

Licenciatura en Educación Especial

Quinto Semestre

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción.

La identificación de necesidades educativas especiales es una de las acciones más relevantes dentro de la labor docente en educación especial; por ello, es necesario que al estudiante normalista se le brinden los elementos teóricos y prácticos que le permitan convertirse en un observador interesado, agudo e ingenioso, tanto de las características de sus alumnos como del contexto en que éstos se desenvuelven, a fin de que detecte las diversas condiciones del entorno, y en particular, reconozca las fortalezas existentes.

Para ello, es preciso que el futuro maestro de educación especial identifique la evaluación psicopedagógica como el proceso de recogida y análisis de información significativa de la situación de enseñanza y aprendizaje de los alumnos; ya que por medio de ella se identifican y analizan los elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, competencias, fortalezas, habilidades, dificultades, gustos e intereses de los niños y adolescentes; la información obtenida será de gran utilidad para la satisfacción de las necesidades educativas especiales que presenten.

El propósito de la presente asignatura es que los estudiantes que cursan el Campo de formación específica del área de atención: Intelectual identifiquen, a partir de la evaluación psicopedagógica las diversas condiciones tanto personales como contextuales de los alumnos con discapacidad intelectual, las cuales generan necesidades educativas especiales, a fin de determinar y seleccionar los apoyos necesarios que favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje de estos alumnos. Asimismo, a partir de la realización de un análisis crítico en las escuelas de práctica docente, reconozcan las barreras que se presentan para el aprendizaje y la participación del alumno con discapacidad intelectual, y con base en ello, propongan acciones que permitan la eliminación de éstas y la respuesta a sus necesidades básicas de aprendizaje.

Con la presente asignatura se pretende brindar a los normalistas, una visión integral de la evaluación psicopedagógica, para evitar que únicamente se tomen en cuenta las características del alumno con discapacidad intelectual, y procurar que también se

consideren las características, las posibilidades y las demandas de los entornos donde vive, aprende, se socializa y se relaciona. La finalidad de la evaluación, más allá de poner etiquetas o categorías diagnósticas, tiene que ver con concretar las fortalezas y debilidades de los alumnos en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve y, en consecuencia, derivar los apoyos y servicios necesarios.

La propuesta de evaluación psicopedagógica que se presenta en esta asignatura pretende erradicar la idea de centrarse en el déficit del alumno; visualiza y proyecta el impacto de la interacción de éste con su entorno y así la evaluación adquiere un enfoque funcional y social que implica la comprensión del funcionamiento actual y real del alumno en su vida diaria. La descripción del funcionamiento del alumno requiere del conocimiento de las capacidades de éste, de la estructura y las expectativas de su entorno personal, escolar y social, desde esta perspectiva los ámbitos a considerar para la evaluación son:

- El alumno: su nivel de competencia curricular, su estilo de aprendizaje y las cinco dimensiones (habilidades intelectuales; conducta adaptativa; participación, interacciones y roles sociales; salud y contexto).
- La escuela, el aula y los docentes como entornos y agentes educativos.
- La familia y los otros entornos comunitarios.

Al tratarse de una evaluación integral, ésta no sólo será realizada por el docente de educación especial, sino que requiere de la participación de todos los profesionales – tanto de la escuela y de los servicios de educación especial, como externos- implicados en la educación del alumno con discapacidad intelectual, así como de la participación y corresponsabilidad de los padres de éste; incluso es importante considerar al propio alumno con discapacidad para que participe y se involucre en su educación. De tal manera, se pretende que el estudiante comprenda que el proceso de evaluación psicopedagógica requiere de un trabajo colaborativo e interdisciplinario para su realización, además de la imperiosa necesidad de asumir un compromiso hacia la proyección de la participación de los alumnos con discapacidad intelectual en las decisiones que benefician su actuación y funcionalidad en los diferentes ámbitos sociales.

La tarea primordial de los futuros maestros de educación especial, en lo referente a la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, es seleccionar y establecer los apoyos requeridos para cada uno de éstos, dicha selección dependerá de los recursos que ya existen, tanto dentro como fuera de la escuela, ya que no es posible decidir qué apoyos adicionales son necesarios a menos que se empleen al máximo los recursos disponibles en las escuelas, tales como: materiales de enseñanza, equipos especializados, personal adicional, enfoques educativos, otros compañeros que puedan apoyar a los alumnos en la tarea de aprender. La falta de los recursos anteriormente mencionados puede originar en parte las necesidades educativas especiales. Los apoyos serán por tanto “todo aquello que facilita que la escuela sea capaz de responder a la diversidad, en

este sentido es ampliar la visión tradicional de que apoyo siempre implica recursos adicionales o que están fuera del aula”.* Por tanto, el apoyo incluye todo aquello que posibilita y facilita el acceso al currículo y a los aprendizajes de los alumnos.

La consideración del perfil de apoyo que señala la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), es congruente con la propuesta curricular adaptada que se opera en los diferentes servicios de educación especial en nuestro país; ya que en ambas se especifican y describen todos los apoyos y recursos que el contexto escolar debe ofrecer para la atención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual y así responder a las necesidades educativas especiales que presentan; de esta forma la presente asignatura pretende integrar el carácter del perfil de apoyo como elemento complementario y de mejora a la propuesta curricular adaptada.

Con el análisis de los contenidos de la presente asignatura, los estudiantes adquirirán conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar la evaluación psicopedagógica y el análisis crítico del contexto escolar, familiar y social que permita la mejora del aprendizaje y la participación del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, con discapacidad intelectual en el ámbito escolar.

Características del curso

1. Considerando el carácter específico de este curso, se pretende que el futuro maestro de educación especial profundice en los conocimientos que ha adquirido en los semestres anteriores, particularmente en aquellos de tipo específico que se cursan en las asignaturas correspondientes al área de atención: Intelectual, apoyándose de otros cursos que se estudian durante este semestre.
2. Esta asignatura, establece el carácter teórico y práctico de los contenidos propuestos en cuanto a la evaluación psicopedagógica para el reconocimiento de las diversas condiciones, tanto personales como contextuales de los alumnos con discapacidad intelectual a fin de identificar las necesidades educativas especiales que presentan y determinar los apoyos requeridos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.
3. El curso propicia la investigación en los espacios de práctica docente con el fin de que el estudiante realice un análisis crítico y comparativo de lo que observa en las condiciones reales de trabajo docente y la teoría que analiza desde su formación. Durante las visitas de observación y práctica, el futuro maestro de educación especial tendrá la posibilidad de llevar a cabo un seguimiento de caso a través de la consulta de expedientes, las entrevistas tanto a diferentes profesionales que intervienen en la realización de la evaluación psicopedagógica como a los padres de familia, la observación del desempeño escolar del alumno con discapacidad intelectual, el análisis del contexto escolar y comunitario; todo ello con la finalidad de ofrecer alternativas y propuestas de mejora que, con base en la definición de apoyos que se

* “Tema 4. La Organización de los apoyos en Sistemas Inclusivos” en *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*, p. 77. UNESCO, 2004.

haga a partir de la evaluación psicopedagógica, puedan satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con dicha discapacidad.

Propósitos Generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las diferentes actividades correspondientes permitirán a los estudiantes:

Identificar las implicaciones del concepto de necesidades educativas especiales en la evaluación de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual dentro de la educación básica. Asimismo, reconocer los alcances de dicho concepto en la resignificación de la labor del docente de educación especial.

Analizar el proceso de evaluación psicopedagógica a fin de reconocer los diferentes ámbitos, procedimientos y profesionales que intervienen en la misma, para la integración del informe psicopedagógico que de cuenta de las necesidades educativas especiales que presenta el alumno, así como del perfil de apoyo y de los servicios que requiere el niño o adolescente con discapacidad intelectual para su aprendizaje y participación.

Organización de los contenidos

La presente asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos del programa se organizan en dos bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada, cada uno, presenta bibliografía básica y complementaria, sugerencias de actividades de carácter tanto teórico como práctico que, relacionadas entre sí, permiten la comprensión de los temas. El análisis y la reflexión que se realice con las diferentes actividades tanto de manera individual o en grupo permitirán alcanzar los propósitos generales de la asignatura.

Para ofrecer una visión integral de los contenidos, se presenta a continuación la organización general del programa y posteriormente una descripción de cada bloque:

En el *Bloque I*, *“La identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual”*, se estudian las implicaciones que tiene el concepto de necesidades educativas especiales en la evaluación de los alumnos con discapacidad intelectual, así como el impacto que tiene el mismo concepto en la función docente y en la organización escolar.

Se pretende que los futuros docentes de educación especial reconozcan la trascendencia del concepto de necesidades educativas especiales dentro de la educación básica así como los procesos y factores involucrados en la evaluación psicopedagógica de los alumnos con discapacidad intelectual. Asimismo que conozca las necesidades educativas especiales que generalmente pueden presentar dichos alumnos en los contextos educativos al desarrollar las dimensiones, campos formativos y/o asignaturas de los diferentes programas de educación básica.

Al concluir este bloque, los estudiantes identificarán las diversas características y elementos que se pueden observar e indagar en los niños y en los adolescentes con discapacidad intelectual, para identificar las necesidades educativas especiales que presentan. Asimismo reflexionarán acerca del papel innovador del maestro de educación especial ante el reconocimiento de las necesidades educativas especiales y se identificarán como profesionales analísticos de su propia práctica docente.

El Bloque II, “Técnicas e instrumentos para elaborar la evaluación y el informe psicopedagógicos del alumno con discapacidad intelectual”, está dedicado al estudio de la evaluación psicopedagógica, a la identificación de las condiciones personales y contextuales de los alumnos con discapacidad intelectual y a la detección de las necesidades educativas especiales que pueden presentar los niños y adolescentes con dicha discapacidad. Así como al reconocimiento de los recursos y estrategias destinados a promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal; y a incrementar el funcionamiento individual de los alumnos con discapacidad intelectual.

Durante el desarrollo del bloque se destacan los indicadores a observar en los distintos ámbitos y procedimientos de la evaluación psicopedagógica y su vínculo con la conceptualización actual de retraso mental, los cuales le serán imprescindibles al estudiante para integrar el informe psicopedagógico en su futura labor como docente de educación especial. Al término de este bloque se pretende que el alumno cuente con los elementos suficientes para realizar una adecuada identificación de necesidades educativas especiales, misma que será la base para que logre perfilar la propuesta curricular adaptada, la cual será considerada como la herramienta que permite especificar los apoyos y los servicios que la escuela debe brindar al alumno con discapacidad intelectual para que logre la satisfacción de sus necesidades educativas especiales así como su desarrollo integral y su integración plena en la sociedad.

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene como antecedente los cursos de Introducción a la Educación Especial y Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual que brindaron al estudiante normalista los elementos teóricos para comprender los conceptos de necesidades educativas especiales y de evaluación psicopedagógica dentro del marco de la integración educativa.

Este curso se relaciona con Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II, pues en ambos cursos se conocen y analizan los enfoques, propósitos y contenidos de la educación básica en general, así como las finalidades de la educación inicial y de la capacitación laboral. Y dado que para identificar las necesidades educativas

especiales que presenta un alumno con discapacidad intelectual, se debe determinar la competencia curricular del mismo, es importante que el futuro maestro de educación especial tenga como referente el conocimiento del currículum de educación básica.

Se relaciona además con todos los cursos del Campo de formación específica de esta área de atención, ya que en esta asignatura se concretan algunos aprendizajes que se han venido adquiriendo a lo largo de los semestres anteriores.

Se vincula estrechamente con la asignatura de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I, ya que proporciona elementos teóricos para conocer el proceso de la evaluación en general y de la evaluación psicopedagógica en particular, con Observación de la Práctica Docente III, debido a que este espacio le brinda al estudiante la oportunidad de recabar información práctica de utilidad para identificar necesidades educativas especiales, así como con Familia y Proceso Educativo, pues en dicho curso se estudian temas acerca de la participación y trascendencia de las familias en el ámbito educativo, lo que representa un referente importante para tener claridad acerca de los aspectos a observar o indagar en el contexto familiar para identificar necesidades educativas especiales.

Orientaciones didácticas generales.

Es importante que, al iniciar el curso, los estudiantes analicen la ubicación de la asignatura en el mapa curricular y su relación con los demás espacios curriculares, en particular con los correspondientes al Campo de Formación Específica del área de atención: Intelectual. Así mismo que revisen, conjuntamente con el maestro, los propósitos y la estructura general de este programa de estudio para que comprendan el sentido que tiene la asignatura en la continuación de dicho Campo de Formación.

Con el fin de que el docente de la asignatura cuente con los elementos que apoyan la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

- Las acciones a desarrollar en el programa de esta asignatura deben vincularse con los contenidos de los demás cursos del quinto semestre de la licenciatura.
- Las actividades sugeridas en cada bloque se organizan en función de los distintos temas que incluye el programa; esta organización no tiene una secuencia rígida, es decir, los maestros y los estudiantes pueden seleccionar, agregar o modificar las actividades, consultar otras fuentes bibliográficas que consideren convenientes y que les permitan ampliar y/o profundizar sobre los temas abordados, de acuerdo con los intereses del grupo y del profesor, sin perder de vista los propósitos de la asignatura.
- Es importante que durante el desarrollo de las actividades se consideren las experiencias previas y las nociones de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso.
- Al trabajar con los materiales de apoyo y las actividades sugeridas es necesario tener disposición para una lectura crítica y comprensiva de los textos

para sistematizar la información utilizando diversas estrategias (síntesis, mapas conceptuales, control de lecturas, etc.).

- Al realizar actividades o lecturas por equipos se debe tener presente que éstas resultan productivas únicamente si cada uno de los integrantes aporta elementos para el análisis y la discusión. El trabajo en equipo es una gran oportunidad formativa si se asume con responsabilidad.
- Es necesario promover la participación activa y crítica de los estudiantes.
- A través de los diversos materiales de apoyo el estudiante normalista deberá comprender que la evaluación psicopedagógica es un proceso interdisciplinario que le permitirá la identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.
- La finalidad de la identificación de necesidades educativas especiales debe conducir al estudiante a la planificación de los apoyos y a la determinación de los servicios requeridos por parte del alumno con discapacidad intelectual.
- Se retoma la propuesta de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) del 2002, ya que proporciona una mejor comprensión de la discapacidad intelectual y de la provisión de los apoyos necesarios e individualizados que requieren los alumnos con dicha discapacidad.
- Es importante que en las escuelas de práctica se identifiquen los diferentes momentos en que se lleva a cabo la evaluación psicopedagógica (inicial o diagnóstica, intermedia y final) a fin de conocer las diferentes técnicas e instrumentos utilizados y los profesionales que participan en su elaboración

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y desarrollo del curso se sugiere:

1.- *Lectura y análisis de textos.* Antes de la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente debe destacar los elementos que interesa analizar, así como orientar a los estudiantes acerca de las ideas básicas que contiene, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes, propiciar el intercambio y la confrontación de ideas.

2.- *Trabajo en equipo.* Esta forma resulta productiva si se asignan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo, además de ser cooperativo y colaborativo, es formativo, si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse que en el trabajo de equipo se fragmenten y aislen las tareas, que no se valore el esfuerzo personal y que no se integre coherentemente el esfuerzo común.

3.- *Confrontación de argumentos y exposición de conclusiones.* La exposición y el intercambio de diversas opiniones y puntos de vista acerca de un tema en el grupo son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentos, saber exponerlos e interpretarlos adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a

sus compañeros; también implica un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre diversas temáticas.

4.- *Elaboración de documentos.* A lo largo del curso los estudiantes podrán elaborar diversas presentaciones, trípticos, periódicos murales, informes y otros documentos en los que se destaquen los aspectos relevantes de la temática estudiada.

5.- *Uso apropiado de tablas y esquemas.* Durante el curso el estudiante sintetizará información en cuadros, tablas y/o esquemas. Será tarea del profesor explotar este recurso de forma tal que el estudiante comprenda la estructura del trabajo, la síntesis y organización inherente a cada ejercicio y su empleo potencial como estrategia de aprendizaje y de pensamiento para adquirir, comprender y estructurar información empleando diversos recursos.

6.- *Consulta en biblioteca y manejo de diversas fuentes de información electrónica.* Se recomienda que se promueva en los estudiantes el uso óptimo de los diversos recursos con los que cuenta la biblioteca de la escuela: bibliográficos, audiovisuales, red Edusat y el equipo de cómputo. Es importante utilizar la Internet para obtener información actualizada y pertinente. Se promoverá la consulta en diversas páginas Web de interés educativo, que apoyen el estudio de los diversos temas propuestos en el curso. Asimismo se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo.

7.- *Uso de técnicas e instrumentos de investigación de campo.* Se sugiere llevar a cabo observaciones, registros, interpretación de datos y gráficas, entrevistas, lecturas de informes, listas de cotejo, escalas estimativas, portafolios, etc., que permitan a los estudiantes recopilar y analizar información con respecto a diversos instrumentos que se emplean para la evaluación psicopedagógica en los diferentes servicios educativos. Es importante que el docente y los normalistas tengan presente que la finalidad de la revisión de los formatos presentados en el anexo de la antología, incluso, de aquellos proporcionados por los maestros de las escuelas que visiten durante las jornadas de observación y práctica, son de utilidad para conocer la gran diversidad que pueden existir; por lo que no deben considerarse como elementos únicos y determinantes.

8.- *Se utiliza el estudio de caso,* como eje rector para el análisis del proceso de evaluación psicopedagógica a fin de complementar el informe psicopedagógico y perfilar la posterior propuesta curricular adaptada para los alumnos con discapacidad intelectual.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el curso deben ser congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que se han señalado. A su vez, los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios de

la licenciatura, constituyen el marco de referencia para evaluar el curso.

Es necesario tener en cuenta que la evaluación permite no sólo identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, sino también aporta información que el maestro puede aprovechar para tomar decisiones que contribuyan a mejorar sus formas y recursos de enseñanza.

Para que los estudiantes tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que al iniciar el curso acuerden con el maestro los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar; de esta manera tendrán los elementos para reconocer aquellos aspectos específicos que requieren fortalecer en su formación profesional.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará una planeación en la que tenga en cuenta los momentos en que realizará actividades específicas de evaluación, así podrá organizar los temas y prever el tiempo y los recursos que se requieran. Lo importante es que la evaluación se lleve a cabo de manera sistemática, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Las características de este curso y el tipo de actividades que se realizan requieren de prácticas de evaluación diversas, que aporten evidencias de los conocimientos que se desarrollan, y de las actitudes, las habilidades y los valores que los estudiantes manifiestan en el trabajo individual y colectivo. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que si en esta asignatura se promueve la realización de actividades como la lectura individual, la discusión en equipos, la interpretación de información o el planteamiento de hipótesis, se debe evitar evaluar con instrumentos que sólo demanden a los estudiantes demostrar que poseen la información considerada como relevante.

Para evaluar se deben observar y registrar sistemáticamente las actitudes, las habilidades, los conocimientos y los valores que manifiesta cada alumno durante el curso, a fin de hacer comparaciones a lo largo del semestre e identificar sus avances. También se deben aprovechar la participación de los estudiantes en la clase, los textos escritos y las indagaciones que realicen. En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en los procesos de enseñar y aprender.

Cuando se considere necesario que los alumnos muestren sus niveles de logro por medio de una actividad destinada específicamente a la evaluación, los instrumentos que se elijan deben plantear retos para que los estudiantes apliquen su capacidad de análisis, interpretación, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación y toma de decisiones, y proporcionen información sobre rasgos como los que se enuncian enseguida:

- El interés que muestran para acercarse al conocimiento.
- La habilidad para vincular las elaboraciones teóricas con el análisis de las situaciones prácticas derivadas del uso de las diferentes técnicas e instrumentos relacionados con la identificación de necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con discapacidad intelectual.

Para la evaluación puede considerarse:

1.- La calidad de las participaciones de los estudiantes en las diversas actividades que se realicen en clase; la solidez de los argumentos que expresan; las preguntas que formulan; la responsabilidad con que cumplen las tareas asignadas; su intervención efectiva en los trabajos de equipo o individuales.

2.- Si se aplican pruebas escritas, éstas deben plantear retos a los estudiantes: que hagan uso de su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis o argumentación.

3.- Ideas presentadas en forma ordenada en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.

4.- Elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada bloque. Estos textos pueden ser, por ejemplo, resúmenes tanto en prosa como en cuadros sinópticos, esquemas y mapas mentales.

5.- La creación de instrumentos para los diferentes ámbitos de la evaluación psicopedagógica con base a las cinco dimensiones propuestas por la AAMR, los cuales permitan profundizar en el conocimiento de las características del alumno con discapacidad intelectual.

6.- La elaboración del informe psicopedagógico en las partes que le corresponden como docente de educación especial a fin de enriquecerlo. Así como la elaboración del esquema preliminar de la propuesta curricular adaptada en donde se exprese el perfil de apoyo del caso analizado durante los espacios de práctica docente.

Organización por bloques

Bloque I: La identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.

Temas

1. El concepto de necesidades educativas especiales y su influencia en la educación y en la evaluación de alumnos con discapacidad intelectual.
2. Implicaciones del concepto de necesidades educativas especiales en la función docente y en la innovación del desempeño profesional del maestro.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo¹

Giné i Giné, Climent (1996), “Introducción” y “Las necesidades educativas especiales: implicaciones para la evaluación y para la educación”, en *La evaluación psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículo*, *Primer congreso iberoamericano de educación especial*, (organizado por el Ministerio de Educación, Chile, Viña del Mar, del 21 al 23 de agosto), Universitat Oberta de Catalunya, pp. 1-3.

Aguilar Montero, Luis Ángel (2000), “Las necesidades educativas especiales en educación infantil”, “Las necesidades educativas especiales en la educación primaria” y “Las necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria”, en *De la Integración a la Inclusividad. La atención a la diversidad. Pilar básico en la escuela del Siglo XXI*, Buenos Aires, Espacio, pp.217-227, 228-239 y 329–249.

SEP (2000), “¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?”, en *Integración Educativa 2000*, t. 2, México-España, SEP, video.

Cano González, Rufino, *et al.* (2003), “Tendencias actuales de la educación especial”, en *Bases pedagógicas de la educación especial. Manual para la formación inicial del profesorado*, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 53-65, (Manuales universidad).

Jiménez Martínez, Paco y Monserrat Vilá Suñé (1999), “Desarrollo profesional”, en *De educación especial a educación en la diversidad*, Málaga, Ediciones Aljibe, pp. 337-382, (Colección educación especial).

Bibliografía complementaria

Giné i Giné, Climent y Vicent Tirado (1999), “La atención a las necesidades educativas especiales”, en *Trabajadores de la Enseñanza*, pp. 201, 10-12.

Actividades sugeridas

Tema 1: El concepto de necesidades educativas especiales y su influencia en la educación y en la evaluación de alumnos con discapacidad intelectual.

1. Iniciar con un intercambio de ideas acerca de las temáticas abordadas, las estrategias de aprendizaje utilizadas y los conocimientos adquiridos en los cursos de Introducción a la educación especial; Atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual; Discapacidad intelectual y aprendizaje; Competencia personal, calidad de vida y autodeterminación, así como de las observaciones y experiencias obtenidas a

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

partir de las visitas realizadas a diversas instituciones escolares durante los espacios de acercamiento a la práctica escolar, en los semestres anteriores. En grupo sistematizar la información obtenida en una tabla como la que se presenta a continuación. Se sugiere pegar la tabla en el salón de clases.

Curso	Temáticas abordadas	Estrategias de aprendizaje utilizadas	Conocimientos adquiridos
Introducción a la educación especial			
Atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual			
Discapacidad intelectual y aprendizaje			
Competencia personal, calidad de vida y autodeterminación			
Asignaturas de acercamiento a la práctica escolar			

Obtendrán conclusiones en grupo con el fin de que tanto maestros como estudiantes identifiquen los conocimientos previos con los que cuentan para abordar los contenidos de esta asignatura y para su formación como futuros maestros de educación especial en el área de atención intelectual.

2. A partir del cuadro elaborado realizar una puesta en común donde respondan a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué son las necesidades educativas especiales?
- ✓ ¿Todos los alumnos con discapacidad intelectual presentan necesidades educativas especiales? ¿porqué?
- ✓ ¿Cómo saber qué necesidades educativas especiales presenta un alumno con discapacidad intelectual?
- ✓ ¿A qué profesionista le corresponde determinar qué necesidades educativas especiales presenta el alumno con discapacidad intelectual?

Elaborar un escrito y posteriormente, en equipos compartir sus escritos y discutirlos.

3. De manera individual, leer “La evaluación psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículo”, de Giné para elaborar un listado con las ideas principales del texto, y de acuerdo con este, completar el siguiente cuadro:

Implicaciones	Del concepto de necesidades educativas especiales	De los Apoyos requeridos	De la identificación de las necesidades educativas especiales en relación con el contexto
Para la educación			

En la evaluación			

4. Formar equipos para compartir el cuadro elaborado y, con base en la lectura y la experiencia obtenida a través de los espacios de observación y práctica docente, analizar los siguientes puntos.

- Las implicaciones del concepto de necesidades educativas especiales hacia la discapacidad intelectual.
- El contexto educativo como factor determinante en la detección de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- La vinculación entre maestro, contenidos y alumno y los factores en cada uno de estos elementos que determinan a las necesidades educativas especiales.

Elaborar un escrito en el que rescaten los aspectos más relevantes del análisis realizado.

5. Con base en el escrito elaborado, identificar en plenaria las acciones que se realizan en torno a las adecuaciones curriculares y las estrategias de intervención que se llevan a cabo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual en las escuelas que han visitado en las jornadas de observación y práctica y proponer algunas soluciones para resolver las dificultades observadas al respecto.

6. Leer el texto “Las necesidades educativas especiales en la educación infantil”, de Aguilar y reflexionar acerca de los siguientes aspectos:

- Necesidades educativas más frecuentes en los alumnos.
- El desarrollo emocional y socioafectivo.
- La adquisición y desarrollo del lenguaje y de la comunicación.
- Las interacciones.
- El contexto.
- Lan coordinación con otros servicios.
- La participación de los padres.

A partir de las observaciones que han realizado en los espacios escolares y de las reflexiones hechas acerca de los planteamientos del autor, propiciar un debate donde se aborden los aspectos analizados, contrastando la aplicación de éstos en los servicios de educación especial.

7. A partir de la lectura individual del texto “Las necesidades educativas especiales en la educación primaria”, de Aguilar, responder los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles han sido las necesidades educativas que de manera más frecuente han comprometido el lenguaje oral?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas que se reflejan en la lectura y escritura?
- ¿Cuáles han sido las necesidades educativas más frecuentes en el área de matemáticas?
- ¿Cuáles han sido las necesidades educativas que de manera más frecuente presentan los alumnos en el área de conocimiento del medio y de ciencias naturales?
- ¿Cuáles han sido las necesidades educativas que generalmente se han presentado en las áreas de educación artística y educación física?

Posteriormente, formar equipos para analizar las respuestas y exponerlas en plenaria.

8. Leer el texto: “Las necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria”, de Aguilar. Con base en el contenido de la lectura, elaborar de manera individual un escrito en el que expresen su opinión en relación con:

- El desarrollo personal y social
- El desarrollo intelectual.
- La interacción entre iguales.
- El absentismo y la deserción.
- Las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Formar equipos para compartir sus escritos y puntos de vista; y posteriormente preparar una conferencia dirigida a maestros de educación básica que rescate los aspectos más relevantes de los análisis realizados en las actividades anteriores y presentarlas al grupo. De ser posible presentarla a los compañeros normalistas que cursan otras licenciaturas y/o a los maestros de las escuelas de observación y práctica.

9. Analizar el video “¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?” de SEP y con base en el mismo, completar el siguiente recuadro:

¿Qué elementos aportan para la atención del alumno que presentan necesidades educativas especiales?	
El diagnóstico bajo los supuestos del modelo médico	El diagnóstico bajo los supuestos de la evaluación psicopedagógica

Posteriormente, dividir al grupo en 2 equipos, para que con base en sus cuadros, lleven a cabo un debate donde cada uno destaque la pertinencia educativa de una de las dos visiones analizadas: la visión clínica y la educativa.

Tema 2. Implicaciones del concepto de necesidades educativas especiales en la función docente y en la innovación del desempeño profesional del maestro.

10. Leer los apartados, “Tendencias actuales de la educación especial” de Cano, así como “Hacia la profesionalización del profesorado” y “La educación en la diversidad como innovación de los procesos de formación para el desarrollo profesional”, de Jiménez, para que de manera individual, destaquen por escrito los elementos relevantes de las implicaciones del concepto de necesidades educativas especiales en la función docente con base en los siguientes ejes de análisis:

- La formación teórico-práctica de los maestros de educación especial.
- Los modelos del profesorado y las dimensiones de la profesionalidad docente.
- Las necesidades de formación del profesorado ante la integración educativa.
- La formación permanente del profesorado en educación especial.
- El profesor como investigador de su propia práctica.

Posteriormente, exponer en plenaria el resultado del análisis y elaborar conclusiones generales.

11. Por equipos y como actividad final del bloque, los estudiantes elaborarán tópicos de reflexión y análisis en los que recuperen los elementos fundamentales de los contenidos revisados en este bloque.

Se invitará a Maestros de educación especial para que se organice un panel de preguntas y respuestas en el que se aborden los tópicos realizados con el propósito de reflexionar acerca de la importancia que tiene la función docente frente a la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.

Bloque II. Técnicas e instrumentos para elaborar la evaluación y el informe psicopedagógicos del alumno con discapacidad intelectual

1. La evaluación psicopedagógica y la nueva definición sobre retraso mental. El modelo teórico multidimensional.

2. Ámbitos y procedimientos de la evaluación psicopedagógica del alumno con discapacidad intelectual.

- a) Información del alumno: Competencia curricular, estilo de aprendizaje y las cinco dimensiones (habilidades intelectuales, conducta adaptativa, participación, interacciones y roles sociales, salud y contexto).

b) Información de la escuela, el aula y los docentes como entornos y agentes educativos: Centro escolar, barreras para el aprendizaje y participación de los alumnos.

c) Información de la familia y otros entornos comunitarios: análisis relaciones de los entornos familiares y comunitarios, con la escuela y con el alumno.

3. Conformación del Informe Psicopedagógico.

a) Identificación, planificación y perfil de apoyo (Enfocado a la propuesta curricular adaptada.)

Bibliografía básica

Giné i Giné, Climent (1996), "La evaluación psicopedagógica" y "la identificación de los apoyos necesarios a lo largo del proceso educativo, fin último de la evaluación psicopedagógica", en "La evaluación psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículo", *Primer congreso iberoamericano de educación especial*, (organizado por el Ministerio de Educación, Chile, Viña del Mar, del 21 al 23 de agosto), Universitat Oberta de Catalunya. pp. 4-10 y 10-12

Font i Roura Josep (2005), "La evaluación del alumnado con retraso mental", en Sánchez Cano, Manuel y Joan Bonals *La evaluación psicopedagógica*, España, Grao, pp. 417-451.

UNESCO (2004), Temario abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. Fundamentación de la educación inclusiva, pp. 15-24. en, http://portal.unesco.org/fr/ev.phpURL_ID=21505&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Booth, Tony y Ainscow Mel (2000), Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. en www.uam.es/personal_pdi/psicologia/ccalleja/index.pdf

SEP/DGAIR Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para escuelas primarias oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. Dirección de Acreditación y Certificación. Periodo Escolar 2005-2006. en <http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/72000/1/normapri.pdf>

Asociación Americana sobre Retraso Mental (2004), "Apoyos y su aplicación a personas con Retraso Mental", "Responsabilidad pública en la provisión de apoyos", "Estudio de caso" y "Glosario de definiciones operativas", en *Retraso Mental definición, clasificación y sistemas de apoyo*, Verdugo, Miguel Ángel y Cristina Genaro (traduc.), Madrid, Alianza, pp. 179-204, 223-237, 333-348 y 349-352.

Bibliografía complementaria.

García Cedillo, Ismael *et al.* (2000), *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp. 159-177.

Verdugo Alonso, M. A., (2003) Revista: Siglo Cero, Volumen: 34, Número: 205, Pp. 5-19 en: http://www3.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/AAMR_2002.pdf

Carrascosa Soledad, *et al.* (1999), *La Respuesta Educativa a alumnos gravemente afectados en su desarrollo*, Madrid-España, Ministerio de Educación y Cultura,

Mel Ainscow (2004), *El Desarrollo de Sistemas Educativos: ¿Cuáles son las palancas del cambio?*, Facultad de Educación Universidad de Manchester. Reino Unido.

Aguilar Montero, Luis Ángel (2000), *De la Integración a la inclusividad. La atención a la diversidad. Pilar básico en la escuela del siglo XXI*, Buenos Aires, Espacio.

Actividades sugeridas.

Tema 1. La evaluación psicopedagógica y la nueva definición sobre retraso mental. El modelo teórico multidimensional.

1. Leer de manera individual, el apartado “La Evaluación Psicopedagógica”, del texto de Ginè. Organizar cinco equipos, para que cada uno analice alguno de los siguientes subtemas:

- Hacia una concepción interactiva y contextual de la evaluación psicopedagógica.
- El proceso de identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos; ámbitos que explorar.
- El alumno y la alumna como ámbito de la evaluación psicopedagógica.
- El contexto escolar (aula y centro) como ámbito de evaluación psicopedagógica
- La familia como ámbito de evaluación psicopedagógica.

Cada equipo presentará su análisis al resto del grupo, al término de las exposiciones y con base en lo expuesto, discutir en plenaria los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué es la evaluación psicopedagógica?
- ¿Por qué es importante considerar a la evaluación psicopedagógica como interactiva y contextual?
- ¿Qué es lo que interesa de la evaluación psicopedagógica al maestro de educación básica, al maestro de educación especial y a los padres de familia, con relación a la atención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son las condiciones personales del alumno que se exploran con la evaluación psicopedagógica?

- ¿Por qué es importante analizar el contexto escolar dentro de la evaluación psicopedagógica?
- ¿Cuál es la trascendencia de conocer el contexto familiar de los alumnos dentro de la evaluación psicopedagógica?
- ¿Cómo trascienden los diferentes ámbitos de la evaluación psicopedagógica en la práctica docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la funcionalidad del sujeto con discapacidad intelectual?
- Argumentar ¿Cuál es la labor del maestro de educación especial en el proceso de la evaluación psicopedagógica?.

Posteriormente recuperar la información anterior y elaborar un ensayo de forma individual acerca de la evaluación psicopedagógica.

2. Formar equipos para elaborar un guión de entrevista que aplicarán con maestros de educación especial, preferentemente especialistas del área intelectual de su escuela normal y/o de las escuelas en las que se lleven a cabo las jornadas de observación y práctica, a partir de los siguientes tópicos:

- ¿Han existido cambios en el desarrollo del proceso de la evaluación psicopedagógica con la reorientación de los servicios de educación especial? ¿Cuáles?
- ¿Estos cambios han beneficiado a los alumnos? ¿Porqué?
- ¿Estos cambios han beneficiado a los maestros y profesionales que atienden a los alumnos? ¿Porqué?
- ¿Cuál es la función del maestro de educación especial en dicho proceso?

Después de aplicar la entrevista, compartirán sus repuestas al grupo y las tomarán como referente práctico para llevar a cabo la lectura individual de “La evaluación del alumnado con Retraso Mental”, de Font

Con base a ambos referentes realizar en grupo un análisis en donde se definan las implicaciones que existen en la evaluación psicopedagógica antes y después de la nueva definición de Retraso Mental (2002). Para ello, se sugiere completar el siguiente cuadro y elaborar conclusiones.

Aspectos a analizar	Antes	Después
Concepto de evaluación		
Ámbitos de la evaluación		
Tipo de diagnóstico		

Clasificación		
Definición de apoyos		

3. Conformar equipos con base en cada una de las dimensiones propuestas por la AAMR (Asociación Americana sobre Retraso Mental), cada equipo realizará a partir de sus conocimientos previos y de la lectura anterior, una presentación multimedia sobre la implicación de la multidimensionalidad de la discapacidad intelectual en el proceso de evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos. Presentar en plenaria sus productos.

Tema 2. Ámbitos y procedimientos de la evaluación psicopedagógica del alumno con discapacidad intelectual.

4. Leer de manera individual el apartado *Un modelo de evaluación para el alumnado con retraso mental*, del mismo texto “La evaluación del alumnado con Retraso Mental”, de Font. Contestar los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Cuáles son las finalidades de la evaluación educativa en los alumnos con Discapacidad Intelectual?
- ✓ ¿Cuáles son los ámbitos significativos para la evaluación psicopedagógica del alumno con discapacidad intelectual? Describir detalladamente cada ámbito.
- ✓ ¿Cómo es el proceso de la evaluación psicopedagógica? Describir detalladamente cada momento.

Conformar equipos, para que organicen y sistematicen la información con el fin de presentarla en una exposición frente al grupo. Es importante abrir un espacio para reflexionar de manera detallada cada una de las situaciones específicas de los cuestionamientos expuestos.

5. En grupo realizar un debate para reflexionar acerca de la información trabajada en la actividad anterior y comparar lo que plantea el documento con lo que se realiza en los servicios educativos que han visitado en los diferentes espacios de Observación y práctica. A partir de la reflexión, elaborar un listado de acciones que debe realizar el maestro de educación especial en la elaboración de la evaluación psicopedagógica.

6. Formar equipos para revisar y analizar los diferentes formatos que se presentan en el anexo de la antología para conocer la información relacionada con el alumno. El desarrollo de esta actividad se debe complementar con una indagación en las escuelas que se visitan durante observación y práctica, en la que se revisen las técnicas e instrumentos que utilicen los distintos profesionales en dicho proceso de evaluación con alumnos con discapacidad intelectual. La finalidad es profundizar en el conocimiento y reflexión de cada uno de los ámbitos que se propone observar y

evaluar en los instrumentos utilizados en la práctica, por ello será importante que se rescaten evaluaciones psicopedagógicas de alumnos con discapacidad intelectual.

Compartir en el grupo cuál es la información recabada en los distintos instrumentos encontrados y en grupo realizar un listado de los ámbitos o aspectos encontrados en común.

7. Con los datos recabados de la actividad anterior y la información obtenida en la asignatura, formar equipos para analizar y comparar, lo que se ha revisado en clase con lo que se lleva a cabo en las escuelas de observación y práctica. El análisis puede partir de los siguientes tópicos, además de incluir otros:

- ¿Cómo esta estructurada en general la evaluación psicopedagógica en los espacios observados?
- ¿Toma en cuenta el nivel de competencia curricular del alumno respecto a sus compañeros de grupo? ¿Cómo esta definido?
- ¿Se analiza el estilo de aprendizaje del alumno? ¿Qué instrumentos se utilizaron?
- ¿Qué elementos de las cinco dimensiones se evaluaron? Especificar por dimensión.
- ¿Qué aspectos se evaluaron del maestro? ¿Se consideró la metodología, el tipo de evaluación, los recursos, estrategias y materiales que emplea?
- ¿Qué elementos se consideraron con respecto a la familia? ¿Éstos son relevantes? ¿Por qué?
- ¿En la evaluación psicopedagógica se indaga quién esta a cargo del alumno en casa, las estrategias que emplean en ésta para la educación del alumno, las expectativas que tiene la familia con respecto a él y, la forma en que se gestan las relaciones interpersonales al interior?
- ¿Se ha realizado alguna visita domiciliaria para conocer el contexto familiar y comunitario del alumno?
- ¿Se considera el contexto educativo? ¿Qué elementos plantean? ¿Se consideran las interacciones de los participantes?
- ¿Se indaga acerca de los espacios, recursos y profesionales con que cuenta la escuela para dar respuesta al alumno con discapacidad, y acerca de las acciones que se realizan para ello?

- ¿Se contempla el aula? ¿Qué aspectos se consideran (ambiente, interacciones entre iguales, maestro-alumnos, maestro-alumno con discapacidad, organización y funcionalidad del aula)?
- ¿La comunidad y el contexto social son considerados en la evaluación psicopedagógica? ¿Qué elementos se toman en cuenta?
- ¿El informe psicopedagógico es claro y determina las capacidades, habilidades y áreas de oportunidad del alumno con discapacidad intelectual? Si no es así, ¿qué elementos contiene?
- ¿Qué profesionales intervinieron en la realización de la evaluación psicopedagógica, qué hizo cada uno y con qué instrumentos?
- ¿En qué momento y bajo qué circunstancias se realizó la evaluación psicopedagógica?
- ¿Cuál es la función del maestro de educación especial en el proceso de evaluación psicopedagógica?

Compartir el resultado de sus análisis y comparaciones en el grupo. A partir de lo que consideren que falta tomar en cuenta en la práctica de la evaluación psicopedagógica, dentro de los servicios de educación especial; proponer y diseñar en grupo, un formato que considere e incluya las cinco dimensiones de la discapacidad intelectual, a fin de complementar la evaluación psicopedagógica acorde a los alumnos con esta discapacidad.

8. Llevar a cabo, de manera individual la aplicación del formato creado, con un alumno con discapacidad intelectual al que puedan dar seguimiento posteriormente. Se recomienda llevar a cabo la aplicación en el espacio de las prácticas docentes y sólo en aquellos aspectos o ámbitos que pueda observar el maestro de educación especial.

Posterior a la aplicación, los estudiantes compartirán en plenaria la experiencia vivida con el ejercicio, comentarán aciertos, desaciertos, retos y situaciones que se presentaron durante el proceso de evaluación psicopedagógica.

9. De manera individual, realizar la lectura del apartado *La educación inclusiva y el modelo social de las dificultades del aprendizaje*, (pp. 22-23), correspondiente al “Temario abierto sobre educación inclusiva” de la UNESCO, para redactar un texto que personal que explique sobre las *Barreras al aprendizaje y la participación*. En grupo elaborar un collage sobre el concepto y su relación con la evaluación psicopedagógica. Exponerlo en plenaria y elaborar conclusiones.

10. A partir de la lectura individual del “Temario abierto sobre educación inclusiva” (en particular del análisis de la pág. 24) responder a los siguientes cuestionamientos:

¿El sistema educativo está basado en una concepción explícita de los derechos de los individuos a la educación? ¿Cómo están definidos esos derechos? ¿Hay necesidad de iniciar un debate acerca de ellos?

¿El sistema educativo ofrece una educación para todos? ¿Quién, en la actualidad, tiene acceso limitado a las oportunidades educativas?

¿Hay una plena comprensión acerca de las implicaciones de una educación inclusiva? ¿Se concibe como el desarrollo de escuelas que satisfagan las necesidades de todos los alumnos o sólo como una reforma de la educación especial?

¿Qué barreras al aprendizaje existen en el sistema educativo y qué grupos las experimentan en mayor grado? ¿Qué contribución podría hacer la educación inclusiva para aumentar las oportunidades educativas para estos grupos?

Se ofrecen justificaciones educativas, sociales y económicas para la educación inclusiva. ¿Cuáles de ellas tienen mayor fuerza en la situación actual?

¿Qué otro argumento podría ser relevante para la educación inclusiva?

Formar equipos para compartir con sus compañeros las respuestas e identificar los retos y compromisos de los maestros de educación especial frente a la realidad educativa actual.

11. De manera individual los estudiantes revisarán durante varias sesiones de clase y extra clase el documento “Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva”, de Booth, y Ainscow; a fin de conocer esta propuesta de autoevaluación escolar. Se solicitará que identifiquen en su estructura las dimensiones, secciones, indicadores y preguntas con el propósito de reconocer, además de su forma, cómo y qué elementos enriquecen el ámbito escolar para la realización de la evaluación psicopedagógica. En sesión plenaria exponer el producto de su identificación y llegar a consensos como colectivo.

12. Revisar de manera individual el tema 3. *La Evaluación Pedagógica como parte de una Educación de Calidad* y el tema 4, *La Organización de los Apoyos en Sistemas Inclusivos*, del “Temario abierto sobre educación inclusiva” de UNESCO, y analizar los indicadores propuestos. De acuerdo a este análisis seleccione los indicadores y preguntas que sean pertinentes de aplicar en el período de observación y práctica para evaluar el contexto escolar. Al término del período señalado el estudiante será capaz de identificar las prioridades de mejora, en la hoja de resumen que propone el mismo documento de UNESCO, y de esta forma contribuir al mejoramiento del centro escolar evaluado y con ello precisar cuáles son las barreras al aprendizaje y a la participación de los alumnos.

13. Rescatar los contenidos revisados en la asignatura de Familia y Proceso Educativo de este mismo semestre, para la realización en equipos, de guiones de entrevista a los padres de familia. Se sugiere rescatar información relevante acerca de las relaciones e interacciones de las familias con el proceso educativo, además de revisar elementos de las siguientes dimensiones: Participación, interacción y roles sociales, salud y

contexto de la discapacidad intelectual, a fin de incorporar éstos en los guiones que se definan.

Los guiones se aplicarán individualmente, en la medida de sus posibilidades con el caso del alumno seleccionado anteriormente para aplicar con él la evaluación psicopedagógica, y así se incorporará la información obtenida en el informe correspondiente.

Se sugiere que después de la aplicación se analice en plenaria:

- Qué información se obtuvo.
- Para qué sirve dicha información.
- Cómo trasciende esta información en la evaluación psicopedagógica.
- De qué le sirve al maestro de educación especial dicha información.

14. Para finalizar el tema de evaluación psicopedagógica se recomienda realizar en plenaria una reflexión sobre las coincidencias y divergencias entre los elementos de la evaluación psicopedagógica que están revisando en la asignatura de Planeación de la enseñanza y Evaluación del Aprendizaje y los elementos que están aplicando en la presente asignatura. Recuperar la función del maestro de educación especial durante la evaluación psicopedagógica para el alumno con Discapacidad Intelectual. Realizar un escrito donde se concentre dicha información.

Tema 3. Conformación del informe psicopedagógico.

15. Conformar equipos para el análisis del documento de la Asociación Americana sobre Retraso Mental “Apoyos y su aplicación a personas con Retraso Mental”. Se sugiere considerar los siguientes tópicos:

Definir el concepto de *apoyos* y enlistar los aspectos que lo conforman.

- La importancia de los *apoyos* en los alumnos con discapacidad intelectual.
- Características del *modelo de apoyos*.
- Fundamento teórico de los *apoyos*.
- Evaluación de los *apoyos* y procesos de planificación.
- Función del maestro de educación especial en la identificación, determinación y evaluación de los *apoyos*.

En plenaria presentar una exposición de su análisis y al término de ello, realizar una lluvia de ideas en donde cada alumno realice un comentario respecto del tema. Se recomienda nombrar un relator que rescate las aportaciones más significativas y lea las mismas al final.

19. A partir de lo realizado en la actividad anterior y con base en la información obtenida del análisis del proceso de evaluación psicopedagógica del caso que están llevando, cada estudiante identificará y determinará para su caso, los apoyos en cada

uno de los ámbitos evaluados considerando el qué y el cómo de los apoyos, presentarlo por escrito en el grupo y realizar un intercambio de estos para realizar una evaluación crítica de los mismos con el fin de dar sugerencias para mejorar el informe psicopedagógico y por tanto, lo que corresponderá a la definición de la propuesta curricular adaptada.

20. Revisar la lectura “Estudio de caso”, de la AARM y las “Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para escuelas primarias oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional”, de SEP/DGAIIR e identificar en equipos cómo estructurar la planificación de los apoyos.

Posteriormente, en grupo, analizar y resaltar lo que menciona el documento con respecto de la evaluación psicopedagógica y su conformación. Con base en ello, considerar los elementos que se requieren para la elaboración del informe psicopedagógico.

Cada estudiante retomará su caso analizado, con el alumno seleccionado desde actividades anteriores, para realizar la parte del informe que le corresponde como maestro de educación especial, presentarlo de manera escrita al grupo a fin de que se realice una evaluación de la estructura y del contenido.

21. Leer “La Responsabilidad Pública en la provisión de Apoyos”, de la AARM e identificar a partir de ella las responsabilidades que se consideren pertinentes para el contexto en el que se encuentra inmerso el caso del alumno evaluado. Presentar el resultado de su identificación al grupo.

Para concluir el curso, con base en los elementos analizados elaborar un producto escrito (decálogo, cartel, tríptico) que contenga los requerimientos para cumplir con una evaluación que ayude al maestro a determinar las necesidades que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, así como los apoyos que requieren. Este producto puede difundirse en la propia escuela normal y/o en las escuelas donde han realizando sus jornadas de observación y práctica.