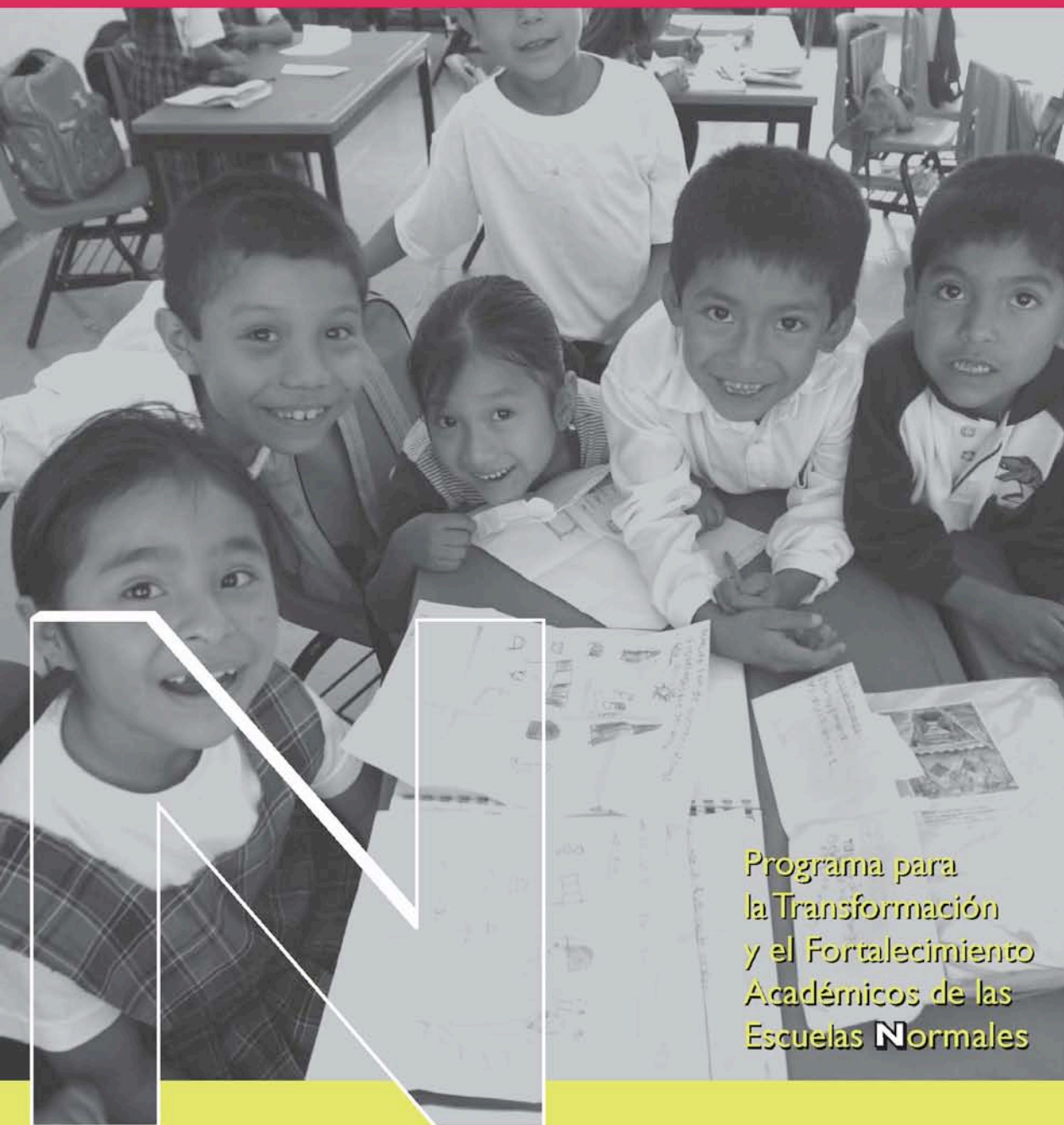


Distribución gratuita
Prohibida
su venta

Escuela y Contexto Social

Licenciatura en Educación Primaria
con Enfoque Intercultural Bilingüe



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

1^{er}
semestre

Escuela y Contexto Social

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria
con Enfoque Intercultural Bilingüe
Primer semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe. 1^{er} semestre fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior; de la Dirección General de Educación Indígena que forma parte de la Subsecretaría de Educación Básica; y de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

En el diseño del programa y en la selección de los materiales se contó también con la valiosa colaboración de las escuelas normales.

Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca
Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez
**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García
Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambriz Rivera
Coordinación editorial

Erika Lozano Pérez
Cuidado de la edición

Blanca Rodríguez Rodríguez
Formación

Coordinación General de Educación Indígena
Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006
Argentina 28
Centro, C. P. 06020
México, D. F.

ISBN: 970-808-002-0

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Escuela y Contexto Social

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

Uno de los componentes fundamentales de la formación de los profesores de educación primaria es el conocimiento de las condiciones en las que se realiza el trabajo docente. Las necesidades y exigencias del trabajo en el aula y en la escuela, el desarrollo de habilidades y actitudes propicias para comunicarse eficazmente con los alumnos, el diseño de estrategias y actividades didácticas adecuadas, la interpretación y la valoración de las participaciones de los alumnos en el transcurso de las clases, así como la respuesta en forma oportuna y apropiada a las situaciones imprevistas, son condiciones de una tarea educativa eficaz en la escuela primaria. La formación de estas competencias se logrará en la medida en que los estudiantes observen, vivan la experiencia y enfrenten los desafíos cotidianos de la actividad docente.

Por estas razones el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe incluye, como uno de los ejes de la formación inicial de profesores, el área de Acercamiento a la Práctica Escolar, cuya finalidad, en el conjunto de las asignaturas del plan, es que los estudiantes adquieran y desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para trabajar con los niños en el aula y para establecer relaciones de colaboración con otros profesores y con las madres y los padres de familia; de esta forma, cuando concluyan sus estudios los estudiantes contarán con las herramientas y la confianza necesarias para el ejercicio profesional. Los cursos que integran esta área incluyen temas específicos y actividades para organizar, conducir y analizar las jornadas de observación y práctica docente.

Escuela y Contexto Social es el primer curso del área Acercamiento a la Práctica Escolar, en esta asignatura, con el estudio de los temas y el desarrollo de las actividades de observación, se busca que los estudiantes normalistas exploren y analicen las características de las escuelas de educación primaria, la diversidad de condiciones y de formas de organización que tienen, su funcionamiento, las actividades que realizan los actores que en ella conviven, la población que atienden y la relación con la comunidad y con las familias de los alumnos.

En este curso se realizan los primeros contactos de los estudiantes con la realidad escolar, el personal docente, los alumnos, sus familias y la comunidad. Por lo tanto, la observación de la vida escolar y del trabajo docente no tiene la finalidad de calificar o criticar lo que sucede en el aula o de encontrar un modelo de docencia que se deba imitar, sino de reconocer la complejidad de la vida escolar, identificar y analizar las formas de proceder de maestros y alumnos y, en todo caso, distinguir las prácticas que resultan pertinentes a los propósitos educativos, las características de los alumnos y las condiciones de cada escuela.

El tratamiento de los contenidos que incluye el programa no se agota en este espacio; algunos temas volverán a estudiarse con mayor profundidad en los siguientes semestres, ya sea en los cursos que corresponden a esta área o en otras asignaturas del plan de estudios.

Características del programa

En este curso los estudiantes realizarán actividades de estudio, lectura y análisis en el ámbito de la escuela normal junto con actividades de observación en la escuela primaria. La observación de escuelas ubicadas en diferentes contextos tiene el propósito de que los estudiantes normalistas, desde el comienzo de sus estudios, se familiaricen con el ambiente de trabajo en la escuela, observen la diversidad presente, se percaten de las actividades que realizan maestros y alumnos en el aula y perciban la influencia del contexto inmediato en la dinámica escolar.

Con el fin de aprovechar al máximo la estancia en las escuelas primarias es necesario preparar y organizar las actividades que realizarán los alumnos durante cada jornada de observación; para ello conviene elaborar un plan de trabajo que incluya una guía de observación, y si es necesario una guía de entrevista, considerando los temas propios de *Escuela y Contexto Social* así como los que se deriven de otros cursos del primer semestre. Para organizar la jornada de observación y elaborar el plan respectivo es necesaria la coordinación entre los maestros que imparten otras asignaturas en el primer semestre.

En el programa de este curso se destina tiempo y espacio para sistematizar y analizar la información que los estudiantes obtienen durante la visita a la escuela. El análisis posterior a cada visita es indispensable para que la observación tenga un sentido formativo y contribuya realmente al conocimiento del trabajo escolar.

El enfoque del curso implica a los estudiantes en un proceso continuo de estudio, observación y análisis acerca de las relaciones de la escuela con su contexto; el trabajo de observación está articulado con la lectura, reflexiones y discusiones que se realicen en la escuela normal. Todas las actividades son importantes para lograr los propósitos del curso.

Organización de los contenidos

Los contenidos y actividades del programa se han organizado en tres bloques temáticos. En el bloque I, “La vida en la escuela y su entorno”, los estudiantes exploran las características, actividades y el ambiente de trabajo en la escuela primaria; advierten la diversidad de contextos en los que estas se ubican; las escuelas, la influencia que éstos tienen en las tareas académicas y la importancia que la comunidad asigna a la escuela. A partir del análisis de los temas se comienza el estudio de las relaciones de la escuela con la vida social fuera de las aulas.

En el bloque II, “La organización del trabajo en la escuela primaria”, los estudiantes conocerán algunos aspectos de la organización de actividades en la escuela primaria y algunas manifestaciones que revelan la influencia del medio en el trabajo escolar, por ejemplo, las referentes a la interacción que establecen los niños con el maestro, a las maneras de participar de los alumnos de un grupo y a los comportamientos y expresiones de los niños.

En el bloque III, “La comunidad, la familia y la escuela” se inicia el estudio del papel que la familia de los alumnos y la comunidad desempeñan en la vida escolar y comienza a analizarse la importancia de que se establezcan relaciones de colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad para mejorar el funcionamiento de la escuela y la calidad del proceso educativo.

Cada bloque temático incluye bibliografía y un conjunto de sugerencias de actividades para abordar los contenidos. La bibliografía ofrece algunos textos literarios acerca de experiencias de maestros en zonas urbanas y comunidades rurales e indígenas, cuya lectura permitirá a los estudiantes conocer una variedad de ambientes y retos que los maestros enfrentan en el trabajo, y las acciones que ponen en práctica para superarlos; estos textos pueden ayudar a sensibilizar a los estudiantes acerca de las exigencias de la profesión docente.

La propuesta de actividades puede ser adaptada y enriquecida por los docentes y los estudiantes considerando las condiciones y características de la escuela normal.

Las visitas y la observación en las escuelas primarias ubicadas en diferentes contextos forma parte de las actividades de cada bloque. El docente de esta asignatura, en coordinación con los docentes de las otras asignaturas y los alumnos, decidirán el orden y tipo de escuela en donde se realizará cada una de las visitas, considerando los temas estudiados en los bloques y la ubicación de la escuela normal. Asimismo, es importante obtener el mayor número de experiencias posibles en distintos contextos sociales, por lo que se propone que los alumnos visiten escuelas ubicadas en zonas indígenas, rurales, urbanas y urbanas marginadas; de organización completa o incompleta; unitarias o bidocentes.

Como preparación de cada una de las jornadas de observación y práctica docente, los estudiantes elaborarán su plan de trabajo considerando: qué observar y qué indagar, de acuerdo con los contenidos revisados en cada bloque.

Al regreso de cada visita se realizarán actividades correspondientes al análisis de la experiencia, éste se basará principalmente en la revisión de los diarios elaborados por los estudiantes, por lo que se recomienda que durante las sesiones de análisis intercambien sus trabajos con la intención de que otros puedan leerlos y se obtenga mayor provecho de la reflexión que se realice sobre lo observado y registrado.

El análisis de cada visita, junto con los temas estudiados en cada bloque, permitirá a los estudiantes profundizar en el conocimiento del trabajo que se realiza en la escuela primaria.

Para finalizar el curso se propone una actividad de cierre que puede ser útil para sistematizar los conocimientos y experiencias obtenidas; para apoyar la evaluación de los estudiantes acerca de su propio desempeño se propone que esta actividad se desarrolle en coordinación, de ser posible, con las otras asignaturas.

Orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar las observaciones en la escuela primaria

Los propósitos de este apartado son apoyar la preparación de las visitas a la escuela primaria para contribuir a dar el sentido formativo a las experiencias que los estudiantes normalistas obtengan durante su estancia en ésta.

¿En qué consisten las visitas a la escuela primaria?

La finalidad de las visitas es que los estudiantes conozcan las características de las escuelas y la diversidad cultural, lingüística y social de los alumnos y de los contextos escolares, además de que establezcan contacto con el ambiente escolar, con los actores de la escuela y con la comunidad. Durante este semestre se realizarán las primeras observaciones basadas en los aspectos mencionados, sin embargo, es conveniente abarcar la gama de situaciones que se presentan en la vida escolar, tratando de ver y oír todo lo que pasa en la escuela durante un día de trabajo.

Durante las visitas a la escuela primaria los estudiantes normalistas realizarán un recorrido por las instalaciones escolares y observarán su aspecto físico, las actividades de maestros y alumnos en los pasillos y patios, durante el recreo y en los momentos de entrada y salida de clases. Es conveniente que también observen al interior de los salones de clase para que vean las actividades que desarrollan los maestros y los niños, los recursos que utilizan para trabajar y la forma como está organizado ese espacio escolar. También se sugiere que conversen de manera informal con los maestros, los alumnos, las madres y los padres de familia y, en la medida de lo posible, con el director, para conocer las funciones que desempeña. Además, pueden participar en juegos con los niños durante el recreo y presenciar otros sucesos que ocurran en la escuela: una ceremonia cívica, un festejo escolar o una junta de madres y padres de familia.

Cada visita incluirá un recorrido por el entorno inmediato a la escuela (barrio, colonia, comunidad) para observar algunas características propias del medio y de la población que atiende la escuela. Si es posible, los estudiantes conversarán con las madres, los padres u otros miembros de la familia de los niños y con autoridades locales para conocer sus puntos de vista acerca de las necesidades, los problemas y logros de la escuela.

El programa sugiere cuatro visitas a escuelas primarias en contextos diferentes, dependiendo de las condiciones y recursos de cada escuela normal. Lo importante es que los estudiantes permanezcan en las escuelas durante una jornada completa a fin de que puedan advertir cómo se organiza y se desarrolla un día de trabajo y la relación que establecen con la comunidad en cada una de ellas. Para el logro de los propósitos de las visitas a las escuelas es recomendable que los docentes también conozcan las escuelas en los diversos contextos para apoyar a los estudiantes normalistas en el proceso de observación, registro, análisis y reflexión de la información recolectada.

Se recomienda que la primera visita se realice después de tres semanas de trabajo en la escuela normal, para tener tiempo de hacer las lecturas iniciales y preparar las observaciones. Después puede efectuarse una visita cada tres semanas para asegurar la asimilación de la experiencia y organizar la siguiente.

Las escuelas primarias por visitar pueden ser de organización completa, bidocentes o unitarias. Es necesario que se localicen en contextos distintos (urbano, urbano marginado, rural e indígena) y que, independientemente de su ubicación, algunas atiendan población indígena, para que los estudiantes reconozcan la presencia de la diversidad sociocultural existente en las escuelas primarias.

Preparando la entrada a la escuela primaria

Antes de cada visita a la escuela primaria, los estudiantes, apoyados por el maestro responsable del curso, elaborarán una guía de los aspectos a observar. Esta guía incluirá aspectos básicos relacionados con los temas de estudio de *Escuela y Contexto Social* y puede incluir otros que conciernen a los demás cursos del semestre; de este modo, en la guía se organizan y jerarquizan los temas o aspectos que se van a observar en la escuela primaria.

Es importante mencionar que la guía debe ser construida a partir de la información revisada en cada bloque y considerando el propósito e intención de la jornada, por lo tanto, pueden variar los elementos que la integran. A continuación se presenta una propuesta de los aspectos e indicadores que puede contener la guía de observación.

1. Datos de identificación de la escuela:

Nombre, tipo, turno, horario.

Localidad, colonia, municipio.

Fecha de visita.

Tiempo de realización de la observación.

2. Características del entorno escolar:

Cómo es el lugar donde está la escuela (situación geográfica, social y cultural, lengua o lenguas que se habla en la comunidad, tipo de construcción e infraestructura).

Población que atiende la escuela y sus características.

Cómo se puede llegar a la escuela.

3. Características del edificio escolar:

Cómo se delimita el espacio escolar, si hay barda, reja u otro límite.

Cómo son las instalaciones escolares (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, equipamiento del edificio, patios, canchas).

Croquis de la escuela.

4. El interior de la escuela:

Quiénes están en la escuela y en qué momentos.

Actividades que desarrollan los maestros y los alumnos en distintos espacios de la escuela (patios, pasillos, dirección, aulas).

Cuáles son algunas funciones del director de la escuela.

Qué hacen las madres, los padres o los miembros de la familia de los niños en la escuela, qué piensan de ella, para qué buscan a los maestros, qué actividades apoyan.

Qué miembros de la comunidad asisten a la escuela y qué hacen.

Qué sucede a la entrada y salida de clases.

Cómo se organiza la entrada a los salones de clase, el recreo y los actos cívicos.

Qué comisiones tienen los profesores de la escuela (guardia del recreo, cooperativa, aseo de la escuela, etcétera).

Cómo se organizan las juntas de padres de familia, quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas.

Principales problemas a los que se enfrenta la escuela.

Actividades que la escuela realiza para la comunidad.

5. El interior del aula

Cómo es el salón de clase: mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo.

Quién es el maestro: nombre, edad, preparación académica, años de servicio.

Cómo se conforma el grupo (número de alumnos, género, edad promedio, lengua o lenguas que hablan, etcétera).

Cómo están distribuidos los niños en el aula.

Qué actividades realizan los maestros y los niños y qué materiales educativos utilizan.

Cuál es la diversidad cultural, lingüística y social de la comunidad en la que se encuentra la escuela?

La guía de observación que se sugiere no es rígida. En primer lugar, deberá enriquecerse con las preguntas que los estudiantes formulen en clase como producto de la lectura de los textos y el análisis de los temas. No se trata de trabajar pregunta–respuesta, sino de considerar las preguntas como pautas o aspectos a observar e indagar. Además, durante las visitas, es muy probable que los estudiantes observen una diversidad de eventos no previstos inicialmente.

Análisis de las observaciones y las visitas a la escuela

Después de cada visita, los estudiantes registran en su diario las impresiones obtenidas con el propósito de sistematizar los aspectos que consideren más relevantes de la estancia en la escuela primaria. Para ello pueden utilizar las notas que tomaron durante el recorrido, incorporando la información necesaria según el propósito de la observación de la visita y las reflexiones que vayan generando en el transcurso del día.

La elaboración del diario en este curso, tiene como propósito que los estudiantes desarrollen la capacidad para describir lo observado durante las jornadas de observación y práctica a través del relato de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas que se viven en las escuelas primarias; por ello, el estudiante debe relatar sus impresiones después de la jornada, considerando el propósito de la misma.

Lo importante de la escritura del diario es pensar que se está recogiendo información para comentar y discutir, es por ello, que la principal aportación del diario es hacer una lectura diacrónica y sincrónica sobre los acontecimientos, lo que hace posible analizar la evolución de los hechos de manera específica en la escuela normal.

A lo largo de la formación inicial, y específicamente desde el área Acercamiento a la Práctica Escolar, el diario permitirá a los estudiantes ser más conscientes de lo que observan y hacen durante las jornadas, además, se acercan al análisis de sus prácticas y a la comprensión de sus acciones, pero también se acostumbran a escribir y reflexionar sobre la acción educativa. Para que los estudiantes se percaten de la evolución de sus concepciones sobre

la escuela y las actividades escolares, es muy importante comparar constantemente la imagen que describieron al principio del curso con la información obtenida durante las visitas. Así, reflexionarán acerca de la distancia que suele existir entre lo que suponemos acerca de la vida en las escuelas y la diversidad de sucesos que realmente ocurren en ellas.

Para el análisis de los diarios se sugiere que estos sean leídos y analizados tanto individual como grupalmente para generar una dinámica de intercambios de puntos de vista sobre los acontecimientos, situaciones e incidencias en las escuelas y aulas, para que, con apoyo de las lecturas realizadas, los propósitos generales del curso y las orientaciones de los docentes, dar sentido a la elaboración del diario, el cual pasará a formar parte de los distintos instrumentos utilizados para la observación de las situaciones educativas.

Sugerencias para la evaluación

Dado que el aprendizaje es un proceso en el que se requiere poner atención a los avances y obstáculos que enfrentan los estudiantes para, en su caso hacer los ajustes pertinentes, es necesario que tanto el docente como los estudiantes tengan presentes los propósitos del curso para que, por una parte, establezcan estrategias y acciones que permitan alcanzarlos y, por otra, determinan los mecanismos que permitan dar seguimiento a esas acciones.

Se recomienda tomar en cuenta la relación que los estudiantes logren establecer entre los contenidos del curso, los planteamientos de los diversos textos y la información obtenida en las visitas a las escuelas. La evaluación permanente de las actividades de los estudiantes es un elemento que debe considerarse en el momento de la acreditación.

Como un instrumento de evaluación permanente se sugiere la elaboración del portafolio del estudiante, el cual se integra con los trabajos que elaboren durante las distintas actividades que propone el programa. Para su elaboración se sugieren los siguientes pasos:

- a) Recolección de los trabajos de los estudiantes como pueden ser escritos narrativos, mapas conceptuales, esquemas, cuestionarios, entrevistas, ejercicios, etc.
- b) Selección, en este momento los estudiantes examinan los trabajos recolectados y deciden cuáles consideran que deben integrarse al portafolio, para ello, deben determinar un propósito que esté vinculado con los del curso y con su propio aprendizaje.
- c) Reflexión sobre cada uno de los trabajos seleccionados, el planteamiento de preguntas tales como: ¿por qué selecciono este trabajo?, ¿qué muestro sobre él?, ¿qué aprendí con él?, ¿qué modificaría?, entre otras, pueden ayudar al estudiante para hacer la reflexión.
- d) Proyección, es el último paso, permite tener la mirada hacia adelante, para determinar qué hace falta, hacia dónde dirigirse, qué hacer en un futuro.

Para efectos de evaluación se propone tomar en cuenta, entre otros, los siguientes elementos:

- Lectura, análisis de los textos y redacción de ensayos u otros trabajos escritos, acordados previamente entre el maestro y los alumnos.

- Cumplimiento de las visitas guiadas: elaboración de la guía de observación y del informe de la visita. En este caso es importante considerar el avance gradual en la presentación y el análisis de la información que se obtiene en la escuela primaria.
- Participación de los estudiantes en las discusiones en clase y en los procesos de análisis y reflexión, tanto en el nivel individual como en equipo.
- Elaboración, presentación y análisis del portafolios.

Propósitos generales

Al concluir el desarrollo de los temas de este curso y realizar las actividades propuestas, se espera que los alumnos normalistas:

1. Conozcan diversas escuelas primarias e identifiquen algunas de sus características, formas de organización y el contexto social donde se ubican.
2. Reconozcan a los actores de la escuela, algunas de las funciones que desempeñan y las relaciones que establecen entre ellos.
3. Comiencen el análisis de las relaciones de la escuela con su entorno, identificando la importancia que esta institución tiene en la comunidad, así como la influencia del medio social en el trabajo escolar.
4. Desarrollen habilidades y actitudes para reconocer la diversidad sociocultural en la escuela primaria.

Organización por bloques

Bloque I. La vida en la escuela y su entorno

En este bloque los estudiantes comienzan a estudiar las relaciones de la escuela y su entorno, identifican las características de diversas escuelas, los rasgos particulares de su contexto y las actividades que los maestros, alumnos, directores y padres de familia llevan a cabo en el ámbito escolar.

Temas

- Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y de maestros.
- Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, madres y padres de familia): el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen.
- Las características del entorno escolar y su diversidad.
- La presencia de la escuela en la comunidad.

Bibliografía¹

- Czarny, Gabriela (1995),“La escuela y los padres Mazahuas”, en *Acerca de los procesos de interculturalidad: Niños de origen mazahua en una escuela pública en la ciudad de México*. (Tesis de maestría en disco compacto), DIE Cinvestav-IPN, México
- Gortari Krauss, Ludka de y Juan Briseño Guerrero (2003), “Centliatl y su escuela” en *Experiencias y retos de la educación bilingüe en zonas indígenas*, SEP, México, pp. 64-75.
- SEP (1993), “Lección 3; La Escuela”, en *Libro integrado; Primer grado*, México, pp. 50-69.
- SEP-DGEI (2003), “Mi escuela”, en *Las narraciones de las niñas y los niños indígenas* Tomo I, México, pp. 48-49
- Hernández, Patricia y Rosalía Cruz (2002), “Tadeusk Kosciuszko una escuela primaria de la Sierra de Juárez”, en *Identidades; Revista de Educación y cultura*, año 2, núm. 8, enero-marzo, Oaxaca IEEPO, 2002, pp. 39-41.
- Carvajal J., Alicia L. (1997), “Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad”, en SEP, *Escuela y contexto social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1er. semestre*, México, SEP, pp. 23-27.
- Mercado, Ruth (1988), “Trabajar en el medio rural” en *El trabajo docente en el medio rural*. Biblioteca del Normalista, SEP, pp. 23-41.

Bibliografía complementaria:

- Carvajal J., Alicia L. (1988), “El barrio y su presencia en la escuela”, en *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE Cinvestav-IPN (Tesis de maestría en disco compacto), pp. 55-68.
- Descombe, Martyn (1985), “El aula cerrada”, en Elsie Rockwell (comp.), *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, México, El Caballito/SEP, pp. 103-108.
- Mercado Ruth (1990), “La escuela en la memoria histórica local. Una construcción colectiva”, en *Nueva Antropología*, vol. XII, núm. 42, México, pp. 75-77.

Actividades sugeridas

Como actividad introductoria, en grupo revisar el programa del curso, para establecer criterios y acuerdos para su desarrollo.

I. En forma individual y con base en sus experiencias, redactar un texto en donde expresen las ideas sobre lo que ocurre en la escuela primaria. Exponer ante el grupo algunos de los textos elaborados.

Comentar en grupo con base en lo expuesto:

- ¿Qué piensan que sucede en la escuela primaria?
- ¿Cuál consideran que es la función social de la escuela?
- ¿Quiénes participan en la escuela y a que se dedican?

¹ La bibliografía y los materiales de apoyo se encuentran ordenados, en todos los bloques, conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

- ¿Qué tipo de escuelas conocen?
- ¿Cómo era la escuela a la que asistieron?
- ¿En dónde estaba ubicada?

Se sugiere que los alumnos conserven este trabajo para que al final del curso lo revisen e identifiquen los nuevos conocimientos adquiridos acerca de la escuela y del trabajo de los maestros.

2. En equipo elaborar una pequeña indagación sobre los aspectos generales de la historia de su escuela normal (creación de la escuela, construcción del edificio, cambios que ha sufrido, matrícula en sus inicios y matrícula actual, espacios físicos relevantes que forman parte de su historia, eventos importantes en los que ha sido protagonista, presencia de la escuela en la comunidad, etcétera). Es recomendable que cada equipo investigue sobre aspectos diferentes para que la indagación no se vuelva muy larga o de gran profundidad, pues la intención es conocer los aspectos relevantes de la historia de la escuela. La indagación se puede realizar a partir de entrevistas a los actores de la escuela normal o de fuentes bibliográficas si las hubiera.

Presentar la información obtenida por cada equipo al resto del grupo. Se puede integrar en un periódico mural u otro medio para el conocimiento de toda la comunidad escolar.

3. A partir de las lecturas de Czarny y De Gortari, comentar en equipos:

- Características de los contextos en que se ubican las escuelas (ubicación geográfica, cultura, tradiciones, valores que predominan, etcétera).
- Formas en que los habitantes se acercan a la escuela y participan en las actividades que promueven los maestros.
- Influencia del contexto cultural y social en la escuela.
- Valoración que la comunidad le da a la escuela.
- Sucesos del contexto social que impactan en la vida de la escuela.
- Presencia de la escuela en la comunidad.

Presentar al grupo los comentarios del equipo para elaborar conclusiones y dar cierre a la actividad.

4. Al concluir la revisión de los materiales elaborados por la SEP: “Lección 3, La escuela” y “Mi escuela”, así como el texto de Hernández, comentar en grupo:

- Cómo han sido creadas las escuelas primarias en las localidades que conocen.
- Cómo es el entorno de dichas escuelas.
- De qué manera se manifiesta el valor que la comunidad le da a la escuela.
- Para qué consideran que es útil conocer la historia y el entorno en el que se ubican las escuelas primarias.

Enunciar algunas preguntas que les permitan conocer la historia y el contexto de la escuela en el momento en que se realice la visita.

5. Preparación de la primera visita a la escuela primaria. En esta visita, los estudiantes explorarán algunas características de la escuela y del medio en el que se ubican (urbano, urbano marginal, rural o indígena). Además distinguirán las actividades de los maestros, directivos y alumnos, así como de manera general las de los padres y otros miembros de la comunidad en la escuela.

A partir de la lectura de los apartados “¿En qué consisten las visitas a la escuela primaria?” y “Preparando la entrada a la escuela primaria” que se desarrollan en el apartado de “Orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar las observaciones en la escuela primaria” de este programa y de lo revisado hasta el momento, en equipos enlistar los aspectos que observarán en la primera visita a la escuela primaria.

Tomar en cuenta aquellos aspectos que las otras asignaturas demandan observar en las escuelas.

6. Comentar en plenaria los apartados que deberá incluir el plan de trabajo y elaborar de forma individual el correspondiente a la primera, considerando: qué observar y qué indagar, de acuerdo a los resultados obtenidos en la actividad anterior.

Intercambiar los planes elaborados y hacer observaciones al trabajo de los compañeros.

7. Análisis de las experiencias obtenidas en la visita a la escuela primaria. Elaborar un escrito que lleve como título “Mis primeras impresiones” que aborde aquello que llamó más su atención durante la jornada de observación. Comentar en equipo los escritos y analizar si coincidieron algunos de ellos, posteriormente expresar sus comentarios sobre:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué les llamo la atención?
- ¿Qué les gusto más?
- ¿Qué se les dificultó? y ¿por qué?
- ¿Qué faltó por realizar? y ¿por qué?

8. En esta primera visita el análisis se centra en el reconocimiento de las características generales de la escuela y su entorno, así como la identificación de las actividades de los alumnos, maestros y directivos, para ello se propone con el apoyo de los textos de Carvajal y nuevamente el de Gortari, en equipo analizar la información obtenida sobre los aspectos observados en relación a:

- Las características del entorno social y cultural.
- Los rasgos de las escuelas.
- Los actores de la escuela. Funciones que realizan.
- Vinculación de la comunidad y escuela.
- Trayectoria histórica de la escuela.
- Elementos o situaciones en que se manifiesta la diversidad sociocultural y lingüística.

Elaborar un cuadro que sistematice la información.

Aspecto	Escuela visitada
Características de la escuela.	
Actores de la escuela.	
Características del entorno.	
La relación escuela y comunidad.	
Manifestaciones de la diversidad sociocultural en la escuela.	

Presentar los cuadros al resto del grupo y realizar comentarios sobre los aspectos comunes y particulares que existen entre las escuelas y el contenido de los textos revisados.

(Es importante que también indaguen sobre el valor y la importancia que la escuela tiene para los miembros de la comunidad, para lo cual se propone revisar en equipos los resultados del análisis de la primera visita y seleccionar aquellos aspectos en que conviene centrar la atención para observar e indagar con los maestros, los directores, los alumnos y las madres, los padres u otros miembros de familia y la comunidad).

9. Se recomienda tomando como base la información del diario, en equipos elegir uno de los actores de la escuela y elaborar una historia sobre las labores que realiza. Pueden apoyarse en los siguientes aspectos:

- Características generales de la escuela donde labora
- Características del entorno.
- Presencia de la diversidad en la escuela.
- Relación escuela comunidad.
- Otros actores presentes en la escuela.
- Labores o actividades que realizan.
- Cómo las llevan a cabo.
- Dificultades que enfrentan al realizar su labor.
- Manera en que se apoyan o interfieren mutuamente para cumplir su cometido.

Presentar al grupo los resultados de la actividad.

10. En grupo comentar sobre las actividades comunes que identificaron realizan los directores y maestros observados durante su labor, considerando los aspectos señalados en la actividad anterior. Asimismo, a partir del Diario, en forma individual, identificar las relaciones existentes entre las actividades que realizan los actores de la escuela primaria visitada y el medio en que se ubica la escuela.

11. En equipos analizar cómo se manifiestan en la vida escolar las condiciones sociales y culturales del entorno; analizar también las opiniones de los miembros de la comunidad acerca de la escuela y presentar sus conclusiones al grupo.

12. Como actividad de cierre del bloque, y después de realizar la observación y el análisis de la visita a la escuela, elegir una de las escuelas visitadas y elaborar un escrito en donde se destaque:

- Las características y las condiciones de la escuela.
- Los actores de la escuela y sus actividades.
- La presencia de la escuela en la comunidad.
- Las características del entorno escolar y su influencia en la escuela.

Compartir en grupo los escritos e identificar si las consideraciones y/o explicaciones que aparecen son similares o cambian considerablemente, comentar a qué se debe cada una de las situaciones.

Bloque II. La organización del trabajo en la escuela primaria

Al estudiar los contenidos y realizar las actividades, se espera que los estudiantes analicen algunos aspectos de la organización de las actividades escolares: la distribución del tiempo, el uso de los espacios escolares y el establecimiento de relaciones entre el maestro y los alumnos en el aula. Asimismo, los estudiantes reflexionarán acerca de la influencia del contexto en las actividades y el ambiente de la escuela; en forma inicial revisarán cómo se manifiesta la diversidad sociocultural en el salón de clase, en las diferentes formas de participación y de expresión de los niños de un grupo.

Temas

- Aspectos de la organización escolar: horario escolar y distribución del tiempo, aprovechamiento de los espacios escolares.
- Actividades y relaciones de alumnos y maestros en el aula, juegos y otras actividades de los niños fuera del aula.
- Características de los niños de escuelas y contextos diferentes.
- Manifestaciones de la influencia del contexto social y cultural en la escuela.

Bibliografía

- Carvajal, Alicia (1988), "Dos condiciones del trabajo en la escuela: el edificio y la jornada escolar", en *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE-CINVESTAV-IPN (Tesis de maestría), pp. 7-15.
- Czarny, Gabriela (1995) "Percibiendo las diferencias", en *Acerca de los procesos de interculturalidad: Niños de origen mazahua en una escuela pública en la ciudad de México*. México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis de maestría en disco compacto)
- Rockwell, Elsie y Ruth Mercado (1990), "Los niños de las comunidades", en *Dialogar y descubrir. La experiencia de ser instructor*, México, Conafe, pp. 77-86.
- Bertely, María (1992), "Adaptaciones escolares en una comunidad mazahua", en Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos (coords.), *Investigación etnográfica en educación*, México, CISE-UNAM, pp. 211-233.

Actividades sugeridas

I. A partir de las observaciones realizadas, en equipos y con apoyo del diario listar las actividades generales que se pueden realizar en un día de trabajo considerando los siguientes momentos:

- Hora de entrada a la escuela: cómo se llevó a cabo, quiénes la organizaron, cuánto tiempo se invirtió en ello.
- En un día de trabajo con los niños: qué actividades se realizaron antes y después del recreo, y cuánto tiempo se dedicó a ellas, etcétera.

- El recreo: cuánto tiempo duró, qué actividades realizaron los niños y los maestros, dónde se realizó.
- Hora de salida de la escuela. Como se realiza, que hacen los padres de familia, los alumnos y los maestros en ese momento.

Conviene apoyarse en el horario de la escuela y la distribución del tiempo durante la jornada escolar para organizar la información.

2. Con base en la lectura de Carvajal y el análisis de su diario, responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué elementos de la organización escolar contenidos en el texto se ha podido observar en las escuelas visitadas?
- ¿En qué aspectos de la organización, uso del tiempo y del espacio es necesario centrar su atención para próximas visitas a las escuelas primarias?
- Presentar las conclusiones al resto del grupo y elaborar un listado con aquellos aspectos que es necesario considerar en la próxima visita, mismo que será utilizado en la planeación de las visitas posteriores.

3. Revisar nuevamente su diario y con apoyo de los conocimientos adquiridos hasta el momento, en equipos elaborar un cuadro en el que incluyan las actividades que realizan los alumnos y los maestros fuera del aula (al inicio de la jornada antes de entrar al salón, durante el recreo, a la salida, etc.). Para la elaboración del cuadro se pueden considerar los siguientes datos:

- Actividades que realizan los alumnos y maestros.
- Formas de organización de los niños en los diferentes espacios escolares: (grupos mixtos, de un solo género, del mismo grupo, de grupos o grados diferentes, etcétera).
- Materiales que emplean para realizar esas actividades.
- Espacios que se utilizan en la escuela.
- Tiempo que se invierte en las actividades libres.
- Actitudes manifestadas por los niños en los diferentes momentos de las actividades descritas.

Comentar al grupo los trabajos realizados. Elaborar conclusiones y tomar notas de los aspectos a observar en las siguientes visitas a la escuela primaria.

4. Preparación de la segunda visita a la escuela primaria. En este bloque los estudiantes normalistas visitarán escuelas rurales o indígenas de organización, completa, incompleta; unitarias, bidocentes o tridocentes ubicadas en localidades rurales. Es importante que reconozcan las diferencias y semejanzas que presentan estas escuelas y comparen sus características con las del medio que visitaron anteriormente.

Esta jornada tendrá como finalidad obtener información referente a las características de los niños, de los maestros, así como de las condiciones físicas y materiales de los planteles, la organización del trabajo y la distribución del tiempo en el aula y en la escuela. Es importante que reconozcan las diferencias y semejanzas que presentan estas escuelas y comparen sus características con las que visitaron anteriormente, para

ello se sugiere revisar los productos obtenidos en la actividad 1, 2 y 3 de este bloque, comentar sobre los aspectos a observar e indagar, en relación con:

- La organización escolar.
- La organización del tiempo y el espacio en la escuela primaria.
- Las características de los niños que asisten a esa escuela primaria.
- Las características de los maestros que laboran en dicha escuela.
- Las actividades y relaciones de alumnos y maestros en el aula y fuera de ella.

5. Elaborar de manera individual el plan de trabajo considerando los resultados de la actividad anterior. Conviene recordar al grupo que es necesario utilizar su cuaderno de notas y registrar lo observado, para elaborar su diario que será utilizado en las actividades de análisis de la visita.

6. Comentar en grupo sobre la utilidad del registro y del diario de trabajo. Analizar el contenido del siguiente recuadro y comentar en plenaria las siguientes preguntas planteadas:

- ¿Por qué es importante registrar lo observado?
- ¿Cómo han venido registrando sus notas?
- ¿Qué sugerencias podrían recuperar del texto leído para sus registros posteriores?

La sistematización

¿Qué entendemos por sistematización?

Es la interpretación meditada de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, permite descubrir la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

¿Para qué sirve sistematizar?

Para organizar la información recuperada (mediante la observación, las entrevistas, producciones de los niños, etcétera)

Para reflexionar sobre la experiencia.

Para comprender y mejorar la práctica docente.

7. Elaborar un esquema acerca del contenido de los textos de Czarny y Rockwell referido al comportamiento de los niños dentro y fuera de la escuela. Contrastar lo que plantean las autoras con la información obtenida en la actividad anterior para ampliar los aspectos que conviene observar durante la segunda visita, ya que el análisis de esta visita se centra en el conocimiento de las características de los niños y maestros observados.

8. Análisis de las experiencias obtenidas en la visita a la escuela primaria. Identificar de manera individual en sus diarios las descripciones correspondientes a:

- a) Las actividades correspondientes a los maestros:
 - Pase de lista.
 - Relación con los alumnos.
 - Promoción de la participación de los niños y las niñas que conforman el grupo.
 - Organización del trabajo con los alumnos, (actividades individuales, colectivas y grupales).
 - Actividades realizadas dentro y fuera del salón.
 - Promoción de la comunicación entre los alumnos y de él con los niños.
- b) Las actividades de los alumnos:
 - Las actividades que agradan o desagradan a los niños y por qué.
 - Opiniones de los niños sobre los maestros.
 - Formas en que se relacionan los alumnos entre sí y con los maestros.
 - Responsabilidades de los alumnos fuera de la escuela.
 - Actitudes de los alumnos frente a personas ajenas a ellos.

En equipos, intercambiar los resultados obtenidos y establecer conclusiones.

9. Preparación de la tercera visita a la escuela primaria. En esta jornada se propone centrar la observación en las características culturales y sociales de los alumnos que acuden a la escuela primaria y de los maestros que en ella laboran, sin descuidar los aspectos que se han considerado en las visitas anteriores. Es importante que los alumnos, reconozcan las diferencias y semejanzas que presentan entre sí la escuela visitada anteriormente y la relación que guarda ésta con el contexto en el que está inmersa a través de revisar en equipos los resultados de la visita anterior e identificar los aspectos en los que se pondrá mayor atención considerando lo siguiente:

- Organización escolar.
- Características culturales y sociales de los alumnos y los maestros.
- Lengua o lenguas que se utilizan dentro y fuera del salón.
- Lengua en que se comunican los alumnos entre sí, con los maestros y con sus padres.
- Lengua en que se comunican los maestros entre sí, con los alumnos y con los padres.
- Relación maestro alumno, alumno-alumno.
- Participación de los padres en la escuela.
- Influencia del contexto cultural y social en la escuela.

10. Elaborar individualmente el plan de trabajo considerando los aspectos a observar e indagar y los actores con quienes se conversará de acuerdo con lo estudiado hasta el momento.

En grupo discutir los aspectos necesarios a incorporar en la elaboración del diario para obtener mayores elementos durante el análisis de la experiencia obtenida.

11. Análisis de las experiencias obtenidas en la visita a la escuela primaria. En el análisis de esta visita los estudiantes continúan con el reconocimiento de los aspectos referidos

al comportamiento de los alumnos, las características del contexto en el que se ubica la escuela y las manifestaciones culturales de los niños que se expresan al interior de la escuela y del aula. Para orientar este análisis se sugiere que, con el apoyo de los textos de Bertely, Czarny y Rockwell identifique de manera individual en su diario:

- Las manifestaciones culturales que se presentan en los niños de las escuelas que visitaron.
- La vinculación entre la escuela y la comunidad.
- Otros aspectos relevantes incluidos en los diarios de trabajo que amplíen el conocimiento de la relación entre escuela y comunidad.

Intercambiar los diarios y presentar al grupo sus hallazgos.

12. A manera de síntesis, intercambiar opiniones en grupo sobre los siguientes aspectos, considerando el conocimiento obtenido hasta el momento y la información de las cuatro visitas de observación realizadas:

- Las manifestaciones culturales que se presentan en los niños de las escuelas que visitaron.
- Las formas como los maestros toman en cuenta o no, las características culturales de los niños al realizar las actividades cotidianas.
- Las consecuencias que puede tener la desvinculación entre la escuela y la comunidad en el trabajo escolar
- La diversidad sociocultural presente en la escuela y los retos del profesor para atender a una población diversa.

13. Elaborar una carta dirigida a alguna maestra o maestro en donde le comenten la importancia de considerar las características culturales de los niños en las actividades de aprendizaje. Compartir las cartas por parejas y luego de forma grupal; identificar las características culturales que tienen mayor relevancia según el contenido de las cartas y elaborar conclusiones.

Bloque III. La comunidad, la familia y la escuela

Mediante el estudio de los temas del bloque, se analizarán algunos aspectos de la relación entre maestros, padres de familia y comunidad en el ámbito escolar, las expectativas que éstos tienen respecto a la escuela y las formas como participan en los procesos educativos. Se identificarán, además, algunas previsiones de los maestros para organizar reuniones y conseguir el apoyo y la colaboración de los padres y de la comunidad. Los estudiantes reflexionarán sobre el reto que implica para los maestros conocer a las madres y los padres de los alumnos, establecer relaciones de respeto y confianza, y conseguir su colaboración en las actividades escolares.

Temas

- Las relaciones de maestros y las familias de los alumnos en el ámbito escolar. Encuentros esporádicos y reuniones formales.

- Las actividades de los maestros para conseguir y mantener el apoyo de los padres.
- Las actividades más comunes de las familias de los alumnos en la escuela: Aportaciones económicas, colaboración para el mantenimiento del plantel, participación en ceremonias, festivales y en otras actividades escolares.
- Las expectativas de las madres y los padres sobre el papel de la escuela.
- La participación de los miembros de la comunidad en la escuela.

Bibliografía

- Galván Mora, Lucila (1997), "Encuentros cotidianos de maestros y padres en la escuela", en *El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clase: estudio etnográfico*, México, Cinvestav-IPN (Tesis de maestría en disco compacto).
- Gortari Krauss Ludka de y Juan Briseño Guerrero (2003) "El Durazno y su escuela" en *Experiencias y retos de la educación Bilingüe en zonas indígenas*, SEP, México. pp.76-92.
- Assaél, J. U. Edwards, G. López, A. Adduard (1989), "Los padres y el discurso ideal: el futuro, la escuela y los profesores", en *Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela*, Santiago de Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, pp. 131-150.

Actividades sugeridas

1. Suponer que son padres de un niño que asiste a la escuela primaria y elaborar un texto en el que escriban sus reflexiones sobre su participación en la escuela a la que asiste su hijo; pueden apoyarse de los siguientes aspectos: la asistencia a la escuela; los motivos que tienen para asistir; la frecuencia con qué asisten; en que acciones participan y cómo lo hacen entre otros, las expectativas educativas que tienen al seleccionar la escuela primaria.

2. Identificar de manera individual en la lectura de los textos de Galván y De Gortari:

- La relación que establece la escuela con la familia de los niños.
- Personas encargadas del cuidado de los niños que asisten a la escuela.
- La participación de los miembros de la comunidad en las labores de la escuela
- Los diversos encuentros que se presentan entre los miembros de la familia de los niños y los maestros.
- Los asuntos que se tratan en la escuela con relación con los alumnos .
- Las preocupaciones que los padres u otros miembros de la familia comparten sobre el desempeño de los niños.
- Previsiones de los maestros para organizar las reuniones con los padres.
- La colaboración de los padres de familia en la escuela.
- Reuniones de los maestros con los miembros de la comunidad y los comités de participación social

Comparar en equipos los resultados de la actividad anterior identificando aspectos comunes y analizando las diferencias. Presentar los resultados al resto del grupo.

3. En equipo identificar en el texto de Assaél las expectativas y valoraciones que los padres y padres de familia tienen con respecto a los maestros y la escuela: los aspectos que los padres consideran importantes para el éxito escolar de sus hijos para establecer coincidencias o divergencias entre lo que piensan los padres y los fines y propósitos de la educación primaria analizados en la asignatura de *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*.

Presentar los resultados de la actividad al resto del grupo y obtener conclusiones.

4. Preparación de la cuarta visita a la escuela primaria Durante la visita, los estudiantes recopilarán opiniones de los padres y madres de familia acerca de lo que esperan de la escuela, también platicarán con miembros de la comunidad para conocer sus comentarios respecto a la participación que tiene la comunidad en la escuela y viceversa; esta información se compartirá en el grupo con la finalidad de que comparen las expectativas que manifiestan los padres de familia y la comunidad e identifiquen cómo cambian éstas según la zona donde se ubica la escuela.

5. Diseñar en equipos la guía de observación y los guiones para entrevistar a padres o madres de familia o responsables de los niños y a otros miembros de la comunidad que tienen relación con la escuela primaria, a los maestros y a los alumnos, considerando los siguientes aspectos:

Para las familias de los alumnos:

- Razones por las que mandan a los niños a la escuela.
- Aprendizajes que los niños han adquirido desde que asisten a la escuela.
- Aportaciones de la escuela a los niños
- Acciones que realizan para conocer las actividades que los niños realizan en la escuela y sus aprendizajes.
- Lo que les parece adecuado e inadecuado de la escuela.
- Peticiones más frecuentes de los docentes

Para los niños o niñas de la escuela:

- Razones por las que asisten a la escuela
- Cosas y actividades de la escuela que les agradan y desagradan.
- Pláticas que establecen con sus padres sobre la escuela.
- Actividades que realizan en los diferentes momentos y espacios de la escuela (recreo , hora de entrada, salida, etcétera).

Para los docentes y director:

- Motivo por los cuales se comunica con las familias de los niños.
- Frecuencia con que se realiza la comunicación.
- Formas de comunicación que se utilizan con mayor frecuencia.
- Actividades que promueve para la participación de los padres.
- Ámbito de participación de los padres que considera más importante.

Para los miembros de la comunidad:

- Formas de comunicación que establece con la escuela.
- Participación de la comunidad en la organización de las actividades escolares.
- Apoyos que brinda la escuela a la comunidad.
- Apoyos que brinda la comunidad a la escuela.

Presentar al grupo la guía de observación y los guiones de entrevistas para que en caso necesario sean modificados de forma que cumplan con el propósito establecido por la visita.

6. Elaborar el plan de trabajo de la cuarta visita considerando:

- Las condiciones generales con que se desarrolla el trabajo en la escuela.
- Las actividades que realizan los niños dentro y fuera del salón.
- La participación de las familias de los niños en las actividades escolares.
- La relaciones que establecen los docentes con las familias de los alumnos.
- Las actividades mas comunes de las familias de los alumnos en la escuela.
- Los factores del contexto que según su opinión influyen en el trabajo escolar.
- La participación de la comunidad con la escuela.
- Aspectos que las otras asignaturas demandan observar.

7. Análisis de las experiencias obtenidas en la visita a la escuela primaria. Comentar en grupo las dificultades o facilidades que obtuvieron para llevar a cabo su plan de trabajo. Identificar de manera individual en el diario las descripciones referidas a la relación entre el docente y las familias de los alumnos. Intercambiar con sus compañeros de equipo las descripciones obtenidas.

8. Comparar en equipos la información identificada en el diario con el texto elaborado en la primera actividad de este bloque; si se requiere se puede modificar el texto elaborado inicialmente.

Elegir algún texto del equipo y presentarlo al resto del grupo. Comentar sobre la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en las diferentes actividades escolares.

9. A partir de la información del diario, elaborar en equipos un cuadro comparativo con todas las escuelas visitadas (condiciones, particularidades, características de los alumnos, contextos en que se ubican, etc.).

Presentar los cuadros al grupo, comentarlos y elaborar conclusiones:

- Todas las escuelas con indígenas se ubican en zonas alejadas de la ciudad
- Existe o no diversidad sociocultural entre los alumnos que asisten a escuelas ubicadas en contextos urbanos.

Considerando la información obtenida en la actividad anterior, de forma individual completar el siguiente cuadro sobre las conclusiones obtenidas en cada una de las visitas, pueden revisar su diario, las entrevistas, los trabajos realizados en clase, cualquier tipo de información que tengan para poder concluir según el propósito de cada visita.

Conclusiones de las visitas a las escuelas primarias			
Primera visita	Segunda visita	Tercera visita	Cuarta visita
Propósito:	Propósito:	Propósito:	Propósito:
Contenido:	Contenido:	Contenido:	Contenido:

Compartir la información del cuadro con un compañero de la clase, con el fin de identificar si las conclusiones son las mismas o existen diferencias. Presentar al grupo la información para debatir en torno a ella.

10. Individualmente y considerando la información trabajada en las últimas actividades, así como las distintas fuentes de información obtenidas en las cuatro visitas completar el siguiente cuadro:

Características de los distintos actores de las escuelas primarias				
Actores	Primera visita	Segunda visita	Tercera visita	Cuarta visita
Alumnos				
Maestros				
Directivos				
Padres de familia				
Comunidad				

Al concluir el llenado del cuadro, continuar trabajando de forma individual para analizar la información:

- Cómo fue la comunicación, la participación y la interacción de los alumnos con los distintos actores de la escuela durante las visitas?
- Cómo es la comunicación, la interacción, la participación de los maestros con los alumnos, los otros maestros, directivos, padres de familia y con la comunidad?
- Cómo organizan y desarrollan los maestros su práctica docente?
- Cuáles son las prioridades de los directivos en las escuelas y cómo establecen la comunicación, la interacción y la participación con los distintos actores de la escuela?
- Cuál es la participación de los padres de familia y de la comunidad con la escuela?

Elaborar un escrito que integre el análisis realizado con el cuadro anterior. Presentar su escrito al grupo e ir escuchando los comentarios y observaciones que se hagan a su escrito. Elaborar conclusiones grupales sobre la realización de esta actividad, qué aprendizaje obtuve de ella.

Actividad de cierre de curso

Analizar el escrito realizado en la actividad del Bloque I y de manera individual identificar los cambios entre sus ideas iniciales y las que podría plantear en este momento sobre el significado de la escuela y lo que en ella sucede. Comentar en grupo las ideas más relevantes obtenidas de su análisis

Elaborar un escrito para compartir con el grupo sobre algunos de los tópicos siguientes:

- La escuela en la que me gustaría trabajar.
- La escuela a la que me gustaría asistir si fuera niño.

- Actividades que realizaría en una escuela con presencia de niños con características culturales distintas.

Además, presentar su portafolio al grupo comentando el criterio seleccionado para la integración de los trabajos, los aprendizajes que se obtuvieron y se ven reflejados en las distintas actividades, así como también las expectativas que se generaron para el próximo semestre escolar.