y los servicios

Qué hacen los directivos, los maestros y otros actores de la escuela

1. Con base en la información del diario de observación, en forma individual identificar las funciones y actividades que desempeñan los actores que laboran en las escuelas y los servicios visitados. Describir cómo las llevan a cabo, las dificultades que enfrentan y la manera en que se vinculan para cumplir su tarea.

Comentar al grupo sus observaciones.

2. Discutir en plenaria las siguientes cuestiones: ¿qué dificultades comunes se observaron en los profesores en las distintas escuelas durante el trabajo con los niños? ¿Qué dificultades enfrentan los profesores de educación especial?

3. Elaborar un escrito acerca de las actividades que realizan los actores de las escuelas y los servicios que visitaron y compararlas con los casos que comenten sus compañeros; analizar las condiciones (de organización, de trabajo, materiales, entre otras) que permiten u obstaculizan el cumplimiento de sus funciones para apoyar la elaboración de este escrito. Se sugiere leer “La organización formal”, de Sandoval Flores, y “El trabajo en el jardín de niños: opiniones de educadoras”, de Torres.

Las características del entorno social y cultural

1. A partir del diario de observación, en forma individual sistematizar la información obtenida acerca de las características del medio en que se ubica la escuela o el servicio que visitaron.

2. En equipo, analizar cómo se manifiestan las condiciones sociales y culturales del entorno en la vida escolar y las opiniones que expresan los miembros de la comunidad acerca de la escuela. Presentar sus conclusiones al grupo.

3. De manera individual, elaborar un escrito acerca de cómo perciben el desarrollo de la vida escolar en las escuelas y en los servicios. Pueden tomar como referencia las notas producto de sus observaciones, los textos leídos y los comentarios realizados por sus compañeros. Este texto también debe conservarse porque será de utilidad al trabajar los temas de los siguientes bloques. Es importante advertir a los estudiantes que algunos de los aspectos comentados hasta el momento volverán a ser motivo de observación, pero la diferencia radica en que visitarán escuelas y servicios ubicados en otros contextos sociales. Además, se espera que a medida que avance el curso, las visitas, las lecturas, los comentarios y los debates adquieran un mayor significado.

Bloque II. La organización del trabajo en las escuelas y los servicios

Temas

1. Aspectos de la organización escolar: horario y distribución del tiempo, aprovechamiento y funcionalidad de los espacios e instalaciones, actividades y relaciones de alumnos y maestros en la escuela, y otras actividades de los alumnos fuera del aula.
2. Características de los niños y los adolescentes en escuelas y contextos diferentes. Las relaciones que se establecen entre alumnos y maestros.
3. Manifestaciones de la influencia del contexto social y cultural en la escuela.

Bibliografía básica

- Martín, Marisa del Carmen et al. (1995), "Ambiente escolar", en Marisa del Carmen Martín (coord.), *Programa de educación en valores para la etapa infantil*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 29-32.
- Carvajal Juárez, Alicia Lily (1998), "Dos condiciones del trabajo en la escuela: el edificio y la jornada", en *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis DIE, 18), pp. 7-15 (tesis de maestría).
- Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Un plantel con poco prestigio. La escuela C", en *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 117-126.

- Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, México, El Caballito/SEP, pp. 103-108.
- Itkin, Silvia (1999), "La escuela abierta", en *Revista Novedades Educativas*, año XI, núm. 103, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 14 y 15 [entrevista con Francesco Tonucci].
- Torres, Concepción (2000), "... y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela", en SEP, *Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre, 2^a ed.*, México, pp. 47-51.
- Rockwell, Elsie y Ruth Mercado (2000), "Los niños de las comunidades", en *Dialogar y descubrir. La experiencia de ser instructor*, México, Conafe, pp. 78-86.
- García Cedillo, Ismael et al. (2000), "El caso de Paco", en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo), pp. 36-40.
- Díaz-Rico, Lynn T. y Kathryn Z. Weed (1995), ["Manifestaciones de la cultura: aprender sobre los estudiantes"] "Manifestations of culture: Learning about students", en *The Crosscultural, Language and Academic Development Handbook. A Complete K-12 Reference Guide*, Boston, Massachusetts, Allyn & Bacon, pp. 229-240 [también puede consultarse en SEP, *Entorno Familiar y Social II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6^o semestre*, México, 2002, pp. 93-105].
- Bertely, María (1992), "Adaptaciones escolares en una comunidad mazahua", en Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos (coords.), *Investigación etnográfica en educación*, México, CISE-UNAM, pp. 211-233 [también puede consultarse en SEP, *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1^o y 2^o semestres*, México, 2002, pp. 43-59].

Actividades sugeridas

El tiempo y el espacio en las escuelas y en los servicios

I. Con base en la lectura de los textos sugeridos en el bloque anterior y en las dos visitas de observación realizadas, en equipo seleccionar y aportar información acerca de las actividades generales de un día de trabajo (se recomienda organizar equipos de tal manera que se puedan analizar las diversas escuelas y servicios). Considerar los siguientes momentos y espacios:

- La entrada y la salida a la escuela: cómo se llevó a cabo, quiénes la organizaron, en cuánto tiempo se realizó, qué estrategias o recursos se implementan para facilitar el acceso y la salida de los alumnos que presentan discapacidad.
- Las primeras sesiones de trabajo: qué actividades se realizan y cuánto tiempo se dedica a ellas.

- El recreo o descanso: cuánto duró, en qué áreas de la escuela tuvo lugar, qué hicieron los alumnos y los maestros.
- El apoyo que brindan los servicios de educación especial: en qué espacios se realizan, cuánto duran, qué hacen los alumnos, qué hacen los maestros de educación especial, cómo se vincula el maestro de educación especial con el equipo de apoyo y con los maestros de educación regular.
- Los espacios destinados para los servicios de educación especial: qué condiciones presentan y con qué recursos cuentan; cuándo y para qué se utilizan.
- Después del recreo o descanso: qué actividades realizaron los alumnos; cómo concluyen la jornada escolar.

2. De manera individual leer “Ambiente escolar”, de Martín y otros; “Dos condiciones de trabajo en la escuela: el edificio y la jornada”, de Carvajal Juárez, y “Un plantel con poco prestigio. La escuela C”, de Sandoval Flores.

Con base en las lecturas responder las cuestiones que se presentan a continuación, atendiendo al nivel educativo a que hace referencia cada autor:

- ¿Qué elementos de la organización escolar mencionados en los textos se han podido observar en las escuelas y los servicios?
- ¿Qué propuestas harían para mejorar el ambiente de las escuelas y los servicios visitados?
- ¿En qué aspectos de la organización, uso y distribución del tiempo y del espacio será necesario centrar la atención en las próximas visitas?

Las actividades de los alumnos

I. A partir de la información del diario de observación y de las experiencias personales, elaborar en equipo un cuadro donde caractericen las actividades que realizan los niños o los adolescentes en diferentes momentos y espacios: a la entrada, en el recreo o receso, en el salón, a la salida; pueden considerar las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades realizan los alumnos?
- ¿Cómo se organizan? (grupos mixtos, grupos de un solo género, en equipos, etcétera).
- ¿Las actividades son iguales para todos? En caso de que sean diferentes, ¿en qué difieren?

<i>Actividades</i>	<i>Forma de organización</i>	<i>Recursos que utilizan</i>	<i>Espacios que utilizan</i>	<i>Tiempo que invierten</i>	<i>Actitudes que manifiestan</i>

- ¿Qué materiales o recursos emplean en las actividades?
- ¿Qué espacios utilizan?
- ¿Qué tiempo invierten en ellas?
- ¿Qué actitudes manifiestan en los diferentes momentos y actividades?

Presentar al grupo sus producciones.

2. En plenaria, analizar la relación que existe entre la organización de las escuelas y los servicios y el tipo de actividades que realizan niños y adolescentes, así como las formas en que la escuela responde a las necesidades de los alumnos, y las acciones que implementa, particularmente para aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Elaborar conclusiones en grupo, anotando las situaciones que interesará observar en la próxima visita.

3. De manera individual leer “El aula cerrada”, de Descombe, y reflexionar en plenaria acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Existen las aulas cerradas? ¿Por qué?
- ¿Es posible que el contexto penetre en el aula cerrada? ¿Cuál es la razón?
- ¿Se conoce en la comunidad lo que sucede en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cómo repercute en el trabajo escolar mantener el aula como un espacio cerrado?

4. Leer “La escuela abierta”, de Itkin. Reflexionar en plenaria sobre la lectura y confrontarla con las conclusiones que se derivan de la lectura “El aula cerrada”.

Relacionar las reflexiones que se lograron como producto de las lecturas con el cuadro referente a las actividades de los niños.

Preparación de la tercera visita, a escuelas y servicios ubicados en el contexto rural

La tercera visita tiene como finalidad continuar recabando información referente a los aspectos considerados en las visitas anteriores y obtener datos relacionados con las características de los alumnos que cursan educación inicial o educación básica regular en el contexto rural, así como sobre las condiciones físicas y materiales de las escuelas y los servicios, la organización del trabajo y la distribución del tiempo en el aula. En esta ocasión se visitan escuelas con o sin servicio de apoyo de educación especial ubicadas en el contexto rural.

Para contar con información que permita tener elementos suficientes para el análisis y el debate, se recomienda platicar con maestros y alumnos de la escuela acerca de: cómo se relacionan los maestros con los alumnos, los motivos por los cuales se establecen relaciones de amistad entre alumnos y maestros, los momentos y espacios propicios para la convivencia. Otros temas pueden referirse a los aspectos que deben observar o indagar en la educación inicial y básica, en relación con lo que se estudia en las demás asignaturas del primer semestre.

Análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas y los servicios

El aprovechamiento de los espacios educativos

A partir del diario de observación, en equipo identificar los espacios educativos que se utilizaron durante sus estancias en las escuelas y servicios (cómo, cuándo y para qué), con el propósito de que los estudiantes comprendan la relevancia de su uso en la tarea educativa.

Presentar al grupo las producciones elaboradas.

Las relaciones entre alumnos y maestros

I. Integrar equipos de acuerdo con la escuela que visitaron. A partir de la información del diario de observación, registrar las principales características de niños o adolescentes y analizar las diversas formas de relación que se establecen entre alumnos y maestros. Para este análisis se recomienda realizar las actividades que se proponen a continuación:

- a) Comentar en equipo las siguientes cuestiones:
 - Gustos y preferencias de los alumnos, particularmente de aquellos que reciben apoyo de educación especial (cuáles actividades les agrada realizar, cuáles no y por qué). La posible influencia del contexto social en las actitudes que asumen en las escuelas y los servicios.
 - Opiniones que expresan los alumnos sobre sus maestros.
 - Formas en que se relacionan los alumnos y los maestros.

Presentar al grupo las conclusiones.

- b) Leer "...y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela", de Torres; "Los niños de las comunidades", de Rockwell y Mercado, y "El caso de Paco", de Ismael García y otros. Contrastar lo que plantean estos autores con las conclusiones de la actividad anterior.
- c) Reflexionar en plenaria acerca de:
 - ¿Qué actitudes consideran que los maestros (de primaria, secundaria y educación especial) necesitan asumir para lograr una buena comunicación con los alumnos?

2. Elaborar conclusiones de manera individual.

Preparación de la cuarta visita, a las escuelas y los servicios ubicados en un contexto rural o indígena

La cuarta visita se realizará en las escuelas con o sin servicio de apoyo de educación especial ubicadas en un contexto rural o indígena. Conviene centrar la observación en las características culturales y sociales de los alumnos que acuden a este tipo de escuelas y servicios, sin descuidar los aspectos que han considerado en las visitas anteriores: características de la escuela, el entorno, los actores de la escuela, etcétera.

1. Revisar los resultados del análisis de la tercera visita y la guía de observación. Plantear las preguntas que consideren necesarias para ser contestadas en la cuarta visita.
2. Seleccionar aquellos aspectos en los que conviene centrar la atención para observar y comentar con alumnos, maestros, padres de familia y tutores. Es importante incluir los aspectos que sugieran las otras asignaturas que se cursan en el semestre.

Análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas y los servicios

La escuela ante la diversidad cultural y social de los alumnos

1. Leer de Díaz-Rico y Weed, “Manifestaciones de la cultura: aprender sobre los estudiantes”, y de Bertely, “Adaptaciones escolares en una comunidad Mazahua”, y contrastar los planteamientos de las lecturas con las conclusiones obtenidas en la actividad anterior, en relación con: la manera en que los maestros identifican y consideran las características, costumbres y tradiciones de los alumnos en su tarea educativa.
2. A partir del diario de observación, comentar y elaborar conclusiones en equipo acerca de las características culturales y sociales de los alumnos de las escuelas y servicios que visitaron, considerando los puntos que se presentan a continuación:
 - Lengua.
 - Costumbres y tradiciones.
 - Festejos que realizan.
 - El impacto del nivel socioeconómico de la comunidad en el trabajo que se realiza en la escuela o servicio.
 - Cómo se manifiesta la diversidad cultural en el aula.
 - Cómo la aprovecha el maestro.
 - Cómo la atiende.
3. En plenaria, discutir acerca de los siguientes puntos:
 - Los beneficios de la vinculación entre las escuelas y la comunidad, y las consecuencias que puede tener la desvinculación entre ambas sobre el trabajo escolar.
 - La diversidad que se observa en las escuelas y los servicios, y los retos para el profesor en cada uno de los niveles educativos e instituciones. Solicitar a los estudiantes que comenten y analicen en grupo algunos casos que hayan observado, los cuales ilustren esta situación.
4. Elaborar un escrito de forma individual donde expresen sus ideas respecto a la respuesta de la escuela ante la diversidad cultural y social de los alumnos en el contexto rural o indígena.

Bloque III. Las relaciones entre madres, padres y tutores con las escuelas y los servicios

Temas

1. Las relaciones de maestros, padres de familia y tutores en el ámbito escolar. Encuentros no planeados y reuniones formales.
2. Las actividades de los maestros para favorecer la participación y el apoyo de los padres de familia y tutores.
3. Las actividades más comunes de los padres de familia y tutores en las escuelas y los servicios: cómo se vinculan en la tarea educativa de sus hijos, cómo participan en ceremonias, festivales, campañas y otras actividades escolares, cómo colaboran para el mantenimiento de las instituciones.
4. Las opiniones y expectativas de los padres de familia y tutores acerca del papel de la escuela y en particular de la educación especial.

Bibliografía básica

- Galván Mora, Lucila (1995), "Encuentros cotidianos de maestros y padres en la escuela", en *El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clase: estudio etnográfico*, México, Cinvestav-IPN (tesis de maestría) [también puede consultarse en SEP, *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1° y 2° semestres*, México, 2002, pp. 75-87].
- Ramiro Fernández, Leticia (2004), "Experiencias y apoyo de padres de familia", en Leticia Fernández et al., *Ensayos sobre la formación inicial y la experiencia docente en la escuela primaria*, México, SEP (Testimonios y experiencias de maestros) (en prensa).
- Cohen, Dorothy H. (1997), "El jardín de niños y los padres", en *Cómo aprenden los niños*, México, FCE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 115-135.
- Assaél, Jenny et al. (1989), "Los padres y el discurso ideal: el futuro, la escuela y los profesores", en *Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación*, Santiago de Chile, pp. 131-150 [también puede consultarse en SEP, *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1° y 2° semestres*, México, 2002, pp. 59-72].
- SEP (2002), "Centros de Atención Múltiple (CAM)", en *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*, México, pp. 23-25.
- Medrano A., Nadia y Karla Valdés M. (2000), "Voz del maestro", en *Revista Educación Especial. Planeamiento y experiencias exitosas en la atención a las necesidades educativas especiales*, año 0, núm. 3, noviembre-diciembre, México, SEP, pp. 35-40 [entrevista con Edgar Hernández Lara].

Actividades sugeridas

La familia y la escuela

1. Entrevistar a algunas madres y algunos padres de familia o tutores de los niños que asisten a preescolar, primaria o secundaria para indagar acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿En qué momento asisten a la escuela sus hijos?, ¿por qué razones asisten?
- ¿En qué acciones participan en la escuela?
- ¿Qué opinión tienen acerca del apoyo que brindan los maestros de educación especial a los alumnos?

De forma individual elaborar un escrito en el que sinteticen los puntos de vista de las madres y los padres de familia y los tutores entrevistados.

2. Leer “Encuentros cotidianos de maestros y padres en la escuela”, de Galván Mora, y analizar en grupo los aspectos fundamentales que señala la autora.

3. Comentar en equipos “Experiencias y apoyo de padres de familia”, de Ramiro Fernández, y reflexionar acerca de los siguientes aspectos:

- Principales dificultades y retos que enfrentan los maestros al relacionarse con las madres y los padres de familia.
- Expectativas de los maestros en relación con la participación de las madres y los padres de familia.
- Principales estrategias que emplean los maestros para vincularse con las madres y los padres de familia.

4. Identificar aspectos comunes entre los textos de Galván y Ramiro Fernández. Comentarlos en grupo y registrarlos en un cuadro comparativo. Revisar el escrito que realizaron inicialmente e incluir los aspectos que consideren necesario incorporar a partir de estas lecturas.

Preparación de la quinta visita, a las escuelas y los servicios (de apoyo y escolarizados) ubicados en un contexto urbano

En la quinta visita los estudiantes retomarán los aspectos considerados en las anteriores para obtener información referente a la presencia de las madres y los padres en estos espacios. Organizar equipos de acuerdo con la escuela o servicio que van a visitar y diseñar guiones para conversar con profesores, alumnos, madres y padres de familia y tutores, con base en los indicadores que se señalan a continuación.

Para madres y padres de familia y tutores:

- Lo que opinan de la escuela y de los maestros en general, así como de las funciones que lleva a cabo el maestro de educación especial.
- Lo que la escuela aporta a sus hijos y si los servicios de educación especial ofrecen una atención que responde a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad.

- Las competencias que consideran que sus hijos han desarrollado desde que asisten a la escuela o al servicio y los aprendizajes que esperan llegarán a adquirir.
- Las acciones en que participan y colaboran.
- Las solicitudes más frecuentes de los maestros.
- Las actividades de información y orientación que realiza el maestro de educación especial con las madres y los padres de familia y los tutores.
- Sugerencias para enriquecer su colaboración con la escuela.

Para profesores:

- Los motivos por los cuales se comunican con los padres de familia y tutores.
- La frecuencia con que establecen comunicación.
- Las formas de comunicación que utilizan con mayor frecuencia y a cuáles confieren mayor importancia o cuidado.
- Las acciones que desarrollan para motivar la participación de padres de familia y tutores.
- El ámbito de participación de las madres y los padres de familia y los tutores que consideran más importante.

Para alumnos:

- Qué les gusta y qué no les gusta de su escuela.
- Qué dicen a sus papás de lo que hacen en la escuela.
- Qué opinan de la atención que reciben.
- Cómo participan sus papás en la escuela.
- Qué opinan del director, de los maestros y de sus compañeros.

En esta visita los estudiantes continúan observando: a) las condiciones generales en que se desarrolla el trabajo en las escuelas y los servicios; b) las actividades de los niños y los adolescentes; c) los factores del contexto que, según su opinión, influyen en el trabajo escolar; y d) aquellos aspectos que las otras asignaturas del semestre les solicitan observar.

Análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas y los servicios

Qué esperan las madres y los padres de familia y los tutores acerca de la escuela

I. Leer “El jardín de niños y los padres”, de Cohen, y comentar en grupo las expectativas que tienen las madres, los padres y los tutores acerca de:

- Las razones por las que envían a sus hijos al jardín de niños.
- Lo que ofrece el jardín de niños a sus hijos.
- Lo que esperan de la comunicación con la educadora o el educador.
- Los logros de los niños en el jardín.
- Las acciones que deberán desempeñar a partir de la asistencia de sus hijos al jardín de niños.

Para realizar esta actividad, se puede retomar lo indagado por los estudiantes durante las anteriores visitas a las escuelas y los servicios.

2. Leer “Los padres y el discurso ideal: el futuro, la escuela y los profesores”, de Assaél y otros. En equipo, comentar las expectativas y las valoraciones que tienen las madres y los padres de familia y los tutores respecto a los maestros y la escuela.

3. Contrastar: lo que plantean Cohen y Assaél sobre las opiniones que tienen las madres y los padres de familia y los tutores, con la información obtenida durante las visitas. Exponer al grupo sus conclusiones.

Qué opinan las madres y los padres de familia y los tutores acerca de los servicios y los profesores de educación especial

1. Leer las opiniones de madres y padres de familia y tutores acerca de los servicios y profesores de educación especial, que se presentan a continuación:²

“Es conveniente que los niños con discapacidad estudien en las mismas escuelas a las que asisten los que no tienen discapacidad para que tengan las mismas oportunidades y sean incluidos en el resto de la sociedad”.

“Es necesario que en la escuela se cuente con un maestro de educación especial para que le brinden al alumno mayor atención, ya que en el salón son más de 30 alumnos y el alumno especial tiene dificultad para captar lo de una clase”.

“Los servicios de educación especial no responden a las necesidades especiales, porque no hay maestros con capacidad para atender a los niños con discapacidad”.

“Los maestros de educación especial deberían, más que nada, aceptar y hacer sentir a las personas con discapacidad que son iguales y valen lo mismo que los demás; deben tener paciencia, respeto y enseñar a los alumnos a aceptar a las personas con discapacidad”.

“No creo que los niños con discapacidad deban estudiar en las mismas escuelas a las que asisten los niños que no tienen ninguna discapacidad. Pienso que deberían tener centros especiales por el grado de deficiencia mental o capacidades de cada uno. Creo que si mi hijo tuviera atención de acuerdo a su discapacidad, avanzaría más porque se enfocarían especialmente en el Síndrome Down”.

“El servicio de educación especial no responde a las necesidades de mi hijo porque cerca de mi domicilio no hay instituciones de educación especial, por lo que tengo que asistir a un CAM que queda retirado”.

² Opiniones de madres y padres de alumnos con discapacidad que participaron en la Consulta Nacional para la Reforma de la Licenciatura en Educación Especial, llevada a cabo en agosto-septiembre de 2003.

“Me gustaría que los maestros de educación especial nos pusieran proyecciones para explicarnos cómo atender a un niño especial”.

“Es ilógico que los niños con discapacidad estudien en las mismas escuelas a las que asisten los que no tienen ninguna discapacidad, porque los niños con discapacidad son diferentes en su aprendizaje”.

“Mi hijo es sordo y en una escuela donde asistan únicamente sordos no hay una estimulación para que hablen y se comuniquen con los demás. El mundo no es de los sordos, además, los niños ‘normales’ se acostumbran a convivir con ellos”.

2. Contrastar estas opiniones con la información que recopilaron durante la visita.
3. En equipo, analizar las opiniones expresadas por madres y padres de familia y tutores tomando en cuenta los siguientes puntos:
 - Factores que podrían explicar sus opiniones.
 - Actitudes que el maestro debe desarrollar para relacionarse con las madres y los padres de familia y los tutores de manera respetuosa.
4. Comentar con el grupo sus reflexiones y elaborar conclusiones personales.

Preparación de la sexta visita, a Centros de Atención Múltiple en un contexto urbano

La sexta visita tiene como finalidad que los estudiantes observen las características de los servicios escolarizados de educación especial: los alumnos que asisten a éstos, los recursos adicionales y las adecuaciones que ahí se realizan, las formas de trabajo y la organización del personal docente y directivo, los retos que enfrentan los profesores en cada nivel, así como la presencia y participación de las madres y los padres de familia y los tutores.

Los estudiantes reflexionan acerca de las actividades realizadas hasta el momento, y plantean preguntas que complementen la información que han obtenido en las visitas anteriores, tanto por los temas que se estudian en este curso como por los que se analizan en otras asignaturas del primer semestre de esta licenciatura.

Análisis de las experiencias obtenidas en los Centros de Atención Múltiple

1. Leer “Centros de Atención Múltiple”, de SEP, y “Voz del maestro”, de Medrano A. y Valdés M.

2. Comparar la información de los dos textos leídos con los datos obtenidos en su estancia en el Centro de Atención Múltiple. Comentar en grupo las semejanzas y diferencias encontradas.

Una visión panorámica de las escuelas y los servicios observados

1. A partir de la información del diario, elaborar en equipos un cuadro comparativo con las características de las escuelas y los servicios visitados y de los contextos en que se encuentran, identificando los rasgos comunes y las particularidades de cada plantel.

Exponer al grupo algunos cuadros.

2. Como producto de las actividades de análisis, elaborar un texto cuyo tema central sea: “Lo que aprendí en mis visitas a las escuelas y los servicios”.

Actividad de cierre del curso

1. Revisar el escrito “Un día en la escuela”, que elaboraron al inicio del bloque I, y valorar, de manera personal, los cambios que identifican entre sus ideas iniciales y las que tienen al final del curso respecto al significado de la escuela y del servicio de educación especial en los diferentes contextos, de su función y de las responsabilidades y retos de los maestros, en particular de los profesores de educación especial. Comentar en grupo los aspectos más relevantes y escribir un ensayo donde expresen sus ideas sobre la escuela y los servicios de educación especial. Pueden partir de las siguientes frases incompletas:

- *La escuela en la que me gustaría trabajar...*
- *El servicio de educación especial en que me gustaría trabajar...*
- *Si yo fuera maestro de una niña o un niño con necesidades educativas especiales, procuraría que la escuela tuviera...*
- *Si yo fuera maestro de adolescentes con necesidades educativas especiales me gustaría que en mi secundaria se hiciera...*
- *En una escuela del medio rural, yo podría...*

Esta actividad pretende articular los diferentes contenidos trabajados en el curso con las reflexiones generadas a partir de las lecturas, la información obtenida en las visitas a las escuelas y los servicios y los conocimientos adquiridos en las otras asignaturas del semestre. Asimismo, puede dar lugar a nuevas interrogantes acerca del trabajo que se realiza en dichas instituciones, sus problemas, necesidades y relaciones con el entorno.