

Distribución gratuita

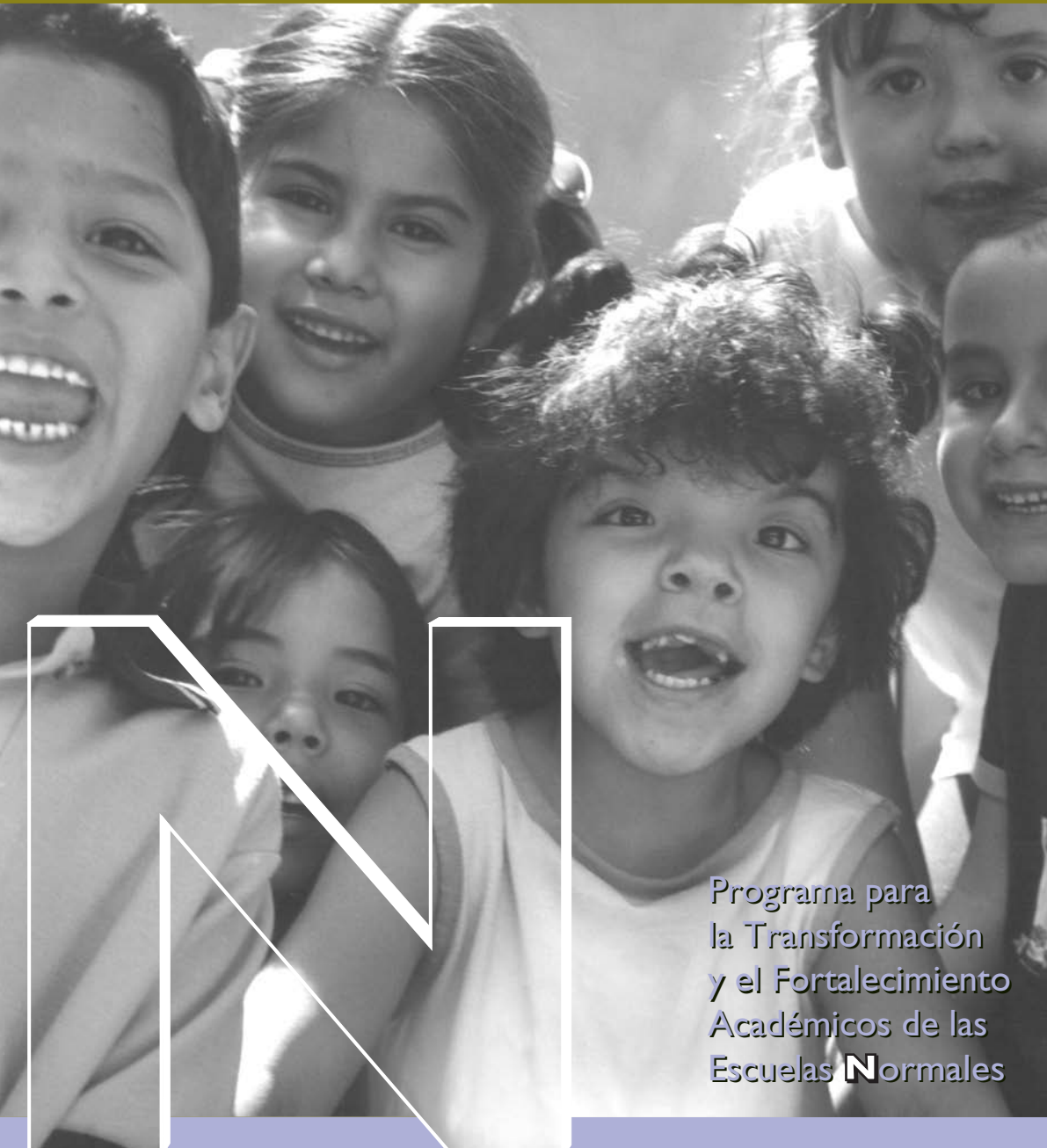
Prohibida
su venta
2004-2005

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I

Licenciatura en Educación Especial

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

1^{er}
semestre



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

Una de las condiciones principales para que los futuros profesores de educación especial atiendan con calidad y equidad en las escuelas a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, es que conozcan los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Esta condición, que constituye un campo del perfil de egreso del Plan de Estudios, al igual que el desarrollo de las competencias didácticas, se logrará en el transcurso de la licenciatura; sin embargo, es fundamental que desde el principio de su formación profesional los estudiantes adquieran un conocimiento global y sistemático acerca de las finalidades de la educación básica y sus implicaciones para la práctica docente cotidiana. De este modo, se espera que dispongan de un marco de referencia –que dé sentido al estudio de ámbitos específicos de la educación especial–, y que obtengan una visión de los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

Por los servicios que ofrece la educación especial, este panorama se amplía con una revisión sucinta de la educación inicial y de lo que aporta la educación básica para que un alumno con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, pueda prepararse para la vida, para acceder a la capacitación laboral o para continuar sus estudios.

Los dos cursos de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica, correspondientes al primero y segundo semestres, contribuyen a que los estudiantes identifiquen que la educación especial, desde la perspectiva de la equidad, promueve el logro de las finalidades de la educación básica en niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En el primer curso se estudiarán, en general, las finalidades de la educación básica y los propósitos y contenidos de educación inicial, preescolar y primaria. Con el análisis de estos temas se busca que los estudiantes normalistas se den cuenta de la continuidad que existe entre los niveles educativos, de su complejidad creciente y del papel específico que tiene cada tramo de escolaridad para ir logrando dichas finalidades.

En el segundo curso se profundizará en el estudio de los propósitos, contenidos y enfoques de las asignaturas de educación primaria, y se revisará lo concerniente a los propósitos, contenidos y enfoques de la secundaria y su proyección para la vida, el estudio y la capacitación para el mundo laboral.

El diseño del programa –y del Plan de Estudios en general– parte de la convicción de que la educación especial desempeña un papel fundamental en la formación integral de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; así, el hecho mismo de su existencia como espacio educativo y de convivencia,

permite a los alumnos disponer de oportunidades para su desarrollo e integración a la sociedad, al tiempo que promueve en ellos competencias para comunicarse y para relacionarse con sus pares y con los adultos, y los prepara para que en el futuro participen activamente en la sociedad y asuman responsabilidades.

La reflexión sobre la función de la educación especial tendrá mayor sentido en el contexto de los propósitos y contenidos de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), y en el marco de las transformaciones sociales y culturales que ha experimentado nuestro país y que tienen gran impacto en la vida de los escolares, por ejemplo: el reconocimiento de la diversidad y la integración de las personas con discapacidad al mundo social y laboral.

Estos procesos han coincidido con la promoción de servicios escolares incluyentes y con una reconceptualización de las finalidades de la educación básica y han generado nuevos retos para desarrollar la función social de la educación especial en preescolar, primaria y secundaria; por estas razones, su análisis profundo constituye el punto de partida para examinar detalladamente el campo de intervención educativa y las características de la práctica docente. El estudio de los temas de esta asignatura se realizará teniendo presentes los desafíos que plantea la realidad social en que se desenvuelven los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; en este sentido, las estancias en las escuelas, que se llevan a cabo en este mismo semestre en los planteles de preescolar, primaria y secundaria, permitirán a los estudiantes valorar inicialmente la correspondencia entre las finalidades de la educación básica y la práctica docente en la educación especial.

Propósitos generales del curso

A través del estudio de los temas y de la realización de las actividades del programa, se espera que los estudiantes normalistas:

- Comprendan la importancia social de la educación básica, sus implicaciones en la vida cotidiana de los niños y los adolescentes, y los retos pedagógicos que enfrenta por las transformaciones sociales y culturales de nuestro país; en particular, que la valoren como un servicio que ofrece igualdad de oportunidades en un marco de diversidad y que garantiza a todos los alumnos la adquisición de “lo básico”: conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, valores y actitudes para desarrollarse y aprender permanentemente.
- Conozcan y analicen los propósitos de la educación inicial, preescolar y primaria, y distingan los retos que tiene la educación especial en estos niveles para que todos los alumnos alcancen las metas educativas propuestas.
- Analicen el programa de educación preescolar como un referente indispensable del maestro de educación especial al desarrollar su trabajo con niños menores de seis años.

- Identifiquen los propósitos, contenidos, enfoques y la estructura del plan de estudios de educación primaria, así como el papel del maestro de educación especial en ese nivel y reflexionen en torno a estos temas.

Organización de los contenidos

Este primer curso de la asignatura se ha organizado en tres bloques, en cada uno se incluyen temas de estudio, actividades, bibliografía y apoyos audiovisuales para su análisis; además, se sugieren fuentes de consulta adicionales para que los estudiantes, según su interés, amplíen su información sobre los contenidos que se abordan en el programa.

En el bloque I, “Función social y finalidades de la educación básica”, se busca que los estudiantes analicen los propósitos del conjunto de la educación básica, obtengan una noción de “lo básico” que deben aprender los niños y los adolescentes durante su escolarización y cuenten con un referente para comprender, más adelante, las funciones formativas específicas que corresponden a los niveles de educación preescolar y primaria. Para que los futuros profesores aprecien la importancia y la misión propia de la escuela y del trabajo docente, se promueve que reflexionen sobre la influencia educativa de otras instituciones sociales, las tareas específicas que corresponden a la institución escolar y los campos de intervención del maestro en la atención de las necesidades básicas de aprendizaje, en un marco de diversidad, de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En el bloque II, “La educación preescolar: propósitos fundamentales; campos formativos y competencias que favorece en los niños. Su relación con la educación inicial”, se propone que los estudiantes normalistas revisen los propósitos del nivel preescolar y de la educación inicial, reconozcan los campos de formación y las competencias que logran los niños menores de seis años, y amplíen la noción de “lo básico”, de tal manera que identifiquen con precisión las prioridades educativas a lograr en la primera etapa de escolarización.

También se analizan los aspectos fundamentales a trabajar en los diversos campos formativos y las competencias expresadas en el *Programa de Educación Preescolar 2004*: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas, y desarrollo físico y salud en los niños, así como la importancia de su fomento a través de la educación especial; se reconocen, asimismo, los retos que implica promoverlos.

En el bloque III, “Sentido formativo de la educación primaria en México a partir de sus propósitos, contenidos y enfoques de enseñanza”, se continúa con el estudio del sentido de lo “básico” en la definición de las prioridades educativas de la primaria y de sus propósitos a lo largo de los seis años de formación.

Posteriormente, se revisa cómo se estructura el Plan de Estudios de Educación Primaria, sus propósitos, y asignaturas, la organización de los contenidos y su secuencia, así como los rasgos comunes de los enfoques para la enseñanza en este nivel. Al tratar este tema, además de analizar los contenidos y su organización por asignatura, es importante que los estudiantes reconozcan la forma en que la educación especial contribuye al logro de los propósitos de la educación primaria, particularmente con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Con estos elementos se espera que los estudiantes normalistas adquieran conocimientos y competencias necesarios para desempeñarse como profesores de educación especial en el marco de la educación básica y comprendan los retos que enfrentarán en su trabajo al atender, con un sentido de equidad, la diversidad personal y social que presentan los niños y los adolescentes.

Relación con otras asignaturas

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I tiene una estrecha relación con los demás cursos que se imparten en primer semestre. Con Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano porque revisa los principios que sustentan a la educación nacional: la obligatoriedad, igualdad y equidad, que son clave para alcanzar los propósitos educativos; con Problemas y Políticas de la Educación Básica, ya que en esta asignatura se analizan los principales retos a enfrentar desde la perspectiva de la cobertura, la permanencia, la equidad y la calidad de los aprendizajes que se promueven con los niños y los adolescentes en las escuelas; se relaciona también con Introducción a la Educación Especial porque este curso aporta conocimientos relevantes sobre la atención a la diversidad en la escuela, la misión de la educación especial en el contexto de la educación básica y el papel que tiene para el logro de los propósitos educativos al atender alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; además, porque favorece la comprensión de la integración educativa como la estrategia que garantiza el derecho a la educación de todos los niños y los adolescentes.

Esta asignatura también tiene relación con Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales, porque con ella los estudiantes se inician en el conocimiento de los alumnos de educación básica; así, al analizar las características del desarrollo de los educandos, los futuros maestros sabrán adecuar su trabajo docente, de modo que procuren siempre que todos logren las finalidades educativas según sus propias potencialidades. Se vincula con Estrategias para el Estudio y la Comunicación porque en ella se proporcionan a los estudiantes herramientas de trabajo indispensables para efectuar las actividades sugeridas en este curso y para llevar a cabo un aprendizaje permanente. Finalmente, con Escuela y Contexto Social porque en ésta se realizarán jornadas de observación a las escuelas de educación básica, que permitirán al futuro maestro tener un acercamiento paulatino al contexto real en que se desarrolla la labor educativa y se alcanzan los propósitos educativos.

Este curso será el antecedente de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II, porque los saberes y las habilidades que desarrolla servirán de base en el segundo semestre para profundizar lo relativo a la educación primaria, la transición de los alumnos a la secundaria, así como el estudio pormenorizado de este último nivel de la educación básica.

Orientaciones didácticas generales

Con la finalidad de contribuir al logro de los propósitos generales del curso y a la realización de actividades de enseñanza y de aprendizaje congruentes con los rasgos del perfil de egreso que establece el Plan de Estudios, se proponen algunos aspectos básicos que conviene tener en cuenta en el tratamiento de los contenidos.

1. *Conocimiento general del programa.* Antes de iniciar el estudio de este programa, es conveniente que tanto el maestro como los estudiantes lo examinen con atención para conocer sus propósitos y los temas, y la relación de éstos con los de otros programas que se estudian de manera simultánea en este primer semestre, así como para tomar acuerdos en cuanto a las formas de trabajo que pueden utilizarse para aprovechar la bibliografía y los materiales de apoyo. Esta actividad permitirá que los estudiantes expresen sus expectativas y reconozcan sus compromisos para cumplir las metas establecidas.

2. *Lectura y elaboración de textos.* Un requisito indispensable para el desarrollo del curso es la lectura individual que, junto con la sistematización por escrito de las ideas desarrolladas, permite a los estudiantes compartir sus conocimientos en las actividades colectivas que se organicen y efectúen en el aula, ya sea por equipos o en grupo, en la medida en que brinda elementos para articular ideas, participar y plantear preguntas o dudas que ayuden a avanzar al grupo en general y a cada estudiante en particular.

La bibliografía básica, al ser analizada a través de diferentes estrategias de estudio, les proporcionará información, fundamentos y herramientas para que se expliquen, desde el inicio de la licenciatura, los propósitos, enfoques y contenidos que trabajarán con los alumnos de educación básica.

a) *Lectura de un libro.* Con esta actividad se pretende que los estudiantes –más allá de que lean capítulos o artículos específicos sobre un tema– conozcan el planteamiento global de un autor o grupo de autores en relación con temas que se revisan durante el curso. Atendiendo a los propósitos del programa se sugiere que elijan algunos de los siguientes libros: *¿Qué y cómo aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, de Rosa María Torres, o *El valor de educar*, de Fernando Savater, o cualquier otro texto que se halle en el acervo de la biblioteca de la escuela normal y se relacione estrechamente con el programa. Para esto, es necesario que los estudiantes administren su tiempo para la lectura; conviene que presenten sus avances periódicamente y de acuerdo con los criterios que establezca el maestro.

El docente puede proporcionar a los estudiantes algunos elementos para contextualizar los materiales de lectura; por ejemplo, con información que les permita ubicarlos en el contexto del trabajo general del autor o por medio de orientaciones que les ayuden a establecer relaciones entre algunos documentos normativos con tendencias afines o complementarias.

Por otra parte, también es recomendable que el profesor indique a los estudiantes en qué aspectos de los textos deben centrar su atención; para ello se pueden elaborar no sólo guías de lectura, sino guiones para la discusión en el grupo; lo importante es propiciar que fundamenten sus ideas para el análisis y la reflexión individual o en colectivo. Por ejemplo, a partir del reconocimiento de la discapacidad y de las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes, los estudiantes elaboran explicaciones acerca de las implicaciones pedagógicas del trabajo de la educación especial para propiciar que los alumnos logren los propósitos que persigue la educación básica; estas ideas no se encuentran definidas y desarrolladas totalmente en los textos, de modo que se derivarán del trabajo analítico que los estudiantes realicen.

b) *Planteamiento de problemas.* Los textos sugeridos en cada bloque representan desafíos intelectuales para los futuros maestros, por lo que es necesario dedicar tiempo a su revisión e interpretación. Para estas actividades es conveniente formular hipótesis o preguntas a manera de problemas que generen la reflexión, o aplicar técnicas de trabajo en grupo que lleven a los estudiantes a plantear ideas propias y a argumentarlas utilizando la información revisada. Con el propósito de enfrentar estos desafíos dentro y fuera de la clase, en cada bloque se sugiere una serie de actividades y preguntas. Estas propuestas no constituyen una secuencia didáctica completa o rígida: el maestro y los estudiantes pueden seleccionar o agregar las que consideren pertinentes.

c) *Redacción de textos.* Con esta actividad se favorece la organización de ideas por parte de los futuros profesores y se apoya la sistematización de su aprendizaje, ya que constituye la base para participar en el trabajo de equipo y de grupo. La redacción de ideas propias a partir de la lectura de un texto y de conclusiones después de una discusión o la elaboración de un ensayo breve, son actividades que pueden realizarse de manera constante. En cualquier caso, es imprescindible establecer con claridad y oportunidad la finalidad, el tema y el tipo de escrito que se requiere.

Para promover la redacción es importante que el profesor y los alumnos consideren la vinculación de temas entre asignaturas. En algunas ocasiones, los contenidos o la bibliografía de los demás cursos incrementarán las posibilidades de participar en las clases, así como las ideas y los elementos para la elaboración de textos; a manera de ejemplo, se pueden citar las visitas a las escuelas de educación básica y el tratamiento de tópicos relacionados con los servicios de educación especial que existen en México para atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

3. *Exposición de puntos de vista y confrontación de ideas de los estudiantes.* Es conveniente que los normalistas puedan expresar lo que conocen de los temas desde el inicio de su tratamiento. La exposición y confrontación de ideas se basan en el análisis y la reflexión de los contenidos estudiados a través del trabajo individual con textos o videocintas, entre otros recursos. El profesor de la asignatura juega un papel importante para aprovechar al máximo las actividades, orientar la discusión de los temas mediante preguntas o indicadores, apoyar los procesos de estudio, generar situaciones de confianza y respeto, y fomentar un ambiente de trabajo flexible y con apertura para presentar o aceptar la diversidad de opiniones.

4. *Uso de la biblioteca.* Se recomienda que los futuros maestros consulten las bibliografías básica y complementaria para estudiar los temas; por lo que es importante asistir a la biblioteca e implementar estrategias de búsqueda e identificación de información en diversas fuentes, habilidad que no será desarrollada al fomentarse el trabajo en fotocopias, pues así sólo se priva a los estudiantes de experimentar el proceso de indagación.

5. *Participación en grupo.* El trabajo colectivo compromete a la totalidad del grupo en acciones comunes para el desarrollo de las actividades. Este programa, al igual que los de las demás asignaturas, contiene temas que pueden ser tratados a través de la realización de tareas en conjunto; es importante recordar que el trabajo en equipo y en grupo implica efectuar tareas individuales que le sirven de base y lo fundamentan. De esta manera, el trabajo colectivo exige una participación comprometida, activa y responsable del profesor y de los estudiantes. En este sentido, pueden organizarse diversas actividades como: discusiones en grupo, debates, mesas redondas, etcétera.

6. *Visitas a planteles de educación básica y a los servicios de educación especial.* En la asignatura Escuela y Contexto Social se prepararán visitas a escuelas de educación básica, así como a servicios de apoyo y escolarizados de educación especial, en diversos contextos. En este curso, a partir de los temas que lo conforman, se solicitará a los estudiantes que recopilen información específica durante las estancias. Por ello, es fundamental la comunicación entre los profesores titulares de ambos cursos, a fin de coordinarse para que los estudiantes observen el trabajo en las instituciones o los planteles escolares, y realicen las actividades pertinentes.

Cuando por alguna razón no sea posible realizar indagaciones u observaciones de niños en el contexto escolar, éstas podrán hacerse en el tiempo libre con que cuenten los estudiantes.

Sugerencias para la evaluación

La evaluación de los estudiantes durante el estudio de los temas del curso debe ser congruente con los rasgos del perfil de egreso establecidos en el Plan de Estudios y con

los propósitos generales y las orientaciones didácticas señaladas. El profesor de la asignatura definirá los momentos, los criterios, los instrumentos, las estrategias y los procedimientos que se utilizarán para la evaluación y los dará a conocer oportunamente a los estudiantes normalistas; así, éstos tendrán más elementos para reconocer y establecer los compromisos que asumirán durante el curso.

Para la evaluación es fundamental considerar el proceso de trabajo que tiene lugar a lo largo del semestre –la elaboración de textos escritos y otras formas de participación de los estudiantes–, así como el esfuerzo que hagan en la comprensión de conceptos, sus dificultades y logros en relación con:

- a) Las explicaciones que elaboren acerca de la responsabilidad social de la escuela y el contraste que planteen respecto a la acción educativa que ejercen otras instituciones o agentes sociales.
- b) La comprensión de la misión de la escuela en la formación integral de los niños y de los adolescentes, así como del papel que tiene el maestro de educación especial.
- c) El reconocimiento de la importancia de considerar las necesidades básicas de aprendizaje de todos los alumnos de educación básica al atenderlos en un marco de equidad.
- d) El conocimiento de las finalidades de la educación básica y la importancia de que todos los niños y los adolescentes las vayan alcanzando a lo largo de su escolaridad.
- e) La identificación de “lo básico”, que se expresa en los propósitos de los niveles de preescolar y primaria, y la reflexión acerca de cómo la educación especial contribuye al logro de los mismos. La función que tiene cada nivel para cumplir con el conjunto de las finalidades educativas establecidas.
- f) La comprensión de la trascendencia que tiene el trabajo de los maestros de educación especial en la formación de niños y adolescentes.
- g) La reflexión sobre los retos que implica alcanzar una educación de calidad para los niños y los adolescentes que asisten a las escuelas de educación básica, incluidos los que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Los trabajos escritos son un instrumento de la evaluación; se sugiere aprovecharlos para conocer el nivel de comprensión de los contenidos y el aprendizaje alcanzado. Es recomendable solicitar a los estudiantes la redacción de escritos breves y sencillos donde expresen sus propios puntos de vista, más que textos amplios que generalmente son meras transcripciones de alguna fuente. Se propone, por tanto, evitar la tendencia a evaluar el semestre con la realización de un trabajo final que resuma o intente hacer un recorrido de todos los contenidos abordados en el curso.

Para la elaboración de productos compartidos o comunes entre asignaturas, se recomienda tomar acuerdos en las reuniones de academia con los profesores involucrados y explicar a los estudiantes, oportunamente y con claridad, los criterios que los orienten en su preparación.

Organización por bloques

Bloque I. Función social y finalidades de la educación básica

Temas

1. La educación como proceso social. La participación de distintas instituciones en la formación de niños y adolescentes.
 - a) La misión que tiene la escuela.
2. Las necesidades básicas de aprendizaje y el derecho de todos los educandos a satisfacer estas necesidades en la escuela.
3. Las finalidades de la educación básica. Un referente indispensable para que, en un marco de diversidad, el maestro atienda con equidad a los alumnos.

Bibliografía y otros materiales básicos¹

- Savater, Fernando (2002), “Los contenidos de la enseñanza” y “El eclipse de la familia”, en *El valor de educar*, México, Planeta Mexicana (Ariel), pp. 37-54 y 55-87.
- Martínez, Mut B. (1992), “Las agencias de socialización”, en Mario Carretero *et al.*, *Pedagogía de la educación preescolar*, México, Santillana (Aula XXI), pp. 239-242.
- Rodríguez Ramírez, Antonio (1998), “Papel del adulto. Los profesores y la familia”, en José Luis Gallego Ortega (coord.), *Educación Infantil*, Málaga, Aljibe, 1998, pp. 147-162.
- Namo de Mello, Guiomar (1991), “¿Qué debe enseñar la escuela básica?”, en *Cero en Conducta*, año VI, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 57-61.
- Torres, Rosa María (1999), *Necesidades básicas de aprendizaje*, México, SEP, videocinta.
- (1998), “Introducción”, “¿Qué (y cómo) es necesario aprender?” y “Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje”, en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 11-13, 15-20 y 47-60.
- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), “Algunos problemas relativos a la selección, la organización y la distribución del contenido a enseñar”, en *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique (Carrera docente), pp. 39-44.

¹ La bibliografía en los tres bloques aparece en el orden en que se sugiere la realización de las actividades.

- Schmelkes, Sylvia (1999), "Reforma curricular y necesidades sociales en México", en *Cero en conducta*, año XIV, núm. 47, abril, México, Educación y Cambio, pp. 3-15.
- Gairín Sallán, Joaquín (2001), "Una escuela para todos: un reto social y educativo", en Antonio Sipán Compañé (coord.), *Educación para la diversidad en el siglo XXI*, Zaragoza, España, Mira Editores, pp. 241-266.
- Batalla de Imhof, Mónica (2001), "Atender a la diversidad en una sala de jardín", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año IV, núm. 41, noviembre, Buenos Aires, Ediciones Noveledades Educativas, pp. 20-35.

Bibliografía complementaria

- (s/a) (1990), *Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*, Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo.
- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (2000), "La construcción social del contenido a enseñar", en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique (Carrera docente), pp. 17-25.
- Monereo, Carles (coord.) (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista).
- Savater, Fernando (2002), "Educar es universalizar", en *El valor de educar*, México, Planeta Mexicana (Ariel), pp. 145-168.

Actividades sugeridas

Tema 1. La educación como proceso social. La participación de distintas instituciones en la formación de niños y adolescentes

Tema 2. Las necesidades básicas de aprendizaje y el derecho de todos los educandos a satisfacer estas necesidades en la escuela²

1. A partir de su propia experiencia, responder en grupo las preguntas que se plantean a continuación. Se recomienda formular y registrar respuestas breves, y que estén a la vista de todos.

- ¿Cuáles instituciones o agentes sociales influyen en la educación de las personas y cómo lo hacen?
- ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en la educación de las personas?

² La comprensión de los temas de este bloque puede ampliarse si el maestro y los estudiantes los relacionan con los que paralelamente se revisan en Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, y en Problemas y Políticas de la Educación Básica.

- ¿Qué aprendizajes promueve primordialmente la familia que no se propician en la escuela?
- ¿Qué aporta la escuela a la formación de los niños y los jóvenes? ¿Para qué existe la escuela?
- ¿En qué consiste la diferencia entre la forma en que se aprende en la escuela y en el núcleo familiar o a través de medios de comunicación, como la televisión?

2. Leer “Los contenidos de la enseñanza”, de Savater, y mediante un cuadro comparativo confrontar la lectura con las ideas expresadas en la actividad anterior.

3. Analizar “Las agencias de socialización”, de Martínez, y “Papel del adulto: los profesores y la familia”, de Rodríguez Ramírez. Escribir las reflexiones que surjan en torno a las siguientes preguntas, citando ejemplos de familias que conozcan y que tengan niños en edad preescolar.

- ¿Por qué se dice que la familia es la primera transmisora de pautas culturales y el principal agente de socialización durante la primera infancia?
- ¿Cómo intervienen los miembros de la familia en la educación de las actitudes y de los valores en el niño de preescolar, así como en la adquisición y en el desenvolvimiento del lenguaje?
- ¿Qué diferencias existen entre los aprendizajes que promueve la madre con el niño pequeño y los que promueven el padre, los hermanos mayores u otros miembros de la familia?

4. Conversar con madres o padres de dos familias que tengan hijos en edad preescolar y que presenten algún tipo de discapacidad, para obtener información sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cómo se constituyen las familias y cuáles son las funciones de cada integrante?
- ¿Cómo es la relación entre los miembros de la familia?, ¿qué tiempos destinan para la convivencia?, ¿qué actividades realizan para convivir?
- ¿Qué consideran que aprenden los niños pequeños en la convivencia con cada miembro de la familia?
- ¿Qué tipos de cuidados y atenciones requieren los niños por parte de los miembros de la familia?
- ¿Qué actividades realizan por sí mismos los niños y qué aprenden a través de ellas?
- Si los niños en edad preescolar asisten a la escuela, ¿qué esperan los padres que sus hijos aprendan en ella? y, si no asisten, ¿cuáles son las razones?

En grupo, comentar los resultados de esta actividad y contrastar la información que obtuvieron con las ideas iniciales registradas en la actividad 1, distinguiendo coincidencias y discrepancias.

5. Leer individualmente “¿Qué debe enseñar la escuela básica?”, de Namó de Mello. Después, mediante una “lluvia de ideas”, establecer en grupo, ¿cuál es la misión de la escuela? Redactar, en forma individual, un escrito breve que conteste la pregunta e incorpore su propia experiencia como un usuario del servicio escolar.

Posteriormente, revisar “El eclipse de la familia”, de Savater. Tomando en cuenta este texto y el de Namó de Mello, en equipos identificar la información correspondiente a los aspectos que se proponen en la siguiente tabla:

<i>Instituciones sociales que influyen en la educación de los niños y de los adolescentes</i>	<i>Formas en que influyen las experiencias adquiridas en el entorno inmediato. ¿Qué se aprende?</i>	<i>Función de la escuela: conocimientos básicos y experiencias de aprendizaje que debe promover</i>

6. En grupo, observar y destacar las ideas centrales del video *Necesidades básicas de aprendizaje*, de Torres. Después, plantear por escrito qué son las necesidades básicas de aprendizaje, y reflexionar en torno a la importancia y obligación de los sistemas educativos para satisfacer dichas necesidades de todas las personas.

7. En grupo, elaborar conclusiones referentes a la relación entre los aprendizajes extraescolares y la función social de la escuela en el proceso de formación.

Tema 3. Las finalidades de la educación básica. Un referente indispensable para que, en un marco de diversidad, el maestro atienda con equidad a los alumnos

8. Para ampliar las nociones adquiridas en las actividades anteriores, leer los textos “Introducción”, “¿Qué (y cómo) es necesario aprender?” y “Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje”, de Torres, así como “Algunos problemas relativos a la selección, la organización y la distribución del contenido a enseñar”, de Gvirtz y Palamidessi, y escribir, individualmente, explicaciones sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se expresan las necesidades básicas de aprendizaje en los contenidos?
- ¿Qué relación hay entre las herramientas esenciales para el aprendizaje, los contenidos básicos y el aprendizaje permanente?

Discutir en grupo las explicaciones obtenidas y elaborar conclusiones acerca de las razones por las cuales es prioritario para la escuela satisfacer las “necesidades básicas de aprendizaje”.

9. Con base en el texto “Reforma curricular y necesidades sociales en México”, de Schmelkes, elaborar un cuadro sinóptico registrando la información referente a los siguientes tópicos:

- Habilidades individuales y sociales que todas las personas pueden desarrollar.
- Conocimientos, habilidades, valores y actitudes que debe promover la educación básica en México.
- Actitudes del maestro que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos.

10. Considerando la premisa de “todos somos como todos, como algunos y a la vez somos únicos”, escribir de manera individual un listado de actividades que le parecen fáciles, otras difíciles y algunas que no ha intentado.

<i>Actividades que se me hacen difíciles</i>	<i>Actividades que se me hacen fáciles</i>	<i>Actividades que no he intentado</i>

Por equipo, realizar un cuadro comparativo de los aspectos señalados.

En grupo, compartir sus cuadros para reconocer la diversidad que conforma a su grupo. En seguida reflexionar sobre la diversidad de características de los alumnos (culturales, sociales, económicas, individuales, de género, etcétera) que asisten a la escuelas de educación básica (incluidos los que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad) y las ventajas y oportunidades de aprendizaje que ofrece dicha diversidad en el aula.

11. A partir de la revisión de los textos “Una escuela para todos: un reto social y educativo”, de Gairín, y “Atender a la diversidad en una sala de jardín”, de Batalla de Imhof, discutir por equipos en torno a los siguientes puntos:

- ¿Por qué se puede considerar que la diversidad está presente en las aulas?
- ¿Qué significa para los docentes satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje atendiendo a la diversidad?
- ¿Qué implicaciones y tareas conlleva lograr lo anterior en la escuela?
- En el marco de la diversidad, ¿cómo imaginan que se debe atender en la escuela a niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?

12. Como actividad de cierre de bloque, organizar y participar en un debate acerca de:

- ¿En qué consisten las finalidades de la educación básica? ¿Por qué estas finalidades son “lo básico” que deben lograr los niños y los adolescentes en su tránsito por la escuela?

- ¿Qué importancia tiene la educación especial para alcanzar dichas finalidades?
- ¿Cuál es la participación del maestro de educación especial en el cumplimiento de las finalidades de la educación básica?

Para la realización del debate, apoyarse en el siguiente cuadro y en lo estudiado en Introducción a la Educación Especial:

Las finalidades de la educación básica

1. El desarrollo de habilidades intelectuales, conocimientos y conceptos para aprender permanentemente y con autonomía.
 - Las habilidades intelectuales.
 - a) La lectura y la expresión oral y escrita.
 - b) El uso y la selección de la información.
 - c) El planteamiento y la resolución de problemas.
 - d) La observación, el planteamiento de preguntas y la elaboración de explicaciones frente a fenómenos naturales y sociales.
 - El aprendizaje de conocimientos sistemáticos.
 - a) El acceso al conocimiento sistemático universal.
 - b) La adquisición de conocimientos fundamentales acerca del mundo social y natural. La promoción de la salud y del cuidado del medio.
 - c) El desarrollo de las capacidades básicas y del interés por el conocimiento científico: observar, preguntar, indagar, formular explicaciones, sistematizar información.
 - d) La comprensión de conceptos para encontrar sentido a las disciplinas de estudio.
2. El desarrollo de la afectividad y la socialización durante la infancia y la adolescencia: la formación de actitudes y valores frente al conocimiento y al maestro, y el sentido de pertenencia nacional.
3. El desarrollo de las competencias y habilidades motrices básicas y específicas a lo largo de la educación básica, así como de la afectividad y la sensibilización mediante la expresión y la apreciación artísticas.

Bloque II. La educación preescolar: propósitos fundamentales; campos formativos y competencias que favorece en los niños. Su relación con la educación inicial

Temas

1. Educación inicial, su contribución al desarrollo de los niños pequeños.
 - a) La educación inicial: de una visión asistencial a una educativa. La prestación de este servicio en el ámbito de cada entidad.

- b) Importancia de la detección temprana de las potencialidades y las necesidades especiales, para promover el desarrollo integral del niño en los primeros años de vida.
 - c) La educación inicial y su relación con la educación preescolar.
2. Papel del nivel preescolar en la adquisición de aprendizajes fundamentales.
- a) La función social de la educación preescolar en nuestro país.
 - b) Conocimientos y experiencias que poseen los alumnos al ingresar a preescolar.
 - c) Programa de educación preescolar. Una visión indispensable para realizar adecuaciones curriculares.
 - Propósitos que plantea.
 - Principios pedagógicos.
 - Competencias que promueve en los campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas, y desarrollo físico y salud en los niños. El significado que tienen para los niños los aprendizajes que logran en el nivel preescolar.
 - Hacia una intervención educativa que propicie el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos en los distintos campos y competencias.

Bibliografía y otros materiales básicos

- (s/a) (2000), “Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Una educación inicial para el siglo XXI”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 22, enero-abril, OEI, <http://www.campus-oei.org/revista/rie22a07.htm>
- Ruiz Durán, Clemente y Laura C. López Gutiérrez (2003), “Servicios para la población de 0 a 3 años”, en SEP, *Revisión de las políticas de educación y cuidado de la infancia temprana. Proyecto de cooperación con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Reporte de antecedentes de México (versión preliminar para discusión)*, México, pp. 19-27.
- Rojano, María Esther (2003), “Concepto de educación inicial”, “Antecedentes históricos de la educación inicial” y “Servicios y programas para la educación inicial”, en SEP, *Revisión de las políticas de educación y cuidado de la infancia temprana. Proyecto de cooperación con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Reporte de antecedentes de México (versión preliminar para discusión)*, México, pp. 30-32 y 34-47.
- Guerrero Ortiz, Luis (2000), “Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano?”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 22, enero-abril, OEI, <http://www.campus-oei.org/revista/rie22a07.htm>
- Vila, Ignasi (2000), “Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 22, enero-abril, OEI, <http://www.campus-oei.org/revista/rie22a07.htm>

- Fuentes Molinar, Olac (1999), *La educación preescolar en el México actual. Los desafíos para la formación del personal docente*, México, SEByN-SEP, videocinta. [Conferencia dictada en la presentación del Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar 1999.]
- SEP (2004), *Programa de Educación Preescolar 2004*, México.
- Tonucci, Francesco (1997), “La verdadera reforma empieza a los tres años”, en *La reforma de la escuela infantil*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie: Cuadernos), pp. 9-28.
- Zabalza, Miguel A. (1996), “Organización de los espacios de la clase”, en *Didáctica de la educación infantil*, Madrid, Narcea (Primeros años), pp. 119-128.

Bibliografía complementaria³

- Smith, Frank (1994), “Los niños y el pensamiento”, en *De cómo la educación apostó al caballo equivocado*, Isabel Stratta (trad.), 2ª ed., Argentina, Aique (Serie de la palabra), pp. 52-56 [también puede consultarse en SEP, *Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1º semestre*, México, 2002, pp. 87-90].
- Cohen, Dorothy (1997), “Es necesario fijar límites a las elecciones” y “La salud mental empieza en el cuerpo”, en *Cómo aprenden los niños*, Zulia Marcela Fuentes y Eliane Cazenave Tapie (trads.), México, FCE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 57-59 y 75-76.
- D’Angelo, Estela y Ángeles Medina (1998), “¡Arriba el telón! Taller de teatro y pantomima. Un cuerpo, muchos significados: sólo hay que buscarlos”, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año 1, núm. 7, diciembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 84-96 [también puede consultarse en SEP, *Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1º semestre*, México, 2002, pp. 117-122].
- Brandt, Ema (2000), “La revalorización de la educación artística”, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 246-249.
- García Núñez, Juan Antonio y Félix Hernández Vidal (1999), “La organización del espacio temporal”, en *Juego y psicomotricidad*, 3ª ed., Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, pp. 45-51.
- Tonucci, Francesco (1997), “¿Cómo introducir la investigación escolar?”, en *La reforma de la escuela infantil*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 29-51.
- Harf, Ruth et al. (2002), *Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).

³ Los primeros cuatro textos de esta bibliografía pueden consultarse en: <http://normalista.ilce.edu.mx>

Actividades sugeridas⁴

Tema 1. Educación inicial, su contribución al desarrollo de los niños pequeños⁵

1. Realizar, en grupo, un intercambio de opiniones acerca de, ¿qué aprenden los niños en las edades de los cero a los tres años? ¿A partir de qué momento de su vida pueden los niños pequeños iniciar un proceso educativo sistemático fuera de su familia? Argumentar sus ideas.

2. En equipo, armar un *collage* con imágenes de niños entre los cero y los tres años, tratando de representar lo que son capaces de aprender en ese periodo. Discutir las diferencias y similitudes entre “cuidar” y “educar” a un pequeño en esa etapa de su vida. Al respecto, ubicar la importancia que tienen en estas acciones la familia y otras instituciones sociales, si se toma en cuenta lo que socialmente se cree que deben aprender los niños.

3. Revisar, en grupo, “Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Una educación inicial para el siglo XXI”. Contrastarlo con las ideas expresadas en las actividades anteriores. Después reflexionar acerca de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Por qué se le llama educación inicial a este nivel formativo?
- ¿Cuándo debe comenzar?
- ¿Por qué darle un tratamiento como una “etapa educativa con identidad propia”?
- ¿Qué significa desarrollar las potencialidades desde los primeros años de vida y detectar de manera oportuna las necesidades educativas especiales que presenten algunos niños?

4. Individualmente, a contraturno de sus estudios en la escuela normal, o en la visita a una escuela de educación inicial, organizada en la asignatura Escuela y Contexto Social, darle seguimiento a un niño en el rango de edad de cero a tres años, para observar qué realiza y aprende. Registrar lo observado.

5. Leer individualmente y destacar la información que les parezca relevante en los textos “Servicios para la población de 0 a 3 años”, de Ruiz Durán y López Gutiérrez, y “Concepto de educación inicial”, “Antecedentes históricos de la educación inicial” y “Servicios y programas para la educación inicial”, de Rojano. En seguida, mediante carteles, presentar la información que destacaron para debatir en su grupo sobre:

⁴ Al llevar a cabo las actividades correspondientes a este tema, los estudiantes pueden aprovechar los conocimientos que simultáneamente adquieren en el bloque II del curso Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales, y prepararse para las actividades que desarrollarán en Escuela y Contexto Social.

⁵ La comprensión de los temas de este bloque puede ampliarse si el maestro y los estudiantes los relacionan con los que paralelamente se revisan en Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, y en Problemas y Políticas de la Educación Básica.

- Aspectos generales del estado que guarda la educación inicial en México.
- El concepto de educación inicial y los propósitos formativos que tiene este nivel.
- Evolución en los enfoques (asistencial o educativo) y los servicios de atención de la educación inicial: la diferencia o la relación entre asistir a un niño y formarlo integralmente propiciando el desarrollo de sus potencialidades.
- Retos que tiene este nivel educativo en nuestro país.

6. Efectuar por equipo una indagación sencilla sobre los servicios de educación inicial que se ofrecen en la entidad donde viven (incluidos los que brindan educación especial), destacando las características, los enfoques y los tipos de servicio que se brindan. Los resultados de la actividad serán presentados al grupo, de modo que se complementen o integren y se obtenga un solo producto elaborado por todos los estudiantes.

7. A partir de los conocimientos obtenidos hasta este momento, en equipo preparar conclusiones acerca de cómo propiciarían el desarrollo y el aprendizaje de un grupo de niños en el rango de edad de cero a tres años, si como maestros de educación especial tuvieran que trabajar en el nivel inicial. Nombrar un representante para exponer las ideas del equipo en una mesa redonda que se desarrolle frente al grupo.

8. Con el mismo equipo de la actividad anterior, diseñar un instrumento que les permita obtener la opinión de padres de familia que tengan niños en el rango de edad de cero a tres años y que sean usuarios de alguno de los servicios de educación inicial. Como parte de la actividad, escribir un informe breve en que procesen las respuestas obtenidas (de ser posible, apoyado por algunas gráficas, fotografías, videocintas, etcétera). Organizar una plenaria que permita analizar y comparar lo indagado por el grupo; los siguientes puntos pueden ser útiles para la indagación y el análisis:

- Causas o razones por las que las familias utilizan el servicio de educación inicial.
- Experiencias que tienen las familias en el acercamiento a la educación inicial.
- Lo que esperan que los niños aprendan durante su educación inicial.
- Valoración que hacen de este nivel educativo si lo contrastan con lo que los niños aprenden en su casa.
- Opinión que tienen sus familiares y amigos acerca de que envíen a sus hijos a una guardería o estancia infantil.

9. Analizar, en equipo, los textos “Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano?”, Guerrero Ortiz, y “Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas”, de Vila, y contestar por escrito los siguientes planteamientos:

- ¿Por qué se ha asociado a la educación inicial con la idea de la prevención y la compensación del déficit en el desarrollo del niño?
- ¿Qué papel cumple la educación inicial si se le relaciona con el potencial humano?
- ¿Qué propósitos tiene la educación inicial?
- ¿Cuáles son los nuevos desafíos que presenta la educación inicial y por qué?

- ¿Qué competencias profesionales debe tener un docente al desempeñarse en la educación inicial?
- ¿Cuál es la relación de la educación inicial con las familias y su contexto?

10. En equipo, improvisar una representación teatral sencilla con el tema: “La educación inicial y su contribución a la vida de los niños pequeños”, o un diálogo entre maestros y padres de familia.

11. En grupo, para concluir el estudio del tema, elaborar una lista con los propósitos que tiene la educación inicial.

Después, relacionar dichos propósitos con las finalidades de la educación básica revisadas en el bloque I, para precisar por qué la educación inicial es un antecedente de la educación básica.

Finalmente, elaborar hipótesis sobre la relación que tendría la educación inicial (cero a tres años), con la educación preescolar que se imparte a los pequeños de tres a cinco años.

Tema 2. Papel del nivel preescolar en la adquisición de aprendizajes fundamentales⁶

12. En grupo, analizar fragmentos de la conferencia en videocinta *La educación preescolar en el México actual. Los desafíos para la formación del personal docente*, de Fuentes Molinar, y en forma individual elaborar una síntesis por escrito donde destaquen las ideas fundamentales en torno al desarrollo de la educación preescolar y su función social. Después, reflexionar en grupo acerca de la importancia que tiene esta información para los futuros docentes en educación especial que desempeñarán su labor con niños de educación preescolar.

13. Con base en lo observado en la videocinta y mediante una lectura comentada de las páginas 1 a 24 del *Programa de Educación Preescolar 2004*, elaborar un resumen acerca de la función social que específicamente tiene la educación preescolar. Tomar como referencia lo estudiado en el bloque I sobre la función social de la educación básica.

14. Retomar las hipótesis elaboradas en la actividad 11 de este bloque y volver a discutir; ¿qué vinculación encuentran entre la educación inicial y la preescolar? Si es posible, en sus visitas a escuelas de preescolar, y según lo que se organice en Escuela y Contexto Social, efectuar observaciones que permitan comprender dicha vinculación.

15. Discutir en grupo, ¿qué noción tienen sobre los siguientes campos formativos?:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.

⁶ Algunas actividades que se efectúan durante el estudio de este tema se relacionan directamente con Escuela y Contexto Social, así como con Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales. Los estudiantes y el maestro harán las adecuaciones correspondientes, de modo que este curso pueda articularse con dichas asignaturas.

- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

Escriban las ideas expresadas, según cada campo.

Después analizar, ¿cómo influye el ambiente familiar para que los niños en el rango de edad de tres a cinco años se desarrollen en esos campos?

16. Observar actividades en una escuela de educación preescolar, durante las visitas programadas en Escuela y Contexto Social, y registrar las observaciones en un cuadro como el siguiente:

<i>Situaciones o actividades que se presentan</i>	<i>Qué hacen los niños y qué actitudes manifiestan</i>	<i>Qué hace el maestro y qué actitudes manifiesta</i>	<i>Qué pueden aprender los alumnos en esa situación o actividad</i>
Inicio de las actividades... (cómo).			
(Otra actividad).			
En el recreo...			
(Otra actividad).			
Antes de retirarse a casa...			

Es necesario que también registren los recursos que las maestras y los niños utilizan durante las actividades, cómo se organizan y aprovechan los espacios con que cuenta la escuela, qué otras personas participan en la tarea educativa, qué es lo que hacen y todos los datos o situaciones que consideren relevantes. Estas observaciones serán de gran importancia en los análisis que se hagan posteriormente.

17. De la información obtenida durante la observación en los jardines de niños, analizar las actividades que se realizan y los aprendizajes que los niños obtienen de ellas. Tomar en cuenta las siguientes cuestiones:

- ¿Qué relevancia tienen las actividades para los niños?
- ¿Qué proyección en la vida cotidiana pueden tener los aprendizajes que obtienen los alumnos en la escuela?
- ¿De qué manera se toman en cuenta los conocimientos y las experiencias que adquieren los niños fuera de la escuela?
- ¿Qué posibilidades ofrecen las actividades que sugiere el maestro para que los niños se expresen y qué otras formas de expresión promueven?
- ¿Qué actividades favorecen la convivencia y la relación interpersonal?

- ¿Qué actividades propician la exploración y el conocimiento del mundo?
- ¿Cómo se logra en los niños el conocimiento de su cuerpo y la exploración de sus posibilidades de movimiento?

18. Comentar en equipo el análisis que hizo cada uno de los integrantes e identificar los aprendizajes o tipos de actividades a que se da mayor importancia en los jardines de niños y discutir por qué.

19. Hacer una lectura comentada de “La verdadera reforma empieza a los tres años”, de Tonucci, y discutir las ideas o creencias sobre el desarrollo de los niños en edad preescolar que plantea el autor.

- Individualmente, si es posible, recopilar y llevar al grupo ejemplos de trabajos que realizan los niños de preescolar para ilustrar el sentido que tienen las actividades que efectúan en las escuelas de ese nivel.
- En grupo, vivenciar actividades prácticas que se llevan a cabo en preescolar y posteriormente comentarlas a partir de los planteamientos de Tonucci.

20. En equipo, leer las páginas 25 a 28 del *Programa de Educación Preescolar 2004*, de SEP, y explicar al grupo: ¿qué significado tienen los propósitos fundamentales de la educación preescolar? y, al respecto, ¿qué papel le corresponde desempeñar a los profesores que trabajan en ese nivel educativo?

21. Continuar el trabajo de equipo para revisar las páginas 29 a 43 del *Programa de Educación Preescolar 2004*, y elaborar un cartel que relacione lo que plantea Tonucci y lo que señala el programa. Discutir en grupo los distintos carteles.

22. Destacar en un cuadro lo que consideren relevante sobre los campos y las competencias a desarrollar en preescolar, con base en la revisión, en el mismo equipo, de las páginas 45 a 114 del *Programa de Educación Preescolar 2004*.

<i>Desarrollo personal y social</i>	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Pensamiento matemático</i>	<i>Exploración y conocimiento del mundo</i>	<i>Expresión y apreciación artísticas</i>	<i>Desarrollo físico y salud</i>

Presentar al grupo uno de los cuadros y enriquecerlo entre todos. Contrastar la nueva visión que tienen ahora de los campos con la noción que escribieron en la actividad 15 de este bloque.

23. Partiendo de los propósitos fundamentales de la educación preescolar, los campos y las competencias, escribir individualmente un texto sobre cómo podrían favorecerse el desarrollo y el aprendizaje de los niños que son atendidos por la educación especial.

Individualmente presentar ejemplos de materiales que apoyen el trabajo docente y sean factibles de usarse conforme las orientaciones del programa de educación preescolar: cuentos, fábulas, canciones, estructuras, fotografías, carteles o imágenes en general, rompecabezas, dibujos, películas, videos, etcétera. Argumentar por qué.

24. Por parejas, leer “Organización de los espacios de la clase”, de Zabalza, para responder las siguientes cuestiones:

- ¿Qué son los espacios escolares favorecedores y qué los espacios limitadores?
- ¿Qué es necesario tomar en cuenta para aprovechar los espacios de mejor manera y cuál debe ser la actitud del maestro?
- ¿Cuáles son los elementos a considerar en la organización de los espacios escolares?
- ¿De qué manera la organización de los espacios influye en el aprendizaje que logran los alumnos?

En equipo diseñar, representar o mostrar diversas formas de organización de los espacios en el aula de educación preescolar. Explicarlos al grupo conforme los planteamientos de Zabalza.

Leer las páginas 115 a 142 del *Programa de Educación Preescolar 2004*, organizados en los mismos equipos en que ya revisaron este material y redactar:

- Tres aspectos fundamentales del papel del maestro para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en los niños de preescolar.
- Tres retos que enfrentará un futuro maestro de educación especial que trabaje con niños de preescolar.

25. Para conocer las características de la intervención educativa en preescolar, organizar un panel con especialistas que conozcan el trabajo en educación preescolar: un psicólogo, una educadora de preescolar (si es posible, solicitarle que muestre trabajos de sus alumnos para ilustrar sus opiniones), un médico, un maestro de educación física y un pedagogo. Cada uno de ellos disertará de manera general sobre los siguientes aspectos:

- Actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños para favorecer el desarrollo de los alumnos.
- Actividades que se realizan con sentido formativo y actividades con fines de entretenimiento.
- El papel del docente en la realización de actividades con los alumnos.
- Retos que impone al profesor una intervención educativa que favorezca el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.
- La relación que existe entre el niño, su actuación sobre los objetos y los aspectos del desarrollo.
- Características del juego que permiten fortalecer los campos formativos y las competencias en los alumnos.

26. Como cierre del bloque y para comprender el papel que tiene la educación preescolar en el contexto de la educación básica, retomar el cuadro de las finalidades de

la educación básica revisado en el bloque II, y analizar la relación que existe entre dichas finalidades y los propósitos fundamentales del nivel preescolar. Debatir en grupo qué es “lo básico” a lograr en la educación preescolar.

Bloque III. Sentido formativo de la educación primaria en México a partir de sus propósitos, contenidos y enfoques de enseñanza

Temas

1. Propósitos centrales de la escuela primaria y su contribución para lograr “lo básico”.
 - a) El desarrollo de habilidades intelectuales para aprender permanentemente y con independencia.
 - Lectura, escritura y expresión oral.
 - Búsqueda, selección, análisis y uso de información.
 - Aplicación de las matemáticas a la realidad.
 - Planteamiento y resolución de problemas.
 - b) La adquisición de conocimientos fundamentales.
 - Comprensión de fenómenos del mundo natural. Promoción de la salud y cuidado del medio.
 - Obtención de una visión organizada de la historia, la geografía y el mundo social.
 - Desarrollo de capacidades básicas y de actitudes científicas: observar, preguntar, indagar, formular explicaciones y sistematizar información.
 - c) La formación en valores.
 - Conocimiento de derechos y deberes; la práctica de valores en la vida personal, en la relación con los demás y en la comunidad nacional.
 - d) El desarrollo de actitudes positivas relacionadas con las artes y el ejercicio físico.
 - Apreciación y expresión artística.
 - Consolidación de la competencia motriz mediante la promoción de la actividad corporal y el gusto por realizarla.
2. Estructura general del plan de estudios de educación primaria.
 - a) Asignaturas. El estudio sistemático de campos disciplinarios de distinta naturaleza en relación con las características de los alumnos de seis a 12 años.
 - b) Propósitos. Los logros que pueden alcanzar los escolares, como metas claras de trabajo de las escuelas y los profesores.
 - c) Enfoques. Orientaciones didácticas para enseñar determinado campo de conocimiento.

- d) Contenidos. Los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes y las competencias que promueve la escuela para el desarrollo integral de los alumnos.
- 3. Enfoques para la enseñanza de las asignaturas en el nivel de primaria.
 - a) Los rasgos de los enfoques.
 - b) Los enfoques y su relación con los propósitos centrales de la primaria.
- 4. Lógica de organización y secuencia de los contenidos a lo largo de la educación primaria: un conocimiento que el maestro requiere para realizar adecuaciones curriculares.
 - a) La congruencia entre enfoques, propósitos y contenidos.
 - b) La vinculación de la educación primaria con el nivel preescolar.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Torres, Rosa María (1998), "Contenidos curriculares", en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 60-71.
- Resnick, Lauren B. (1991), "El alfabetismo dentro y fuera de la escuela", en *Universidad Futura*, Sylvia Schmelkes (trad.), vol. 2, núm. 6-7, México, UAM-A, pp. 33-41 [también puede consultarse en SEP, *Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria). Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres*, México, 2002, pp. 43-58].
- Gagliardi, Raúl (1995), "Formación científica y tecnológica para las comunidades tradicionales", en *Perspectivas*, vol. XXV, núm. 1, marzo, UNESCO, pp. 59-80.
- SEP (1994), *Plan de Estudios 1993. Educación Básica. Primaria*, México.
- (2000), *Programas de Estudio de Español. Educación Primaria*, México, SEByN.
- Fumagalli, Laura (2001), "La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor", en *La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria. Lecturas*, México, Pronap-SEP, pp. 21-32.
- SEP (1999), "El curso de ciencias naturales" y "Retos y orientaciones para la enseñanza de las ciencias naturales", en *Libro para el maestro. Ciencias Naturales. Cuarto grado*, México, pp. 9-15 y 37-51.
- (2002), "La enseñanza de la historia en la escuela primaria: retos y orientaciones", en *Libro para el maestro. Historia. Quinto grado*, México, pp. 37-50.
- (2002), "La enseñanza de la geografía", en *Libro para el maestro. Geografía. Quinto grado*, México, pp. 14-30.
- (2002), "La Educación Artística en la escuela primaria", en *Libro para el maestro. Educación Artística. Primaria*, México, pp. 7-25.
- Cohen, Dorothy H. (1997), "Los maestros son esenciales", en *Cómo aprenden los niños*, Zulia Marcela Fuentes y Eliane Cazenave Tapie (trads.), México, FCE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 59-66.

- Jimeno Sacristán, José (2000), “La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común”, en *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Madrid, Morata (Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 68-95.
- Majidi, Majid (dir.) (1999), *El color del paraíso*, Irán, 90 min (película).

Bibliografía complementaria

- Cohen, Dorothy H. (1997), “Es necesario fijar límites a las elecciones”, en *Cómo aprenden los niños*, Zulia Marcela Fuentes y Eliane Cazenave Tapie (trads.), México, FCE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 57-59.

Actividades sugeridas⁷

Tema 1. Propósitos centrales de la escuela primaria y su contribución para lograr lo “básico”

1. De manera individual, escribir e ilustrar sus vivencias como alumno en la escuela primaria. Los siguientes tópicos pueden ayudar a la sistematización:

- ¿Cómo me enseñaban algunos de mis maestros? ¿A quiénes de ellos recuerdo más y por qué?
- ¿Qué aprendí en la escuela primaria?
- ¿Qué procesos de aprendizaje específicos desarrollé en la primaria que no adquirí en ningún otro nivel educativo?
- ¿Cómo me desempeñé al estudiar distintos tipos de asignaturas?
- ¿Qué problemas o dificultades tuve al estudiar diferentes contenidos?
- ¿De qué manera trabajé con los libros de texto?
- ¿Cómo eran mis compañeros de escuela?

Compartir en grupo las vivencias para reflexionar sobre el sentido que tuvo la escuela primaria en su propia formación. De ser posible, representar mediante una escenificación “Un día en una escuela primaria”, o indagar con personas mayores sobre el sentido que para ellos tuvo la escuela primaria.

2. Para analizar el significado de los propósitos prioritarios a lograr en la educación primaria, llevar a cabo la siguiente secuencia de actividades:

Escribir una breve historia personal acerca de su aprendizaje de la lectura, la escritura, la expresión oral y las matemáticas. Después, leer el texto “Contenidos curriculares”, de Torres, y reconocer en él su propia historia y completarla. En seguida, destacar en el

⁷ Este bloque contiene actividades que pueden contribuir a preparar a los estudiantes para las visitas a las escuelas primarias organizadas en Escuela y Contexto Social.

texto sus propias dificultades actuales, como estudiante de educación superior; frente a las habilidades y los hábitos de lectura, escritura, expresión oral, resolución de problemas, razonamiento y sistematización de información.

En grupo, participar en una sesión de comentarios al texto de Torres, a partir de su historia personal y de sus dificultades ante el nivel de desarrollo de sus habilidades intelectuales.

En equipo, y con el texto de Torres, valorar qué tanto son capaces de comprender y sistematizar la información planteada por esta autora, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo definir lo que es leer, escribir, hablar y resolver problemas, y qué se esperaría que al respecto hicieran la institución escolar y los maestros?
- ¿Cuáles son los aspectos en los que la autora centra su crítica a la escuela primaria acerca de las habilidades básicas de escuchar, hablar, leer, escribir y resolver problemas?
- ¿Por qué estas habilidades intelectuales son el principal problema de toda la educación básica? ¿Por qué se les asocia con “la universalización de una educación básica de calidad”? ¿Cómo pueden contribuir los futuros profesores de educación especial en este aspecto?
- ¿Qué significado tiene el concepto necesidades básicas de aprendizaje ante este desafío a la escuela y a los maestros?

Compartir en grupo la información sistematizada mediante láminas, carteles, collages, etcétera.

Valorar el nivel que ha alcanzado el grupo en procesar información escrita de un texto, compartiendo o no los argumentos de Torres; plantear y asumir compromisos individuales al respecto, bajo la premisa de que un maestro que ha desarrollado sus habilidades intelectuales es capaz de fomentarlas con sus alumnos.

En equipos, buscar respuestas a las preguntas siguientes, entre personas de distintas edades: ¿cómo y dónde aprendió a leer y a escribir?, ¿cómo usa cotidianamente la lectura y la escritura? Sistematizar la información y presentarla al grupo relacionándola con el texto de Torres.

En grupo, a manera de lectura comentada, continuar la búsqueda de argumentos sobre “lo básico” a promover en la escuela primaria, a partir de la revisión del texto “El alfabetismo dentro y fuera de la escuela”, de Resnick.

Organizar “un panel de expertos”, en el que de forma rotativa vayan participando todos los miembros del grupo, organizados en equipos. El objetivo es que los panelistas aborden la mayoría de los argumentos planteados por Resnick en su texto, sin repetir las ideas y vinculándolo con lo revisado en el texto de Torres. En el panel se pueden abordar los siguientes aspectos:

- ¿En qué medida el aprendizaje y las prácticas de leer y escribir competen a la escuela?

- ¿Qué función tienen otras instituciones o agentes sociales frente al desarrollo de las habilidades intelectuales?
- ¿Por qué la escuela tiene que retomar las prácticas culturales que las personas ejercitan al leer y escribir? (relacionar con las respuestas de las personas entrevistadas según la indagación realizada).
- ¿Cuál es el papel específico de la escuela en el desarrollo de habilidades y hábitos intelectuales?
- Frente a los tipos de alfabetismo y su práctica cultural, ¿qué tipos de lectores y escritores formar en las aulas escolares?
- ¿Por qué leer, escribir, escuchar, hablar, sistematizar información y resolver problemas es “lo básico” a lograr en la escuela y es, a su vez, una necesidad básica de aprendizaje para actuar en sociedad?

Organizar equipos y leer una noticia, un cuento breve, un artículo de revista o de Internet, una receta, una explicación científica breve o un dato curioso sobre un animal, una biografía, un texto de la bibliografía básica de este bloque, etcétera. Después, analizar u opinar sobre lo leído, contrastar los textos, redactar un escrito que los mezcle todos y leerse al grupo, así como escuchar a los demás. En seguida reflexionar sobre, ¿qué aporta la lectura y la escritura a las personas y, específicamente, a los alumnos de primaria? ¿Por qué estas competencias son la prioridad a trabajar en la escuela con todos los educandos?

3. Con base en la lectura de “Formación científica y tecnológica para las comunidades tradicionales”, de Gagliardi, hacer un escrito breve de manera individual, para realizar una puesta en común, con base en los siguientes aspectos:

- La adaptación de la docencia a la cultura de los educandos como elemento importante en la enseñanza de la ciencia y la tecnología.
- La capacidad de resolver problemas básicos relacionados con la calidad de vida de las comunidades.
- Retos que implica la enseñanza de conceptos científicos básicos.

4. En equipos, elaborar un relato sobre alguna de las ideas, creencias o explicaciones de fenómenos naturales que existen en la comunidad, como parte de la cultura popular, y señalar la forma de considerarlas para estimular la curiosidad y la indagación en la escuela, y para contribuir a conformar una visión científica de los fenómenos. Este relato puede ser elaborado en forma escrita, gráfica o a través de audio o video.

5. Revisar el desglose del tema I de este bloque y comentar, a partir de los textos revisados, ¿por qué se definen esos cuatro puntos como los propósitos centrales de la educación primaria?

6. En forma individual, analizar el apartado “Introducción”, del *Plan de Estudios 1993. Educación Básica. Primaria*, destacando, entre otros, los siguientes aspectos:

- Los propósitos de la educación primaria (relacionar con la actividad anterior).
- El sentido del término “básico”, señalado en la página 13 del Plan de Estudios 1993 (y, por tanto, el sentido que tiene la educación primaria en la vida de los alumnos que la cursan. Retomar lo realizado en la actividad 1).
- Las prioridades de la educación primaria: los rasgos del Plan de Estudios 1993, lo que cada programa debe desarrollar y la jerarquía entre sus propósitos.
- El concepto necesidades básicas de aprendizaje y los propósitos centrales que establece el Plan de Estudios 1993.
- La idea de calidad educativa con que se orienta el Plan de Estudios 1993.

Debatir en grupo a partir del tema que se estudia.

7. Entrevistar maestros de escuelas primarias para conocer qué nivel de información tienen sobre “lo básico” a lograr con sus alumnos y los propósitos centrales de la educación primaria. Analizar en el grupo las respuestas de los maestros y discutir por qué es importante que un maestro de educación especial tenga claridad sobre las metas educativas a cubrir con sus alumnos en la escuela. Si es posible, realizar esta actividad cuando asistan a una escuela primaria, conforme a la organización en la asignatura Escuela y Contexto Social.

8. Correlacionar el cuadro de las finalidades de la educación básica, revisado en el bloque I, y los propósitos centrales de la educación primaria, para definir qué aporta ésta a un alumno que debe cursar un ciclo básico conformado por preescolar, primaria y secundaria.

Tema 2. Estructura general del plan de estudios de educación primaria

9. Revisar en grupo, de manera general, el plan de estudios de educación primaria, para identificar su estructura:

- Asignaturas que lo conforman.
- Carga horaria asignada a cada asignatura; relación de éstas con los propósitos centrales.
- Propósitos de algunas de ellas. Correspondencia con los propósitos centrales de la educación primaria.
- Criterios para organizar los contenidos de las asignaturas.
- Algunos contenidos a enseñar en diferentes grados y asignaturas.
- Los enfoques de enseñanza. Rasgos que los caracterizan. Definición de lo que es un enfoque.

Elaborar conclusiones que respondan a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se expresan los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes en los aspectos que integran el plan y los programas?
- ¿De qué manera puede contribuir un maestro de educación especial al logro de los propósitos centrales de la escuela primaria?

10. Realizar un debate en el grupo, de modo que expliquen en qué consiste la “Estructura general del plan de estudios de educación primaria”, que se desglosa en el siguiente cuadro, si la contrastan con lo estudiado sobre educación preescolar.

- | |
|---|
| <p>a) <i>Asignaturas</i>. El estudio sistemático de campos disciplinarios de distinta naturaleza en relación con las características de los alumnos de seis a 12 años.</p> <p>b) <i>Propósitos</i>. Los logros que pueden alcanzar los escolares, como metas claras de trabajo de las escuelas y los profesores.</p> <p>c) <i>Enfoques</i>. Orientaciones didácticas para enseñar determinado campo de conocimiento.</p> <p>d) <i>Contenidos</i>. Los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes y las competencias que promueve la escuela para el desarrollo integral de los alumnos.</p> |
|---|

Algunos tópicos para la discusión pueden ser:

- ¿Por qué el plan de estudios de primaria se estructura mediante asignaturas?
- Qué relación existe entre “lo básico”, las necesidades básicas de aprendizaje y los contenidos del plan?
- ¿Por qué las formas de trabajo propuestas en los enfoques son congruentes con los propósitos a lograr?

11. Terminar el estudio del tema, especificando las vinculaciones que encuentran entre el *Programa de Educación Preescolar 2004* y el *Plan de Estudios 1993. Educación Básica. Primaria*. Elaborar conclusiones acerca de, ¿por qué contienen estructuras distintas y se articulan a la vez como integrantes de la educación básica?

Tema 3. Enfoques para la enseñanza de las asignaturas en el nivel de primaria

12. En equipos revisar los enfoques y los contenidos de Matemáticas en *Plan de Estudios 1993. Educación Básica. Primaria*, y de Español, en *Programas de Estudio de Español. Educación Primaria*. En grupo, discutir los siguientes puntos:

- Las orientaciones para la enseñanza que establecen sus respectivos enfoques.
- Propósitos centrales que se espera adquieran y desarrollen todos los niños en estos dos campos de conocimiento durante la educación primaria.
- Las ventajas que reporta el dominio de la escritura, la lectura y la expresión oral para el aprendizaje de los contenidos de cualquier asignatura.
- El valor formativo de plantear y resolver problemas de distinta naturaleza.
- La relación que existe entre los propósitos, los enfoques y los contenidos en Español y Matemáticas, así como con el conjunto de los propósitos centrales de la educación primaria.

13. Analizar, en equipo, “La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor”, de Fumagalli, y “El curso de ciencias naturales”, “Retos y orientaciones para la enseñanza de las ciencias naturales”, “La enseñanza de la historia en la escuela primaria: retos y orientaciones”, “La enseñanza de la geografía” y “La Educación Artística en la escuela primaria”, de SEP; elaborar un cuadro sinóptico por asignatura y un cuadro comparativo en función de los siguientes planteamientos y exponerlo al grupo:

- ¿Por qué su enseñanza en la primaria?
- ¿Cómo enseñarla a los niños?
- ¿Cuál es la estructura y el enfoque?
- ¿Cuáles son los retos y las orientaciones para la enseñanza?
- ¿Cuál es la relación con otras asignaturas?

14. Elaborar individualmente un concepto más *preciso* acerca de qué es un enfoque. Compartirlo con el resto del grupo.

Tema 4. Lógica de organización y secuencia de los contenidos a lo largo de la educación primaria: un conocimiento que el maestro requiere para realizar adecuaciones curriculares

15. Analizar “Los maestros son esenciales”, de Cohen, y “La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común”, de Gimeno Sacristán (que se revisa en el bloque I de Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano). Escribir sus reflexiones en torno a los siguientes aspectos y organizar una plenaria para intercambiar sus respuestas:

- De acuerdo con Cohen, ¿qué implicaciones tiene la estabilidad emocional del maestro de primaria en el aprendizaje de los niños, y en su relación con ellos, con los padres de familia y con otras personas implicadas en la formación de los alumnos?
- ¿Cuáles son las formas de abordar la complejidad derivada de la diversidad?
- ¿Qué cambios requieren las escuelas para favorecer el desarrollo de los niños?
- ¿Qué retos plantea la diversidad, si la meta es que todos los alumnos logren las finalidades educativas?
- ¿Por qué es común que se busque la homogeneidad sobre la diversidad?
- ¿Cuáles son las formas que Gimeno Sacristán planea para abordar la complejidad derivada de la diversidad?

Elaborar por equipo un resumen con las ideas fundamentales de cada autor y presentarlas al grupo.

16. En grupo, ver la película *El color del paraíso*, de Majidi. Comentarla a luz de los conocimientos obtenidos hasta este momento del curso, a partir de preguntas como, por ejemplo:

- ¿Qué valor tiene la escuela para un niño que presenta una discapacidad?
- ¿Con qué experiencias de vida, recursos, potencialidades y conocimientos podría integrarse a la escuela?
- ¿Por qué el niño en cuestión demanda ir a la escuela?
- ¿Cómo demuestra que es capaz de alcanzar las metas educativas?

17. Organizados en equipos, hacer una revisión longitudinal de los contenidos de las asignaturas de primero a sexto grados y elaborar conclusiones sobre:

- La secuencia y profundidad entre contenidos de una asignatura (se pueden distribuir las asignaturas por equipos).
- Las relaciones entre los contenidos de las asignaturas.
- Establecer las diferencias en cuanto al tratamiento didáctico que se requiere para trabajar un contenido seleccionado, con niños de distintos grados y con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- ¿Cómo se expresan los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes en los contenidos que integran los programas?
- La visión sobre los contenidos que debe tener el maestro de educación especial y los retos que tiene para efectuar adecuaciones curriculares.

18. Como actividad de cierre, elaborar un texto en el que sistematicen los conocimientos adquiridos durante el curso. Se sugiere conformar cinco equipos para posteriormente presentarlos al grupo.

- a) El significado de los *contenidos básicos* en la formación de todos los niños y los adolescentes.
- b) La importancia del conocimiento de los propósitos y contenidos de preescolar y primaria, y el papel de los maestros de educación especial en el logro de las finalidades de la educación básica.
- c) Lo que requieren saber los maestros de educación especial para realizar adecuaciones curriculares.