

# Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales

Licenciatura en Educación Especial

Distribución gratuita  
Prohibida  
su venta  
2004-2005

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio*

**1<sup>er</sup>**  
semestre

Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas **N**ormales

# **Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales**

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

## Introducción

Con esta asignatura se da inicio, en esta licenciatura, a un conjunto de cursos orientados al estudio y conocimiento de los niños y los adolescentes, como una parte esencial en la formación inicial del maestro en educación especial. En el primero de estos cursos se analizan, de forma general, los procesos de desarrollo de los seres humanos, considerados como resultado de la interacción de factores internos con factores del entorno; en los siguientes tres cursos se aborda el estudio de esos procesos conforme a los campos del desarrollo: físico y psicomotor; cognitivo y del lenguaje, y social y afectivo; y el quinto curso culmina con la revisión del papel de la familia en el proceso educativo y su influencia en el desarrollo de los niños y los adolescentes.

El reconocimiento de las potencialidades y necesidades específicas que manifiestan los alumnos de educación básica, así como la comprensión de las características del desarrollo, visto como un proceso integral, único e irrepetible –resultado tanto de la información genética de cada persona, como de la calidad de interacción con el entorno (formado este último por relaciones familiares, escolares y sociales que son influidas por la diversidad de cada contexto geográfico, histórico, social y cultural)–, son un requisito para que el profesor de educación especial pueda brindar a los alumnos los apoyos necesarios que promuevan el desarrollo de las competencias básicas para la comunicación, el aprendizaje y la conducta, que propicien su integración al medio escolar y social.

Igualmente, el conocimiento de estos procesos es el antecedente para comprender algunos contenidos y temáticas que se abordan en las asignaturas del campo de formación específica en cada una de las áreas de atención, así como en las que corresponden al campo de formación común del futuro licenciado en educación especial, con la consideración constante de que los destinatarios finales de sus conocimientos y prácticas pedagógicas serán los alumnos de educación inicial y básica.

Esta asignatura proporciona al estudiante los elementos para analizar y comprender el desarrollo de los niños y los adolescentes como proceso integral y diverso en cada caso, cuyas pautas se vinculan a las experiencias y relaciones que ellos establecen en los ambientes familiares, escolares y sociales en donde se desenvuelven, y cuya complejidad hace necesario abordar su estudio mediante el enfoque coordinado de distintas disciplinas, evitando la información aislada, parcializada o inconexa que dé cuenta únicamente de algunos aspectos, perdiendo la visión integral del desarrollo y la construcción de conocimientos desde su carácter dinámico.

Para el desarrollo de este curso es importante que el estudiante comprenda que la niñez y la adolescencia son construcciones sociales, cuyas concepciones han variado a lo largo de la historia, según los intereses o las necesidades sociales, el grado de avance científico, el tiempo y el contexto. Las fases del desarrollo no son vivenciadas de igual manera por todas las personas, razón por la cual se prefiere hablar de *desarrollos*,<sup>1</sup> más que pensar que existe una secuencia única y universal, y así, tomar en cuenta las diferencias geográficas, sociales y culturales, y las que corresponden a las características particulares con que cada uno nace.

El estudiante analizará el sentido que se da a la niñez y a la adolescencia en cada familia y contexto social, cuya influencia repercute en la forma como los niños y los adolescentes viven su desarrollo y construyen su personalidad.

El medio escolar y la labor del maestro de educación especial son parte de los contextos en que ocurren los procesos de desarrollo y, en el caso de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, adquieren mayor relevancia como medios de apoyo; de ahí que las decisiones que se tomen y las acciones que se emprendan deberán basarse en una formación profesional sólida, que respete la diversidad cultural de los alumnos y promueva sus capacidades.

El estudiante analizará que, cuando los niños y los adolescentes participan en experiencias educativas, ponen en juego y desarrollan simultáneamente habilidades y competencias de distinto orden: afectivas y sociales, cognitivas, del lenguaje, físicas y psicomotrices. Esto tiene importantes implicaciones respecto a su futura intervención educativa en la identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con o sin discapacidad y a su vez en la diversificación de la enseñanza para favorecer su aprendizaje.

Con esta asignatura se contribuye a lograr algunos de los rasgos deseables del nuevo maestro de educación especial, particularmente los que se refieren al desarrollo de habilidades intelectuales específicas y competencias didácticas enfocadas al conocimiento de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, así como a la construcción de una identidad profesional y ética.

## Organización de los contenidos

El curso se organiza en tres bloques temáticos, en cada uno se presentan los temas de estudio, la bibliografía que se considera básica y sugerencias de actividades. Se incluye, además, bibliografía complementaria cuyo propósito es ampliar la información sobre los temas, de acuerdo con las experiencias e intereses particulares de docentes y estudiantes.

---

<sup>1</sup> Si bien, el desarrollo es uno solo, el término alude al carácter personal con que cada sujeto vive un mismo proceso.

La secuencia de los tres bloques tiene como propósito proporcionar algunos elementos de análisis y perspectivas de estudio que permitan comprender las pautas generales del desarrollo y las variaciones individuales que se derivan de la interacción de los alumnos con los diversos contextos en donde se desenvuelven, así como las implicaciones que estos aspectos tienen en el trabajo educativo de los maestros, en particular de los de educación especial.

El bloque I, “El desarrollo de los niños y de los adolescentes como un proceso integral”, tiene como finalidad que los estudiantes comprendan, a través del análisis de los temas, que las nociones acerca de la niñez y la adolescencia, su desarrollo y sus derechos, se han formulado en épocas relativamente recientes, que las concepciones sobre la infancia han cambiado históricamente y varían en los diferentes contextos sociales. El estudio sistemático de la niñez y la adolescencia permitió reconocerlas como dos etapas importantes en el desarrollo del ser humano, e identificar el papel activo de los niños y de los adolescentes en la construcción del conocimiento, así como el surgimiento de propuestas educativas más adecuadas a sus características y necesidades.

En este apartado se considera también el estudio de los diversos factores genéticos y ambientales que intervienen en el desarrollo integral de las personas, y se complementa con el análisis de diferentes perspectivas teóricas del desarrollo, con el propósito de que los estudiantes comprendan que el conocimiento de los niños y los adolescentes no se agota desde la revisión de una teoría, sino que se enriquece con el estudio diversificado de las pautas y de los procesos de desarrollo.

Finalmente, se abordan aspectos relativos a la importancia que tiene el conocimiento de los niños y los adolescentes para el trabajo educativo que realizan los maestros de educación especial; la forma en que sus ideas, concepciones y expectativas sobre cómo son los niños y los adolescentes influye en las relaciones, las formas de enseñanza y el tipo de prácticas que promueven, dentro y fuera del aula.

En el bloque II, “El conocimiento de los procesos de desarrollo de los niños y los adolescentes: el estudio mediante campos”, se analiza la importancia de estudiar el desarrollo de los niños y de los adolescentes desde diversos campos, como áreas que permiten identificar los procesos involucrados en un ámbito particular del desarrollo, las principales pautas que los caracterizan, así como las capacidades y habilidades que adquieren. Este enfoque propicia que los futuros maestros identifiquen el tipo de competencias que deben favorecer en los alumnos, pues cuando los niños o los adolescentes participan en alguna actividad, desarrollan a la vez diversas capacidades (físicas, psicomotrices, cognitivas, lingüísticas, sociales y afectivas, entre otras).

Es importante que los estudiantes comprendan las características de cada campo analizado y la manera como interactúan distintos factores –genéticos, ambientales y culturales– para impactar, favorecer o limitar el desarrollo. Las observaciones, entrevistas, así como otros trabajos de análisis comparativo que se realizan en este bloque, permiten iden-

tificar el carácter integral y la interdependencia entre los diversos campos, así como el papel activo que los niños y los adolescentes tienen en el proceso de su desarrollo.

El bloque III, “El desarrollo de los niños y los adolescentes y sus implicaciones educativas”, tiene como finalidad que los estudiantes comprendan que el análisis sistemático del desarrollo de los niños y los adolescentes es indispensable para la labor educativa que realiza todo maestro, y que la familia, la escuela y la sociedad son ambientes fundamentales en este proceso. Finalmente, se destaca el papel del maestro como un factor clave para el desarrollo de los niños y los adolescentes en el contexto escolar: conocer las capacidades y competencias que deben desarrollar; alentarlos ante nuevos retos cognitivos; brindar las oportunidades suficientes para que adquieran nuevos aprendizajes, entre otras, son capacidades y habilidades que los estudiantes de esta licenciatura irán adquiriendo y profundizando durante su formación inicial.

### Orientaciones didácticas generales

Con el fin de enriquecer y diversificar las formas de enseñanza y de aprendizaje, en este apartado se proponen algunas sugerencias para una mejor aplicación del programa.

Se recomienda que, al iniciar el curso, los estudiantes, con la orientación del docente de esta asignatura, analicen en conjunto todo el programa. Esta revisión proporcionará una idea más clara de los propósitos que se persiguen y los aprendizajes que se espera obtengan los estudiantes. Para lograr los fines del curso es necesario planificar cada una de las sesiones de trabajo que comprende el semestre; así como definir las formas de trabajo y los recursos que pueden aprovecharse, considerando:

- Los propósitos del curso y los temas, así como los conocimientos previos y las dificultades que enfrentan los estudiantes para el aprendizaje de dichos temas.
- Los materiales de estudio y las actividades que se proponen, con la finalidad de precisar los aspectos fundamentales a analizar, así como las actividades que requieren modificarse de acuerdo con las características de los estudiantes y las condiciones de trabajo.

Es importante señalar que el estudio de algunos temas puede resultar complejo para los estudiantes de este primer semestre, por lo que los docentes de la asignatura deberán proporcionarles las orientaciones necesarias para que busquen la información que necesitan en los medios más adecuados o consigan el apoyo que requieran. Asimismo, los procesos involucrados y la comprensión de los contenidos deben ser aspectos importantes en el diseño de las actividades y en la evaluación de los alumnos. Cabe aclarar que los contenidos de esta asignatura sientan las bases para comprender la estructura de los cursos subsecuentes, e introducen a algunos temas que se desarrollarán con mayor profundidad posteriormente.

La lectura de textos diversos es uno de los recursos básicos con que cuentan los estudiantes para obtener información que les permita fundamentar sus opiniones y

construir un marco referencial propio, que complementarán mediante el debate e intercambio de puntos de vista con sus compañeros. Esto los llevará a enriquecer y aclarar sus propios aprendizajes, favoreciendo el análisis, la reflexión y la crítica fundamentada, y evitando el circunscribirse a la memorización.

Es importante llevar a los estudiantes desde lo que ellos ya saben, a la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de la reflexión acerca de la información que obtienen de las lecturas y del análisis de sus experiencias en las visitas a las escuelas y a los servicios de educación especial programados en Escuela y Contexto Social.

Una adecuada comprensión y valoración, por parte de los estudiantes normalistas, de los procesos de desarrollo de los niños y los adolescentes, requiere retomar lo aprendido en las otras asignaturas del plan de estudios, integrando esos aprendizajes en un cuerpo coherente de conocimientos y experiencias que sean el fundamento para la toma de decisiones en su futuro desempeño profesional.

Con el estudio de las asignaturas de este semestre, los estudiantes adquieren las bases que les permitirán comprender y aprovechar los contenidos de semestres subsecuentes; por ello, es importante que estas bases queden claramente establecidas.

Es labor del docente de esta asignatura cuidar que, al estudiar las explicaciones sobre el desarrollo de los niños y de los adolescentes, se destaque en todo momento la interacción con los contextos en que éste ocurre. Asimismo, se requiere que el profesor coordine su enseñanza con la de los otros cursos del semestre mediante el trabajo colegiado, de modo que se optimicen el aprendizaje y los recursos con que cuenta la escuela, en beneficio de una formación cuyas características se expresan en los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura.

En relación con las consideraciones expuestas, a continuación se presenta una serie de recomendaciones didácticas para abordar los contenidos, las actividades y las lecturas de apoyo que se sugieren para el estudio de los temas de este curso.

1. Para lograr los propósitos generales del curso se requiere que el docente conozca a fondo el enfoque, los propósitos, los temas, la bibliografía y las actividades que se proponen en cada bloque, para planear adecuadamente el curso y establecer relaciones con otras asignaturas.

2. Esta asignatura se apoya en la observación de los niños y los adolescentes en situaciones dentro y fuera de las escuelas y servicios de educación especial, y en entrevistas con alumnos, madres y padres de familia y maestros, con el fin de obtener información y explicaciones diversas, que puedan contrastarse con los elementos teóricos que se revisan. Estas actividades serán formativas si contribuyen al desarrollo de la reflexión de los estudiantes, y si previamente se organizan alrededor de propósitos específicos y se elaboran los instrumentos (guías de observación y guiones de entrevista) que permitan el registro ordenado de datos y su interpretación para ser sistematizados y analizados en clase. No se debe confundir esta indagación con la investigación supeditada a métodos rígidos; lo que se busca es promover en los alumnos su interés por

obtener información de fuentes más próximas a su realidad cotidiana, analizarla y confrontarla con la que se obtiene a través de libros, revistas e investigaciones.

3. En este curso, el análisis, la reflexión y la expresión argumentada, son habilidades que se promueven mediante recursos diversos como la lectura, la observación, la comparación, la indagación y otras actividades que el programa propone en cada bloque. La lectura individual es imprescindible para la adquisición de los conocimientos y para tener la posibilidad de entablar discusiones con argumentos de calidad; es necesario que, junto con ella, se propicie la elaboración de trabajos escritos que sintetizen y relacionen las ideas centrales de los temas que se revisan, y que ayudarán a la expresión del conocimiento del estudiante en exposiciones y registros de información que apoyen el trabajo colectivo.

4. El debate y la realización de mesas redondas son otras estrategias sugeridas en el programa para el análisis y la reflexión de la información, ya que permiten la confrontación de ideas y argumentos a partir de la selección y análisis de información. Para la realización de estas actividades se deberá generar un clima de trabajo receptivo, tolerante, flexible y respetuoso que permita, entre otras actitudes, la aceptación de una crítica constructiva, el logro de una comunicación fluida, el respeto de opiniones diversas y no sólo los consensos al debatir en torno a un tema.

5. Es importante que el docente esté enterado de lo que los estudiantes abordan en la asignatura Estrategias para el Estudio y la Comunicación, por lo que será conveniente mantener una constante comunicación con quien la imparte, de manera que puedan aprovechar y compartir las lecturas, así como las actividades que se realizan para optimizar tiempos y tareas.

6. El trabajo en equipo, las mesas redondas y los debates resultan productivos si las tareas se organizan con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que estas estrategias sólo son formativas cuando se apoyan en el esfuerzo individual de sus integrantes, en la expresión y el cumplimiento de la responsabilidad colectiva y cuando se obtiene una visión de conjunto del tema estudiado. Para la formación de los equipos, debe considerarse que el número de integrantes sea acorde al tipo de trabajo que se va a llevar a cabo, evitando que se realicen tareas de manera aislada. Es común que se tienda a centrar la participación en algunas personas, por lo cual es conveniente la rotación de los integrantes de los equipos, así como la consideración de las propuestas que favorezcan una participación equilibrada.

### Sugerencias para la evaluación

El conocimiento de los propósitos y los temas de esta asignatura, junto con los rasgos expresados en el perfil de egreso del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial, son referentes necesarios para que el docente valore y evalúe el avance y las dificultades de los estudiantes. La evaluación debe ser un proceso continuo que propor-

cione de manera oportuna, tanto al docente como a los estudiantes, información que sustente la toma de decisiones, para mejorar las prácticas docentes y las estrategias de aprendizaje utilizadas.

Dada la complejidad que implica la formación profesional, la evaluación requiere establecer procedimientos diversos y complementarios, en los que concurren la evaluación que realiza el docente y la autoevaluación del estudiante sobre su propio desempeño. Por ello, se sugiere evitar que esta valoración dependa únicamente de pruebas escritas, que suelen limitarse a procesos de memoria y reducen la posibilidad de evaluar la integración de procesos complejos de pensamiento y los aprendizajes desarrollados durante el curso. Si el docente decide utilizar pruebas escritas, será importante enfocarse al análisis, la reflexión y discusión en torno a casos que requieran la aplicación e integración de lo aprendido.

Es necesario tener presente en todo momento que la evaluación requiere ser formativa y debe enfocarse a la comprensión y apropiación de los propósitos del curso. La finalidad de la evaluación es reconocer la formación gradual que van logrando los estudiantes para su futuro desempeño profesional, no es de ninguna manera constatar si se cubre o no la totalidad de temas y bloques.

Es conveniente que, desde el inicio del curso, entre docentes y estudiantes se acuerden las formas, procedimientos, criterios y productos para la evaluación, mismos que deberán ser congruentes con los propósitos y el enfoque de la asignatura, así como con las orientaciones didácticas y las actividades que se sugieren en cada bloque. Del mismo modo, conviene que en los trabajos que se destinen para evaluación se aproveche lo aprendido en las demás asignaturas para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, estrategias y habilidades.

Entre los aspectos a los cuales se debe dirigir la atención se encuentra la calidad de las participaciones de los estudiantes durante el trabajo en equipo, mesas redondas y debates, así como la participación individual en otras actividades de clase; es necesario tomar en cuenta si sus argumentos se encuentran fundamentados en las fuentes revisadas y en experiencias propias y sistemáticas de indagación y recopilación de información. En el trabajo individual, en equipos y en grupo, se valorarán el manejo e integración de información proveniente de fuentes variadas así como las competencias comunicativas –orales y escritas– que los estudiantes pongan en práctica.

Los estudiantes deberán estar conscientes de que una adecuada formación exige de ellos la demostración de los niveles de comprensión y el manejo de los temas del curso en la redacción de diversos escritos, en donde tienen la oportunidad de integrar y estructurar los aprendizajes obtenidos en los distintos temas, bloques y asignaturas. Dichos textos pueden ser resúmenes, esquemas, diagramas, cuadros sinópticos y comparativos, registros de observación, ensayos breves, etcétera.

El docente atenderá y propiciará la participación en clase de todos los estudiantes, ya que es uno de los medios esenciales en que se harán evidentes el interés, la compren-

sión y el avance en su formación; además de ser una estrategia fundamental para el desarrollo de habilidades de comunicación y socialización necesarias para todo profesional.

En seguida, se destacan algunos aspectos que pueden orientar el proceso de evaluación durante el curso:

1. Elaboración de explicaciones propias, síntesis e integración de los conceptos y temas que se analizan a partir de las lecturas y las experiencias de indagación.
2. Interpretación de los datos que se obtengan mediante la observación y la entrevista.
3. Organización de ideas para presentarlas de forma ordenada y sistemática en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.
4. Elaboración de argumentos acerca de la interacción de los distintos factores que intervienen en los procesos del desarrollo de los niños y de los adolescentes, a partir del estudio sistemático de los temas del curso.
5. Sistematización de lo aprendido en relación con las situaciones propias del desempeño del profesor de educación especial en las escuelas de educación inicial y básica, así como en los servicios de apoyo a la educación especial.

### Propósitos generales del curso

Mediante el estudio de los contenidos y la realización de las actividades de este curso se pretende que los estudiantes:

- Conozcan y analicen las principales concepciones acerca del desarrollo en la infancia y la adolescencia. Reconozcan que estas concepciones han cambiado históricamente y son distintas entre los diversos contextos de una misma sociedad.
- Comprendan el carácter integral del proceso de desarrollo de los niños y los adolescentes, y valoren el estudio mediante campos como una estrategia que permite identificar tanto los aspectos generales como específicos del desarrollo.
- Relacionen el conocimiento de los procesos de desarrollo de los alumnos, con los aprendizajes que se pretende lograr en educación básica, y reconozcan la importancia de la participación del maestro de educación especial para articular estos dos aspectos fundamentales en su trabajo docente.

## Organización por bloques

### Bloque I. El desarrollo de los niños y de los adolescentes como un proceso integral

#### Temas

1. Los conceptos de niñez y adolescencia como construcciones sociales. Perspectiva histórica y variaciones socioculturales en la percepción y valoración de la infancia y la adolescencia.
2. La influencia de los factores genéticos y ambientales en el desarrollo de los niños y los adolescentes. El niño y el adolescente como sujetos activos de su propio desarrollo.
3. El conocimiento de los procesos del desarrollo del niño y del adolescente, una necesidad permanente del maestro de educación especial.

#### Bibliografía básica<sup>2</sup>

- Cunningham, Hugh (1996), [“La historia de la niñez”] “Childhood history”, en C. Philip Hwang, Michael E. Lamb e Irving E. Sigel (eds.), *Images of Childhood*, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 1996, pp. 27-34. [También puede consultarse en SEP, *Desarrollo Infantil I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física, 1<sup>er</sup> semestre*, México, 2002, pp. 59-66].
- Perinat, Adolfo (2003), “La adolescencia: perspectiva sociohistórica”, en Adolfo Perinat (coord.), *Los adolescentes en el siglo XXI*, Barcelona, UOC (Manuales. Psicopedagogía), pp. 21-57.
- Meece, Judith (2000), “Por qué estudiamos el desarrollo del niño” y “Perspectivas sobre el desarrollo del niño”, en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, Mc Graw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 5-7 y 16-26. [primera edición en inglés: *Child and Adolescent Development for Educators*, 1997.]
- García Núñez, Juan Antonio, Pedro Pablo Berruero y Adelantado (1994), “Nociones sobre el desarrollo”, en *Psicomotricidad y educación infantil*, Madrid, CEPE (Psicomotricidad y educación), pp. 11-19.
- Miras Mestres, Mariana y Javier Onrubia Goñi (1998), “Los factores explicativos del desarrollo humano: del desarrollo necesario al desarrollo mediado”, en César Coll (coord.), *Psicología de la Educación*, Barcelona, EDHASA, pp. 81-87.

---

<sup>2</sup> El orden de la bibliografía y otros materiales de estudio, corresponde al uso que se hace de ellos en las distintas actividades sugeridas para el desarrollo de cada bloque.

## Bibliografía complementaria

- Moraleda, Mariano (2000), "Niveles de estudio del cambio evolutivo del comportamiento humano", en *Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*, México, Alfaomega/Marcombo, pp. 2-15.
- Delval, Juan (1996), "El estudio del desarrollo humano", en *El desarrollo humano*, 4ª ed., México, Siglo XXI, pp. 23-41.

## Actividades sugeridas

*Tema 1. Los conceptos de niñez y adolescencia como construcciones sociales.  
Perspectiva histórica y variaciones socioculturales en la percepción y valoración de la infancia y la adolescencia.*

I. Organizar al grupo en dos equipos para realizar las siguientes actividades; registrar sus conclusiones:

Equipo 1.

- a) Elaborar un listado con las características generales (físicas, cognitivas, afectivas) que, desde su punto de vista, tienen los niños.
- b) Argumentar sus opiniones acerca de si las características señaladas son exclusivas de los niños, o si también las comparten los adolescentes, los adultos o los ancianos. Registrar sus conclusiones.

Equipo 2.

- a) Elaborar un listado con las características generales (físicas, cognitivas, afectivas) que, desde su punto de vista, tienen los adolescentes.
- b) Argumentar sus opiniones y concluir si las características señaladas son exclusivas de los adolescentes, o también las comparten los niños, los adultos o los ancianos.

Cada equipo presenta sus listados y conclusiones para que se analicen y discutan en el grupo.

2. Recopilar ilustraciones de niños y adolescentes en distintas épocas y lugares (indagar en revistas, enciclopedias, Internet, libros de arte, dibujos, fotografías, etcétera). Organizar las ilustraciones cronológicamente y elaborar dos líneas del tiempo (distinguir las imágenes que corresponden a México, de aquellas que pertenecen a otros países): una correspondiente a la niñez y otra a la adolescencia. En plenaria, analizar las similitudes y las diferencias, y dar algunos argumentos que expliquen éstas. Tomar notas al respecto.

*Imágenes de niños en distintas épocas.*

En México.



En otros países.

*Imágenes de adolescentes en distintas épocas.*

En México.



En otros países.

3. A partir de la lectura de los textos “La historia de la niñez”, de Hugh Cunningham, y “La adolescencia: perspectiva sociohistórica”, de Perinat, incluir en las líneas del tiempo los acontecimientos históricos de carácter nacional e internacional más representativos que dieron origen al reconocimiento de la niñez y de la adolescencia como fases o periodos importantes en la vida del ser humano, así como algunas frases que permitan identificar cuál fue el concepto de niñez y de adolescencia que predominó en las distintas épocas (señalar con color las ideas que, desde su punto de vista, aún prevalecen en la sociedad actual).

4. A partir de las lecturas y las actividades anteriores, en equipo dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se puede decir que la infancia y la adolescencia son parte de un mismo proceso de desarrollo?
- ¿Cuáles son las características que distinguen a la infancia de la adolescencia?
- ¿De qué forma el entorno social, cultural y familiar pueden favorecer o limitar el desarrollo de los niños y de los adolescentes? Dar algunos ejemplos, a partir de las líneas del tiempo.
- ¿Por qué se dice que las concepciones acerca de la infancia y la adolescencia son invenciones socioculturales recientes?
- ¿Por qué la herencia es un factor que influye o determina el desarrollo de las personas?

Comparar los argumentos que fundamentan las respuestas de cada equipo y tomar notas al respecto.

5. En equipos, responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué determina el desarrollo del ser humano: la herencia o el medio ambiente?, ¿por qué?
- ¿Por qué los estudios que se han realizado sobre el desarrollo de los niños y los adolescentes han contribuido al desarrollo de la educación básica?
- ¿Qué significa el concepto “niño activo”?, ¿qué implicaciones tiene para los procesos de enseñanza y de aprendizaje dicho concepto?

- ¿Por qué el estudio basado en una sola teoría no es suficiente para comprender a los alumnos en su totalidad?

A partir de la lectura del texto “Perspectivas sobre el desarrollo del niño”, de Meece, analizar los argumentos expresados en la actividad anterior, y en equipos representar de forma gráfica (diagramas, esquemas conceptuales, tablas...) las distintas perspectivas o concepciones sobre el desarrollo infantil que contiene el texto; resaltar en los gráficos los alcances y las limitaciones de estas perspectivas para el conocimiento del desarrollo infantil. Presentar al grupo los esquemas conceptuales –de ser posible conservar la información en carteles para tener presentes dichas explicaciones como referentes de trabajo durante el semestre– y discutir las respuestas elaboradas.

6. Con base en las actividades anteriores, en equipos argumentar a favor o en contra de las siguientes afirmaciones:

- La niñez sigue siendo la etapa de mayor dependencia y vulnerabilidad de los seres humanos.
- La idea de considerar a los niños como adultos en miniatura contribuyó a que los padres de familia y los maestros ejercieran un trato impositivo, sin considerar las características y necesidades que presentan los niños en este periodo de edad.
- Una infancia adversa llevará a las personas a tener una vida adulta igualmente desafortunada. Es decir, las personas no tienen la posibilidad de cambiar su destino.
- Los niños y los adolescentes son personas que se caracterizan por su inestabilidad e inmadurez, pues la estabilidad emocional y psicológica se logra en la edad adulta.
- Al igual que en la historia de la humanidad, las personas no son siempre iguales; experimentan transformaciones a lo largo de su desarrollo.
- La infancia y la adolescencia son, entre otras, dos etapas de transición que experimenta el ser humano.
- Aunque todos pasamos por la edad adolescente, no llegamos a ella al mismo tiempo –aun teniendo la misma edad–, ni la vivimos de igual manera.
- En algunos sectores de la sociedad actual prevalece la función de los adolescentes como proveedores económicos de sus familias, situación que predominaba en el siglo XVIII.

Analizar los argumentos que emplea cada equipo para validar o refutar estas afirmaciones. Tomar notas al respecto.

7. En equipos, elaborar un escrito en el que expresen con sus propias palabras lo que entienden por cada uno de los siguientes conceptos: maduración, crecimiento y desarrollo. Intercambiar sus escritos para su análisis y comparación.

Leer de manera individual el texto “Nociones sobre el desarrollo”, de García Núñez y otros, para comparar y enriquecer los conceptos elaborados. Iniciar con ellos la inte-

gración de un glosario que se complementará a lo largo del curso. Para finalizar esta actividad, se sugiere responder en equipo las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las diferencias entre los conceptos maduración, crecimiento y desarrollo?
- ¿Cuáles son los factores externos e internos que inciden en el desarrollo?
- A partir de las actividades anteriores (ilustraciones recopiladas en las líneas del tiempo, experiencias personales y acontecimientos históricos), dar algunos ejemplos que favorezcan la comprensión de cada uno de los conceptos analizados. Explicar por qué la infancia y la adolescencia son dos momentos diferentes en el desarrollo de las personas.

*Tema 2. La influencia de los factores genéticos y ambientales en el desarrollo de los niños y los adolescentes. El niño y el adolescente como sujetos activos de su propio desarrollo*

8. Pedir a cada estudiante que lleve dos fotografías (donde se muestre cómo era en su niñez y en la adolescencia) y que, a partir de ellas, elabore un breve texto en el que describa cómo era en su niñez y cuáles aspectos se modificaron durante su adolescencia. Pueden orientar sus comentarios considerando, entre otros, los siguientes rubros: aspecto físico, formas de pensar, lenguaje, sentimientos, miedos, alegrías, gustos, su relación con la familia y con otras personas, inquietudes, habilidades, entre otros.

- Reunirse en equipos para leer los textos elaborados.
- A partir de los ejemplos analizados, explicar qué rasgos consideran que heredaron de su familia y por qué.
- En el caso de las personas que tienen hermanos, ¿consideran que heredaron los mismos rasgos?, ¿por qué?, ¿desarrollaron las mismas capacidades y habilidades?

Dos equipos exponen los resultados de las actividades desarrolladas y el resto del grupo argumenta y hace comentarios que enriquezcan el análisis.

9. Organizados en equipos, argumentar a favor o en contra de las siguientes afirmaciones:

- El color de los ojos, la piel y el cabello, son aspectos que heredamos.
- El lenguaje, dibujar o nadar son aprendizajes que adquirimos en nuestra interacción con el medio ambiente.
- Aunque a un bebé se le estimule para subir escaleras, no podrá realizar esta actividad en forma independiente sin antes haber concluido el proceso de maduración necesario para lograr mantener el equilibrio, sostenerse en pie y caminar.
- Una infancia feliz y sana no garantiza una adolescencia o adultez igualmente feliz y saludable para las personas.
- Al llegar a la edad adulta cesan los cambios importantes del desarrollo y se adquiere la estabilidad física y emocional.

- La etapa adolescente se caracteriza por los constantes cambios físicos y emocionales.
- Las personas que se encuentran en la etapa de la vejez sufren deterioros psicológicos y físicos, y tienen severos impedimentos para adquirir nuevos aprendizajes.

10. Leer el texto “Los factores explicativos del desarrollo humano: del desarrollo necesario al desarrollo mediado”, de Miras y Onrubia. Para una mejor comprensión del tema, se recomienda retomar los gráficos elaborados en la actividad 5. Explicar qué se entiende por *desarrollo necesario* y qué es el *desarrollo mediado*; relacionar ambos conceptos con los procesos de desarrollo de los niños y los adolescentes.

11. Con las actividades realizadas, individualmente retomar los textos elaborados en la actividad 8 para identificar los factores internos (genéticos y/o biológicos) y externos (ambientales y/o socioculturales) que influyeron en su crecimiento y desarrollo. Escribir una carta para sí mismos, en donde planteen qué aprendizajes hubieran logrado en caso de haber crecido en otros contextos diferentes durante su niñez y/o adolescencia. Retomar las respuestas elaboradas en la actividad 6 para su análisis.

*Tema 3. El conocimiento de los procesos del desarrollo del niño y del adolescente, una necesidad permanente del maestro de educación especial*

12. En equipos, elaborar un listado con las características o atributos de aquellos a quienes consideran los mejores maestros que tuvieron durante su formación como estudiantes de educación básica. Destacar en las listas elaboradas los aspectos que se vinculan con las relaciones interpersonales y el conocimiento de los alumnos, así como aquellas que tienen similitud con “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso”, considerados en el Plan de Estudios de esta licenciatura. Leer algunos listados y compararlos.

13. Con base en las siguientes preguntas, de manera individual encuestar a cinco maestros de educación básica.

- Desde su punto de vista, ¿cómo son los niños actualmente?
- ¿Cómo son los adolescentes de esta época?
- Según su opinión, ¿cómo influyen los entornos social y natural en el desarrollo de los niños y los adolescentes?
- Cuando usted era adolescente ¿qué opinión tenían sus padres y otros adultos de los adolescentes?
- ¿Qué aspectos desconoce usted de los niños y los adolescentes?
- ¿Por qué es importante que los maestros conozcan cómo son los niños y los adolescentes y en particular cómo son sus alumnos?

Sistematizar la información recopilada e identificar las ideas expresadas acerca de la importancia que tiene para el maestro conocer a los niños y a los adolescentes. Presentar sus trabajos en plenaria.

14. Leer las opiniones de maestros y alumnos que se presentan en el siguiente recuadro y a partir de la información revisada hasta el momento, plantear por escrito por qué conocer a sus alumnos es una necesidad permanente del maestro.

“Creo que una de las primeras cosas que tienes que hacer con los niños es llegar a conocerles. Incluso con aquellos con quienes te percatas desde el principio que las cosas no van a ser fáciles, tienes que encontrar algo que puedas valorar y te mueva a apreciarles sinceramente, pues, si no lo haces, no llegarás a ninguna parte”.

“Estoy intentando que aprendan ciertas cosas que quiero, pero para hacer esto me doy cuenta de que si no consigo una buena relación con los estudiantes, de forma que haya confianza entre nosotros y que ellos se sientan cómodos en la clase haciendo preguntas, no les voy a poder enseñar nada”.

“Las necesidades de cada niño, su conciencia, y sus necesidades son arte de la comprensión del proceso de enseñanza en su conjunto. Ya sea que tengas un niño en primera fila porque tiene un problema visual y tienes que mantener con él contacto auditivo, o un chaval allá atrás que no habla español, un chaval cuyos padres se están separando, otro por allí que acaba de pelearse con alguien fuera de su clase, u otro que tiene minusvalías físicas, todo depende de la situación [...] Hay todo tipo de problemas, y por supuesto, cuanto mejor los conoces, en mejor posición te encuentras para trabajar con ellos”.

“Mi profesora de sexto grado tenía la habilidad de ganarse a los niños a los que se consideraba peores en toda la escuela, les daba la vuelta y les hacía sentirse bien. De este modo esos niños se volvían gente que participaba en sociedad, en vez de convertirse en un problema para ella, como todos auguraban. Recuerdo el modo en que aquella mujer se los llevaba aparte y hablaba con ellos en tono suave. Les invitaba a participar en las cosas. Nunca abusó de ellos. Nunca se rió de ellos. Intentó que descubrieran su propia valía”.

Tomado de: Linda Darling-Hamond, *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), 2002, pp. 127-128.

A partir de la lectura del texto “Por qué estudiamos el desarrollo del niño”, de Meece, analizar los argumentos que plantea la autora y que enriquecen las respuestas elaboradas en la actividad anterior.

15. Para finalizar el análisis de los temas del bloque, se propone realizar en grupo una mesa redonda para discutir por qué es importante que el futuro profesor de educación especial estudie los procesos de desarrollo infantil y de los adolescentes para orientar el trabajo docente. Obtener conclusiones, escribirlas y, de ser posible, pegarlas en el salón para que sirvan como un referente de trabajo a lo largo del curso.

## Bloque II. El conocimiento de los procesos de desarrollo de los niños y los adolescentes: el estudio mediante campos

### Temas

1. El conocimiento del desarrollo de los niños y los adolescentes a través de los campos de desarrollo:
  - Físico y psicomotor.
  - Cognitivo y del lenguaje.
  - Afectivo y social.
2. Pautas generales y variaciones individuales en los procesos de desarrollo de los niños y los adolescentes.

### Bibliografía básica

- Bassedas, Eulàlia et al. (1998), "Características evolutivas", en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp. 27-46.
- Pérez-Santamarina Picón, Elvira (1998), "Desarrollo psicomotor", en José Luis Gallego Ortega (coord.), *Educación Infantil*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación) pp. 193-200.
- Luque, Alfonso e Ignasi Vila (1995), "Desarrollo del lenguaje", en Jesús Palacios et al. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 173-182.
- Medrano Mir, Gloria (2004), "Desarrollo afectivo. Aspectos básicos de la vida afectiva. Vivencias afectivas fundamentales. Equilibrio y control emocional. Diferenciación sexual" y "Desarrollo social. Cuestiones básicas: necesidad de presencia humana. Proceso de socialización: interacción dinámica, adaptación social. Agentes de socialización: sistemáticos, asistemáticos. Grupos de niños. Agresividad: peleas y disputas infantiles. Grupo de iguales y desarrollo cognoscitivo", en *La educación infantil, 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno*, 6ª ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 74-80 y 81-90.
- Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan (2000), "Variaciones entre adolescentes", en *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista) pp. 32-37.

### Bibliografía complementaria

- Rogoff, Barbara, Jayanthi Mistry, Artin Göncü y Christine Moser (1991), ["La variación cultural en el rol que cumplen las relaciones entre los niños pequeños y sus familias"] "Cultural variation in the role relations of toddlers and their families", en Marc H. Bornstein (ed.), *Cultural Approaches to Parenting*, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates (The crosscurrents in contemporary psychology series), 1991, pp. 173-183.

## Actividades sugeridas

*Tema 1. El conocimiento del desarrollo de los niños y los adolescentes a través de los campos de desarrollo*

1. Leer el texto “Características evolutivas”, de Bassedas y otros, y en equipos comentar qué relación encuentran entre las áreas del desarrollo que establece la autora y los campos del desarrollo (físico y psicomotor, cognitivo y del lenguaje, y de socialización y afectividad), que se plantean en las distintas asignaturas que corresponden a la línea de formación relacionada con el conocimiento de los niños y los adolescentes, en el Plan 2004 de la Licenciatura en Educación Especial. Se recomienda orientar la discusión en torno a los siguientes planteamientos, así como dar algunos ejemplos al respecto.

- Si en los textos se considera el desarrollo de los niños y de los adolescentes como un proceso integral, ¿cuál es la razón por la que se separan los aspectos del desarrollo en campos o en áreas?
- Todos los seres humanos pasan por los mismos estadios, pero no necesariamente llegan a ellos a la misma edad.
- ¿Cuáles son los campos o áreas del desarrollo, según los textos analizados?
- ¿Por qué aun al dividir el estudio de los niños y los adolescentes por campos de desarrollo se percibe constantemente la relación entre éstos? Dar algunos ejemplos al respecto.
- Si el desarrollo de los niños y los adolescentes es considerado como un proceso individual y diferenciado, ¿por qué los entornos familiar, escolar y social son importantes para el desarrollo?

En grupo, discutir los argumentos y elaborar conclusiones al respecto.

Nota: para desarrollar los siguientes subtemas, se recomienda retomar la lectura de Bassedas, así como integrar la información que aportan las lecturas sugeridas para el estudio de cada campo de desarrollo. Por otra parte, es conveniente que al finalizar el estudio de los aspectos que comprende un campo de desarrollo, los estudiantes realicen observaciones con niños que se encuentran en el periodo de edad correspondiente a cada uno de los niveles educativos a que aluden los textos (inicial, preescolar y primaria). De no ser posible la observación dentro de la escuela, se recomienda ampliar las observaciones a otros contextos, como pueden ser parques, calles, familias, lugares de recreo, entre otros. El propósito es que puedan identificar las capacidades que –según los textos–, desarrollan los niños, y que a la vez lo puedan constatar de manera directa con observaciones. Este proceso les permitirá reconocer o percatarse de algunas variaciones que se presentan durante el desarrollo.

*Campo físico y psicomotor*

2. Leer “Desarrollo psicomotor”, de Pérez-Santamarina, y en equipos realizar las siguientes actividades:

- Explicar qué se entiende por psicomotricidad.
- Elaborar un esquema para explicar algunos aspectos relevantes sobre la importancia del desarrollo físico y corporal, así como los movimientos que realizan los niños durante los primeros seis años de vida.
- Explicar qué aspectos integran esta área de desarrollo.
- Identificar las capacidades motrices que, según el texto, adquieren los niños de uno a seis años.
- Elaborar una lista (por cada nivel educativo) con indicadores para observar las capacidades motrices que desarrollan los niños de educación inicial, preescolar y primaria.

Comentar sus respuestas en plenaria.

#### *Campo cognitivo y del lenguaje*

3. Leer el texto “Desarrollo del lenguaje”, de Luque y Vila, y en equipos responder las siguientes preguntas: ¿qué se entiende por lenguaje y cómo se adquiere esta capacidad?, ¿es únicamente la predisposición biológica la que permite adquirir el lenguaje?, ¿cuál es la relación entre los procesos de pensamiento y lenguaje?, ¿cómo contribuyen la familia y la escuela al desarrollo del lenguaje en los niños y los adolescentes? Dar algunos ejemplos al respecto.

Analizar sus respuestas y, a partir del texto de Bassedas, identificar cuáles son las capacidades lingüísticas y cognitivas que adquieren los niños de uno a seis años. Elaborar una lista por nivel escolar para observar dichas capacidades en los alumnos de educación inicial, preescolar y primaria.

#### *Campo afectivo y social*

4. De manera individual, elaborar un escrito breve en el que describan alguna experiencia emotiva de su infancia o adolescencia.

5. Leer “Desarrollo afectivo. Aspectos básicos de la vida afectiva. Vivencias afectivas fundamentales. Equilibrio y control emocional. Diferenciación sexual”, de Medrano, e identificar cuáles de las funciones, emociones y sentimientos que se citan en el texto están presentes (explícita o implícitamente), en las experiencias que describieron en la actividad anterior.

6. En grupo, realizar las siguientes actividades:

- Leer algunos de los escritos elaborados.
- Explicar qué es la afectividad.
- Ofrecer argumentos que sustenten la necesidad de que los maestros conozcan el desarrollo afectivo de los niños y los adolescentes.
- Explicar cómo contribuye la escuela al desarrollo afectivo de los alumnos; dar algunos ejemplos.

Finalmente, en equipos, elaborar una lista (por nivel escolar), con las capacidades intrapersonales e interpersonales –apoyándose en el texto de Bassedas–, para observarlas en niños de uno a seis años.

7. Leer “Desarrollo social. Cuestiones básicas: necesidad de presencia humana. Proceso de socialización: interacción dinámica, adaptación social. Agentes de socialización: sistemáticos, asistemáticos. Grupos de niños. Agresividad: peleas y disputas infantiles. Grupo de iguales y desarrollo cognoscitivo”, de Medrano, y en equipos comentar los siguientes aspectos:

- ¿Cuál es la importancia de los procesos de socialización y adaptación para el desarrollo integral de los niños?
- ¿Por qué se considera a la familia y a la escuela como agentes de socialización fundamentales para el desarrollo de los alumnos?
- ¿Qué aspectos cognitivos se favorecen a través de la interacción social que tienen los niños y los adolescentes en las escuelas?

Analizar y discutir en el grupo los argumentos elaborados por los equipos.

*Tema 2. Pautas generales y variaciones individuales en los procesos de desarrollo de los niños y los adolescentes*

8. Leer “Variaciones entre adolescentes”, de Hargreaves y otros, y elaborar una lista con los principales factores que influyen en las variaciones en el desarrollo de los adolescentes.

A partir de la lista elaborada, dar algunos ejemplos de variaciones entre los adolescentes.

9. Organizar al grupo en tres equipos para sistematizar las observaciones realizadas a niños de educación inicial, preescolar y primaria, de tal forma que cada equipo presente la información recopilada por nivel escolar y por campos de desarrollo, como se muestra en el siguiente cuadro.

Cada equipo presenta los trabajos elaborados y da un ejemplo sobre algunas varia-

<i>Capacidades que desarrollan los niños</i>			
	Inicial	Preescolar	Primaria
Físico y psico-motor	Movimientos involuntarios y aparición de movimientos voluntarios. Utiliza las manos para explorar su entorno y su cuerpo. ...	Construcción del esquema corporal. Ajuste progresivo de las habilidades motrices básicas. ...	Orientación en el espacio y en el tiempo. Desarrollo de nociones de situación y dirección en el espacio. ...

Cognitivo y del lenguaje			
Afectivo y social			

ciones identificadas en las observaciones realizadas en cada campo del desarrollo.

### Bloque III. El desarrollo de los niños y los adolescentes y sus implicaciones educativas

#### Temas

1. El papel central de la familia y la escuela en el desarrollo de los niños y los adolescentes.
2. La sensibilidad y la capacidad del maestro para conocer la diversidad de los niños y los adolescentes. Las percepciones prevalecientes sobre el desarrollo y su influencia en el aprendizaje.
3. La escuela y el maestro como factores fundamentales para el desarrollo integral de los niños y los adolescentes. Análisis de ejemplos.

#### Bibliografía básica

- Rodríguez Ramírez, Antonio (1998), "La familia como primer agente de socialización", en José Luis Gallego Ortega (coord.), *Educación Infantil*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 147-149 y 149-152.
- Eccles, Jacquelynne S. y Robert W. Roeser (1999), ["Influencias de la escuela y la comunidad en el desarrollo humano"] "School and community influences on human development", en Marc H. Bornstein y Michael E. Lamb (eds.), *Developmental Psychology. An Advanced Textbook*, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, pp. 13-26.
- Bowman, Barbara, T. y Frances M. Stott (1994), ["Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros"] "Understanding development in a cultural context. The challenge for teachers", en Bruce L. Mallory y Rebecca S. New (eds.), *Diversity and Developmentally Appropriate Practices. Challenges for Early Childhood Education*, Nueva York, Teachers College Press/Columbia University (Early childhood education), pp. 119-133.
- Darling-Hammond, Linda (2002), "La atención al desarrollo de los alumnos" y "Lo que necesitan conocer y saber hacer los profesores" en *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 168-175 y 370-374.

## Bibliografía complementaria

Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan (2000), “Culturas de la escolarización”, en *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista) pp. 39-63.

## Actividades sugeridas

*Tema 1. El papel central de la familia y la escuela en el desarrollo de los niños y los adolescentes.*

I. A partir de la lectura del texto de Rodríguez, “La familia como primer agente de socialización”, y del texto de Savater, “El eclipse de la familia” (analizado en la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I), elaborar en equipos un listado que incluya: los aspectos formativos que la familia proporciona a los niños; los principales retos o problemas que enfrentan las familias en la actualidad; las implicaciones educativas de estos retos. Organizar la información en un cuadro como el que se muestra a continuación.

<i>La familia y el desarrollo de los niños</i>		
Formación adquirida por el niño en la familia.	Principales problemas de las familias.	Implicaciones para la escuela.
– Vínculos familiares de cariño y respeto a los niños: estabilidad afectiva. – Aprendizaje de normas: respeto a los adultos, cómo comportarse dentro y fuera de su casa.  (...)	– Abandono de los hijos. – Falta de autoridad de los padres ante sus hijos. – Padres que abusan en su rol de autoridad con sus hijos.  (...)	– Niños inseguros y con mayor vulnerabilidad para relacionarse con los demás. – Niños temerosos y con dificultades para adaptarse al trabajo escolar.  (...)

Una vez que hayan elaborado los cuadros, organizar un debate para comentar los siguientes aspectos:

- ¿Cuál es el papel socializador de la familia, y cuál la función que cumplen la madre, el padre y los otros miembros de la familia para el desarrollo integral de los niños?
- ¿Cómo repercuten en la escuela los problemas que se originan en las familias en torno a la educación de los hijos?
- ¿Qué puede hacer la escuela para favorecer el desarrollo integral de los niños que viven en un ambiente familiar adverso o poco favorable para su desarrollo?

2. Leer, de Eccles y Roeser, “Tareas académicas e instrucción”, y en equipos responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la explicación que dan los autores al hecho de que el trabajo académico que realizan los alumnos les aburre más, luego que transitan de la escuela primaria a la secundaria?, ¿qué pueden hacer los maestros al respecto?
- ¿Por qué se dice que los maestros, en ocasiones, promueven el aislamiento de los niños que presentan escasas habilidades o bajo rendimiento en el grupo?, ¿cuáles son los efectos de que las expectativas de los maestros hacia algunos sectores de alumnos (niñas, niños poco hábiles y grupos étnicos, principalmente) sean poco favorables?, ¿cómo pueden superar o disminuir este problema?
- Si el maestro espera del grupo un buen o un mal desempeño, ¿cómo resulta afectado éste?
- ¿Qué efecto tiene en los alumnos el hecho de que los maestros consideren que las habilidades intelectuales son determinadas por factores hereditarios?
- ¿Por qué se dice que la perspectiva incremental de la inteligencia (la inteligencia se desarrolla) que tienen algunos maestros, mejora el rendimiento académico y el desarrollo afectivo de los alumnos, además de que favorece el ambiente de trabajo en el grupo?
- ¿Por qué los autores argumentan que la relación de los maestros con sus alumnos, debe ser también socializadora y no concretarse únicamente al manejo de contenidos?
- ¿Cuáles son los principales factores que afectan el trato sensible que pueden dar los maestros a sus alumnos?

Presentar al grupo sus respuestas. Para concluir el tema, se recomienda redactar un artículo periodístico en donde, con la información recabada, planteen por qué la escuela y la familia pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo de los niños y los adolescentes.

*Tema 2. La sensibilidad y la capacidad del maestro para conocer la diversidad de los niños y los adolescentes. Las percepciones prevalecientes sobre el desarrollo y su influencia en el aprendizaje.*

3. Leer “Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros”, de Bowman y Stott, y en equipos realizar las siguientes actividades:

- Explicar el significado que tienen los principios clave del desarrollo y, a partir de las observaciones realizadas en el bloque anterior, dar algunos ejemplos: a) los niños construyen activamente su propia inteligencia, b) existen diferencias individuales en el ritmo del desarrollo de los niños, y c) todos los dominios del desarrollo (emocional, social, físico y cognitivo) son importantes y están relacionados.

- A partir de las observaciones y las lecturas analizadas en este curso, dar cuatro ejemplos, diferentes de los que se presentan en el texto, para establecer comparaciones entre una pauta o regla del desarrollo y una variación en el desarrollo.
- Elaborar un esquema para explicar la relación entre el desarrollo de los niños y los adolescentes, y la cultura. ¿Por qué es importante considerar los factores culturales para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje con los alumnos?
- Explicar la relación que existe entre experiencia y teoría en la formación de los maestros. Comentar el significado que tiene en este proceso la siguiente idea, que se retoma del texto de Bowman:
 

“Si no se alienta a los maestros a reestructurar y reorganizar su conocimiento personal, así como su conocimiento del desarrollo y pedagógico, podrán ser capaces de recitar las ideas más modernas, pero su comprensión seguirá siendo superficial”.
- ¿Cómo se relaciona el planteamiento anterior con las orientaciones didácticas generales para el desarrollo del curso, incluidas en este programa?

Dos equipos presentan sus elaboraciones y el resto de los equipos complementan las exposiciones iniciales.

4. Como actividad final del tema 2, se sugiere elaborar algunas recomendaciones que sirvan para orientar a los maestros en el conocimiento de las diferencias individuales de sus alumnos.

*Tema 3. La escuela y el maestro como factores fundamentales para el desarrollo integral de los niños y los adolescentes. Análisis de ejemplos.*

5. Reunidos en equipos, comentar cuáles son los problemas principales que enfrentan las escuelas de educación básica para cumplir con su función educativa. Seleccionar dos problemas y argumentar por qué son relevantes. Presentar al grupo el resultado de su trabajo.

6. Leer “Lo que necesitan conocer y saber hacer los profesores”, de Darling-Hammond, y elaborar una relación de los aspectos más importantes. Posteriormente, comentar en equipos si existe relación entre estos aspectos con los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial. Presentar al grupo sus comentarios y argumentar por qué la capacidad y sensibilidad del maestro para conocer a sus alumnos se enriquece al ampliar sus conocimientos y experiencias durante su formación inicial y su desarrollo profesional. Retomar el papel del maestro (tema abordado en el texto de Eccles y Roeser, actividad número 2).

7. Leer “La atención al desarrollo de los alumnos”, de Darling-Hammond y, en equipos, elaborar un listado con las principales características de las escuelas y del trabajo docente que favorecen el desarrollo integral de sus alumnos. Se sugiere elaborar un cuadro de doble entrada con la información recabada.

Presentar los trabajos al grupo para su análisis y discusión.

8. Organizar los equipos que integraron para realizar la actividad número 5 y, con base en los textos leídos, plantear algunas propuestas sobre lo que pueden hacer las escuelas y los maestros para buscar alternativas a las problemáticas identificadas inicialmente. Como resultado de estas actividades, redactar de manera individual un texto que contenga los siguientes apartados:

- Título o tema.
- Introducción, con una breve descripción del problema.
- Explicación de las principales causas.
- Formas de atender o resolver el problema.
- Opiniones sobre la importancia de vincular los esfuerzos de la escuela, de los maestros y de los padres de familia para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Seleccionar dos trabajos para su análisis en el grupo.

9. Individualmente, leer los siguientes ejemplos y responder las preguntas que se plantean al final de los recuadros (los ejemplos pueden ser sustituidos por otros que se conozcan en la entidad y que se redacten con la finalidad de analizar los temas revisados en este curso).

Ejemplo I.

Soy el cuarto de una familia de cinco hermanos, dos son mujeres. Mi padre era militar y sus antepasados también lo fueron. Mis hermanos no rompieron la tradición.

En 1911 mi padre tenía 32 años, era capitán de ingenieros y estaba construyendo, como ingeniero director, el Puente Internacional de Irún, aún en servicio.

A los tres meses de nacer, un contagio accidental me provocó una oftalmia, a consecuencia de la cual perdí la vista en ambos ojos.

La reacción de mis padres ante tan duro golpe fue rotunda: integración del niño con los demás, en sus juegos, en su educación, en sus paseos por la ciudad y por el campo, olvidando su ceguera en todo aquello que no fuera informarle de lo que su carencia visual no le permitiera captar por sí mismo. En mi casa no se practicó conmigo el proteccionismo ni el privilegio, la lástima ni la sensiblería. Eso me libró de complejos y prejuicios de tan nefastas consecuencias entre los ciegos.

Pero eso no era bastante: había que someterme a una gama de conocimientos lo más amplia posible, pues todos ellos me iban a hacer falta para suplir mi disminución sensorial. A tal fin, mi padre aprendió el Sistema Braille y demás procedimientos de enseñanza especial de ciegos, constituyéndose en mi preceptor.

Comenzó por darme una sólida enseñanza religiosa, moral y cultural, que incluía visitas a museos, espectáculos artísticos, fábricas, explotaciones agrícolas y ganaderas, paseos de orientación a través de ciudades y pueblos, recorriendo calles y edificios, montando en diversos medios de transporte, etcétera, donde siem-

pre que era posible me hacía tocar los objetos, sin olvidar despertar en mí el interés por identificar las cosas por sus sonidos. Me transcribió libros en Braille interpunto –que entonces aún no se hacía– de Geografía con mapas en relieve, Historia, Geometría con figuras, Aritmética, Gramática, Física y Química. Adquirió, casi siempre en el extranjero, todo lo que había en libros y material. Me enseñó el francés y el inglés y dirigió mis estudios de bachillerato.

Después de aprobada la Enseñanza Media en el Instituto, cursé, como alumno oficial, la carrera de Practicante en la Facultad de Medicina de Sevilla, obteniendo el título en 1930. Acto seguido me gradué de Masajista-Kinesiterapeuta de la Escuela Felicien Fabre, de París. Mi ejercicio profesional comienza en 1932...

Tomado de: J. Gutiérrez de Tovar y Beruete, "La formación de un niño ciego", en *La creación de la Organización Nacional de Ciegos a través de mis vivencias*, Madrid, ONCE, 1988, pp. 39-41.

## Ejemplo 2.

Juan

Blanca, la maestra de un grupo de 3<sup>er</sup> grado de preescolar, inició el primer día de clases diciendo una mentirilla. Miró a sus alumnos y les dijo que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí, en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba Juan. Blanca había observado a Juan desde el ciclo escolar anterior y había notado que no jugaba muy bien con los otros niños, que su ropa estaba muy descuidada y, en general, él estaba poco aseado, definitivamente creía que debía darse un buen baño. Desde entonces, Juan comenzaba a ser un tanto desagradable para Blanca. Llegó el momento en que ella disfrutaba calificar los trabajos de Juan marcando con tinta roja los errores y poniéndole los famosos sellos de "sucio", "no terminó".

En el jardín de niños era necesario llevar un expediente de cada alumno en el que los distintos maestros hacían comentarios sobre el desarrollo del niño. A propósito, Blanca dejó el expediente de Juan al final. Al revisarlo se llevó una gran sorpresa. La educadora de 1<sup>er</sup> grado comentaba que Juan era un niño muy simpático y alegre, con mucho entusiasmo por asistir al preescolar. El maestro de música indicaba que le gustaba mucho participar en cantos y juegos, aunque le costaba relacionarse con los otros niños, seguramente porque no tenía hermanos. La educadora de 2<sup>o</sup> grado mencionaba que Juan empezaba a presentar un aislamiento tremendo de sus compañeros, se notaba triste y empezó a asistir al jardín de niños con la ropa en mal estado. Ella se comunicó a su casa para saber lo que estaba pasando y se enteró que la mamá de Juan estaba muy enferma y que el niño tenía que atenderla al llegar a casa, ya que su padre salía a trabajar. Se comentaba que se empezaba a atrasar en relación con sus compañeros, que no mostraba mucho interés y que en

ocasiones se dormía en clase. Finalmente, aparecía una nota que decía que la madre de Juan había muerto y que esto estaba siendo muy duro para él. Cuando Blanca se dio cuenta de todo esto, se sintió apenada de no haberlo sabido antes y de poner poca atención a Juan.

Tomado de: SEP, *Necesidades educativas especiales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 4 ° semestre, México, 2001.*

### Ejemplo 3.

Carlos

En el mes de febrero, en mi función de asesora de la supervisión, visité un jardín de niños para platicar con los padres de Carlos que, de acuerdo con la educadora y con el personal de educación especial que apoyaba, aparentemente presentaba discapacidad intelectual. Se había llegado a esa conclusión porque el niño no aprendía igual que los demás, siempre estaba un poco ausente. Se decidió invitar a los padres para comentarles la sospecha y sugerirles que se realizara una evaluación psicopedagógica completa. Al platicar con los padres nos enteramos que ellos vivían en una zona muy marginada, en la que la mayoría de los habitantes eran del interior del país, como suele suceder en muchas ciudades que se encuentran en la frontera. Mencionaron que la mayoría de los niños tenían que preparar su comida y hacer solos su tarea porque los padres tenían que salir a trabajar. De hecho, comentaron que de “broma” a los niños de ese barrio les decían *los niños de la llave*, pues siempre tenían colgado al cuello un lacito con la llave de la casa. Comentaron que últimamente estaban preocupados porque su hijo mayor, de nueve años, y que además era el responsable de cuidar a Carlos y a su hermana, había empezado a reunirse con un grupo de “chavos banda”. Ellos sentían no poder estar con sus hijos pero definitivamente tenían que trabajar los dos para que les alcanzara el dinero. De hecho, el día de hoy no lo iban a poder cobrar por asistir a la reunión.

Obviamente, después de lo que escuchamos, no me atreví a sugerir a los padres lo de la evaluación psicopedagógica. Más bien, cuestioné a la educadora y al personal de educación especial sobre si no habían considerado la situación en que vivía el niño antes de pensar que tenía discapacidad intelectual, pues probablemente esta situación era la que estaba afectando su desempeño dentro del aula. ¿Y saben qué respondieron? Que no sabían. ¡Era febrero! Habían pasado aproximadamente seis meses desde que inició el ciclo escolar y quizá el mismo tiempo desde que empezaron a notar que Carlos presentaba ciertos problemas y nunca se les ocurrió indagar sobre su situación familiar y social.

Tomado de: SEP, *op. cit.*

Con base en los ejemplos, contestar las preguntas que se formulan e identificar los aspectos que se señalan, según sea el caso:

- Extraer de cada ejemplo experiencias que permitan explicar los siguientes conceptos: crecimiento, maduración, desarrollo y aprendizaje.
- Explicar algunas etapas del desarrollo que se deducen del ejemplo, ¿qué factores beneficiaron o limitaron el desarrollo del niño o del adolescente?
- Identificar los principales factores culturales y biológicos que influyeron en los procesos del desarrollo en cada ejemplo.
- Explicar, en cada ejemplo, cómo impactaron las expectativas familiares, escolares o sociales en el desarrollo del niño o del adolescente.
- Identificar las principales variaciones del desarrollo en cada ejemplo.
- Explicar cómo pueden los maestros retomar los aspectos anteriores para potenciar el desarrollo integral de los niños desde la escuela.

Seleccionar al azar a los estudiantes que compartirán sus respuestas con el grupo. Es importante analizar la congruencia de los argumentos y su relación con los temas estudiados durante este curso.

10. Como actividad de cierre, se propone elaborar un ensayo en el que se integre la información más significativa del curso, considerando tanto los textos analizados, como las observaciones y entrevistas realizadas. Pueden seleccionar alguno de los siguientes títulos:

- Aspectos históricos y sociales que dieron origen al estudio de la infancia y la adolescencia.
- Los campos de desarrollo y las principales capacidades que adquieren los niños y los adolescentes.
- La familia y la escuela como contextos de desarrollo para los niños y los adolescentes.
- El conocimiento de los niños y los adolescentes. Aspectos fundamentales para el trabajo de los maestros.

Leer “La atención al desarrollo de los alumnos”, de Darling-Hammond, y responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué deben hacer los maestros para favorecer el desarrollo integral de sus alumnos?
- ¿Cuál es la meta o finalidad de las escuelas?
- ¿Por qué es necesario fortalecer las relaciones mutuas entre educadores y las familias?
- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias que acarrea a la práctica docente de los maestros, el poco conocimiento de sus alumnos?
- ¿Por qué se plantea que la prioridad de los maestros es vincular los contenidos con las formas de aprender de sus alumnos, facilitar el aprendizaje y movilizar apoyos especiales?

## **Bibliografía\***

- Ames, C. (1992), "Classrooms: Goals, structures, and student motivation", en *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Asthan, P. (1985), "Motivation and the teacher's sense of efficacy", en C. Ames y R. Ames (eds.), *Research on motivation in education*, vol. 2. *The classroom milieu*, Orlando, Florida, Academic Press, pp. 141-171.
- Blumenfeld, P. C. (1992), "Classroom learning and motivation: Clarifying and expanding goal theory", en *Journal of Educational Psychology*, 84, 272-281.
- Brophy, J. (1985), "Teachers' expectations, motives, and goals for working with problem students", en C. Ames y R. Ames (eds.), *Research on motivation in education. vol. 2. The classroom milieu*, Nueva York, Academic Press, pp. 175-213.
- (1988), "Research linking teacher behavior to student achievement: Potential implications for instruction of Chapter 1 students", en *Educational Psychologist*, 23, 235-286.
- Brophy, J. E. y J. L. Good (1974), *Teacher-student relationships*, Nueva York, Holt, Rinehart & Winston.
- Carnegie Council on Adolescent Development (1989), *Turning points: Preparing American youth for the 21<sup>st</sup> century*, Nueva York: Carnegie Corporation.
- Cole, D. A. (1991), "Preliminary support for a competency-based model of depression in children", en *Journal of Abnormal Psychology*, 100, 181-190.
- Covington, M. V. (1984), "The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications", en *Elementary School Journal*, 85, 5-20.
- (1992), *Making the grade: A self-worth perspective on motivation and school reform*, Nueva York, Cambridge, University Press.
- Deci, E. L., y R. M. Ryan, (1985), *Intrinsic motivation and self determination in human behavior*, Nueva York, Plenum Press.

---

\* Viene de la referencia bibliográfica del Bloque III: Eccles, Jacquelynne S. y Robert W. Roeser (1999), ["Influencias de la escuela y la comunidad en el desarrollo humano"] "School and community influences on human development", en Marc H. Bornstein y Michael E. Lamb (eds.), *Developmental Psychology. An Advanced Textbook*, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, pp. 13-26.

- Dewey, J. (1990), *The child and the curriculum*, Chicago, University of Chicago Press. (Original work published 1902)
- Dweck, C. S. y E. S. Elliott (1983), "Achievement motivation", en P. H. Mussen (ed.), *Handbook of child psychology*, Nueva York: Wiley, vol. 4, 3rd. ed., pp. 643-691.
- Eccles, J., C. Midgley y T. Adler (1984), "Grade-related changes in the school environment: Effects on achievement motivation", en J. G. Nicholls (ed.), *The development of achievement motivation*, Greenwich, CT, JAI Press, pp. 283-331.
- Eccles, J. y A. Wigfield (1985), "Teacher expectations and student motivation", en J. B. Dusek (ed.), *Teacher expectations*, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 185-217.
- Eccles, J. S. (1983), "Expectancies, values, and academic behavior", en J. Spence (ed.), *Achievement and achievement motivation*, San Francisco: Freeman.
- Eccles, J. S. y C. Midgley (1989), "Stage/environment fit: Developmentally appropriate classrooms for early adolescents", en R. Ames y C. Ames (eds.), *Research on motivation in education*, Nueva York, Academic Press, vol. 3, pp. 139-181.
- Entwisle, D. R. y K. L. Alexander (1993), "Entry into school: The beginning school transition and educational stratification in the United States", en *Annual Review of Sociology*, 19, 401-423.
- Feldlaufer, H., C. Midgley y J. S. Eccles (1989), "Student/teacher relations and attitudes toward mathematics before and after the transition to junior high school", en *Child Development*, 60, 981-992.
- Fine, M. (1991), *Framing dropouts: Notes on the politics of an urban public high school*, Albany, State University of New York Press.
- Finn, J. D. (1989), "Withdrawing from school", *Review of Educational Research*, 59, 117-142.
- Glasgow, D. G. (1980), *The Black underclass: Poverty, unemployment, and entrapment of ghetto youth*, 1ª ed., San Francisco, Jossey-Bass.
- Graham, S. (1991), "A review of attribution theory in achievement contexts", en *Educational Psychology Review*, 3, 5-39.
- Graham, S. y G. Barker (1990), "The downside of help: An attributional-developmental analysis of helping behavior as a low ability cue", en *Journal of Educational Psychology*, 82, 7-14.

- Jussim, L. y J. S. Eccles (1992), "Teacher expectations II: Construction and reflection of student achievement", *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 947-961.
- Jussim, L., J. S. Eccles y S. Madon (1996), "Social perception, social stereotypes, and teacher expectations: Accuracy and the quest for the powerful self-fulfilling prophecy", en L. Berkowitz (ed.), *Advances in experimental social psychology* Nueva York, Academic Press, pp. 281-388.
- Larson, R. y M. Richards (eds.) (1989), "The changing life space of early adolescence [Special issue]", en *Journal of Youth and Adolescence*, 18, 501-626.
- Lord, S., J. S. Eccles y K. McCarthy (1994), "Risk and protective factors in the transition to junior high school", en *Journal of Early Adolescence*, 14, 162-199.
- Maehr, M. L. y E. M. Anderman (1993), "Reinventing schools for early adolescents: Emphasizing task goals", en *The Elementary School Journal*, 93, 593-610.
- McPartland, J. M. (1990), "Staffing decisions in the middle grades: Balancing quality instruction and teacher/student relations", en *Phi Delta Kappan*, 71, 465-469.
- Midgley, C., E. Anderman y L. Hicks (1995), "Differences between elementary and middle school teachers and students: A goal theory approach", en *Journal of Early Adolescence* 15, 90-113.
- Midgley, C., H. Feldlaufer y J. S. Eccles (1988), "The transition to junior high school: Beliefs of pre-and post-transition teachers", en *Journal of Youth and Adolescence*, 17, 543-562.
- Nicholls, J. G. (1978), "The development of the concepts of effort and ability, perceptions of academic attainment, and the understanding that difficult tasks require more ability", en *Child Development*, 49, 800-814.
- Nicholls, J. G. (1984), "Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance", en *Psychological Review*; 91,328-346.
- Parsons, J. E. y D. N. Ruble (1977), "The development of achievement-related expectancies", en *Child Development*, 48, 1075-1079.
- Parsons, J. S., E. M. Kaczala y J. L. Meece (1982), "Socialization of achievement attitudes and beliefs: Classroom influences", *Child Development*, 53. 322-339.
- Rist, R. C. (1970), "Student social class and teacher expectations: The self-fulfilling

- prophecy in ghetto education”, en *Harvard Educational Review*, 40, 411-451.
- Roeser, R. W., J. S. Eccles y J. Sameroff (1998), “Academic and emotional functioning in early adolescence, Longitudinal relations, patterns, and prediction by experience in middle school”, en *Development and Psychopathology*, 10, 321-352.
- Roeser, R. W. y C. M. Midgley (1997), “Teachers' views of aspects of student mental health”, en *Elementary School Journal*, 98(2), 115-133.
- Roeser, R. W., C. M. Midgley y M. L. Maehr (1994), *Unfolding and enfolding youth: A development study of school culture and student well-being*, en Paper presented at the Society for Research on Adolescence, San Diego, CA.
- Rosenholtz, S. J. y C. Simpson (1984), “The formation of ability conceptions: Developmental trend or social construction?”, en *Review of Educational Research*, 54, 301-325.
- Rosenthal, R. (1969), “Interpersonal expectations effects of the experimenter's hypothesis”, en R. Rosenthal y R. L. Rosnow (eds.), *Artifact in behavioral research*, Nueva York, Academic Press, pp. 182-279.
- Rounds, T. S. y S. Y. Osaki (1982), *The social organization of classrooms: An analysis of sixth-and seventh-grade activity structures*, en Report No. EPSSP-82-5, San Francisco, Far West Laboratory.
- Rutter, M. (1983),” School effects on pupil progress: Research findings and policy implications”, en *Child Development*, 54, 1-29.
- Simmons, R. O. y D. A. Blyth (1987), *Moving into adolescence: The impact of pubertal change and school context*, Hawthorne, Nueva York, deGruyter.
- Slavin, R. E. (1990), “Achievement effects of ability grouping in secondary schools: A best-evidence synthesis”, en *Review of Educational Research*, 60, 471-499.
- Stroebel, K. y R. W. Roeser (1998), *Patterns of motivation and mental health in middle school: Relation to academic and emotional regulation strategies*, en Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.
- Weiner, B. (1990), “History of motivation research in education”, en *Journal of Educational Psychology*, 82, 616-622.
- Weinstein, R. (1989), “Perceptions of classroom processes and student motivation:

Children's views of self-fulfilling prophecies”, en C. Ames y R. Ames (eds.), *Research on motivation in education*, vol. 3. *Goals and cognitions*, Nueva York, Academic Press, pp. 13-44.

Weinstein, R. S., H. H. Marshall, L. Sharp y M. Botkin (1987), “Pygmalion and the student: Age and classroom differences in children's awareness of teacher expectations”, en *Child Development*, 58, 1079-1093.

White, K. J. y J. Kistner (1992), “The influence of teacher feedback on young children's peer preferences and perceptions”, en *Developmental Psychology*, 28, 933-940.