

**Las habilidades socioadaptativas y para
la vida diaria: requisito fundamental
para la autonomía personal y la
integración de las personas con
discapacidad intelectual**

Mtra. Elisa Saad D.

DESTREZAS SOCIOADAPTATIVAS

- ◆ GRAN INTERES ACTUAL
- ◆ ELEMENTO CONSTITUTIVO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS
- ◆ MARCO CONCEPTUAL PARA DEFINIR Y DISEÑAR SERVICIOS Y PROGRAMAS
- ◆ ANCLADAS A UNA VISIÓN ECOLÓGICA DE LA DISCAPACIDAD
- ◆ FAVORECEN UNA VISIÓN DINÁMICA DE LA INTELIGENCIA (CONCEPTUAL, PRÁCTICA Y SOCIAL)

CORRELACIÓN INTELIGENCIAS – CONDUCTAS ADAPTATIVAS

◆ TIPOS DE INTELIGENCIA

◆ CONCEPTUAL

◆ PRÁCTICA

◆ SOCIAL

◆ CONDUCTA ADAPTATIVA

- ◆ COMUNICACIÓN
- ◆ ACADÉMICAS
FUNCIONALES
- ◆ SALUD Y SEGURIDAD
- ◆ AUTOCAUIDADO
- ◆ USO DE COMUNIDAD
- ◆ AUTODIRECCIÓN
- ◆ VIDA DIARIA
- ◆ TRABAJO
- ◆ TIEMPO LIBRE Y
RECREACIÓN
- ◆ DESTREZAS SOCIALES



**PORQUÉ NECESITAMOS TRABAJAR LAS DESTREZAS
SOCIOADAPTATIVAS**

**LA MAYORIA DE LOS PADRES Y MAESTROS SE
PREGUNTAN.**

¿QUÉ PASARÁ DESPUÉS DE LA ESCUELA?



REALIDAD ACTUAL

Los adultos con discapacidad intelectual ejercen pocas veces su derecho a:

- **Casarse**
- **Elegir dónde y con quién vivir**
- **Participar en la aprobación del personal de apoyo**
- **Ser escuchados por las personas que les apoyan**
- **Participar en actividades recreativas**

REALIDAD ACTUAL

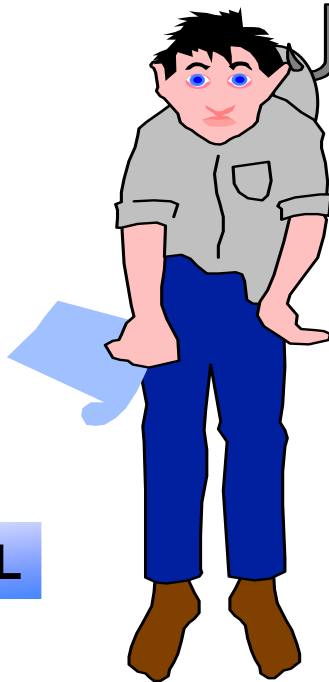
Ellos consideran que:

- **Tienen poco control sobre su vida**
- **Otros toman decisiones por ellos**
- **Son poco capaces de asumir roles comunes a los adultos**
- **Su independencia, productividad e integración son bajos**
- **No tienen una elección real**
- **No pueden esperar mucho de sí mismos y de su futuro**

REALIDAD ACTUAL

◆ POBREZA DE
RELACIONES
INTERPERSONALES

◆ DESEMPLEO Y SUBEMPLEO



◆ NULO APOYO EMOCIONAL

◆ FALTA DE
PARTICIPACION EN LA
COMUNIDAD

REALIDAD ACTUAL

LAS INVESTIGACIONES DEMUESTRAN:

- ◆ FALTA DE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA
- ◆ SOLEDAD
- ◆ DIFICULTAD PARA TOMAR DECISIONES
- ◆ VULNERABILIDAD ANTE EL ABUSO O LA EXPLOTACION
- ◆ FALLA EN HABILIDADES DE AUTO DEFENSA

REALIDAD ACTUAL

- ◆ CARENCIA DE ENTRENAMIENTO VOCACIONAL
- ◆ SIN ACTIVIDADES RECREATIVAS PROPIAS DE LA EDAD
- ◆ NO ACCESO A LA EDUCACION POSTERIOR
- ◆ PROBLEMAS CON EL MANEJO DE DINERO
- ◆ IMPOSIBILIDAD DE ACCESO A TECNOLOGIA ACTUAL

FACTORES QUE LIMITAN SU DESARROLLO

- Sobrepotección**
- Ambientes educativos y familiares sumamente estructurados**
- Bajas expectativas y exigencias por parte de familia y sociedad**
- Limitación a la iniciativa y excención de tareas**
- Pocas oportunidades para expresar preferencias anticipar decisiones**

FACTORES QUE LIMITAN SU DESARROLLO

- Permiso de decidir sólo en aspectos de menor importancia**
- Decisiones de “todo o nada”**
- Dilema entre independencia y autonomía vs. riesgos e inseguridad**
- Prohibición social**
- Pocas oportunidades de participar en actividades valoradas socialmente**

QUÉ SE BUSCA

**Mejorar la calidad de vida
de las personas con discapacidad
intelectual y de sus familias**

- ◆ CALIDAD DE VIDA
- ◆ INCLUSIÓN
- ◆ AUTODETERMINACIÓN
- ◆ INTERDEPENDENCIA
- ◆ PROCESO FUNCIONAL
- ◆ SATISFACCIÓN DEL USUARIO
- ◆ PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA
- ◆ UTILIZACIÓN DE APOYOS NATURALES

QUE SE REQUIERE:

PROGRAMAS INDIVIDUALIZADOS EN LAS ESCUELAS
QUE TAMBIEN PREPAREN PARA LA VIDA POR MEDIO DEL
DESARROLLO DE DESTREZAS:

- ◆ DE VIDA DIARIA Y USO DE COMUNIDAD.
- ◆ PARA EL TRABAJO.
- ◆ DE AUTODETERMINACION Y AUTO DEFENSA.
- ◆ CONDUCTUALES Y EMOCIONALES
- ◆ PARA USO ADECUADO DE TIEMPO LIBRE.

ENFOQUE FUNCIONAL

- ◆ DE FORMA HOLÍSTICA
- ◆ CONTEXTUADAS
- ◆ EN AMBIENTES REGULARES
- ◆ SISTEMÁTICA E INTENCIONALMENTE
- ◆ ACORDE A LA EDAD CRONOLÓGICA Y DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL CICLO VITAL

◆ *"LAS EXIGENCIAS MODULAN LAS CAPACIDADES"*

◆ C. Giné

AUTODETERMINACIÓN Y CONDUCTAS SOCIOADAPTATIVAS

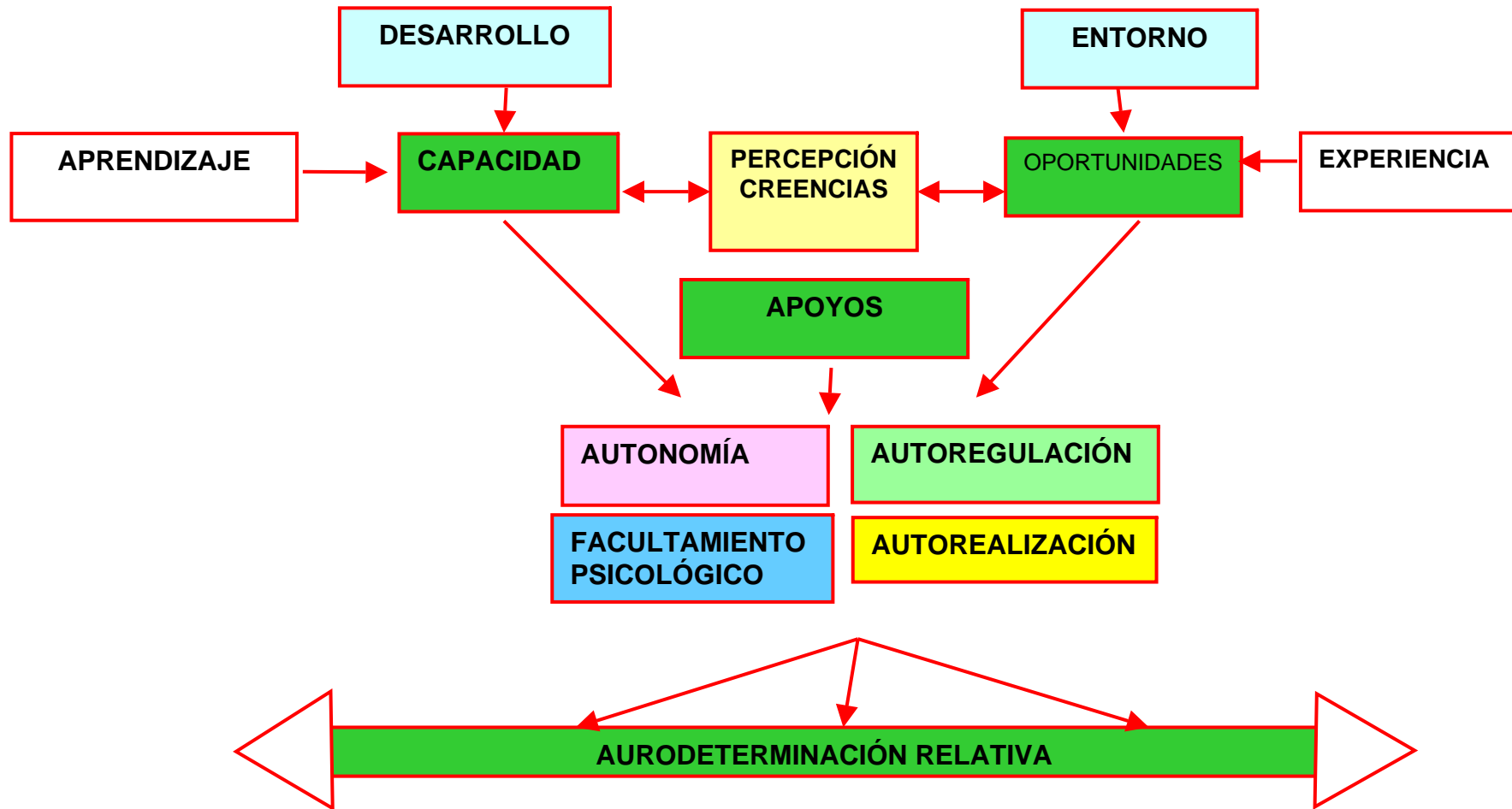
LOS APOYOS DAN ACCESO A:

- RECURSOS
- INFORMACIÓN
- REDES DE RELACIONES

IMPACTO DE LOS APOYOS

- INTERDEPENDENCIA
- PRODUCTIVIDAD
- INCLUSIÓN
- SATISFACCIÓN

AUTODETERMINACIÓN



PADRES Y AUTODETERMINACIÓN

PROMOCIÓN DE LA AUTODETERMINACIÓN

- ◆ No confundir protección con independencia
- ◆ Los niños pueden participar en discusiones y decisiones que afectan a la familia.
- ◆ No se deberán ignorar las preguntas respecto a las diferencias entre ellos y los otros niños debidas a la discapacidad.
- ◆ Reconocer el proceso necesario para alcanzar una meta, en vez de enfocar el resultado solamente.

PADRES Y AUTODETERMINACIÓN

PROMOCIÓN DE LA AUTODETERMINACIÓN

- ◆ Permitir a los hijos asumir responsabilidades por sus acciones, logros y fracasos
- ◆ No dejar que surjan al azar las ocasiones para tomar decisiones
- ◆ Elogiar de manera positiva y honesta, enfocar en la conducta o tarea que se necesita mejorar y evitar sentimientos de fracaso

HABILIDADES DE AUTODETERMINACIÓN

NIÑOS PEQUEÑOS (2-5 AÑOS)

- Reconocer sus preferencias personales y ser consciente de las opciones alternativas
- Ampliar las oportunidades para hacer elecciones en situaciones estructuradas
- Ayudar al niño a pensar acerca de que las consecuencias de decisiones pasadas pueden mejorar la planeación y decisiones actuales

HABILIDADES DE AUTODETERMINACIÓN

PRIMEROS AÑOS DE PRIMARIA (6-8 AÑOS)

- Identifican mayor variedad de solución a sus problemas
- El conocimiento de sus fortalezas y debilidades les permitirán seleccionar las estrategias apropiadas
- Se pueden plantear sus propias metas y trabajar para lograrlas
- Se benefician de evaluaciones frecuentes acerca de su trabajo y comprenden la ayuda que necesitan

HABILIDADES DE AUTODETERMINACIÓN

ULTIMOS AÑOS DE PRIMARIA (9-11 AÑOS)

- Empiezan a trazarse metas personales y a tomar acciones para conseguirlas
- Reconocen que necesitan ayuda y pueden pedirla
- Obtienen información. Pueden cambiar su conducta si es necesario

HABILIDADES DE AUTODETERMINACIÓN

ADOLESCENCIA (12-18 AÑOS)

- Pueden haber alcanzado un alto nivel de autodeterminación y de habilidades psicológicas que permiten que esta se dé
- Pueden revisar sus estrategias
- Pueden comprender el impacto de sus acciones en otros

CONDUCTA ADAPTATIVA Y PROCESO EDUCATIVO

- ◆ INTRODUCIR ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO Y APOYO CURRICULAR DIRIGIDAS
- ◆ ABORDAR EL CURRICULUM DE MANERA FUNCIONAL
- ◆ A LA PERSONA
 - ◆ AJUSTE SOCIOPERSONAL
- ◆ A LOS ENTORNOS:
 - ◆ SALON DE CLASES
 - ◆ ESCUELA
 - ◆ COMUNIDAD
- ◆ SALIDAS A LA COMUNIDAD
- ◆ PRELABORALES
- ◆ ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO Y APOYO PERSONAL

◆ OBJETIVOS DEL AREA DE AJUSTE SOCIOPERSONAL

- 📌 FOMENTAR EL AUTOCONTROL
- 📌 DESARROLLAR LA AUTOREGULACIÓN
- 📌 FAVORECER UNA PERCEPCIÓN POSITIVA DE SI MISMO
- 📌 DESARROLLAR SU AUTOESTIMA AUTOCONCEPTO Y LOCUS DE CONTROL
- 📌 POTENCIAR LA AUTOEFICACIA
- 📌 DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA AUTODEFENSA DE DERECHOS

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO Y APOYO PERSONAL

◆ ADOPTA VARIAS MODALIDADES

📌 EN ACTIVIDADES INMERSAS EN EL CURRÍCULO

📌 TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA INDIVIDUALIZADA

📌 PROGRAMAS DE REFUERZO, MODELAMIENTO, MOLDEAMIENTO

📌 APOYO A LAS INTERACCIONES COTIDIANAS

📌 SESIONES DE AJUSTE PERSONAL EN GRUPOS A TRAVÉS DE ESCENIFICACIONES, APOYOS DE PARES, ETC.

📌 CURSOS TALLERES ESPECÍFICOS

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO Y APOYO PERSONAL

◆ SITUACIONES COMUNES QUE REQUIEREN APOYO:

🗂 CONTACTO FÍSICO

🗂 DIFICULTAD EN PONER LÍMITES

🗂 CONDUCTA VERBAL OFENSIVA

🗂 DIFICULTAD EN RESPETAR LÍMITES

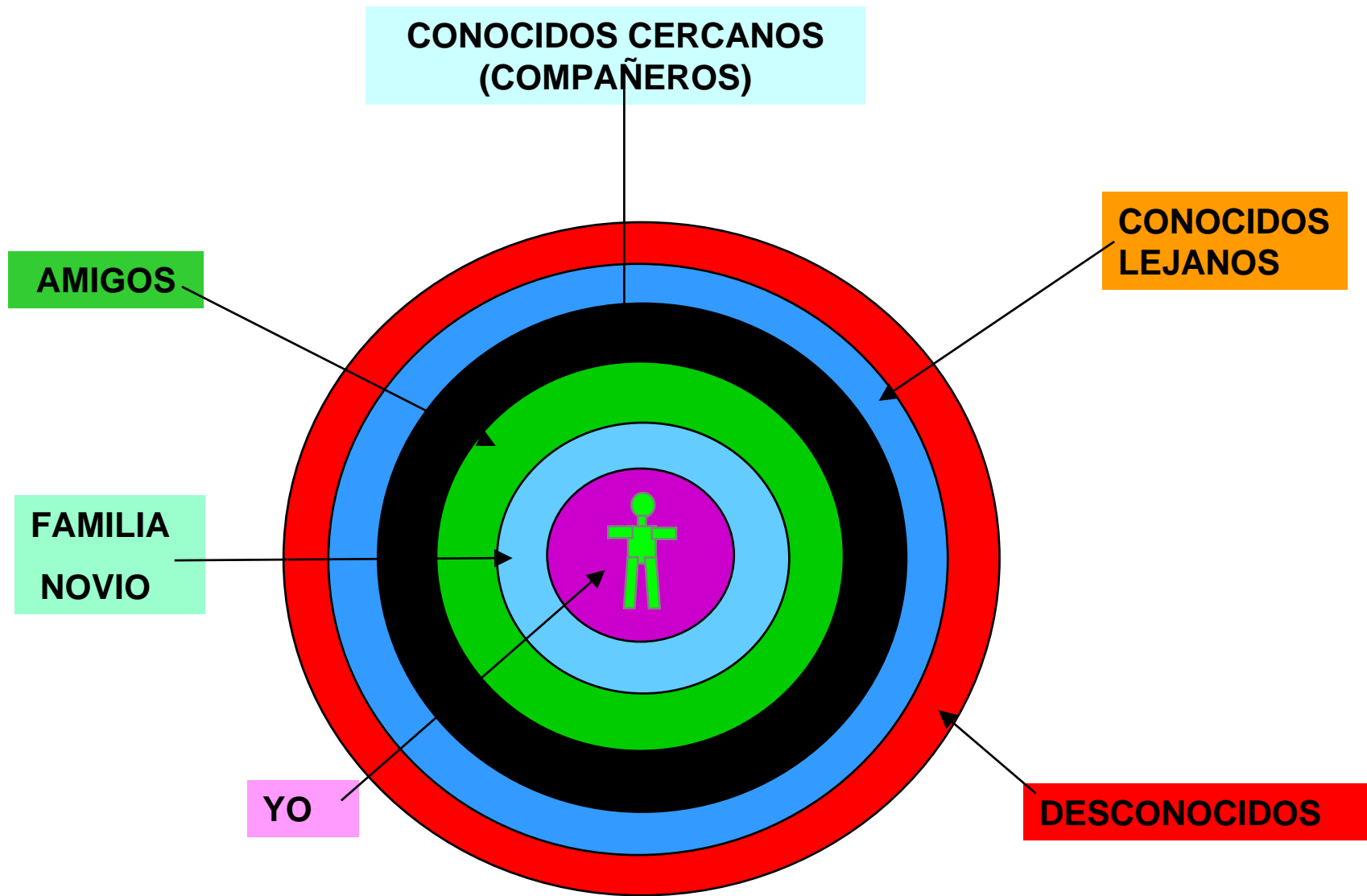
🗂 PERSEVERAR HASTA HOSTIGAR

🗂 SEXUALIDAD RESPONSABLE

🗂 PASIVIDAD, SUMISIÓN

MANEJO DE LA CONDUCTA SOCIOSEXUAL

- ◆ PREVIENE LA EXPLOTACIÓN Y EL ABUSO
- ◆ FACILITA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LA DISTANCIA SOCIAL
- ◆ IDENTIFICA EL NIVEL DE INTIMIDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

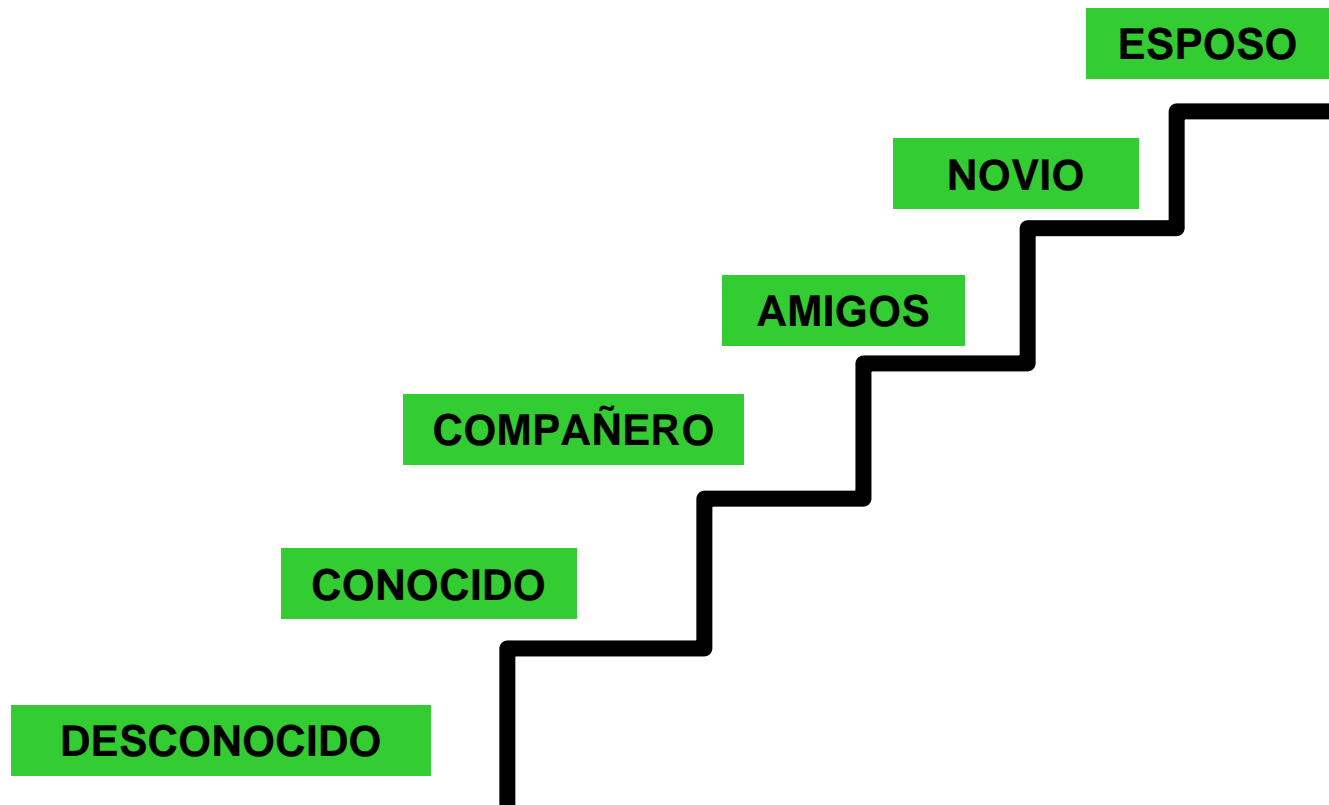


TOCAR

HABLAR

CONFIAR

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO Y APOYO PERSONAL



OTRAS ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO Y APOYO PERSONAL

◆ CURSOS TALLERES

- 📄 COMO CAUSAR BUENA IMPRESIÓN
- 📄 COMO RESOLVER CONFLICTOS A TRAVÉS DE HABILIDADES COOPERATIVAS
- 📄 COMO DESARROLLAR BUENOS MODALES
- 📄 COMO SOLUCIONAR CONFLICTOS
- 📄 COMO CONVIVIR
- 📄 TALLERES DE SEXUALIDAD RESPONSABLE
- 📄 NIÑOS AYUDANDO A NIÑOS
- 📄 DESARROLLO DE HABILIDADES DE DEFENSA Y AUTODEFENSA

◆ SALIDAS A LA
COMUNIDAD

◆ PRELABORALES

◆ ACTIVIDADES DE
LA VIDA DIARIA

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

QUE SE REQUIERE:

PLANEAR LA TRANSICION.

EMPEZAR DESDE LA ESCUELA.

CONSTRUIR EQUIPO DE PLANEACION.

PLAN DE TRANSICION. CENTRADO EN EL ALUMNO
Y SU FAMILIA.

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

EL PLAN DE TRANSICION DEBE INCLUIR:

- ◆ BASARSE EN AREAS FUERTES Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.
- ◆ DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTODEFENSA.
- ◆ RELACIONAR LAS METAS CON LAS DEL DIAC.

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

EL PLAN DE TRANSICION DEBE INCLUIR:

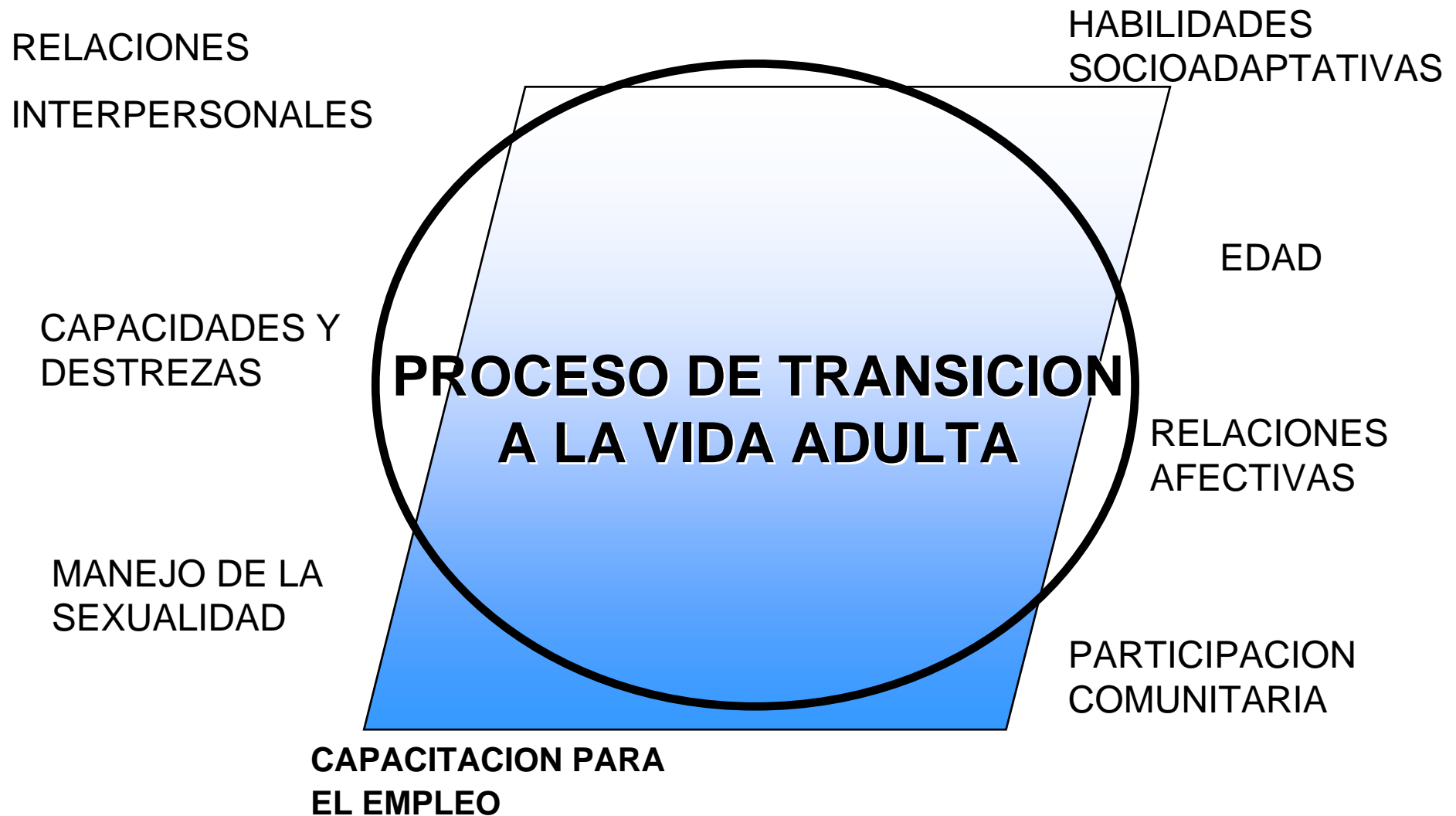
- ◆ BUSCAR RECURSOS ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.
- ◆ CONSTRUIR UNA RED DE APOYOS.

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

EL EQUIPO IDENTIFICARÁ:

- ◆ SERVICIOS PARA ADULTOS
- ◆ CURSOS Y EXPERIENCIAS
- ◆ EDUCACION DESPUES DE LA ESCUELA
- ◆ EMPLEO
- ◆ VIDA INDEPENDIENTE
- ◆ PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA



TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

LABORAL

- ◆ SE CONSIDERAN REQRIMIENTOS BASICOS PARA CONSERVACION Y MANTENIMIENTO DE EMPLEO.
- ◆ SE PROPORCIONA INFORMACION Y SE HACE AUTOREFLEXION DE LOS DERECHOS, RESPONSABILIDADES Y BENEFICIOS INHERENTES AL AREA LABORAL.

HABILIDADES DE TRANSICIÓN

- ◆ PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA ELABORACIÓN DE UN PLAN
- ◆ HABILIDADES PARA OBTENER UN TRABAJO
 - 📄 LLENAR UN CURRICULUM
 - 📄 PARTICIPAR EN ENTREVISTAS
 - 📄 DERECHOS Y OBLIGACIONES DEL EMPLEADO
 - 📄 CÓMO EVITAR ERRORES EN EL AMPLEO
 - 📄 CÓMO RELACIONARSE CON COMPAÑEROS DE TRABAJO

HABILIDADES DE TRANSICIÓN

◆ HABILIDADES Y RUTINAS PARA CONSERVAR EL EMPLEO

🗂️ LIMPIEZA

🗂️ PUNTUALIDAD

🗂️ AMABILIDAD

🗂️ RESPONSABILIDAD

🗂️ NO DAR INFORMACIÓN PRIVADA

🗂️ NO SER RUIDOSO, DISRRUPTIVO

🗂️ SABER DECIR "NO"

EMPLEO

- ◆ EL EMPLEO SE DA EN 3 PASOS PREVIOS:
TALLER DE PRODUCCION
MANEJO DE TECNOLOGIA ACTUAL
PRACTICAS SIGNIFICATIVAS EN AMBITOS NATURALES.
- ◆ GRADUALMENTE SE LE UBICA EN DIVERSAS
MODALIDADES DE PIRAMIDE DE OPCIONES LABORALES.

FACTORES DE EXITO

LOS PADRES Y PROFESIONALES :

- ◆ REALIZAN UN PLAN DE TRANSICION A LA VIDA INDEPENDIENTE DESDE LA ESCUELA.

TIENEN EXPECTATIVAS REALISTAS CON RESPECTO A LA ESCUELA Y EL TRABAJO.

LAS PERSONAS QUE HAN TENIDO EXPERIENCIAS DE VIDA DIARIA Y PARTICIPACION COMUNITARIA TIENDEN A SER MAS RESPONSABLES Y AUTOSUFICIENTES.

LOS HABITOS DE TRABAJO SON MÁS DETERMINANTES DEL EXITO QUE EL NIVEL COGNITIVO O EL C. I.

◆ EL FUTURO SE CONSTRUYE HOY

Mtra. Elisa Saad D.
Agosto, 2005