

Licenciatura en Educación Especial Tercer Semestre. Programa de estudio



Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual

Horas / semana: 4

Créditos: 7.0

El programa se aboca a 3 aspectos básicos:

El conocimiento de:

- a) Las características del desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual, que permitan al estudiante entender las implicaciones que puede tener la discapacidad en los diferentes campos, particularmente en el cognitivo, de lenguaje, afectivo y social.
- b) Las formas de detección de la discapacidad y los indicadores para identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual en los diferentes contextos.
- c) Cómo debe ser el desempeño docente con estos alumnos en un contexto escolar, sin dejar de considerar el entorno familiar y social, para lograr su integración educativa y laboral.

Organización por bloques:

Bloque I.

El desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual.

1. El alumno con discapacidad intelectual.

1. a) La discapacidad intelectual: una aproximación conceptual.
- b) Factores de riesgo que propician discapacidad intelectual: origen multifactorial.
- c) La discapacidad intelectual en los alumnos con síndrome de Down.

2. El desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual en los aspectos: cognitivo, del lenguaje, físico, psicomotor, afectivo y social.

Bloque II.

La detección de la discapacidad intelectual y la identificación de necesidades educativas especiales.

1. Estrategias, instrumentos y profesionales que intervienen para detectar y evaluar la discapacidad intelectual.

- a) Aspectos a observar en la escuela para detectar a los alumnos con discapacidad intelectual.**
- b) Aportaciones de la evaluación psicométrica en la detección de la discapacidad intelectual.**
- c) La evaluación de la conducta adaptativa.**

2. Indicadores que le permiten al maestro identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual en el aula, con la participación del equipo multidisciplinario.

- a) Aspectos a observar en los alumnos con discapacidad intelectual: desarrollo cognitivo, del lenguaje, psicomotor, social; competencia curricular y estilos de aprendizaje.**
- b) Aspectos a considerar de los contextos: familiar, escolar, del aula y social.**

Bloque III.

La respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.

- 1. Estrategias de atención educativa que favorecen el desarrollo integral a partir del enriquecimiento del contexto de los alumnos con discapacidad intelectual.**
- 2. Las adecuaciones curriculares como estrategia básica para la integración educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Una labor de la comunidad escolar.**
- 3. La integración social y la afectividad de los alumnos con discapacidad intelectual. Un proceso de trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad.**

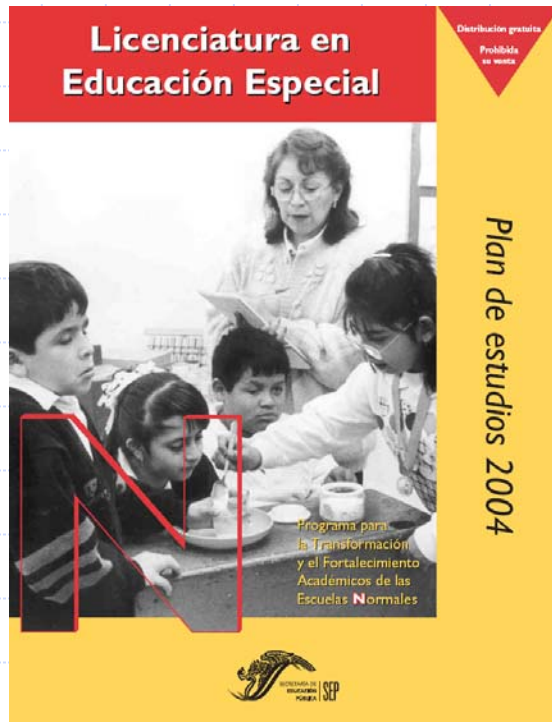
a) Las habilidades socioadaptativas y para la vida diaria: requisito fundamental para la autonomía personal y la integración del alumno.

b) El juego, la recreación y las actividades deportivas, artísticas y artesanales para promover la integración social del niño y el adolescente con discapacidad intelectual.

c) Expectativas y colaboración de la familia en la atención educativa y la integración social de los alumnos.

d) Opciones que ofrece la comunidad a los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual para favorecer su desarrollo integral: educativas, laborales, deportivas, recreativas y culturales.

Relación con otras asignaturas



Antecedentes:

- Introducción a la educación especial
- Desarrollo infantil y de los adolescentes. Aspectos generales
- Desarrollo físico y psicomotor

Relación en 3er semestre con:

- Desarrollo cognitivo y del lenguaje
- Atención educativa de alumnos con problemas en la comunicación
- Enseñanza del español en la educación básica
- Observación y práctica docente I