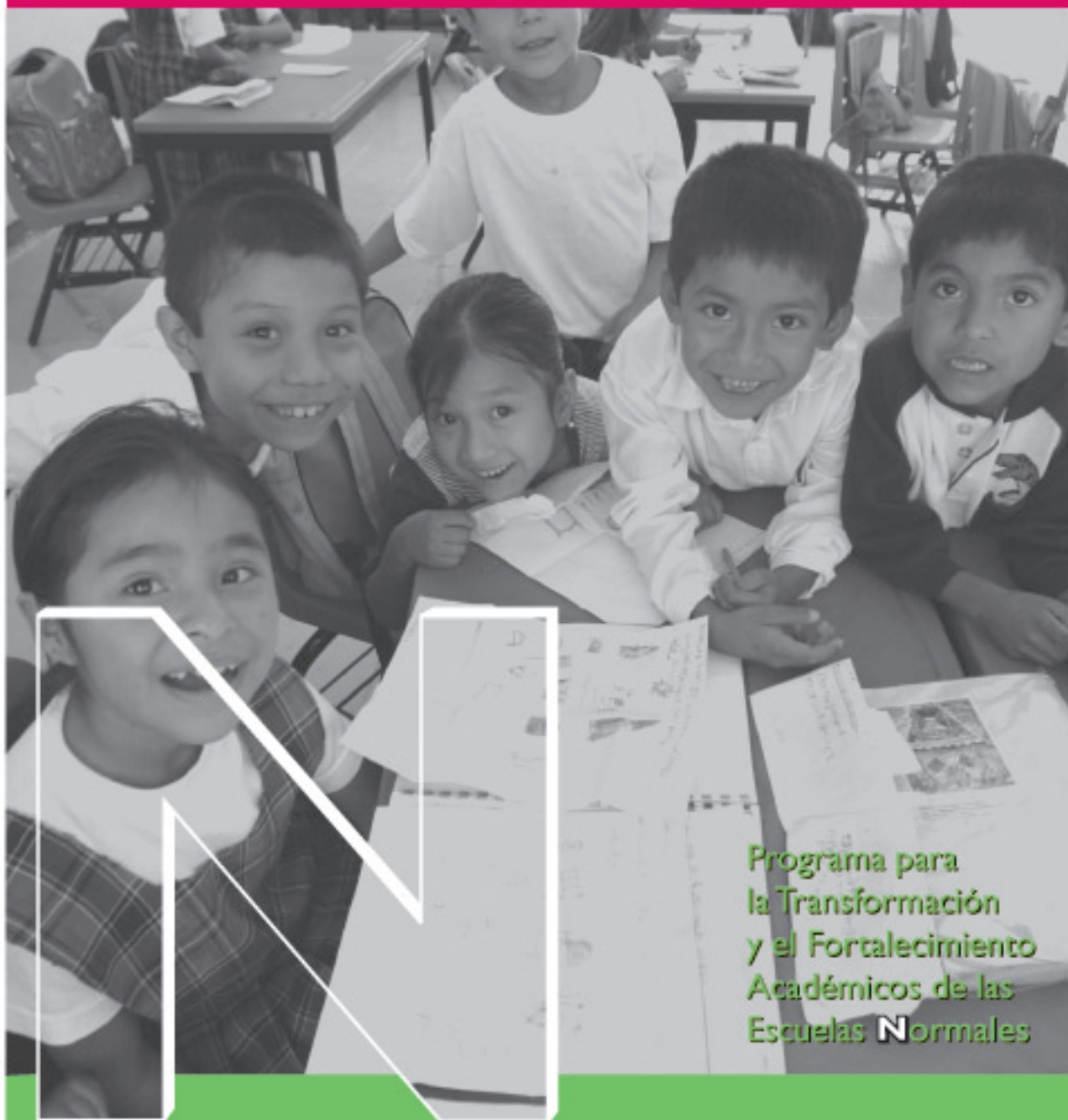


Distribución gratuita
Prohibida
su venta

Desarrollo Infantil I

Licenciatura en Educación Primaria
con Enfoque Intercultural Bilingüe



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

1^{er}
semestre



Desarrollo Infantil I

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria
con Enfoque Intercultural Bilingüe
Primer semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



Desarrollo Infantil I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe. 1^{er} semestre fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior; de la Dirección General de Educación Indígena que forma parte de la Subsecretaría de Educación Básica; y de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

En el diseño del programa y en la selección de los materiales se contó también con la valiosa colaboración de los docentes de las escuelas normales.

Reyes S. Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca

Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambriz Rivera

Coordinación editorial

Erika Lozano Pérez

Cuidado de la edición

Inés P. Barrera

Formación

Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe

Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN: 970-808-006-3

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

Programa

Introducción	9
Organización de los contenidos	10
Orientaciones didácticas generales	12
Sugerencias para la evaluación	13
Propósitos generales	13
Bloque I. Infancia y desarrollo. Nociones que varían según el contexto social, cultural y familiar y que se han transformado a través del tiempo	14
Bloque II. El desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños	19

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. Infancia y desarrollo. Nociones que varían según el contexto social, cultural y familiar y que se han transformado a través del tiempo

Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural.	
El desafío para los maestros	
<i>Barbara T. Bowman y Frances M. Stott</i>	27
Familia y sociedad reflejadas en el niño	
<i>Antoine Prost</i>	43
La historia de la niñez	
<i>Hugh Cunningham</i>	55
El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura	
<i>Charles M. Super y Sara Harkness</i>	63
La variación cultural en el rol que cumplen las relaciones entre los niños pequeños y sus familias	
<i>Barbara Rogoff, Jayanthi Mistry, Artin Göncü y Christine Mosier</i>	81

Bloque II. El desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños

Plantas medicinales y salud reproductiva de las mujeres nahuas de Tamazunchale, San Luis Potosí <i>Teresita Rodríguez López, Abigail Aguilar y Humberto Macías Cuéllar</i>	95
El nacimiento y el ambiente perinatal Un panorama general de la maduración y el crecimiento Causas y correlatos del desarrollo físico <i>David R. Schaffer</i>	103
La obstetricia tradicional en el Istmo de Tehuantepec: marco conceptual y diferencias con el modelo biomédico <i>Paola Sesia</i>	139
Historia de salud Patrones de la dieta del hogar Estado nutricional de los hogares Nutrición Prácticas de alimentación infantil <i>Magalí Daltabuit Godás</i>	161
Alimentación y cambio Los piquetes para que no se pegue la enfermedad <i>María Eugenia Modena</i>	177

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Desarrollo Infantil I* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Desarrollo Infantil I

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

La incorporación de la perspectiva de la educación intercultural para todos los mexicanos en la Licenciatura en Educación Primaria, plan de estudios 1997, busca alcanzar los propósitos generales de la educación primaria en nuestro país y, al mismo tiempo, atender la diversidad cultural, lingüística y étnica que lo caracteriza. Para ello es necesario reestructurar algunos de los programas de estudio que integran el plan, entre los que destacan los correspondientes al estudio del desarrollo infantil.

El futuro docente en educación primaria aborda el conocimiento de los niños mediante los cursos de *Desarrollo Infantil I y II*, correspondientes al primero y segundo semestres de la licenciatura, en los que se analizan las pautas generales que permiten comprender la diversidad de formas en que las niñas y los niños del nivel de primaria viven su desarrollo, dependiendo de la influencia que tiene sobre ellos el entorno familiar y escolar, influido a su vez por las determinantes culturales que caracterizan el momento y lugar en que ocurren. Es importante que el alumno comprenda que estos estudios corresponden a la primera etapa de su formación inicial, la cual se enriquecerá con las experiencias que obtenga a lo largo de la licenciatura, al realizar las visitas de *Observación y Práctica Docente*, y mediante el estudio personal de éste y otros contenidos del plan de estudios.

El curso *Desarrollo Infantil I* se centra en el conocimiento de los niños mediante el análisis y la comprensión de las características de su desarrollo, considerado como el resultado de la interacción que se establece con los contextos familiar, cultural y social, en tanto proceso que integra aspectos físicos y psicomotores; cognitivos y del lenguaje; y afectivos y sociales.

Se toma como punto de partida la idea del desarrollo y de la infancia como construcciones sociales sujetas a cambios históricos y geográficos que buscan establecer pautas que permitan caracterizarlos. En la realidad, las niñas y los niños viven una multiplicidad de procesos diversos en su desarrollo personal, que el profesor necesita comprender y valorar como expresiones de la diversidad para estar en posibilidad de atenderla adecuadamente y para que sus acciones de enseñanza se conviertan en un apoyo al desarrollo individual de sus alumnos.

Es importante que el estudiante comprenda que las diferentes explicaciones sobre el desarrollo que se revisan en el curso, sólo representan algunos de los enfoques posibles, derivados de diversas perspectivas que, para su estudio, lo han dividido en etapas, periodos o campos; pero que en la realidad los procesos de desarrollo poseen un carácter integral y se van construyendo en cada persona de manera única, por la interacción continua con su entorno y su cultura. Por esta razón, en el curso se hablará de procesos de desarrollo diversos, más que de un proceso universal para todos.

El estudiante requiere de sensibilidad para valorar las características individuales del desarrollo de las niñas y los niños considerando los ambientes familiares, escolares y sociales en que se desenvuelven, ya que el desarrollo no está sólo biológicamente determinado sino que es también resultado de las experiencias de cada sujeto con su entorno; así, es necesario que también se observen estos ambientes y se analice la interrelación y el acompañamiento que ofrecen al niño y los significados que histórica y culturalmente tienen las prácticas sociales y de crianza.

Con base en lo anterior, es importante que el futuro docente comprenda que, por la complejidad del desarrollo, es necesario su estudio desde la confluencia y coordinación de distintos enfoques y puntos de vista complementarios, que propicien un acercamiento incluyente para el análisis de la realidad que en cada caso se vive, de modo que en el estudiante se generen actitudes de respeto hacia la diversidad.

Asimismo, es necesario que el docente que imparte este curso establezca relaciones colegiadas con los profesores de las demás asignaturas del semestre, con el fin de coordinar los recursos disponibles para el estudio de los contenidos de cada una.

Organización de los contenidos

El curso se organiza en dos bloques de contenidos, en ellos se presentan los temas de estudio, la bibliografía que se considera básica y sugerencias de actividades. Se incluye, además, un listado de bibliografía complementaria, cuyo propósito es ampliar la información sobre los temas, de acuerdo con las experiencias e intereses particulares de maestros y estudiantes.

En el primer bloque, “Infancia y desarrollo. Nociones que varían según el contexto social, cultural y familiar y que se han transformado a través del tiempo”, el alumno, quizá por primera vez, apreciará que la forma de ver a los niños y de entender su desarrollo es distinta hoy de la que se tenía en épocas anteriores, y que incluso en una misma época existen variaciones en la forma en que se considera a la infancia y al desarrollo infantil al cambiar los contextos culturales. Con este contenido se busca que el futuro maestro desarrolle actitudes de apertura hacia las ideas y costumbres, propias de las comunidades y las culturas, acerca de la infancia, respetando siempre la diversidad en la expresión de los procesos de desarrollo de los niños, y comprenda y valore las relaciones que se dan al interior de sus familias y con el entorno escolar y social.

Es importante que, desde este momento, el estudiante analice las expectativas que se tienen respecto a las niñas y a los niños en distintos contextos culturales, y comprenda que las pautas del desarrollo responden a la interacción que establecen con el entorno.

Asimismo, es importante que conozca distintas explicaciones sobre el desarrollo y las contraste con las observaciones que haga durante las visitas que se lleven a cabo en escuelas de distinto contexto sociocultural.

Para el análisis de las diferentes concepciones del desarrollo, éste se estudia desde diferentes campos: físico y psicomotor, cognitivo y del lenguaje, y afectivo y social, de esa

manera se busca proporcionar al estudiante una visión introductoria en la que siempre se tenga presente la relación con el entorno físico y social; en ella cobra particular relevancia la idea de “nicho de desarrollo” como herramienta conceptual para el análisis de la manera en que el contexto regula las pautas del desarrollo desde las costumbres y acciones de crianza y socialización que se dan en la familia y la escuela.

El estudiante también comprenderá que el desarrollo es un proceso complejo e integral cuyo estudio apoya la planeación y realización de acciones pedagógicas encaminadas al logro de los propósitos educativos de la educación primaria.

En el segundo bloque, “El desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños”, se aborda el desarrollo físico y psicomotor desde las fases de la concepción y la vida intrauterina, atendiendo a algunos de los factores culturales y ambientales que influyen en él. Además, se revisan aspectos importantes en el desarrollo posnatal de los niños.

No obstante que la edad de inicio de la vida escolar, en los diferentes contextos lingüísticos y étnicos, puede situarse a partir de los seis o siete años, los niños llegan a la escuela con una serie de experiencias anteriores en su familia y el entorno social inmediato, que han formado en ellos un bagaje cultural, muchas veces desde las mismas pautas y costumbres de cuidado hacia la madre embarazada, y que son el punto de partida para el profesor de educación primaria. Se revisan, entonces, entre otros temas, el efecto de los hábitos de crianza sobre el desarrollo de los niños, las costumbres de alimentación, la nutrición y el cuidado de la salud que se dan en la familia; las enfermedades más comunes en los niños y la manera de generar ambientes seguros para su desarrollo.

Es importante que el estudiante no olvide que la división que se hace de los procesos de desarrollo es meramente con fines de análisis, y que el desarrollo físico y psicomotor es, en la realidad, parte integral inseparable de los procesos cognitivo y del lenguaje, y afectivo y social.

Desde esta perspectiva se revisan algunos de los procesos relativos a la adquisición y al desarrollo de competencias motrices, y la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y el desenvolvimiento de capacidades cognitivas, comunicativas, afectivas y sociales de los niños, la importancia de los logros posturales, de crecimiento y de control del cuerpo. Se pone especial atención a la comprensión del papel que desempeña el profesor de educación primaria para favorecer el desarrollo psicomotor de sus alumnos; se estudia la importancia que tiene la observación para el conocimiento de los niños y de las niñas y para la obtención de información que sustente su toma de decisiones.

En los dos bloques del programa, la información requiere complementarse y contrastarse con la que los estudiantes obtienen de entrevistas y observaciones de la realidad con niños de distintos contextos, de manera que vayan elaborando explicaciones propias sobre los factores que influyen en el desarrollo de sus alumnos y el efecto que tienen los contextos familiares, escolares, sociales y culturales específicos en que viven.

Orientaciones didácticas generales

Es necesario que el curso mantenga una orientación que permita al estudiante analizar los procesos particulares del desarrollo de los niños conforme a las características propias de su localidad, considerando la influencia del contexto social y de vida en las familias, para comprenderlos en su diversidad y así desarrollar actitudes de respeto hacia lo que observa.

Se debe resaltar que el estudio de procesos tan complejos requiere la lectura individual de distintos textos como uno de los recursos con que cuenta el estudiante para construir un marco referencial propio, mismo que complementará a través de sus observaciones y del intercambio de puntos de vista con sus compañeros.

A continuación se presentan algunas recomendaciones didácticas para el desarrollo del programa.

1. El profesor debe familiarizarse con el enfoque y los propósitos del curso, con los contenidos, la bibliografía y las actividades sugeridas en cada bloque, para planear adecuadamente la manera como llevará a cabo el curso, considerando las condiciones de trabajo en que se encuentra; preverá, para cada bloque, una apertura que considere los conocimientos previos de los estudiantes, el desarrollo del tema, de tal forma que permita la revisión de esos conocimientos previos a la luz de las experiencias de aprendizaje: la lectura y el análisis de los textos, la realización de observaciones y entrevistas con personas de la localidad, así como la búsqueda de información variada en otras fuentes; además planeará un cierre de tema que mueva al estudiante a la reflexión y le dé pie para abordar el tema siguiente.

2. Los contenidos que se presentan en los distintos bloques deben interrelacionarse continuamente, por lo que es importante recuperar conocimientos y productos elaborados a lo largo del curso para enriquecerlos y revisarlos, de tal manera que se vayan integrando en un conjunto coherente de conocimientos y experiencias para la formación del estudiante.

3. El estudio de explicaciones teóricas diversas tiene el propósito de favorecer en los estudiantes habilidades de comparación crítica de la información y del uso de esas explicaciones en tanto herramientas para el análisis de la realidad.

4. Las actividades de búsqueda y análisis de información a partir de fuentes variadas y mediante indagación, observación y entrevistas con niños y padres de familia de la localidad o durante las visitas a escuelas de educación básica, cumplirán mejor su función formativa si se organizan con base en propósitos específicos y se apoyan con instrumentos previamente elaborados y discutidos en el grupo, por ejemplo: guías de observación, guiones de entrevista, etcétera.

5. Para propiciar habilidades de análisis y reflexión, características del pensamiento crítico y de la toma de decisiones, es importante que el estudiante elabore trabajos escritos donde sintetice y relacione la información adquirida y las experiencias de sus observaciones; asimismo, que exprese su conocimiento a través de exposiciones, debates y mesas redondas, de su participación en clase y mediante el intercambio de opiniones. Para ello, se requiere generar un clima de trabajo de confianza, receptivo, tolerante y respetuoso que permita la confrontación constructiva de las ideas.

6. El trabajo en equipo es un recurso más que debe aprovecharse, considerando que

tendrá como base el esfuerzo y avance individual; habrá de organizarse alrededor de un referente común que aporte condiciones para el análisis y la discusión, evitando tanto la fragmentación y realización aislada de las tareas encargadas a los equipos, como centrar la participación solamente en algunos de sus integrantes, y más bien favoreciendo la participación equilibrada de todos los estudiantes.

Sugerencias para la evaluación

La valoración del avance y las dificultades de los estudiantes requiere considerar los propósitos del curso, los contenidos de cada bloque y los rasgos expresados en el perfil de egreso a cuyo logro contribuyen; y ser pensada como un proceso continuo que permite obtener oportunamente información que apoye la toma de decisiones para el mejoramiento de las prácticas docentes y de las estrategias de aprendizaje utilizadas.

Se requiere establecer procedimientos de evaluación que sean diversos y complementarios entre sí, que permitan al estudiante formarse un juicio sobre su propio desempeño y, al mismo tiempo, evitar que la evaluación dependa sólo de pruebas escritas, pues son limitadas para valorar los procesos complejos de pensamiento que requiere la formación profesional. Así, la evaluación debe enfocarse hacia la comprensión y apropiación de los propósitos del curso por los estudiantes, y desde el inicio del semestre profesor y estudiantes deben acordar las formas, los procedimientos y los criterios que se seguirán para la misma.

Con el fin de ayudar a orientar la evaluación durante el curso, se sugiere que los estudiantes:

1. Elaboren explicaciones propias donde integren y sintetizen lo aprendido.
2. Sistematicen y comuniquen adecuadamente la información y los datos que obtengan mediante sus observaciones y entrevistas.
3. Organicen sus ideas y puedan presentarlas de forma ordenada y clara a través de trabajos escritos y exposiciones orales.

Propósitos generales

Mediante el estudio de los contenidos y la realización de las actividades de este curso se pretende que los estudiantes normalistas:

- Reconozcan la importancia del estudio sistemático de los procesos de desarrollo de las niñas y de los niños como parte de su formación docente.
- Comprendan que los procesos de desarrollo de las niñas y de los niños se dan de manera integral y están influidos por factores culturales, sociales, familiares y biológicos diversos.
- Desarrollen actitudes de respeto por la manifestación diversa de los procesos de desarrollo, al estudiarlos desde diferentes concepciones explicativas que contrastarán con la información que obtengan de las visitas a escuelas de distinto contexto sociocultural.

- Desarrollen actitudes de curiosidad y comprensión en la observación de las niñas y los niños, reconociendo y respetando su diversidad.

Bloque I. Infancia y desarrollo. Nociones que varían según el contexto social, cultural y familiar y que se han transformado a través del tiempo

Temas

1. La infancia y el desarrollo como construcciones sociales.
2. Influencia de los contextos en el desarrollo infantil.
3. El papel del entorno social, cultural y familiar como agentes socializadores y su vinculación con el aprendizaje.

Bibliografía básica¹

- Bowman, Barbara T. y Frances M. Stott (1994), "Understanding development in a cultural context. The challenge for teachers" ["Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para maestros"], en Bruce L. Mallory y Rebecca S. New (eds.), *Diversity and Developmentally Appropriate Practices. Challenges for Early Childhood Education*, Nueva York, Teachers College Press/Columbia University (Early childhood education), pp. 119-133.
- Meece, Judith (2000), "Perspectivas sobre el desarrollo del niño", en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 16-26.
- Rodríguez Ramírez, Antonio (1998), "La familia como primer agente de socialización", en José Luis Gallego Ortega (coord.), *Educación infantil*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 147-149.
- Prost, Antoine (1997), ["Familia y sociedad reflejadas en el niño"] "Famille et société au miroir de l'enfant", en *Éducation, société et politiques. Une histoire de l'enseignement de 1945 a nos jours*, Sofía González de León (trad.), París, Le Seuil, pp. 13-28.
- Cunningham, Hugh (1996), ["La historia de la niñez"] "The history of childhood", en C. Philip Hwuang, Michael E. Lamb e Irving E. Sigel (eds.), *Images of childhood*, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 27-34.
- Super, Charles M. y Sara Harkness (1996), "The development niche: a conceptualization at the interfase of child and culture" ["El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura"], en *International Journal of Behavioral Development*, vol. 9, núm. 3, septiembre, North-Holland, Elsevier Science Publisher, pp. 545-569.
- Rogoff, Barbara et al. (1991), "Cultural variation in the role relations of toddlers and their families"

¹ La bibliografía y los materiales de apoyo se encuentran ordenados, en todos los bloques, conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

[“La variación cultural en el rol que cumplen las relaciones entre los niños pequeños y sus familias”], en Marc H. Bornstein (ed.), *Cultural Approaches to Parenting*, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates (The crosscurrents in contemporary psychology), pp. 173-183.

Bibliografía complementaria

- Cole, Michael (1999), “Preguntas y controversias duraderas” y “Poner la cultura en el centro”, en *Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*, Madrid, Morata (Psicología. Serie Manuales), pp. 13-49.
- Bertely, María (1992), “Adaptaciones docentes en una comunidad mazahua”, en Beatriz Calvo (coord.), *Nueva Antropología. Etnografía de la educación*, vol. XII, núm. 42, México, Conacyt, pp. 101-120.
- Rogoff, Barbara (1993), “Similitudes culturales y variaciones en la participación guiada”, en *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, México, Paidós, pp. 149-176.

Actividades sugeridas

1. Realizar una lluvia de ideas en torno a lo que se entiende por desarrollo infantil. Tomar en cuenta los siguientes puntos:

- ¿El desarrollo de los niños se manifiesta de la misma manera en las distintas regiones del país?
- ¿Cuáles elementos pueden considerarse como comunes y cuáles como diversos? ¿Por qué?
- ¿Qué factores influyen en los procesos de desarrollo infantil?

2. Leer individualmente “Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural.

El desafío para maestros”, de Bowman y Stott, e identificar las ideas centrales que se refieren a la relación entre la cultura y el desarrollo. Con base en la lectura y en los comentarios expresados anteriormente, discutir en equipo las siguientes ideas:

- “Los niños construyen activamente su propia inteligencia”.
- “Los hitos del desarrollo sólo cobran su significado en el contexto de la vida social”.
- “Existen diferencias individuales en el ritmo y en los estilos del desarrollo de los niños”.
- “Todos los dominios del desarrollo (emocional, social, físico y cognitivo) son importantes y están interrelacionados”.

Exponer sus conclusiones en plenaria, centrando la atención en los puntos divergentes comentados por cada equipo y en aquellos que son comunes.

3. Observar a niñas y niños de diferentes grupos de edad en diversos contextos a partir de las características que consideren importantes.

4. Escribir de manera individual un texto en el que se sistematicen las características observadas, señalando claramente la edad de los niños y el contexto donde se encuentran.

5. Registrar en un cuadro como el siguiente, a partir de los escritos individuales, las características observadas en distintos grupos de edad. Identificar aquellas característi-

cas y conductas comunes que se observan en los niños.

Grupo de edad	Características		
	Físicas	Emocionales y de relaciones sociales	Del lenguaje y del conocimiento

Se sugiere tomar en cuenta, para organizar la información, las características:

- Físicas: edad, talla, complexión, etcétera.
- Emocionales y de relaciones sociales: actividades que realizan, juegos, las formas en que se relacionan unos con otros, relaciones con los padres, maestros u otros adultos, etcétera.
- Del lenguaje y del conocimiento: la manera en que resuelven problemas, las formas en que se relacionan y aprenden unos de otros, su capacidad de comunicación y expresión, etcétera.

Tomando en cuenta el primer ejercicio del bloque y la lectura, reflexionar en grupo acerca de las relaciones existentes entre cada una de las características señaladas en el cuadro, así como su vinculación con el ambiente cultural y social en el que se desarrollan.

6. Elaborar un escrito individual sobre la Historia de desarrollo personal, e intercambiarlo con el de un compañero. Esta historia se utilizará en la siguiente actividad.

7. Leer en forma individual “Perspectivas sobre el desarrollo del niño”, de Meece, señalar las ideas centrales y sistematizarlas en forma gráfica (cuadro sinóptico, mapa conceptual, etcétera). Identificar en la Historia de desarrollo personal, algunas de las perspectivas de estudio que señala el texto. Discutir en equipo sobre la historia de desarrollo que revisaron y el análisis realizado. Confrontar sus explicaciones con las derivadas de la lectura y de la discusión, y elaborar una síntesis.

8. Reflexionar de manera individual respecto a la siguiente idea de Meece y comentar en equipo sus opiniones:

El posmodernismo supone que todas las teorías, por ser construcciones humanas, tienen una capacidad limitada para explicar el mundo y que los educadores deberían adquirir un repertorio de teorías para analizar las situaciones y responder ante ellas.

9. Realizar una indagación, en sus lugares de origen o en la región donde residen, en

la que se obtenga información respecto a las ideas que se tenían y que actualmente se tienen sobre la infancia. Con base en la información obtenida, sistematizar y analizar los datos. Se sugiere centrar su atención en los siguientes puntos:

- Situaciones culturales y sociales que caracterizan a las familias y a las comunidades y el impacto que ejercen en el desarrollo de los niños.
- Papel de la madre y del padre en el cuidado y la atención de los hijos.
- Deberes de las niñas y de los niños en la familia.
- Diferencias en la educación y el trato a niñas y niños.
- Motivos por los que se suele castigar o premiar a los hijos en la infancia.

A partir de la sistematización y el análisis realizado, en equipos preparar y realizar una escenificación seleccionando alguno de los puntos anteriores. Al finalizar, en plenaria comentar las ideas principales sobre las costumbres de crianza y las relaciones de la familia y la comunidad con el desarrollo de los niños.

10. Leer individualmente “La familia como primer agente de socialización”, de Rodríguez, y comentar en equipo en qué consiste el papel socializador de la familia, cuáles son las funciones que en este papel desempeñan: el padre, la madre y los otros miembros de la familia respecto al desarrollo de los niños.

11. Con la información que han indagado en las actividades anteriores, elaborar un cuadro donde señalen la forma como se cumplen las funciones de los miembros de la familia en la comunidad, y explicar las distinciones con base en el contexto cultural, social y familiar. Presentar el cuadro en plenaria.

12. De manera individual leer “Familia y sociedad reflejadas en el niño”, de Prost, y “La historia de la niñez”, de Cunningham. Registrar en una línea del tiempo las diferentes concepciones que se identificaron sobre la infancia y sus cambios a lo largo del tiempo, para luego exponerlas en plenaria.

A partir del análisis de las lecturas, las líneas del tiempo elaboradas y la indagación llevada a cabo, comentar en equipos acerca de:

- Factores que influyen en las ideas que tienen los padres sobre los niños.
- Cambios en las concepciones sobre la infancia e ideas que prevalecen al respecto.
- Diferencias que existen entre las nociones sobre la infancia revisadas hasta el momento y las condiciones reales de los niños.

Presentar en plenaria las conclusiones de los equipos.

13. Hacer un recuento de las actividades realizadas en el curso hasta el momento para identificar los aspectos afines y las discrepancias en torno a las nociones sobre la infancia. Estas discrepancias y/o afinidades pueden organizarse en un cuadro comparativo que integre las conclusiones sobre los cambios en las nociones de la infancia. Este cuadro servirá de insumo para la elaboración de un artículo de opinión en el que se trate el tema de las variaciones culturales e históricas de la noción de infancia.

14. Leer de manera individual “El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura”, de Super y Harkness.

Con base en la lectura, comentar en equipo acerca de:

- El carácter dinámico y móvil de los componentes del modelo de “nicho de desarrollo”.
- Las tendencias respecto al papel que desempeña la cultura y el medio ambiente en el desarrollo.
- El papel que juega el niño dentro del modelo explicativo de “nicho de desarrollo”.

Se sugiere que, por equipos, elaboren una representación gráfica sobre los puntos comentados (mapa conceptual, cuadro sinóptico, trabajo de expresión plástica, etcétera) y presentarla al grupo.

15. Tomando como base el modelo explicativo de “Nicho de desarrollo” hacer un ejercicio de ejemplificación con el caso de una niña o un niño con el que tengan contacto. Para esto se sugiere recuperar la información recabada en la indagación que realizaron en la actividad 9 de este bloque, o bien partir de textos literarios o películas en que los protagonistas sean niños. Es importante ubicar los elementos de cada uno de los tres subsistemas del nicho a partir de cuestiones como las que a continuación se plantean:

- a) En relación con las *creencias de los adultos* que atienden a los niños:
 - Las ideas que tienen los adultos respecto a la atención, el cuidado y las relaciones con los niños.
 - Las ideas acerca de los derechos y responsabilidades de los niños en relación con su contexto sociocultural.
- b) En relación con las costumbres sobre el *cuidado y la crianza*:
 - ¿Con quién están habitualmente los niños? ¿Quién los cuida y atiende?
 - ¿Qué está permitido que los niños hagan y qué no? ¿Por qué?
- c) En relación con las *situaciones y espacios físicos*, describir:
 - Características esenciales del espacio físico.
 - Forma en que los niños se relacionan con el espacio físico de su entorno.

Analizar en equipo las descripciones elaboradas. Poner atención en:

- a) Las diferencias en los contextos observados.
- b) Las variaciones en el comportamiento de los niños y su relación con el contexto familiar, escolar y de la comunidad.
- c) Los cuidados y las actividades que los padres identifican como adecuadas a partir de su referente sociocultural.
- d) Los componentes explicativos del modelo de “nicho de desarrollo” que corresponden a cada familia.

A partir de este análisis, reflexionar acerca de la importancia de los aspectos estudiados en el modelo de “nicho de desarrollo” como agentes que delinean el desarrollo de los niños y lo hacen corresponder al ambiente sociocultural en que se desenvuelven. Las conclusiones se expondrán en plenaria.

16. Leer de manera individual “La variación cultural en el rol que cumplen las relaciones entre los niños pequeños y sus familias”, de Rogoff y otros. Con base en la lectura, en equipo sistematizar la información que se reporta respecto a las cuatro comunidades de estudio. Puede presentarse en un cuadro como el siguiente:

Comunidad/Procesos culturales	Impacto en el desarrollo y el aprendizaje de los niños

17. Analizar los cuadros y las producciones gráficas elaborados a lo largo de este bloque para obtener conclusiones, en plenaria, acerca de la importancia que tiene el considerar al desarrollo infantil como un proceso complejo de cada persona, la cual, a su vez, pertenece a una cultura específica. Discutir en torno a la importancia de conocer a los alumnos y tomar en cuenta su origen cultural para el trabajo docente.

18. Como cierre del bloque, generar una discusión en grupo sobre la importancia de explicarse el desarrollo humano a partir de tomar en cuenta distintas prácticas culturales que se llevan a cabo para favorecerlo, y sus implicaciones en el aprendizaje y en las experiencias educativas. Al final, registrar individualmente por escrito sus conclusiones sobre los puntos de discusión.

Bloque II. El desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños

Temas

1. Los procesos de desarrollo prenatal, perinatal y posnatal. Factores culturales y ambientales que influyen en el crecimiento y desarrollo futuros.
2. Hábitos y costumbres en la alimentación y cuidado de la salud.
3. Procesos de desarrollo físico y psicomotor.
4. La importancia del conocimiento del niño para la atención a la diversidad en la escuela.

Bibliografía básica

Delval, Juan (1997), "El desarrollo antes del nacimiento", en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI (Psicología), pp. 85-95.

Rodríguez López, Teresita, Abigail Aguilar y Humberto Macías Cuéllar (1997), "Plantas medicinales y salud

- reproductiva de las mujeres nahuas de Tamazunchale, San Luis Potosí”, en Jesús Ruvalcaba Mercado (coord.), *Nuevos aportes al conocimiento de la Huasteca*, México, CIESAS-Ediciones de la Casa Chata, pp. 253-262.
- Shaffer, David R. (2004), “El nacimiento y el ambiente perinatal” e “Influencias ambientales”, en SEP, *Desarrollo Infantil I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar 1° y 2° semestres*, México, SEP, pp. 59-74 y 83-90.
- Sesia Paola (1992), “La obstetricia tradicional en el Istmo de Tehuantepec: marco conceptual y diferencias con el modelo biomédico”, en Paola Sesia (ed.), *Medicina tradicional, herbolaria y salud comunitaria en Oaxaca*, México, Gobierno del Estado de Oaxaca/CIESAS, pp. 17-54.
- Daltabuit Godás, Magali (1992), “Historia de salud”, “Patrones de la dieta del hogar”, “Estado nutricional de los hogares”, “Nutrición” y “Prácticas de alimentación infantil”, en *Mujeres mayas. Trabajo, nutrición y fecundidad*, México, Instituto de Investigaciones Antropológicas-UNAM, pp. 128-130, 131-141 y 151-164.
- Modena, María Eugenia (1990), “Alimentación y cambio” y “Los piquetes para que no se pegue la enfermedad”, en *Madres, médicos y curanderos. Diferencia cultural e identidad ideológica*, México, CIESAS-Ediciones de la Casa Chata, pp. 100-111 y 119-120.
- CastillaValcárcel, Julia (1998), “Educación para la salud”, en José Luis Gallego Ortega (coord.), *Educación infantil*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 371-387.
- Mora, Joaquín y Jesús Palacios (1995), “Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares”, en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología educativa*, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 133-142.
- Hurlock, Elizabeth B. (1988), “Desarrollo motor”, en *Desarrollo del niño*, 2ª ed., México, McGraw-Hill, pp. 145-158 [edición original en inglés, 1978].
- Mercado, Ruth (1998), “Conocer a los alumnos”, en *El trabajo docente en el medio rural*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 57-65.
- SEP (1998), “Lección 24. La diversidad humana”, en *Ciencias naturales. Quinto grado*, México, pp. 114-117.
- (2000), “Lección 18. Los cambios del cuerpo en la adolescencia”, en *Ciencias naturales y desarrollo humano. Sexto grado*, 2ª ed., México, pp. 114-119.
- Meece, Judith (2000), “¿Por qué estudiamos el desarrollo del niño?”, en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 5-16.
- SEP (2002), “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso”, en *Plan de Estudios 1997. Licenciatura en Educación Primaria*, México, pp. 31-35.

Bibliografía complementaria

- Bastarrachea Manzano, Juan Ramón (s/f), “Los orígenes de la vida humana, según las aalasa’ob (parteras) mayas peninsulares de hoy”, en <http://www.vady.mx/sitios/mayas/investigaciones/antro/origenes.html>.

Avila Uribe, Margarita M. et al. (1998), "La cultura alimentaria de los tének de Aquismón San Luis Potosí", en *Nuevos aportes al conocimiento de la Huasteca*, México, CIESAS-Ediciones de la Casa Chata, pp. 263-275.

Actividades sugeridas

1. Dividir al grupo en dos equipos, cada uno defenderá una postura y generarán un debate acerca de lo que piensan en torno al siguiente cuestionamiento:

- ¿El contexto social, cultural y familiar influye en el desarrollo desde la vida intrauterina?

En grupo elaborar un cartel con las aportaciones a favor y en contra.

2. De manera individual leer "El desarrollo antes del nacimiento", de Delval, y "Plantas medicinales y salud reproductiva de las mujeres nahuas de Tamazunchale, San Luis Potosí", de Rodríguez, Aguilar y Macías, tomando en cuenta aspectos como los siguientes:

- ¿Cuáles son los principales factores ambientales y nutricionales que influyen en el desarrollo del futuro bebé?
- ¿Qué importancia tiene la actitud de la madre hacia el nuevo ser?
- ¿Cuáles son los principales factores ambientales y nutricionales que afectan el desarrollo del futuro bebé?
- ¿Cuál es la concepción del embarazo según los diversos contextos culturales?
- ¿Cuáles son las implicaciones del parto en el desarrollo de los niños?

Por parejas elaborar una entrevista dirigida a una madre, a un padre o a ambos para explorar sus ideas y conductas en relación con el embarazo, el parto y el nacimiento.

Contrastar la información de las lecturas con la entrevista realizada para elaborar un escrito sobre la influencia del contexto cultural en el desarrollo del nuevo ser. Presentar la información al grupo. Revisar y enriquecer las ideas expuestas en el cartel que elaboraron anteriormente.

3. Leer "El nacimiento y el ambiente perinatal", de Shaffer, y "La obstetricia tradicional en el Istmo de Tehuantepec: marco conceptual y diferencias con el modelo biomédico", de Sesia, centrando su atención en los siguientes puntos:

- Divergencias y convergencias culturales acerca del nacimiento.
- Expectativas de los padres sobre el nacimiento.
- Cuidados necesarios durante y después del nacimiento y sus variaciones según el contexto.
- Formas de crianza y primeros cuidados familiares.

Por equipos, elaborar un esquema que sintetice la información de cada texto y preparar una exposición sobre los contenidos centrales de las lecturas. Complementar su esquema con los elementos obtenidos en la entrevista.

A partir de las exposiciones de los equipos y retornando la información de las actividades anteriores, elaborar en equipos un cuadro donde sinteticen las características del proceso de desarrollo, que comprenda la concepción, el embarazo, el nacimiento, los

primeros cuidados y las formas de crianza en los distintos contextos.

Exponer los cuadros e intercambiar en grupo sus opiniones al respecto.

De manera individual, elaborar un escrito para expresar sus conclusiones y los aprendizajes adquiridos en relación con la influencia del contexto social, cultural y familiar en el desarrollo de los niños.

4. Por equipos, visitar familias de distintos contextos y obtener información acerca de los alimentos que consumen con mayor frecuencia durante una semana, los que dan preferentemente a los niños, los que consideran “tradicionales”, así como las enfermedades más frecuentes que se presentan en los niños y cómo las atienden.

Observar diversos anuncios publicitarios en la localidad y registrar los que estimulan el consumo de alimentos en la población.

Para enriquecer la información, pueden tomar en cuenta los datos obtenidos en la actividad 9 del bloque I.

Elaborar un listado de los alimentos que consumen las familias visitadas. Clasificar los que son de “temporada”, los que se producen ahí mismo y los que se traen de otras regiones. Señalar aquellos que se consideran “tradicionales” en los hábitos de consumo locales y anotar por qué razones son considerados así. Hacer otra lista con los productos registrados en la observación de anuncios.

En equipo, comparar ambos listados y discutir los siguientes puntos:

- ¿Cuáles son los alimentos que se consumen con mayor frecuencia por las familias visitadas?, ¿cuáles y por qué se consideran “tradicionales” en los hábitos de consumo?
- ¿Qué alimentos se les dan preferentemente a los niños?, ¿por qué?
- ¿Qué alimentos nuevos se han incorporado a la dieta?, ¿por qué razones piensan que se han incorporado estos alimentos?
- Desde su punto de vista, ¿de qué manera la publicidad influye en los hábitos alimenticios de la población, ¿cómo podría explicarse esto?
- A partir de su experiencia, ¿qué relación existe entre las enfermedades más frecuentes y las costumbres de alimentación familiar?

Elaborar conclusiones para presentarlas en grupo a través de tablas, gráficas y textos breves.

5. Con base en los textos “Historia de salud”, “Patrones de la dieta del hogar”, “Estado nutricional de los hogares”, “Nutrición” y “Prácticas de alimentación infantil”, de Daltabuit, realizar las siguientes actividades:

a) Responder las preguntas:

- ¿Cuáles son las prácticas de alimentación infantil a las que se refiere el estudio?
- ¿Cuáles son las enfermedades que los niños presentan con mayor frecuencia?
- ¿Qué factores sociales y culturales influyen en la alimentación y en la presencia de enfermedades de las familias a las que se refiere el texto?

b) Analizar el cuadro 9 del texto, en relación con el consumo de calorías diarias. Centrar la atención en los grupos de edad 1-3, 4-6, 7-10 y 11-18 años y respon-

der lo siguiente:

- ¿En qué grupos de edad femeninos se consume más cantidad de calorías?, ¿en qué grupos de edad masculinos es mayor?
- ¿Qué relación observan entre los datos del cuadro y los de la figura 11 del texto?, ¿qué diferencias observan en el consumo de calorías entre los hombres y las mujeres de los cuatro primeros grupos de edad de la tabla?

c) Realizar el mismo procedimiento para analizar el consumo de proteínas.

d) Establecer una comparación con los patrones de consumo de sus lugares de origen y registrarlos en un cuadro.

e) Comparar el análisis de las gráficas realizado, el texto, las conclusiones de la actividad 4 y el cuadro de la actividad anterior, para reflexionar acerca de los siguientes puntos:

- La influencia del contexto sociocultural y familiar en la alimentación y el cuidado de los niños.
- Las prácticas, los hábitos y las costumbres en la alimentación como elementos culturales para comprender la salud y el desarrollo de los niños.

6. Leer “Alimentación y cambio” y “Los piquetes para que no se pegue la enfermedad”, de Modena, e “Influencias ambientales”, de Shaffer. En grupo, discutir los siguientes aspectos:

- La relación entre el contexto social, cultural y familiar de la población con los alimentos que se consumen y los hábitos en torno a ellos.
- Los efectos de la nutrición y los cuidados para la salud en el crecimiento y desarrollo de los niños.

7. Leer “Educación para la salud”, de Castilla, considerando los diferentes contextos de desarrollo de los niños y discutir en grupo los siguientes puntos:

- ¿Cuál es la importancia de promover y preservar la salud entre los niños?
- ¿Cuáles son los accidentes más comunes entre los niños? ¿Cómo evitarlos?
- ¿Cómo pueden crearse ambientes seguros para los niños? ¿Cómo prevenir los accidentes y los riesgos?
- ¿Qué papel juega la escuela para propiciar la prevención y el cuidado de la salud?

8. Elaborar un artículo de opinión sobre la relación entre las construcciones culturales en torno a los hábitos y las costumbres en la alimentación y el cuidado de la salud, con el desarrollo de los niños.

9. Leer de manera individual “Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares”, de Mora y Palacios, y “Desarrollo motor”, de Hurlock. Discutir los planteamientos de los autores con base en los siguientes aspectos:

- La relación entre el desarrollo físico (maduración) de los niños y los progresos en su motricidad.
- La relación que existe entre las actividades motrices de los niños y la representación del propio cuerpo o esquema corporal.
- La importancia del contexto social, cultural y familiar para el desarrollo físico y psicomotor de los niños.

- El papel que juega el lenguaje en el desarrollo físico y psicomotor de los niños.

Elaborar un escrito donde expresen sus reflexiones acerca del estudio del desarrollo físico y psicomotor de los niños y su relación con otros aspectos del desarrollo que permitan considerar la noción de desarrollo integral.

10. Comentar, a manera de lluvia de ideas, los distintos juegos en que participaban los estudiantes durante su educación primaria, como, por ejemplo, el que se señala en el recuadro.

Encantados

Se escoge, o se sortea, a quien va a corretear a los demás. Se designa una base que es el lugar donde se refugian todos. Si el que corretea quiere que los demás salgan de la base tiene que decir: "A la de tres se quema la base, uno, dos, tres", y todos tienen que salir de ahí. Cuando el que persigue atrapa a alguien, dice: encantado, y éste se tiene que quedar inmóvil en ese lugar hasta que algún otro llegue corriendo, lo toque y le diga: desencantado.

El juego termina cuando el que persigue logra "encantar" a todos.

Fuente: Noemí Ávila Torres (comp.), "Encantados" en *De tin marín...*, México, SEP (Libros del rincón), 1994, p. 12.

Programar una visita a algún lugar donde jueguen los niños y observar las habilidades psicomotrices que ponen en juego. Algunas de las visitas a las escuelas primarias de distintos contextos pueden ser aprovechadas para esto.

11. Como parte de las observaciones realizadas en la actividad anterior y con base en el texto "Conocer a los alumnos", de Mercado, reflexionar acerca de la necesidad de conocer a los niños y sus procesos de desarrollo; se pueden apoyar en las siguientes cuestiones:

- ¿Quiénes son los niños de los distintos contextos visitados?, ¿cómo son?, ¿de qué manera se relacionan entre ellos?, ¿qué juegos practican?, ¿cuáles juegan las niñas y cuáles los niños?
- ¿Qué habilidades motrices se desarrollan mediante sus juegos?, ¿qué juegos motrices realizan los niños de los distintos grados de educación primaria?

Establecer comparaciones por ciclos (primer ciclo: primero y segundo grados; segundo ciclo: tercero y cuarto grados, y tercer ciclo: quinto y sexto grados).

Hacer un cartel para presentar gráficamente el resultado de sus observaciones y de los análisis realizados.

12. Revisar "Lección 24. La diversidad humana" y "Lección 18. Los cambios del cuerpo en la adolescencia", de SEP. A partir de su propia experiencia, elaborar en equipo un *collage* que represente los principales cambios físicos que se manifiestan durante el tránsito de la infancia a la adolescencia, y su relación con los factores sociales y culturales. Explicarlos al grupo.

13. Con base en sus conocimientos y experiencias, redactar un ensayo donde desta-

quen algunas cuestiones relativas al desarrollo físico y psicomotor de los niños, como las que se sugieren a continuación:

- Factores que influyen en el desarrollo de las capacidades motrices de los niños.
- Factores que pudieran explicar la diversidad que se manifiesta en los niños en cuanto a la evolución de sus competencias motrices.
- El papel que juega el crecimiento en la adquisición y el desarrollo de las capacidades motrices.
- La relación entre el desarrollo psicomotor y el desenvolvimiento de las capacidades cognitivas, comunicativas, efectivas y sociales de los niños.

14. Leer individualmente “¿Por qué estudiamos el desarrollo del niño?”, de Meece, y “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso”, de SEP. Con base en estas lecturas y en la información revisada durante el curso, organizar en grupo una mesa redonda para intercambiar opiniones sobre los siguientes puntos:

- La importancia que tiene el conocimiento del desarrollo infantil para el profesor de educación primaria con enfoque intercultural bilingüe.
- La relación del estudio del desarrollo infantil con la atención a la diversidad mediante su práctica pedagógica.
- Qué rasgos del perfil se fortalecen con lo que han aprendido en el curso.

Las conclusiones a que lleguen en la mesa redonda, incorporarlas a las producciones escritas durante el semestre.

