

## Licenciatura en Educación Especial

### Quinto semestre

#### IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

---

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

#### Programa

##### **Introducción**

La asignatura Identificación de Necesidades Educativas Especiales tiene como propósito que el estudiante, a partir del Campo de formación específica del área de atención: visual tenga la posibilidad de conocer, aplicar e interpretar de manera sistemática la evaluación psicopedagógica, atendiendo a las particularidades que exige la atención de los alumnos con discapacidad visual, a partir de sus características específicas del desarrollo. Todo ello con el fin de que el futuro maestro de educación especial brinde una respuesta educativa adecuada, en el caso de los niños y los adolescentes ciegos, a partir de la potencialización del resto de los sentidos y, en el caso de los alumnos con baja visión, mediante la optimización de su resto visual, siempre tomando en cuenta las necesidades educativas especiales que presenten estos educandos.

Se pretende que los estudiantes, además de reconocer las características propias de los niños y los adolescentes con discapacidad visual, identifiquen las condiciones de los contextos del aula, escolar y familiar en que están inmersos y que pueden interferir directamente en su proceso de aprendizaje; así como la interacción entre dichos factores, con el fin de que reconozcan las acciones educativas que se deben llevar a cabo para contribuir de manera pertinente al desarrollo e integración educativa y social de dichos alumnos.

También se espera que analicen y reflexionen sobre los elementos indispensables para la detección y evaluación de las necesidades educativas especiales que presenten estos niños y adolescentes, y particularmente acerca de la importancia que tiene la elaboración del informe psicopedagógico para determinar los apoyos educativos que requieren los alumnos. Por ello, en esta asignatura tendrá gran relevancia que los futuros maestros de educación especial, logren aplicar los conocimientos teóricos mediante la observación de los indicadores implicados en una evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades educativas especiales que presenta tanto un alumno ciego como un niño o adolescente con baja visión y la elaboración de su respectivo informe que de cuenta de estas necesidades.

Los conocimientos y competencias que desarrollen los estudiantes durante este curso, serán prioritarios en su futuro desempeño docente para asumir el papel que tendrán como maestros de educación especial tanto en la aplicación de la evaluación psicopedagógica a niños y adolescentes con discapacidad visual y en la integración del informe psicopedagógico de estos alumnos, como en el desarrollo de acciones que lleven a cabo a partir de dicho informe para promover su integración educativa.

### **Relación con otras asignaturas**

Esta asignatura tiene como antecedentes los cursos referentes al Desarrollo del alumno, así como Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual y aquellas correspondientes a este Campo de Formación Específica del área de atención Visual: Discapacidad Visual y Aprendizaje y Desarrollo de Competencias Básicas para la Integración, en estos espacios los estudiantes adquirieron elementos para reconocer las particularidades del proceso de aprendizaje de los alumnos con ceguera o con baja visión y las implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo y la integración social y educativa del alumno.

Además, en este semestre se vincula, de manera particular, con las asignaturas Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I, Estrategias de Atención Educativa I, Familia y Proceso Educativo y Observación y Práctica Docente III, la primera brinda al estudiante los elementos básicos para comprender la evaluación en general y el proceso de evaluación psicopedagógica en particular; en la segunda se analizan las estrategias educativas que se aplican a partir de la identificación de las necesidades educativas que presenta el alumno con ceguera o con baja visión; en la tercera se destaca la importancia de la familia para identificar las necesidades educativas especiales y darles respuesta, mientras que la última le brinda al futuro maestro de educación especial la oportunidad de aplicar en los espacios visitados, los conocimientos y las habilidades desarrollados en este semestre para evaluar e identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad visual.

Los temas revisados en este curso, aunados a los que se abordan en las demás asignaturas contribuirán en la formación de un docente que lleve a cabo una intervención pedagógica pertinente y de calidad.

### **Propósitos generales del curso**

La asignatura Identificación de Necesidades Educativas Especiales tiene como propósitos generales que los estudiantes:

- Reconozcan la evaluación psicopedagógica como el proceso que aporta la información necesaria para identificar las necesidades educativas especiales que

presenta el alumno ciego o con baja visión, la que a su vez es indispensable en la planeación de las acciones que se organizan en la propuesta curricular adaptada.

- Conozcan la utilidad de las estrategias de evaluación que aplican otros profesionales para detectar la discapacidad visual y evaluar las áreas de oportunidad del alumno, en el contexto del proceso de la evaluación psicopedagógica.
- Desarrollen la habilidad para analizar la información que se obtiene a través de distintos medios o estrategias, del niño o del adolescente con discapacidad visual, y optimizarla para plantear explicaciones acerca de las características del desarrollo de este alumno y de las condiciones de los contextos en que se desenvuelve, para identificar cómo estos factores influyen en la respuesta que se debe brindar a sus necesidades educativas especiales.
- Identifiquen las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con ceguera y baja visión, a través del empleo de diversas estrategias.

### **Organización de los contenidos**

Esta asignatura está organizada en tres bloques. En cada uno se presentan los temas a abordar, la bibliografía y otros materiales básicos que se recomienda analizar, así como sugerencias didácticas para su estudio. Se incluye también un apartado de bibliografía complementaria que puede consultarse a fin de ampliar la información de los temas, de acuerdo con los requerimientos académicos de los docentes y los estudiantes.

En el *bloque I*, *“La evaluación psicopedagógica. Proceso indispensable para la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual”*, se pretende que el estudiante reconozca y comprenda que la evaluación psicopedagógica es un proceso que aporta la información básica necesaria acerca de las condiciones de los diferentes contextos en que están inmersos los educandos ciegos o con baja visión y de sus características individuales; y que le permitirá orientar las acciones pedagógicas para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan dichos niños o adolescentes. Para ello, se retoma el concepto de evaluación psicopedagógica ya estudiado desde primer semestre en la asignatura Introducción a la Educación Especial, se analizan los indicadores que deben ser particularmente tomados en cuenta en el momento de indagar los aspectos del desarrollo de los alumnos con discapacidad visual, como el grado de visión, el momento de aparición de la discapacidad y la evolución del déficit. Es muy importante el conocimiento que tengan los futuros maestros de educación especial, acerca de las variaciones en el desarrollo y en el aprendizaje de estos niños y adolescentes; pues es un elemento imprescindible para identificar necesidades educativas especiales y por tanto, para adecuar sus estrategias de enseñanza y, con ello, dar la respuesta a dichas necesidades, orientar a los maestros de educación regular y a las familias y, favorecer la integración

educativa de estos alumnos

En el *bloque II, "Identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos ciegos. Estrategias, instrumentos e indicadores de evaluación implicados"*, se pretende que los estudiantes analicen el uso de distintas estrategias e instrumentos mediante los cuales se identifican los diversos factores que deben tomarse en cuenta para conocer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con ceguera. Asimismo se revisará tanto la aplicación de los instrumentos utilizados por otros profesionales como la interpretación y el uso de los resultados derivados de éstos durante la evaluación psicopedagógica. Esta última se plantea como un proceso en el que participan distintos profesionales y que permite conocer el desarrollo, la competencia curricular, los estilos de aprendizaje, los intereses del alumno y los distintos contextos en que se encuentra inmerso, por ello, en este bloque se abordará la evaluación psicopedagógica desde el análisis de caso de un alumno con ceguera, con el fin de que se elabore un informe psicopedagógico, mismo que podrá ser base para la elaboración de una posterior propuesta curricular adaptada que de respuesta a las necesidades educativas especiales identificadas.

El *bloque III, "Identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con baja visión. Estrategias, instrumentos e indicadores de evaluación implicados"*, tiene como propósito que el futuro maestro de educación especial conozca las estrategias e instrumentos que se utilizan para la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con baja visión. Se reconocerá la individualidad del funcionamiento visual de los alumnos con baja visión, ya que de acuerdo con lo investigado a la fecha, el aprendizaje a través de un sistema visual alterado se produce lentamente, pero sigue el mismo proceso de desarrollo del sistema visual normal. Es de suma importancia, revisar los indicadores específicos a tomar en cuenta en la evaluación psicopedagógica de estos alumnos, para identificar las necesidades educativas especiales que presentan en lo particular y en sus diferentes contextos. Igualmente, se espera que con la elaboración de un informe psicopedagógico de un alumno con baja visión, el estudiante tenga clara la importancia del mismo, en la implementación de las acciones específicas que se planeen en la propuesta curricular adaptada para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan estos niños o adolescentes.

### **Orientaciones didácticas**

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

1. *Encuadre del curso.* Es fundamental que, al inicio del curso, el profesor realice un encuadre, donde revise junto con los estudiantes la asignatura en función de la estructura y la organización del mapa curricular con el fin de ubicarla y comprender su relación con los otros espacios curriculares del Plan de Estudios. Al analizar detalladamente el

programa es importante identificar sus propósitos para que comprendan el sentido que tiene este curso dentro del Campo de formación del área de atención: Visual, además de realizar una lectura cuidadosa de la secuencia de los contenidos y del tipo de trabajo que se propone para el desarrollo de cada uno de ellos. La revisión puntual de cada uno de los apartados del programa les proporcionará una idea más clara de las finalidades que persigue la asignatura y de los aprendizajes que se espera obtengan los futuros docentes; así como de las formas de trabajo más convenientes para integrar los conocimientos de todos los cursos.

2. *La consideración de las ideas previas.* Es importante considerar las ideas previas de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso. Hay que tener presente que aquéllas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de estudio de este programa. Para indagar las concepciones previas no basta con plantear preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso buscar distintas estrategias, como la escritura individual de textos breves, la aplicación de cuestionarios, la elaboración de esquemas, o la organización de debates, entre otras, que pueden convertirse posteriormente en instrumentos para valorar los avances obtenidos durante el curso.

3. *Revisión de aportes teóricos diversos.* El tratamiento de los temas del curso implica la revisión de aportes teóricos diversos. Se promueve el acercamiento a diferentes puntos de vista con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades para comparar distintas perspectivas de estudio y para usar la teoría como una herramienta de análisis de la realidad.

4. *El trabajo en equipo.* En el programa se sugiere en varias ocasiones organizar al grupo en equipos para realizar diversas actividades. Este tipo de organización resulta productiva si se asignan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo además de ser cooperativo y colaborativo es formativo, si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse un trabajo de equipo que fragmente las tareas, que no permita valorar el esfuerzo personal, ni integrar coherentemente el esfuerzo común.

5. *El análisis y la reflexión.* Son habilidades que se promueven a través de recursos diversos. El programa propone un conjunto de textos cuya lectura individual es imprescindible para la adquisición de los conocimientos y para entablar una discusión argumentada; por esta razón, es conveniente propiciar la lectura de textos, la elaboración de síntesis, de ensayos breves y de diversos registros de información, a través de los cuales cada estudiante exprese sus ideas, puntos de vista y conclusiones acerca de los diversos temas relacionados con las estrategias para identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad visual a partir de la evaluación psicopedagógica, y que sirvan de apoyo para el trabajo colectivo.

6. *El empleo de videos.* Observar y analizar videos de forma detallada es otro

recurso que permite identificar diversos aspectos relacionados con los diversos indicadores referentes al alumno y a sus contextos, que se deben tomar en cuenta para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad visual. En este semestre se sugiere que los estudiantes observen las películas, *La Campana de Anya*, y *Bailando en la Oscuridad* donde podrán comparar las condiciones educativas de los ciegos a principios del siglo veinte y las actuales, y como dichas condiciones determinan las necesidades que pueden presentar estas personas.

7. *Lectura de un libro.* Se sugiere que durante el curso, los estudiantes normalistas lean por lo menos un texto completo. Se busca que los futuros docentes trasciendan de la mera lectura de capítulos o artículos puntuales sobre un tema, al conocimiento de las ideas globales de un autor. Se recomienda la lectura de *Marianela* de Benito Pérez Galdós, (2005), de Ediciones Leyenda. La finalidad es que conozcan la vida de una persona con discapacidad visual para que a partir de ese acercamiento, reflexionen y fortalezcan lo analizado en la asignatura.

8. *La consulta de información en la Internet.* En la actualidad la Internet permite ampliar la información sobre los avances tiftotecnológicos y las innovaciones que se generan en el ámbito de la evaluación y la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual, así como la atención educativa para estos niños y adolescentes. Se sugiere que los estudiantes hagan búsquedas relacionadas con los temas y se organicen exposiciones, debates y plenarias en las cuales se analice la información recabada, sus aportes y posibilidades de empleo en el terreno educativo.

10. *La elaboración de material informativo.* Asimismo, se sugiere elaborar folletos informativos que permitan sensibilizar a la comunidad respecto de la importancia que tiene la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con ceguera y con baja visión, en los diversos contextos. Estos folletos podrán distribuirse tanto en la escuela normal, en otras instituciones de formación inicial, como durante las jornadas de Observación y práctica docente.

11. *Las actividades de observación.* En la formación de los futuros maestros, las actividades de observación constituyen un recurso valioso, mediante el cual los estudiantes tienen un acercamiento directo a los niños y a los adolescentes, tanto en el contexto educativo como en otros ámbitos. Es conveniente que antes de realizar las observaciones se definan su propósito y los aspectos específicos que interesa conocer y, posteriormente, se favorezca el análisis y la reflexión constante en torno a ellas.

12. *La observación del uso y el manejo de estrategias para la identificación de necesidades educativas especiales que presentan alumnos ciegos o con baja visión.* Observar y, de ser posible, aplicar los distintos recursos que existen para identificar necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad visual, es una experiencia que proporciona a los estudiantes aprendizajes

efectivos y favorece el desarrollo de su creatividad para obtener la información que le permitirá en su futuro desempeño docente planear estrategias de intervención educativa para dar una respuesta adecuada a dichas necesidades.

13. *El “maestro huésped”*. Si se considera necesario, se recomienda, en la medida de lo posible, implementar la figura del “maestro huésped” en temas y aspectos específicos. Un maestro huésped es un invitado que en su calidad de experto, especialista o persona con amplia experiencia, comparte con los estudiantes un tema o actividad previamente acordada. Esto permitirá fortalecer la visión de trabajo colaborativo y compartir experiencias con otros profesionales.

### **Sugerencias para la evaluación**

Para evaluar se debe partir del sentido que tienen los propósitos de la asignatura, las orientaciones didácticas para el desarrollo del programa, los temas que se abordan en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de estudios 2004.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará un análisis del programa y una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que el docente acuerde con ellos las formas de evaluar; de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos.

Puede considerarse para la evaluación, la calidad de las participaciones de los estudiantes en las diversas actividades que se realicen en las clases, la solidez de los argumentos que expresan en clase, las preguntas que formulan, la responsabilidad con que se cumplen las tareas asignadas, su intervención efectiva en los trabajos de equipo o individuales, así como sus ensayos, propuestas didácticas, registros de lectura e indagaciones; la elaboración de materiales, las visitas a distintos contextos y las acciones realizadas en los mismos.

Si se aplican pruebas escritas, deberán plantear retos a los estudiantes, por ejemplo: que apliquen la capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis o argumentación.

Lo importante es que la evaluación se realice de manera permanente, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que se considere como una oportunidad para estimular el progreso de los futuros maestros de educación especial, mediante orientaciones que les permitan: identificar su avance en el logro de los propósitos generales y específicos de cada bloque, sus aciertos e insuficiencias, ejercitar la autocrítica y mejorar sus producciones.

A continuación, se enlistan algunos aspectos a tomar en cuenta en el proceso de evaluación durante el curso:

1. Elaboración de explicaciones propias, síntesis e integración de los conceptos que se

analizan, a partir de las lecturas y las indagaciones.

2. Organización de ideas para presentarlas de forma ordenada en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.

3. Comprensión de los indicadores a tomar en cuenta para llevar a cabo una evaluación psicopedagógica con el fin de identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual; así como de la trascendencia del informe psicopedagógico de dicha identificación en el diseño de estrategias educativas para ofrecer una respuesta en el marco de la educación básica.

4. Habilidad para vincular las elaboraciones teóricas que leen a lo largo del semestre, con el análisis de las situaciones prácticas derivadas de las observaciones y entrevistas que llevan a cabo en relación con la atención que se ofrece a los alumnos con discapacidad visual.

5. Interpretación de los datos que obtienen mediante la observación, la entrevista y otras estrategias que se utilizan para la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos ciegos o con baja visión.

6. Sistematización de lo aprendido acerca de las situaciones propias del desempeño del profesor de educación especial al atender las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual, en las escuelas de educación básica.

## **Bloques temáticos**

### **Bloque I. La evaluación psicopedagógica. Proceso indispensable para la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual**

#### **Propósitos:**

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los estudiantes:

- a) Identifiquen los indicadores que se deben tomar particularmente en cuenta al realizar la evaluación psicopedagógica de alumnos con discapacidad visual.
- b) Reconozcan la evaluación psicopedagógica como el proceso que aporta información necesaria para la identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad visual.

#### **Temas:**

1. Peculiaridades de la evaluación psicopedagógica para identificar necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual.
2. Proceso de evaluación psicopedagógica. Indicadores a observar.
  - a) Características del alumno.

- b) Características de los contextos.
3. Informe psicopedagógico.

### **Bibliografía básica<sup>1</sup>**

- Sánchez-Cano, Manuel y Joan Bonals (coord.) (2005), "Concepto, finalidad y marco donde se sitúa" y "Evaluación psicopedagógica de las necesidades del alumnado con déficit visual", en *La Evaluación Psicopedagógica*, España, Graó, pp.14-21 y 256-259.
- Rodríguez Fuentes, Antonio (2003), "Contenido de la evaluación", "Agentes de la evaluación", "Momentos de la evaluación" y "Pasos de la evaluación", en *La expresión escrita en niños con deficiencia visual*, España, Arial, pp. 43-52, 52, 52-53 y 53-54.
- Checa Benito, Francisco Javier (2000), "Peculiaridades en la evaluación de la persona con deficiencia visual o ceguera: aspectos psicológicos", "Peculiaridades de la evaluación en las diferentes etapas y modalidades educativas" y "El proceso de evaluación", en Checa Benito, Francisco Javier; Manuel Marcos Robles *et al. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* Vol. I, España, Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), pp. 199-202, 202-206 y 206-214.
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel (dir.) (2005), "Consideraciones generales en la evaluación de personas con dificultades de visión", en *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*, España, Siglo XXI (Manuales Psicología), pp. 401-404.

### **Bibliografía complementaria**

- Manuel Bueno y Salvador Toro (coord.), *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, (Educación para la diversidad) Málaga, Aljibe.
- Mena Berbegall Francesc–Vicent y Sigüero Ayuso Juanjo, (2005), "La Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con Déficit Visual" en *La Evaluación Psicopedagógica de Sánchez Cano*, Manuel y Bonals Joan (coord.), España, Graó.
- Checa Benito, Francisco. Javier. La evaluación psicopedagógica. Cáp. IV en *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual*.

### **Actividades sugeridas**

1. Para indagar los conocimientos previos que tienen los estudiantes respecto de los temas a abordar en la asignatura, se solicita que mediante lluvia de ideas se exprese en plenaria cuál es la información que tienen de la evaluación psicopedagógica, para construir en el grupo un concepto en común considerando lo revisado en semestres anteriores.

Se nombrará un relator que tome nota de las participaciones y modere las conclusiones

---

<sup>1</sup> La bibliografía se encuentra ordenada en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

finales de las ideas previas generales.

2. Leer “Concepto, finalidad y marco donde se sitúa”, de Sánchez-Cano que se revisará también en la asignatura Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I. A partir de la lectura completar un cuadro como el siguiente y conservarlo con la finalidad de ampliarlo posteriormente.

<b>EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>				
<b>Concepto</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Consideraciones generales para llevarla a cabo</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Indicadores a evaluar en los contextos</b>

Compartir algún cuadro y completarlo con las participaciones de los demás, haciendo la reflexión final acerca de la utilidad que tiene utilizar el procedimiento de la evaluación psicopedagógica en la identificación de necesidades educativas especiales que presenta el alumno con discapacidad visual.

3. Posteriormente, leer de forma individual, “Evaluación Psicopedagógica de las necesidades del alumno con déficit visual” del mismo autor, y elaborar una síntesis de los aspectos que el texto propone valorar específicamente para identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos ciegos o con baja visión.

En equipos analizar la síntesis elaborada y el cuadro que se diseñó en la actividad 2. Incorporar los aspectos que incluye el nuevo texto acerca de la evaluación psicopedagógica con alumnos que tienen discapacidad visual.

El equipo decidirá qué columnas agregar o cómo organizar los datos en el cuadro nuevo para que se observe claramente lo general de la evaluación psicopedagógica y lo particular de ésta en el caso de aplicarla con niños y adolescentes con discapacidad visual.

Presentar en plenaria algunos cuadros al grupo y completarlos con las aportaciones de los otros equipos.

4. A partir de la lectura individual de los apartados “Contenidos de la evaluación”, “Agentes de la evaluación”, “Momentos de la evaluación” y “Pasos de la evaluación”, de Rodríguez, formar equipos para elaborar un esquema o cuadro sinóptico que explique todos los aspectos y elementos que deben tomarse en cuenta para llevar a cabo la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual.

Se expondrán los cuadros sinópticos de los diferentes equipos y se explicarán sólo algunos de ellos, que se irán completando con las aportaciones de los demás.

Será de suma importancia que se concluya en plenaria el papel que juega la evaluación del desarrollo del alumno ciego o con baja visión y de su competencia curricular para identificar las necesidades educativas especiales que presenta.

5. Después de analizar los textos: “Peculiaridades en la evaluación de la persona con deficiencia visual o ceguera: aspectos psicológicos”, “Peculiaridades de la evaluación en las diferentes etapas y modalidades educativas” y “El proceso de evaluación”, de Checa y “Consideraciones generales en la evaluación de personas con dificultades de visión”, de Verdugo formar equipos que contengan integrantes de los diferentes equipos de la actividad anterior con el fin de formar rejillas.

En estos nuevos equipos compartirán el cuadro o esquema elaborado en la actividad anterior y, con base en éstos y en los textos analizados elaborarán una Guía para identificar necesidades educativas especiales en un alumno con discapacidad visual, misma que deberá contener todas las orientaciones necesarias para que un maestro de educación básica regular o de educación especial comprenda como llevar a cabo una evaluación psicopedagógica con un alumno ciego o con baja visión.

Podrán elegir entre elaborar dicha guía en un tríptico o en un folleto y basarse en todas las lecturas revisadas durante el bloque. Será de suma importancia hacer hincapié en que, entre otros aspectos, la guía debe contener como mínimo:

- Consideraciones generales.
- Indicadores a evaluar (del alumno –desarrollo, competencia curricular, estilo de aprendizaje, etc–, del contexto escolar y del contexto socio familiar).
- Profesionales que participan.
- El proceso a seguir.
- La importancia de elaborar un informe psicopedagógico para planear la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos ciegos o con baja visión.

Compartirán su guía con el grupo y recibirán las observaciones necesarias para mejorarla con el fin de difundirla con otros grupos de la escuela y en las escuelas y servicios visitados en Observación y práctica docente en los que atiendan alumnos con discapacidad visual.

## **Bloque II. Identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos ciegos. Estrategias, instrumentos e indicadores de evaluación implicados**

### **Propósitos:**

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los estudiantes:

- a) Analicen las estrategias, instrumentos e indicadores a considerar dentro de la

evaluación psicopedagógica para la identificación de las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con ceguera.

- b) Identifiquen, mediante el proceso de evaluación psicopedagógica, las necesidades educativas especiales que puede presentar un alumno ciego y adquieran las competencias necesarias para elaborar un informe de dichas necesidades.

#### **Temas:**

1. El papel de los instrumentos y las estrategias, de la interpretación y utilización de los resultados de los mismos para la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con ceguera.
2. Identificación de las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos ciegos, a partir de la evaluación psicopedagógica.

#### **Bibliografía básica**

- Verdugo Alonso, Miguel Ángel (dir.) (2005), "Procedimientos y técnicas de evaluación", en *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*, España, Siglo XXI (Manuales Psicología), pp. 404-428.
- García Cedillo, Ismael *et al.* (2000), "Material de discusión", en *Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo cuatro*. Evaluación, México, SEP (Integración educativa. Material de trabajo), pp.16, 41-43.
- Sánchez Farfán, Gerardo (2005), "Elementos para determinar las NEE de alumnos con discapacidad visual" e "ISMARI", en *Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular en integración educativa. Materiales de trabajo*, Hidalgo, México, SEP/SEByN/Educación Especial de Hidalgo, pp. 174 y 181.
- García, Cedillo Ismael, *et al.* (2000), "Características de la evaluación psicopedagógica y su organización" y "Ejemplo de un informe de evaluación psicopedagógica" en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP/Cooperación Española, pp. 91-109 y 110-123.

#### **Bibliografía complementaria**

- SEP (2000), "¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?", videocinta 2 de la *Serie Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española (programa 2).
- SEP. *Seminario de Actualización para profesores de educación especial y regular*. Módulos. 1 al 5. Dirección General de Investigación Educativa. México. 2002.
- Checa Benito, Francisco Javier. La evaluación psicopedagógica. Capítulo IV en *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual*, Madrid, ONCE.
- Lou Royo María Ángeles y López Urquizar Natividad, (coord.), (2001), "Capítulo 7 La

Deficiencia Visual: intervención psicopedagógica” en *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*, Madrid, Pirámide.

Niemann Sandy y Jacob Namita, (2002), *Ayudar a los Niños Ciegos. Apoyo familiar y comunitario para niños con problemas de la vista*, La Fundación Hesperian.

### **Actividades sugeridas**

1. Para dejar claridad respecto de que la evaluación psicopedagógica implica tener un referente comparativo en relación con los distintos momentos del proceso educativo del propio sujeto, cada estudiante completará por escrito las siguientes frases:

- <sup>2</sup>Aprendo lentamente cuando...
- Aprendo rápidamente cuando...
- Me parece fácil aprender cuando...
- Me parece difícil aprender cuando...
- Para mí, aprender en grupos es...
- Para mí, aprender de libros es...
- Aprendo bien de alguien que...
- Disfruto aprendiendo cuando...

Después de completar las frases, compartirán algunas de ellas y se hará la reflexión en plenaria a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo aprendieron a andar en bicicleta o a conducir un coche?
- ¿Recuerdan ustedes cuándo y cómo aprendieron a leer?
- ¿Todos aprendemos igual o tenemos distintos estilos y ritmos de aprendizaje?
- ¿Por qué es importante que dentro de la evaluación psicopedagógica para la identificación de necesidades educativas especiales de los alumnos ciegos o con baja visión, se analice el estilo de aprendizaje de estos niños o adolescentes?

2. A partir del texto “Procedimientos y técnicas de evaluación”, de Verdugo, y “Material de discusión”, de García *et al.*, organizar en equipos una conferencia con el título: *Procedimientos y técnicas de evaluación para identificar necesidades educativas especiales en alumnos ciegos*. Además de tomar como base la lectura mencionada, el equipo hará una indagación bibliográfica y electrónica para obtener mayor información sobre el tema.

Cada equipo decidirá los recursos materiales y didácticos a utilizar para su presentación con el grupo. En la conferencia se deberán abordar entre otros aspectos, los siguientes:

- Distintas concepciones en torno a la evaluación.

---

<sup>2</sup> Basado en la actividad “Yo mismo como alumno” desarrollada en *Modulo de materiales para la capacitación de profesores*, UNESCO, (versión piloto 1990) en Seminario de Actualización para Profesores de Educación especial y Regular, *Materiales de trabajo*, Hidalgo, México, SEP/SEByN/Educación Especial de Hidalgo, pp. 68.

- Modalidades, categorías y tipos de instrumentos útiles para la identificación de necesidades educativas especiales en los alumnos ciegos.
- Ejemplos de cada técnica y procedimiento mencionado.
- Utilidad de dichas técnicas en la evaluación psicopedagógica de alumnos ciegos. Especificar en cuáles de los indicadores a evaluar durante la identificación de necesidades educativas especiales, tienen mayor utilidad los resultados de la aplicación de las mismas (información del alumno: desarrollo, competencia curricular, estilo de aprendizaje; información de los contextos escolar, familiar y social).
- Técnicas utilizadas para evaluar cada aspecto del desarrollo (capacidad intelectual, rendimiento y potencial de aprendizaje, habilidades de orientación y movilidad y personalidad).

Al finalizar cada presentación, los equipos recibirán observaciones y sugerencias de sus compañeros, del profesor de la asignatura y del profesor de Observación y Práctica Docente, con el fin de incorporar estas observaciones para exponer la conferencia ante estudiantes de otros grupos, o maestros de educación básica regular y educación especial que atiendan alumnos ciegos. En caso de presentarla en una escuela o servicio visitado durante los espacios de Observación y Práctica, será importante que el público participante reciba la información suficiente acerca del propósito didáctico de la actividad para que ésta sea formativa para los estudiantes.

Después de sus presentaciones al exterior del grupo, cada equipo compartirá en plenaria los aprendizajes que obtuvo respecto del tema *Procedimientos y técnicas de evaluación para identificar necesidades educativas especiales en alumnos ciegos*, a partir de elaborar e impartir la conferencia.

3. Observar el video del reportaje de "Ismari" y realizar la lectura de su caso, identificar en parejas las capacidades, habilidades y/o competencias que observan en la alumna complementando el siguiente cuadro. Una de las parejas lo expondrá en plenaria y el resto del grupo lo enriquecerá.

Áreas	Capacidades, habilidades y/o competencias
Motriz	
De lenguaje y comunicación	
Afectiva y social	
Autocuidado y autonomía	

Competencia curricular (aprendizajes escolares)
--

Se llegará a conclusiones acerca de la importancia de evaluar todos los aspectos del desarrollo, los estilos de aprendizaje y la competencia curricular del alumno ciego para identificar las necesidades educativas especiales que presenta.

4. Leer individualmente “Características de la evaluación psicopedagógica y su organización”, de García, *et al.*, y formar equipos para que organicen un guión de programa de radio o de televisión con el formato que elijan (entrevista, panel, concurso, etc.) en el que se aborde el tema de los elementos, las características y la organización que debe tener la evaluación psicopedagógica. Se solicitará a cada equipo que trate la temática ilustrándola con ejemplos de alumnos ciegos.

Al finalizar cada equipo, los demás compañeros realizarán preguntas u observaciones acerca de la información que consideren haya hecho falta para tener claridad en el tema.

En plenaria se concluirá la actividad, elaborando en el grupo un esquema que de cuenta de los elementos que debe tener la evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades educativas especiales que presenten alumnos ciegos, así como los profesionales que deben intervenir en cada etapa del proceso de dicha evaluación. Se solicitará a los estudiantes que mencionen los elementos faltantes en la información que brinda el texto del caso “Ismari”, revisado en la actividad anterior, para elaborar un informe psicopedagógico completo según los indicadores a evaluar que propone la última lectura.

5. Analizar detalladamente el “Ejemplo de un informe de evaluación psicopedagógica”, de García, *et al.* y posteriormente formar tríos para que en coordinación con las actividades de Observación y Práctica Docente III, asistan a un servicio escolarizado o de apoyo de educación especial en donde atiendan alumnos con ceguera, si es preciso, acudir a instituciones de turno alterno, para llevar a cabo lo siguiente:
  - a) Cada trío elegirá un niño o adolescente ciego de cuya información integrará un informe psicopedagógico.
  - b) Se indagará con el equipo de apoyo, con los padres de familia, con el maestro de educación especial y con el maestro de educación básica regular, la información necesaria para integrar el informe con los datos que se mencionan en el ejemplo de la lectura.
  - c) Es importante que los estudiantes realicen sus propias observaciones del alumno en aspectos como: estilo de aprendizaje, competencia curricular, contexto escolar, contexto del aula y contexto familiar, con el fin de evitar que se limite al vaciado de datos recabados por los profesionales. En todo caso se tendrán que completar las observaciones realizadas previamente por el equipo que atiende al niño o adolescente en cuestión.

- d) Después de completar el informe psicopedagógico, se expondrán los informes en plenaria con los recursos que los futuros docentes elijan, tratando de especificar cómo obtuvieron cada uno de los datos de la información requerida en los apartados de la evaluación psicopedagógica.
- e) Será de suma importancia la presencia, durante la exposición del informe psicopedagógico, del maestro de Observación y práctica docente ya que deberá procurarse se exponga el producto de las observaciones de los estudiantes.

Al finalizar las exposiciones se analizará en el grupo la importancia que tiene realizar una evaluación y un informe psicopedagógico para optimizar la respuesta educativa que se brinda a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno ciego.

### **Bloque III. Identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con baja visión. Estrategias, instrumentos e indicadores de evaluación implicados**

#### **Propósitos:**

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades, se espera que los estudiantes:

- a) Analicen las estrategias y factores a considerar para la identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con baja visión, a través de la información que le reporta la evaluación psicopedagógica.
- b) Identifiquen, mediante diversos indicadores, instrumentos y estrategias, las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con baja visión.

#### **Temas:**

1. El papel de los instrumentos, escalas e inventarios, y de la interpretación de los resultados de los mismos para la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con baja visión.
  - a) Evaluación del funcionamiento visual.
  - b) Planilla de observación de las conductas visuales
  - c) Tabla de registro.
2. Identificación de las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con baja visión, a partir de la evaluación psicopedagógica.

#### **Bibliografía básica**

Sánchez-Cano, Manuel y Joan Bonals (coord.), (2005), "Instrumentos para evaluar a alumnado con deficiencia visual" en *La evaluación psicopedagógica*, España, Graó, pp.260-268.

Barraga, Natalie C. (1997), "Medición y evaluación del funcionamiento individual", "Planilla de observación de las conductas visuales", "Procedimiento de valoración diagnóstica (PVD): Ítems de valoración" y "Tabla de registro", en *Textos reunidos de la doctora Barraga*, España, Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), (Guías), pp. 123-130, 143-149, 151-173 y 175-187.

### **Bibliografía complementaria**

SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España (1999), "La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales", videocinta II, de la serie *Integración educativa*, México.

SEP (1997), *Catálogo de materiales de apoyo a la integración educativa*, México.

### **Actividades sugeridas**

1. Considerando lo revisado en la asignatura Atención educativa de alumnos con Discapacidad Visual de 2do. semestre, los estudiantes elaborarán de manera individual un escrito donde expliquen las principales características que diferencian a los niños y adolescentes con baja visión de aquellos con ceguera.

Compartirán algunos escritos y elaborarán conclusiones en plenaria acerca de las principales variaciones en el desarrollo de los alumnos con baja visión.

2. Leer individualmente el texto "Instrumentos para evaluar a alumnado con deficiencia visual", de Sánchez-Cano y Bonals, para que posteriormente formen binas con el fin de comentar la lectura y completar un cuadro como el siguiente:

<b>EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ALUMNOS CON BAJA VISIÓN</b>		
<b>Aspectos o áreas a evaluar</b>	<b>Instrumentos, técnicas o pautas de evaluación</b>	<b>Particularidades y/o recomendaciones</b>
Aprendizaje		
Lecto-escritura		
Inteligencia		
Habilidades Hápticas		
Percepción visual		

Habilidades motoras.		
Personalidad		

Al concluir el cuadro, se intercambian de binas para compartirlo, revisarlo, enriquecerlo y exponerlo al grupo argumentando cuál es la importancia de evaluar cada uno de los aspectos mencionados, en la identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con baja visión.

3. A partir de la lectura del apartado “Medición y evaluación del funcionamiento individual”, se formarán equipos para identificar las semejanzas y diferencias entre los instrumentos, las técnicas y consideraciones para la evaluación de alumnos con baja visión, que se mencionan en el texto, y los instrumentos técnicas y consideraciones para la evaluación de ciegos revisados en el bloque anterior.

Cada equipo elaborará un cuadro comparativo en donde registren las semejanzas y diferencias al respecto, compartirán en plenaria los aspectos significativos encontrados y expresados en el cuadro, con el fin de llegar a conclusiones en grupo.

4. Después de analizar detalladamente y en forma individual los instrumentos “Planilla de observación de las conductas visuales”, “Procedimiento de valoración diagnóstica (PVD): Ítems de valoración” y “Tabla de registro”, de Barraga, se conformarán en parejas para comentar cada uno de los puntos que contienen.

Posteriormente cada pareja identificará y elegirá, dentro de las visitas de Observación y Práctica Docente III a un alumno con baja visión para aplicar uno de los tres instrumentos analizados.

Cada pareja registrará

- Las dificultades y particularidades que representó la aplicación de dicho instrumento.
- Las técnicas y procedimientos que se siguieron para llenar cada uno de los apartados del instrumento.
- Las expectativas que se cubrieron con esa aplicación y las que quedaron pendientes.
- Las necesidades que lograron identificarse en el alumno con baja visión a partir de la aplicación

Compartir el registro al interior del grupo, así como la experiencia general del proceso de aplicación, con el fin de llegar a conclusiones en plenaria acerca de la utilidad de los instrumentos revisados, para la identificación de necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con baja visión.

5. Retomar la lectura analizada al finalizar el bloque II “Ejemplo de un informe de evaluación psicopedagógica”, de García, *et al* y posteriormente formar parejas para que en coordinación con las actividades de Observación y Práctica Docente III,

asistan a un servicio escolarizado o de apoyo de educación especial en donde atiendan alumnos con baja visión, y de ser preciso, acudan a instituciones de turno alterno para llevar a cabo lo siguiente:

- a) Cada pareja elegirá un niño o adolescente con baja visión de cuya información integrará un informe psicopedagógico.
- b) Se indagará con el equipo de apoyo, con los padres de familia, con el maestro de educación especial y con el maestro de educación básica regular, la información necesaria para integrar el informe con los datos que se mencionan en el ejemplo de la lectura.
- c) Es importante que los estudiantes realicen sus propias observaciones del alumno en aspectos como: estilo de aprendizaje, competencia curricular, contexto escolar, contexto del aula y contexto familiar, con el fin de evitar el sólo vaciado de datos recabados por los profesionales. En todo caso se tendrán que completar las observaciones realizadas previamente por el equipo que atiende al niño o adolescente con baja visión.
- d) Después de completar el informe psicopedagógico, se expondrán los informes en plenaria con los recursos que los futuros docentes elijan, tratando de especificar cómo obtuvieron cada uno de los datos de la información requerida en los apartados de la evaluación psicopedagógica.
- e) Será de suma importancia la presencia, durante la exposición del informe psicopedagógico, del maestro de Observación y práctica docente III, ya que deberá procurarse que se exponga el producto de las observaciones de los estudiantes.

Al finalizar las exposiciones se analizará en el grupo la importancia que tiene realizar una evaluación y un informe psicopedagógicos para optimizar la respuesta educativa que se brinda a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno con baja visión.

6. Como actividad de cierre de la asignatura se solicitará a los estudiantes que elaboren un ensayo individual en el que expliquen claramente las particularidades que tiene la identificación de necesidades educativas especiales de alumnos con discapacidad visual, haciendo la diferenciación entre las implicaciones que tiene la evaluación psicopedagógica con un niño o adolescente ciego y las que se derivan de aplicar esta evaluación con un alumno con baja visión.