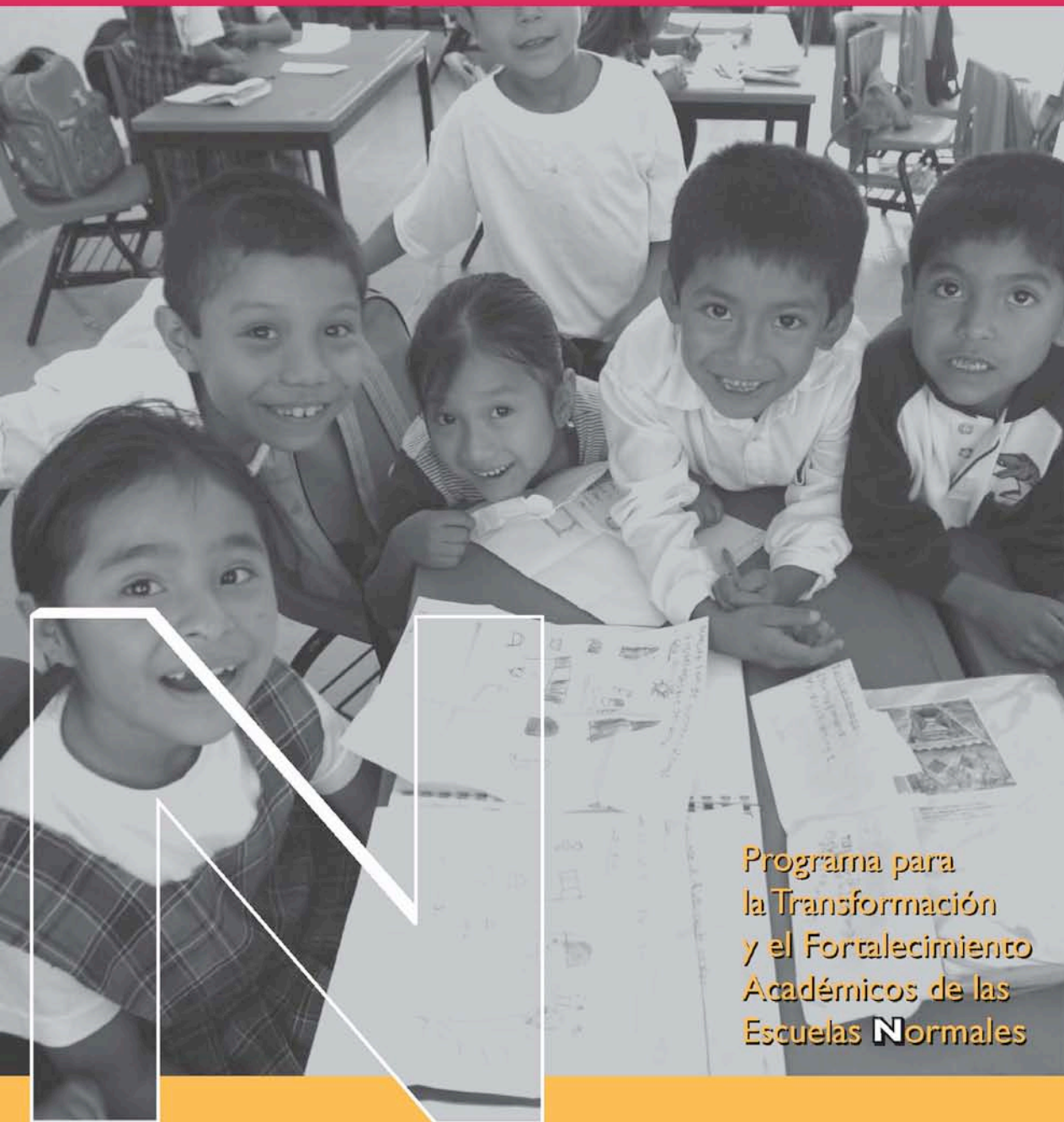


Distribución gratuita  
Prohibida  
su venta

# Problemas y Políticas de la Educación Básica

Licenciatura en Educación Primaria  
con Enfoque Intercultural Bilingüe



*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio  
2006-2007*

Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales

**1<sup>er</sup>**  
semestre

# Problemas y Políticas de la Educación Básica

## Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria  
con Enfoque Intercultural Bilingüe  
Primer semestre

Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales

México, 2006



*Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe. 1<sup>er</sup> semestre* fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior; de la Dirección General de Educación Indígena que forma parte de la Subsecretaría de Educación Básica y de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

En el diseño del programa y en la selección de los materiales se contó también con la valiosa colaboración de los académicos de las escuelas normales.

Reyes S. Tamez Guerra

**Secretario de Educación Pública**

Julio Rubio Oca

**Subsecretario de Educación Superior**

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

**Directora de Desarrollo Académico**

María Guadalupe Ambriz Rivera

**Coordinación editorial**

Candelaria Cruz Báez

**Cuidado de la edición**

Inés P. Barrera

**Formación**

Coordinación General de Educación Indígena

**Foto de portada**

**Primera edición, 2006**

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28, Centro,

06020, México D. F.

ISBN 970-808-004-7

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# **Problemas y Políticas de la Educación Básica**

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

## Introducción

La asignatura *Problemas y Políticas de la Educación Básica* tiene el propósito de que los estudiantes conozcan la situación de la educación básica en el país desde sus principales retos, así como las políticas educativas diseñadas para superarlos, de tal forma que, a la luz del análisis, valoren los logros y las limitaciones de dichas políticas.

En el programa de estudios se aborda el conjunto de la educación básica, con la intención de que los futuros docentes perciban cómo los niveles que la componen (preescolar, primaria y secundaria) son un ciclo continuo, y relacionen su próximo espacio laboral, la educación primaria, con los antecedentes que proporciona la educación preescolar y las demandas de la educación secundaria.

El curso inicia con la revisión de los principales problemas de la educación básica relacionados con la cobertura, tales como: el acceso, la permanencia, la reprobación, la repetición y la deserción escolar, a partir del análisis de datos estadísticos nacionales. Esto les permitirá ubicar su magnitud así como situarlos en los espacios regional y estatal correspondiente. Por ello, el desarrollo de algunos temas requiere la aplicación de técnicas sencillas de análisis estadístico y de representación de información, lo cual brinda una oportunidad para que los estudiantes consoliden sus conocimientos y los apliquen a casos reales.

Ahora bien, el estudio de los datos estadísticos por sí mismo es insuficiente para comprender los principales problemas de la educación básica, ya que puede darse el caso de desvincularlos con la realidad de las escuelas y de los niños que habitan en el territorio nacional, por esta razón, como parte de las actividades se incluye la revisión de lecturas que abordan las condiciones de vida y la situación educativa de los pueblos indígenas, los niños jornaleros migrantes y la infancia trabajadora; la finalidad es que los futuros docentes, a partir de estos referentes, reflexionen sobre la condición educativa de su entidad, de las localidades que conocen y de los alumnos que observan en sus visitas a las escuelas primarias.

Ubicar la dimensión de los problemas educativos y en qué zonas del país inciden en mayor medida, permitirá que los estudiantes reflexionen sobre el compromiso y las formas de actuación requeridas como futuros maestros para contribuir a su solución, para que desde el inicio de su formación fortalezcan su identidad profesional y ética, y reflexionen acerca del papel que tienen los actores del sistema educativo: los profesores, los directivos, las autoridades educativas, los padres de familia y los diversos sectores y organizaciones sociales en el logro de la calidad educativa en el marco de una educación intercultural.

## Organización de los contenidos

El programa de la asignatura está organizado en cuatro bloques temáticos. En cada bloque se analiza un tipo de problema a partir de un conjunto de temas que guardan unidad entre sí con la finalidad de facilitar su comprensión.

En el bloque I, “El acceso a la educación básica”, se estudia la situación actual del acceso a la educación preescolar, primaria y secundaria y algunos rasgos de su evolución en los últimos años, ubicando en particular la situación de la población indígena. Como complemento al análisis estadístico respectivo se revisan textos donde se presentan las condiciones de vida y la situación educativa de la población infantil trabajadora, la jornalera migrante y la rural marginada; ello con la intención de que los futuros docentes puedan significar las estadísticas y no las vean únicamente como números o porcentajes, sino como datos que revelan la necesidad de avanzar hacia una educación intercultural de calidad, equidad y justicia educativas con todos los niños del país. Con esta base se inicia la discusión acerca de la relación entre desigualdad social y distribución de las oportunidades educativas.

En el bloque II, “La permanencia en la educación básica”, se estudia la permanencia y el éxito académico de los alumnos en la educación básica (flujo de la matrícula, eficiencia terminal, reprobación y deserción escolar); al igual que en el bloque anterior, estas cuestiones se analizan en los niveles nacional y estatal, abordando, en particular, la situación educativa de la población indígena. Después se revisan el significado, las causas y consecuencias de estos indicadores, es decir, su dimensión cualitativa. Se presta atención especial al estudio sistemático de los factores y condiciones que influyen en la configuración de estos problemas, tanto los de origen externo (desarrollo económico, desigualdad social, ambiente familiar, entre otros), como interno, es decir, los que son producto de las características y del funcionamiento del sistema educativo (dimensión, formas de organización, cultura y prácticas escolares); asimismo se estudia el papel que desempeñan el maestro y la escuela como institución en el logro de la calidad educativa.

En el bloque III, “La calidad de los resultados educativos”, se revisa, en primer lugar, la noción de calidad educativa en relación con la equidad y el conocimiento, el reconocimiento, la valoración y la atención a la diversidad de los escolares, así como las implicaciones que esto tiene para la labor cotidiana de los maestros. Posteriormente, los futuros docentes estudian los factores internos que inciden en la calidad educativa y reflexionan acerca de qué se puede hacer desde la escuela para propiciarla, por último se revisa la importancia de la evaluación como un recurso para la mejora.

En el bloque IV, “Los rasgos de la política educativa actual”, se estudian el conjunto de acciones que se realizan desde la administración educativa nacional para mejorar la cobertura, la calidad y la equidad del sistema educativo. Con el propósito de que los estudiantes tengan elementos para valorar la política actual –y aprovechando las conclusiones obtenidas en los bloques anteriores–, en el primer tema se revisan criterios y propuestas para el análisis de las políticas educativas; enseguida, se estudian las características de las principales estrategias de acción, complementando el tratamiento del

tema con información sobre la política educativa estatal correspondiente y la propuesta se tiene en la entidad para atención educativamente a los grupos más vulnerables, especialmente las acciones educativas para la población indígena.

## Relación con otras asignaturas

Este curso tiene relación con las siguientes asignaturas del primer semestre:

- *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano*, pues en ella se tratan los principios y las finalidades que rigen la educación básica y que establecen, en términos generales, los fundamentos y las metas de la política educativa. Entre estos destaca la legalidad que sustenta la educación intercultural bilingüe y que, en articulación con este programa, permite sustentar el compromiso profesional de los docentes para propiciar una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística.
- *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*, ya que en esta asignatura se estudian las características más importantes del plan y los programas de estudio de la educación primaria y se establecen los resultados educativos esperados además de las principales estrategias para conseguirlos; estos temas favorecen que los estudiantes comprendan el concepto de calidad educativa como el logro de los propósitos de aprendizaje con todos los alumnos en el marco de una educación intercultural. En este sentido, los dos cursos descritos aportan elementos para analizar los problemas de la educación básica y valorar las acciones de la política educativa; en sentido inverso, este curso aporta elementos para que los instrumentos legales y el plan de estudios de la educación primaria se analicen en función de los desafíos a los que se enfrentan en la acción educativa concreta. Por tanto, el diálogo entre los maestros responsables de estas dos asignaturas contribuye a avanzar en el logro de los propósitos de este curso.
- *Escuela y Contexto Social*, dado que el conocimiento obtenido por los estudiantes sobre los problemas educativos puedan ser contrastados con las condiciones reales de trabajo de las escuelas y la reflexión sobre la influencia que ejercen las prácticas de enseñanza y la organización de las instituciones para superarlos y lograr la calidad educativa. En ese sentido, los estudiantes aprovecharán las visitas a las escuelas para recopilar información que les sea útil en el análisis de los principales desafíos de la educación primaria y reconozcan al mismo tiempo la diversidad cultural, lingüística y étnica de los alumnos que asisten a los planteles escolares, así como la riqueza y las oportunidades que esto representa en el trabajo cotidiano de los maestros.
- *Introducción a la Educación Intercultural*, pues en esta asignatura se analizan temas que permiten a los normalistas contar con referentes conceptuales para comprender con mayor profundidad la situación educativa de la población indígena y la diversidad cultural, lingüística y étnica presente en todos los habitantes del país y en particular en su entidad.

## Orientaciones didácticas generales

Gran parte del logro de los propósitos de este curso, depende de las formas de trabajo en el aula, de cómo se aborden los contenidos y de las relaciones que el profesor y los estudiantes establezcan. Por estas razones es conveniente que en el desarrollo del curso se tengan presentes las siguientes orientaciones:

*1. Revisar el programa y la planeación del curso.* Como una actividad inicial en el semestre, conviene que el maestro titular y los estudiantes revisen los contenidos del programa y analicen los propósitos, las orientaciones y el tipo de actividades que se plantean, de tal forma que éstos conozcan lo se espera de ellos durante el curso, qué compromiso deben asumir y los mecanismos que, de acuerdo a la particularidad de cada grupo, sean los más convenientes para desarrollar el conjunto de actividades propuestas en los bloques.

*2. Organizar el curso como taller.* Es preferible que gran parte del curso, sin minimizar la acción del profesor, funcione como taller, esta forma de trabajo combina las actividades de estudio con la elaboración de diversos productos por parte de los futuros docentes. La función del profesor titular es fundamental para guiar la reflexión y la discusión sobre los temas de estudio, y orientar el trabajo de los estudiantes articulando los datos provenientes de diversas fuentes, favoreciendo su explicación y contextualización. El propósito del trabajo en taller, por tanto no es sólo la elaboración y presentación de productos, sino propiciar que éstos respondan a las finalidades con que fueron pensados y contribuyan al logro de los propósitos del curso.

*3. Articular el análisis de los datos estadísticos con las diferentes explicaciones sobre la realidad educativa.* En el desarrollo del curso se utilizarán diversos materiales: datos estadísticos, documentos de la política educativa nacional, algunos ensayos y artículos producto de la investigación sobre la situación educativa nacional e internacional, se pretende que el estudio de las teorías y las estadísticas no se realice de manera fragmentada, sino con una articulación constante, para contribuir a la reflexión y a la construcción de explicaciones sobre los temas que son objeto de este curso.

*4. Basar el trabajo de la asignatura en los conocimientos de los estudiantes.* Considerar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre su experiencia escolar y las condiciones y las características de los habitantes de su entidad, contribuye a que reconozcan y signifiquen los diversos datos que se abordan en el curso.

*5. Respetar y valorar la diversidad presente en el salón de clases.* fortalecer el diálogo intercultural y la propia identidad cultural en el salón de clases de la escuela normal a partir del reconocimiento y respeto de los conocimientos, valores, saberes, formas de comunicación, relación y expresión que tienen los estudiantes. Conocer y valorar simétricamente todas ellas facilitará que en un futuro próximo los estudiantes puedan asumir estas actitudes con los alumnos de primaria con quienes trabajen.

*6. Utilizar como insumos para la discusión las visitas a las escuelas primarias.* Considerar las impresiones, los comentarios y la información que obtienen los futuros docentes en los planteles educativos permitirá relacionar los temas de la asignatura con la situación

y el contexto social y cultural donde se encuentran las escuelas y las formas en que se expresa la diversidad de los alumnos en ellas, de tal manera que el análisis y la reflexión de los temas no se den en abstracto.

7. *Organizar al grupo en forma individual, en equipo y en grupo.* Como en todos los cursos, en este se promueve la participación individual y colectiva de los estudiantes. Se insiste en la necesidad de la lectura individual, la escritura de textos producto de la reflexión, la organización de la información y la expresión de opiniones fundamentadas para fortalecer el desarrollo de las habilidades intelectuales. En algunos casos, será muy útil la integración de equipos de trabajo para ahondar en alguna temática o en ciertos aspectos de la misma, en especial aquellos relacionados con la situación educativa de su entidad y de la población indígena, o bien para vincular las observaciones que realicen en las escuelas primarias con los contenidos del programa, pues de esta manera podrán compartir puntos de vista y hacer las modificaciones o enriquecimientos necesarios a sus anotaciones personales o productos de trabajo.

8. *Apoyar a los estudiantes en la búsqueda y manejo de información de diversas fuentes.* Además de lograr los propósitos específicos de la asignatura, se requiere que los estudiantes gradualmente consoliden su capacidad para buscar, seleccionar e interpretar información de diversas fuentes, por lo cual, donde sea viable, los futuros docentes pueden localizar los textos de la bibliografía básica u otra información que consideren relevante para la intención del curso en la Internet (en especial la que corresponde a su propia entidad).

## Sugerencias para la evaluación

El profesor de la asignatura, tomando en cuenta la opinión de los alumnos, seleccionará los procedimientos para evaluar el aprovechamiento de manera permanente. Para ello deberá tener como base, entre otros elementos, la orientación general del plan de estudios, en particular, el perfil de egreso, el enfoque intercultural, los propósitos de la asignatura, las formas de trabajo que se sugieren, las características del tema que trabajará con sus alumnos y las actividades que éstos desarrollarán en cada caso.

Es conveniente para la evaluación del curso que:

1. *Los alumnos estén enterados del procedimiento que se seguirá para su evaluación y de los compromisos que adquiere cada uno,* tanto en el trabajo individual como en la participación en equipos o en grupo; de este modo tendrán elementos para autoevaluarse.

2. *La autoevaluación, en ese sentido, tendrá un carácter eminentemente formativo,* es decir, se basará en la reflexión que los futuros docentes puedan hacer sobre las estrategias de estudio que poseen y los recursos que movilizan para ello, los conocimientos fortalecidos o adquiridos, así como su participación y compromiso con el desarrollo de la asignatura. Debe evitarse que la autoevaluación sea un recurso para que los estudiantes se asignen únicamente una calificación, antes bien, debe propiciarse que sea un proceso que forme parte y sea un aprendizaje.

3. Los productos de la actividad de los futuros maestros (ensayos, argumentos expresados en clase, materiales elaborados) son insumos para la evaluación, por tanto, elementos que deben ser registrados sistemáticamente por el maestro con el fin de tener suficientes referencias para evaluar el aprendizaje y evitar la tendencia a que la evaluación se reduzca sólo a la calificación de trabajos al término del semestre.

4. Los conocimientos, actitudes, valores y habilidades de los estudiantes deben ser valorados por igual, ya que constituyen en conjunto las competencias a fortalecer en el desempeño profesional de los próximos maestros.

Algunos criterios a tomar en cuenta para la evaluación de los aprendizajes de cada estudiante, pueden ser los siguientes:

- La capacidad para relacionar la información proveniente de diversas fuentes, por ejemplo, de los datos estadísticos, con las características de la población que no accede a los servicios educativos y la política educativa diseñada para atenderla.
- La capacidad para identificar y dimensionar los principales problemas educativos a nivel nacional y estatal.
- El comenzar a reconocerse como futuros actores que tendrán una responsabilidad profesional frente a los alumnos con quienes trabajen y sus familias.
- La valoración de la diversidad cultural, lingüística y étnica de los alumnos como riqueza, que puede ser aprovechada para el logro de los propósitos de aprendizaje y la mejora de la calidad educativa.
- La actitud de compromiso y responsabilidad, tanto para realizar el trabajo individual como para colaborar con el equipo y el grupo.

### Propósitos generales:

Con este curso se pretende que los estudiantes:

1. Conozcan y analicen la dimensión, características y distribución de los principales problemas de la educación básica, en lo relativo a cobertura, calidad y equidad, sus manifestaciones regionales y estatales.
2. Identifiquen los factores internos y externos al sistema educativo que influyen en el surgimiento o la persistencia de dichos problemas, y cómo interactúan estos factores.
3. Reflexionen sobre la importancia de lograr una educación intercultural de calidad para todos, basada en el conocimiento, reconocimiento, respeto, valoración y aprecio a su diversidad cultural, lingüística y étnica.
4. Conozcan y analicen los principales rasgos de la política educativa actual y valoren sus logros y limitaciones, así como reconozcan la influencia que, en el diseño y la puesta en marcha de las políticas educativas, ejercen diversos actores, en especial el maestro y la escuela.

## Bloques temáticos

### Bloque I. El acceso a la educación básica

#### Temas:

1. Evolución reciente del crecimiento de la matrícula de educación básica y el reza-go educativo.
2. Panorama nacional y estatal del acceso a la educación básica en la actualidad: re-lación entre población en edad escolar y matrícula de los servicios educativos.
3. Distribución regional y social de los problemas de acceso. Características de la población que no accede a estos servicios. Situación de la población indígena y jornalera emigrante.

#### Bibliografía básica

- Herrera Beltrán, Claudia, (2004) “En Coicoyán, el índice más alto de niños muertos por males preve-nibles”, en: *La Jornada*, 20 de enero de 2004, sección: Política, México, pp. (este documento también puede ser consultado en la página de Internet: <http://www.jornada.unam.mx/2004/ene04/040120/006n1pol.php?printver=1&fly=1>).
- INEGI (2000), “Educación” y “Anexo estadístico”, en *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados de muestra censal. Cuestionario ampliado*, México, pp. 15-20 y 59-67 (este documento puede consultarse en la página de Internet: <http://www.inegi.gob.mx> o [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/archivospdf/oportuno.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/archivospdf/oportuno.pdf)).
- (2004), “Comentarios finales”, en: *El trabajo infantil en México*, México, pp. 87-94 (este documento puede ser consultado en la página de Internet: [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/trabajo\\_infantil/El\\_Trabajo\\_Infantil.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/trabajo_infantil/El_Trabajo_Infantil.pdf)).
- Schmelkes, Sylvia (2005), “La interculturalidad en educación básica”, conferencia presentada en el En-cuentro Internacional de Educación Preescolar:- Curriculum y Competencias, organizada por Editorial Santillana y celebrado en la Ciudad de México, los días 21 y 22 de enero de 2005, México, pp. 1-10, (este documento puede ser consultado en la página de Internet: [http://eib.sep.gob.mx/files/interculturalidad\\_educacion\\_basica.pdf](http://eib.sep.gob.mx/files/interculturalidad_educacion_basica.pdf)).
- SEByN (2004), “Balance de la atención educativa a niñas y niños migrantes”, en *Educación 2001*, núm. 110, julio, México, pp. 15- 24.
- SEP (2004), “Anexo estadístico”, en *Informe de labores 2004*, México, (este documento puede ser con-sultado en la página de Internet: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/informes/cuartoinflab.pdf>).
- (2001), “Equidad y justicia educativas”, en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 58-62 (este documento puede ser consultado en la página de Internet: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_2734\\_programa\\_nacional\\_de](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de)).

## Bibliografía complementaria

INEGI (2000), "Educación", en Indicadores sociodemográficos de México 1930- 2000, México, pp. 128-149. (Este documento puede consultarse en la página de Internet: <http://www.inegi.gob.mx>)

### Actividades sugeridas:

1. Actividad introductoria al bloque. En grupo intercambiar ideas sobre las características de la educación básica centrándose en los siguientes aspectos:

- ¿Cuál ha sido su experiencia como alumnos en la educación básica?
- ¿Qué propósito tiene la educación básica?
- ¿A quiénes debe atender?
- ¿Cuáles son los principales problemas educativos en la educación básica?
- ¿A qué sectores de la población afectan principalmente estos problemas?, ¿por qué?

Tomar notas personales y conservar el escrito porque será utilizado en actividades posteriores.

2. Organizar al grupo en tres equipos, uno por cada nivel educativo –preescolar, primaria y secundaria–. Y realizar la siguiente actividad:

Revisar los datos contenidos en la tabla "Matrícula del sistema educativo escolarizado" del "Anexo estadístico" del 4º *Informe de Labores* de la SEP, del nivel educativo que les corresponda, contrastar cuál es el aumento, disminución o conservación de la matrícula entre los años de 1992, 1996, 2000 y 2004 (cifras estimadas).

Elaborar una gráfica de barras del nivel educativo que les corresponda con base en la información presente en la tabla.

Presentar las gráficas al grupo, tomar nota de los comentarios de las exposiciones. Conservar las notas, porque serán utilizadas en una actividad posterior.

3. Colocar las gráficas elaboradas en la actividad anterior a la vista de todos y con base en la información que presentan, contestar en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Cuál era la matrícula total de cada nivel en 1992?, ¿qué nivel educativo ha crecido más?
- ¿Qué diferencias existen entre la matrícula total de cada nivel en un mismo año?, ¿qué significan esas diferencias?
- ¿En qué nivel educativo es probable que existan problemas de cobertura?

Tomar notas personales de las conclusiones.

4. En grupo revisar los mapas: "Atención a niños de 3, 4 y 5 años 2003-2004, Educación Preescolar"; "Cobertura 2003-2004, Educación Primaria" y "Cobertura 2003- 2004, Educación Secundaria" que se encuentran en el "Anexo estadístico" del 4º *Informe de Labores* de la SEP. Comparar la distribución regional y estatal de los problemas de acceso a la educación básica, el o los niveles donde se presentan estos problemas y el porcentaje de la población infantil que no es atendida en cada nivel educativo. Tomar notas personales de las conclusiones.

5. En grupo contrastar los mapas analizados en la actividad anterior con el *Mapa*

de la *Diversidad Cultural de México* (revisado en la asignatura *Introducción a la Educación Intercultural Bilingüe*, Bloque I, Actividad 2),<sup>1</sup> comparar las regiones del país donde existen mayores problemas de cobertura con las regiones en que existe mayor presencia de población indígena, comentar si coinciden regiones o entidades federativas en ambos casos, si encuentran alguna relación entre ambos mapas y cuál es su opinión al respecto. Tomar notas personales.

6. De manera individual leer el texto “La interculturalidad en educación básica” de Sylvia Schmelkes. En grupo:

- Comparar los datos estadísticos nacionales sobre los problemas educativos, con los datos estadísticos referidos a la población indígena.
- Analizar la forma en que las asimetrías, mencionadas por la autora, influyen en los problemas educativos que afectan a la población indígena.

7. Individualmente leer el apartado “Equidad y justicia educativas” del Pronae y elaborar un esquema que incluya: los factores internos y externos que influyen en el surgimiento o persistencia de los problemas educativos y cuáles son los grupos afectados principalmente por estos. Presentar algunos esquemas al grupo y enriquecer el esquema personal.

8. De manera individual leer el artículo “Balance de la atención educativa a niñas y niños migrantes”, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN) y el texto del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) “Comentarios finales”. En equipos dialogar sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué características tienen los niños de los que se escribe en el artículo?, ¿cómo viven?
- ¿Qué cantidad de la población infantil y adolescente tiene estas condiciones de vida?
- ¿Qué factores internos y externos al sistema educativo (condiciones de vida, socioeconómica, culturales, etcétera) influyen en que esta población acceda y permanezca en la escuela?
- ¿Qué pasa en el caso de los niños y los adolescentes indígenas?

Presentar las conclusiones de los equipos al grupo y tomar notas.

9. Organizar las notas personales elaboradas en las actividades anteriores, los siguientes puntos pueden servir de guía para este propósito:

- Factores internos y externos al sistema educativo que influyen en la persistencia o surgimiento de los problemas de acceso.
- Características de la población donde inciden más estos problemas.
- Situación de la población indígena en relación con estos problemas.

---

<sup>1</sup> Si durante el primer semestre no se cursa la asignatura *Introducción a la Educación Intercultural*, se recomienda buscar un mapa de la República Mexicana sobre la distribución de la población indígena. Este puede encontrarse en la página de la Internet: <http://cdi.gob.mx/ini/indicadores/>.

- Distribución nacional, regional y estatal de los problemas de acceso a la escuela.
- Comentarios personales.

Para organizar las notas, los estudiantes pueden elaborar esquemas, cuadros sinópticos, fichas, mapas con comentarios, etcétera, lo importante es que los futuros docentes fortalezcan sus habilidades intelectuales relacionadas con la organización de la información y tengan la posibilidad de utilizar diferentes estrategias de estudio, de acuerdo a sus características, gustos y necesidades personales. Comentar en grupo la forma en que han organizado sus notas y, si es el caso, las dudas o dificultades que presentan al respecto.

10. En equipos revisar los datos y las explicaciones contenidos en el *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*, para analizar la evolución histórica del rezago y de la falta de acceso a la educación básica y posteriormente contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la dimensión de la población analfabeta mayor de 15 años?
- ¿Cuántos habitantes del país y/o la entidad no completaron la educación básica?
- ¿En qué entidades o regiones se concentran los mayores índices de rezago?, ¿qué relación existe entre esta situación y las características de las localidades o de las poblaciones en que se concentran los mayores índices de rezago educativo?

Presentar las conclusiones de los equipos al grupo y tomar las notas personales.

11. En equipos leer el texto de Herrera Beltrán “En Coicoyán, el índice más alto de niños muertos por males prevenibles” y comentar:

- ¿Cómo creen que es la comunidad que describe la autora?, ¿quiénes son sus habitantes?, ¿qué condiciones de vida tienen?
- ¿Conocen comunidades que vivan las mismas condiciones de marginación en su entidad?, ¿dónde se ubican?, ¿quiénes son sus habitantes?
- ¿Qué importancia creen que tiene la educación para los niños de estos poblados?, ¿qué efectos ha tenido para la población adulta no haber asistido a la escuela?

Presentar las conclusiones de los equipos al grupo. Tomar notas personales. Y enriquecer, con los datos sobre rezago educativo y las conclusiones de estas dos últimas actividades, el producto de la actividad número nueve.

12. Actividad de cierre del bloque. Con base en las notas tomadas en las actividades anteriores, de manera individual elaborar un escrito breve en forma de reporte periodístico en el que se exprese la dimensión y las características de los problemas de acceso y rezago educativo, los factores internos y externos al sistema educativo que inciden en la persistencia o surgimiento de estos problemas, y las condiciones de vida de las poblaciones o de los niños que no acceden a la escuela.

Si algún estudiante lo desea puede abordar los temas anteriores, con relación a la situación de su entidad o región, o bien de un grupo vulnerable (población indígena, población rural de marginación extrema, hijos de trabajadores agrícolas migrantes, menores que trabajan o que viven en la calle o niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad).

Si es posible, expondrán sus trabajos en el periódico mural de la escuela.

## Bloque II. La permanencia en la educación básica

Temas:

1. La permanencia de los alumnos en las escuelas de educación básica. Panorama nacional y estatal.
  - El tránsito de los estudiantes por los niveles de educación básica (flujo de la matrícula escolar).
  - La deserción escolar y la eficiencia terminal en educación primaria y secundaria.
  - La dimensión de la reprobación en la educación primaria y la educación secundaria.
2. El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias.
  - La influencia de la organización y el funcionamiento de la escuela y de las prácticas pedagógicas en el salón de clase.
  - La influencia del contexto social y familiar en el fracaso escolar.
3. Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas. La función social de la escuela y del maestro.

### Bibliografía básica

- Ahuja, Raquel (2004), "Atención educativa a la población indígena en primaria", en *Educación 2001*, núm. 104, enero, México, pp. 10-18.
- Garduño, Teresita, "Una realidad en la vida infantil migrante: la discriminación", en *Educación 2001*, núm. 110, julio, México, pp. 10-14.
- Gobierno del Distrito Federal (2002) "La situación de la niñez indígena en el Distrito Federal", México, pp. 1-3. (Este documento puede ser consultado en la página de Internet: [http://www.equidad.df.gob.mx/indigenas/situacion\\_ninez.html](http://www.equidad.df.gob.mx/indigenas/situacion_ninez.html))
- PREAL (2003), "La deserción escolar, un problema urgente que hay que abordar", Marzo 2003, año 5, núm. 14, Formas y reformas de la educación, serie: políticas, Santiago de Chile, (Este documento también puede ser consultado en la página de Internet: [http://www.preal.org/docs-series/politicas/N\\_14.pdf](http://www.preal.org/docs-series/politicas/N_14.pdf))
- Torres, Rosa María (1998), "Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?" en Rosa María Torres, et. al., *La evaluación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Agentes para la capacitación, I) pp. 7- 44. Este documento también puede encontrarse en: SEP, 1997, Programa de la asignatura *Problemas y políticas para la educación básica, programa y materiales de apoyo para el estudio, 1er semestre, Licenciatura en Educación Primaria*, México, pp. 59- 76.
- SEP (2001), "El acceso a los servicios y la permanencia en la escuela", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 111- 114 (este documento también puede ser consultado en la página de Internet: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_2734\\_programa\\_nacional\\_de](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de)).
- (2004), "Anexo estadístico", en *Informe de labores 2004*, México, (este documento también puede ser consultado en la página de Internet: <http://www.sep.gob.mx/work/apps/informes/cuartoinflab.pdf>).

## Bibliografía complementaria:

- Aguerrondo, Inés (1993), "Los mecanismos internos de diferenciación (o cómo se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando)", en *Escuela, fracaso y pobreza: cómo salir del círculo vicioso*, Argentina, OEA (Interamer, 27), pp. 31- 46.
- Muñoz Izquierdo, Carlos (1996), *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, México, FCE, pp. 124- 214.
- Ornelas, Carlos (1995), *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, FCE, pp. 48-53 y 207-245.

## Actividades sugeridas:

1. Actividad introductoria al bloque. De manera individual elaborar un breve escrito sobre su experiencia escolar (biografía escolar) destacando los siguientes puntos: características de las escuelas donde estudiaron y de sus profesores, experiencias exitosas o insatisfactorias y las razones que los llevan a señalar que así fueron, expectativas de su familia acerca de la escuela, casos de compañeros o amigos que hayan desertado o reprobado algún grado escolar. Compartir con el grupo sus escritos.

2. En equipos llevar a cabo la siguiente actividad:

Realizar el seguimiento de la última generación de estudiantes que egresaron del nivel de secundaria, desde su ingreso al nivel primaria. Cada equipo realizará el seguimiento de una generación de estudiantes de una entidad distinta, como se especifica en los párrafos siguientes. (El año de ingreso de esta generación al nivel primaria fue en el ciclo escolar 1995- 1996 y el de egreso, de este mismo nivel educativo, en el ciclo 2001-2002. El nivel secundaria lo iniciaron en el ciclo 2002- 2003 y egresaran en el 2004-2005 –datos estimados)

Para llevar a cabo el seguimiento se dispone de la información que aparece en el 4º *Informe de labores* de la SEP, este material contiene los datos de cada entidad federativa, por lo que se recomienda revisar los datos referentes a la educación primaria y la secundaria de la entidad correspondiente, así como de otras tres o cuatro entidades situadas en los extremos, o bien que correspondan a diferentes regiones del país.

Para realizar el seguimiento se puede elaborar una tabla con los datos de cada uno de los grados escolares, desde el ingreso a educación primaria hasta su egreso en educación secundaria y, posteriormente, con esta información, hacer una gráfica de barras, donde se observe el aumento o disminución de la matrícula escolar.

Cabe señalar, que en el caso del primer año se suman los alumnos que repiten ese grado escolar en ambos niveles educativos.

3. En grupo presentar la gráfica que elaboró cada equipo, ponerlas a la vista de todos y analizar en conjunto:

- Eficiencia terminal de educación primaria:
  - Cantidad de alumnos que ingresaron en el ciclo escolar 1995-1996 y cantidad de alumnos que egresaron en el ciclo 2001-2002.

- Porcentaje de la población inicial –1° grado– que terminó la educación primaria –6° grado.
- Grado(s) en que se encuentra la mayor cantidad de alumnos, ¿por qué?
- En qué grado disminuye la mayor cantidad de alumnos, ¿por qué?  
(El resultado indica sólo parcialmente la eficiencia terminal de este nivel, puesto que muchos alumnos que no egresaron en ese ciclo escolar permanecen en la escuela y la concluirán después; es decir, no han desertado.)

Analizar de la misma forma los datos obtenidos en el caso del nivel de secundaria y comparar la cantidad de alumnos que ingresaron en el nivel primaria con la cantidad de adolescentes que concluyeron la secundaria.

- Coeficiente de absorción de la educación secundaria:
  - Porcentaje de diferencia entre el número de egresados de la educación primaria en el ciclo escolar 2001-2002 y los que ingresaron en secundaria el ciclo 2002-2003.
- Porcentaje de alumnos reprobados en cada grado de la educación primaria y secundaria.

Tomar notas personales sobre los comentarios.

4. Revisar en grupo la tabla “Evolución de la eficiencia terminal de educación primaria y secundaria...”, presente en el aparatado del Pronae “Acceso y permanencia en el sistema educativo”, comparar los datos de las diferentes entidades federativas del país e identificar en qué estados se concentran los mayores y los menores índices de eficiencia terminal, contrastar con los mapas de cobertura analizados en el bloque anterior y el Mapa de la Diversidad Cultural.

Como producto de esta actividad y la previa, elaborar un mapa de la desigualdad educativa (similar a los que revisaron en el bloque I con relación a la cobertura), considerando los datos analizados en este bloque y el anterior.

5. En equipos leer “La situación de la niñez indígena en el Distrito Federal” y el artículo “Atención educativa a la población indígena en primaria” de Raquel Ahuja y responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos niños indígenas existen en el país?, ¿cuántos niños son atendidos por la modalidad de educación indígena?
- ¿Qué pasa con los niños que no están atendidos por la modalidad de educación indígena?, ¿asisten a la escuela?, si es así ¿en qué escuelas se encuentran?
- ¿En qué comunidades vive la población indígena?
- Analizar los datos específicos de la entidad.

(Si en el artículo no se encuentra información de la entidad correspondiente, ésta se puede consultar en el cuadro “Asistencia escolar y alfabetismo. Población de 6 a 14 años, según condición de asistencia escolar y de 15 años y más, Según condición de alfabetismo por entidad federativa con municipios indígenas o con presencia de población indígena, México, 2000”, disponible en la página: [http://cdi.gob.mx/indicadores/en\\_cuadro04.pdf](http://cdi.gob.mx/indicadores/en_cuadro04.pdf)).

- Presentar las conclusiones de los equipos al grupo y elaborar un breve escrito sobre la diversidad de los alumnos en las escuelas de educación primaria. Para elaborar este texto pueden basarse en su experiencia escolar y en las observaciones que han realizado en las escuelas de educación primaria de su entidad.

6. Leer individualmente el texto “Una realidad en la vida infantil migrante: la discriminación” de Garduño y en equipos:

- Comentar la relación que puede existir entre la discriminación y el fracaso escolar.
- Argumentar la siguiente tesis de la autora “es fundamental que las propuestas educativas, lejos de profundizar en las diferencias se propongan el reto de reconocerlas y volverlas objeto de análisis”.

Presentar las conclusiones de los equipos al grupo y complementar el escrito de la actividad anterior añadiendo la forma en que podrían atender a la diversidad de los alumnos que asisten a las escuelas de educación básica y qué harían para propiciar la atención de los niños que están fuera de la escuela.

7. Leer de manera individual el texto de Rosa María Torres “Repetición escolar: falla del alumno o falla del sistema?” y en equipos llevar a cabo las siguientes actividades:

- Explicar las asociaciones que hace la autora en el “Mapa de repetición escolar”.
- Explicar las tablas y gráficas que elaboraron los equipos en las actividades anteriores, con base en lo que señala la autora.

Presentar las conclusiones de los equipos al grupo y tomar notas personales.

8. Leer de manera individual el texto “Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar” del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) y en equipos comentar cuál es la situación del país en relación con el problema de la deserción escolar, qué responsabilidad tienen los diversos actores educativos (autoridades, directivos, maestros, padres de familia y alumnos), en especial los de educación primaria, para eliminar este problema, y la relación entre fracaso escolar, el contexto social, las tradiciones escolares y la práctica docente.

Presentar las conclusiones de los equipos al grupo y tomar notas personales.

9. De manera individual enriquecer el escrito elaborado en actividades anteriores argumentando qué es el fracaso escolar, cuáles son los factores internos y externos al sistema educativo que influyen en su desarrollo, cuál es el papel que tienen los diferentes actores para contribuir a eliminar los problemas educativos y a qué desafíos se enfrentan para ello. Presentar algunos escritos al grupo.

10. Actividad de cierre del bloque. Con base en los productos de las actividades anteriores llevar a cabo una exposición sobre los temas abordados en el bloque, como: la dimensión, características y distribución de los principales problemas de la educación básica, sus manifestaciones regionales y estatales, los factores internos y externos al sistema educativo que influyen en su surgimiento o persistencia, cómo interactúan estos factores y la importancia de valorar la diversidad de los alumnos.

Algunos insumos para esta exposición son: los escritos elaborados en diversas actividades, las gráficas, las notas y el esquema hechos en este bloque y el anterior.

Para llevarlo a cabo se propone:

- Organizar al grupo en equipos. Cada uno seleccionará un problema educativo para exponer al grupo de estudiantes.
- Cada equipo elegirá un expositor, el cual contará con el apoyo del equipo para organizar la argumentación a presentar.
- Al finalizar las exposiciones el resto del grupo planteará preguntas a los expositores. Para proporcionar la respuesta, el expositor contará con el apoyo de su equipo.

Es importante que el maestro proporcione algunos criterios para la elaboración del guión de exposición, a partir de los temas abordados en el curso. (Para llevar a cabo esta actividad se puede solicitar apoyo al maestro de Estrategias para el Estudio y la Comunicación).

### Bloque III. La calidad de los resultados educativos

#### Temas

1. La calidad educativa: el logro de los propósitos educativos con todos los alumnos del país.
2. El conocimiento, reconocimiento, respeto, valoración y aprecio a la diversidad cultural, lingüística y étnica de los alumnos, como base para lograr una atención educativa con calidad.
3. El papel de la escuela, los directivos y los maestros en el logro de los propósitos educativos. La importancia de la evaluación.

#### Bibliografía básica

- Fuentes Molinar, Olac (2000), "Perspectiva de la educación básica en México", en *Cero en conducta*, año 14, número 48, México, pp. 5-13.
- López Sánchez, Javier, et. al. (2005), "Calidad de la educación con enfoque intercultural bilingüe", en: *El enfoque intercultural bilingüe en educación. Orientaciones para el maestro de educación primaria*, México, SEP-CGEIB (en prensa). SEP (2004), "Diversidad y equidad", en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 37-39.
- Mortimore, Peter (1998), *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro, serie Cuadernos), pp. 31-51.
- Schmelkes, Sylvia (1995), "La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas" y "La calidad en el plantel y en su contexto", en: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 31- 47.
- (1997), "Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación básica", en SEP, *Problemas y Políticas para la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria, 1er. Semestre*, México, pp. 95-106.

SEP (2001), "La calidad en la educación básica", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 123 (este documento también puede ser consultado en la página de Internet: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_2734\\_programa\\_nacional\\_de](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de)).

——— (2001), "Visión de la educación básica nacional en el aula, la escuela y la gestión nacional al 2025" y "Política de educación intercultural para todos", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 124-127 y 136-137 (este documento también puede ser consultado en la página de Internet: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_2734\\_programa\\_nacional\\_de](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de)).

### Bibliografía complementaria:

Carraher, Teresina et. al. (1995), *En la vida diez en la escuela cero*, México, Siglo XXI, pp. 24-47.

Ferreiro, Emilia (1989), *Alfabetización de niños y fracaso escolar. Problemas teóricos y exigencias sociales*, México, Cinvestav-IPN (Documento DIE, 37), pp. 1-11.

OCDE (1991), *Escuelas y calidad de la enseñanza*, Barcelona, Paidós/Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 37-50.

Schmelkes, Sylvia (1994), "La desigualdad en la calidad de la educación primaria", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXIV, núm. 1-2, México, CEE, pp. 13-38.

Schiefelbein, Ernesto (1992), "Relación entre la calidad de la educación y el modelo de enseñanza frontal en América Latina", en *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*, boletín 29, Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, pp. 3-18.

### Actividades sugeridas

1. Actividad introductoria al bloque. Con base en las actividades realizadas en los bloques anteriores y las visitas a las escuelas de educación primaria, dialogar en grupo sobre la forma en que influye el trabajo cotidiano de los maestros y directivos en el logro de los propósitos educativos con todos los alumnos.

2. De manera individual leer el artículo "Perspectiva de la educación básica en México" de Fuentes Molinar y el apartado del Programa de Educación Preescolar 2004 "Diversidad y equidad" en equipos distinguir los principales retos para la educación básica, su relación con los problemas educativos abordados en los bloques anteriores, el vínculo que existe entre calidad, el conocimiento, el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural y la equidad educativa.

3. Presentar las conclusiones de los equipos al grupo y escribir de manera personal, tres o cuatro frases sobre el sentido de la calidad educativa.

4. En equipos leer el cuadro de "La calidad en la educación básica" del Pronae y "Calidad de la educación con enfoque intercultural bilingüe" de López y explicar a qué se refiere la noción de calidad educativa, cuáles son las especificidades de la calidad educativa en una educación intercultural y qué implicaciones tiene esta noción para la labor cotidiana del maestro.

5. Con base en la discusión del equipo y en las frases construidas en la actividad anterior, elaborar de manera individual un esquema sobre la calidad educativa. Presentar algunos esquemas al grupo y enriquecerlos.

6. Leer de manera individual el apartado del Pronae “Visión de la educación básica nacional...” y “Política de educación intercultural para todos”. En equipos distinguir los fragmentos que hablan de diversidad y de calidad educativa, explicar a qué se refieren, qué retos tienen los maestros para proporcionar una educación de calidad y qué relación existe con su formación profesional.

7. Presentar al grupo las conclusiones de los equipos y tomar notas personales.

8. De manera personal escribir un texto breve donde señalen qué harían como maestros para lograr los propósitos educativos de la educación primaria con un enfoque intercultural para todos basándose en el conocimiento, reconocimiento, respeto y aprecio a su diversidad cultural, lingüística y étnica. Presentar los textos al grupo y comentarlos.

9. Leer de manera individual los textos de Schmelkes y Mortimore. En equipos analizar qué factores internos inciden en la calidad educativa y qué se puede hacer desde la escuela para mejorar la calidad y equidad educativa desde un enfoque intercultural. Presentar las conclusiones de los equipos al grupo y completar el texto elaborado en la actividad anterior.

10. A partir de la lectura de los textos de Schmelkes y Mortimore, comentar en grupo las siguientes afirmaciones:

- “Cada escuela debe analizar sus problemas y sus causas. Para ello, requiere información. La escuela ha de concebirse a sí misma como generadora de información, y principalmente, como usuaria de la misma.” (Schmelkes)
- “Mecanismos bien establecidos para evaluar el funcionamiento y adelanto de los alumnos, de los grupos y de la escuela en general, así como de los programas de mejoramiento, son características importantes de las escuelas efectivas. Estos procedimientos pueden ser formales o informales, pero de cualquier manera contribuyen a centrar la atención en la enseñanza y el aprendizaje y con frecuencia participan en la elevación de las expectativas y en un refuerzo positivo”. (Mortimore).

Tomar notas personales de los comentarios que les parezcan más relevantes.

11. De manera individual leer el texto de Schmelkes, “Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación básica”, y en equipos explicar las conclusiones de la autora. Presentar el producto de los equipos al grupo y tomar notas personales.

12. En grupo organizar un panel en el que se inviten a varios maestros y/ o maestras de educación primaria que laboren en contextos diversos y escuelas de diferente modalidad para que expongan sus logros con relación al trabajo con los alumnos, qué actividades realizan, cómo propician el logro de los propósitos educativos con todos sus alumnos, de qué manera atienden la diversidad cultural, lingüística y étnica de sus alumnos, cuáles han sido sus experiencias más exitosas o sus principales retos en su labor profesional.

13. Actividad de cierre del bloque. Elaborar de manera individual un ensayo donde los estudiantes expliquen los problemas y desafíos del sistema educativo, así como las soluciones posibles. Es importante que en el escrito que realicen los futuros docentes, argumenten y propongan soluciones. Ejemplos de títulos para los ensayos son los siguientes: “Las tres acciones fundamentales que promovería para propiciar la equidad educativa y la atención a la diversidad de los niños si pudiera tomar las decisiones de política educativa”, “El papel del maestro en el logro de la calidad educativa”, “La función de la escuela y el maestro frente al fracaso escolar” y “Los principios que asumo para mi ejercicio profesional futuro”.

## Bloque IV. Los rasgos de la política educativa actual

### Temas

1. Puntos de partida, metas y orientaciones de la política educativa actual.
2. El financiamiento. Gasto público y gasto privado.
3. La organización y el funcionamiento del sistema educativo.
  - La distribución de la función educativa. Implicaciones y consecuencias de la federalización educativa.
  - La participación social.
  - La organización y gestión escolar.
4. Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza, y la formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.
5. La equidad educativa. Atención a los principales grupos vulnerables de la población.

### Bibliografía básica

- Namo de Mello, Guiomar (1998), “Nuevas propuestas para la gestión educativa”, en *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-35.
- Poder Ejecutivo Federal (1992), *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México, SEP, pp. 3-18 [este documento puede consultarse en la página de Internet: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/acuerdo/acu0.htm>].
- SEP (2001), “Integración, coordinación y gestión del sistema educativo”, “Reforma de la gestión del sistema educativo” y “Educación básica”, en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 66-70, 83-102 y 105-158 [este documento puede consultarse en la página de Internet: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_2734\\_programa\\_nacional\\_de\\_](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de_)].
- (2001), “Educación” y “Educación bilingüe”, en *Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2001-2006*, México, [este documento puede consultarse en la página de Internet: <http://indigenas.presidencia.gob.mx/programa/versionpdf/1aPNDPI.pdf>, y en la página <http://www.ini.gob.mx/pdpim>].

—— (2004), “Anexo estadístico”, en *Informe de labores 2004*, México (Este documento también puede ser consultado en la página de Internet: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/informes/cuartoinflab.pdf> ).

(s/a) (2002), *Compromiso social por la calidad de la educación*, México, documento de trabajo (puede consultarse en la página de la red normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>).

### Bibliografía complementaria

García-Huidobro, Juan Eduardo (1996), “Las reformas de la educación básica en América Latina”, en Conafe, *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, pp. 85-100.

Martínez Rizo Felipe (2001) “Las políticas educativas mexicanas antes y después del 2001”. Revista iberoamericana de educación, núm. 27, *Reformas educativas mitos y realidades*.

### Actividades sugeridas

1. Actividad inicial. En equipos leer el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) e identificar los problemas enunciados en el diagnóstico y las acciones que establece, para ello se propone elaborar un cuadro como el que aparece en la siguiente página:

Líneas fundamentales	Problema enunciado	Por qué se requiere atender este problema	Cómo se pretende atender este problema
Reorganización del sistema educativo mexicano			
Reformulación de contenidos y materiales			
Revaloración de la función magisterial			

Presentar los cuadros de los equipos al grupo y tomar notas personales.

2. De manera individual leer el apartado del Pronae “Educación básica” y el *Compromiso Social por la Calidad de la Educación*. (Cabe señalar que en los bloques anteriores los estudiantes han leído casi todo el apartado del Pronae, pero en esta ocasión la intención es que los futuros docentes tengan una visión de conjunto de la política educativa para la educación básica.)

En equipos distinguir:

- Los problemas que siguen vigentes en la educación básica o cuáles han surgido.
- Las acciones que han cambiado, han permanecido o se han fortalecido, con relación a lo señalado en el ANMEB, en las tres líneas fundamentales.
- La labor del maestro y la escuela para mejorar la calidad educativa.
- Las formas de atención a la diversidad cultural, lingüística y étnica de los alumnos.

Enriquecer el cuadro elaborado en la actividad “I” del bloque y añadir lo relacionado con la labor del maestro. Presentar los esquemas al grupo y tomar notas personales.

3. Individualmente leer “Integración, coordinación y gestión del sistema educativo”, del Pronae y “Gasto en educación”, del *Informe de labores 2004* de la SEP y en equipos identificar la evolución del gasto en relación con el Producto Interno Bruto; la información puede sintetizarse en una gráfica.

4. A partir de la información anterior identificar y representar el porcentaje de financiamiento público y privado, federal y estatal, de la educación básica. Se sugiere organizar un debate con base en la pregunta: ¿cómo se reflejan, en el gasto público dedicado a la educación, los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional?, ¿qué relación existe entre el financiamiento y la desigualdad de la cobertura y la calidad educativas?

5. Con base en la lectura de “Integración, coordinación y gestión del sistema educativo” y “Reforma de la gestión del sistema educativo”, del Pronae. Comentar en equipos la importancia de la federalización educativa –distribución de facultades entre la federación y las entidades de la República–, así como los desafíos actuales que presenta este proceso y el papel que juegan los diversos actores involucrados en la descentralización de los servicios de educación básica y normal.

6. En grupo presentar las conclusiones de los equipos y además, analizar de qué manera influye la federalización educativa en el logro de una educación de calidad para todos, así como cuáles aspectos o líneas de la política educativa consideran deben ser fortalecidos. Tomar notas personales de los comentarios.

7. En grupo analizar las tesis expuestas en “Nuevas propuestas para la gestión educativa”, de Namó de Mello e identificar el concepto *necesidades básicas de aprendizaje*, los modelos de gestión pedagógica y las características de una política de fortalecimiento de la unidad escolar. Posteriormente centrar la atención en el carácter articulador del concepto *necesidades básicas de aprendizaje* y sus implicaciones en: la reforma del sistema educativo, la atención a la diversidad y la renovación de la organización y del funcionamiento de las escuelas. (Cabe señalar que los estudiantes han abordado el tema de las necesidades básicas de aprendizaje en el programa de *Propósitos y Contenidos...*, por lo que es conveniente retomar lo que ya saben).

8. Con la intención de que los estudiantes valoren las acciones puestas en práctica en relación con los contenidos, métodos y recursos de enseñanza, y a la formación y desarrollo profesional de los maestros y directivos de educación básica, revisar los apartados “Política de fortalecimiento de contenidos educativos específicos y producción de materiales impresos”, “Política de educación intercultural para todos” y “Política de

formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros”, que forma parte del capítulo “Educación básica”, del Pronae. De manera individual, elaborar un escrito que destaque las prioridades para cada uno de los aspectos arriba señalados, clasificando las que corresponden a los niveles de educación básica y a la educación normal y, sobre todo, argumentando cómo, estas acciones, concretan los principios del artículo tercero constitucional y de la Ley General de Educación.

9. De manera individual leer del Pronae el apartado “Política de fortalecimiento de la atención educativa a la población indígena” y del *Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2001-2006* “Educación” y “Educación bilingüe”. En equipos, realizar un análisis comparativo de las finalidades establecidas en ambos documentos, a partir de las siguientes preguntas: ¿en qué planteamientos coinciden? y en ¿cuáles divergen?, ¿qué problemas consideran prioritario atender?, ¿cómo se expresan, en estos documentos, los principios del artículo tercero constitucional y de la Ley General de Educación?, ¿de qué manera se propone fortalecer, conocer y valorar la cultura de la población indígena?, ¿consideran que esta política contribuye a fortalecer la calidad educativa para la población indígena?

10. En equipos realizar una búsqueda de información en diversas fuentes, en especial en la páginas de Internet del gobierno de su entidad federativa o con diversos agentes y documentos educativos. Indagar y analizar las políticas de atención a los grupos vulnerables, así como su relación con la política nacional. Presentar los resultados de su búsqueda al grupo y comentar su opinión sobre las acciones que se proponen por parte del gobierno del estado para atender estos grupos.

11. Elaborar un texto breve sobre la forma en que la política educativa puede contribuir a fortalecer el trabajo de los maestros de educación primaria con enfoque intercultural para todos y atender la diversidad de los alumnos como base de la calidad educativa, así como proponer otras acciones que es necesario implementar.

12. Actividad de cierre del curso. Finalmente, para integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, elaborar de manera individual un ensayo sobre la situación actual de la educación básica y la contribución de la escuela y los maestros en el logro de una educación de calidad basada en el conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio de la diversidad de los niños y los adolescentes del país. Este ensayo podrá ser un insumo para llevar a cabo el panel que se propone en la asignatura *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano* y que tiene como propósito articular los contenidos abordados en el primer semestre relacionados con el conocimiento del Sistema Educativo Mexicano.