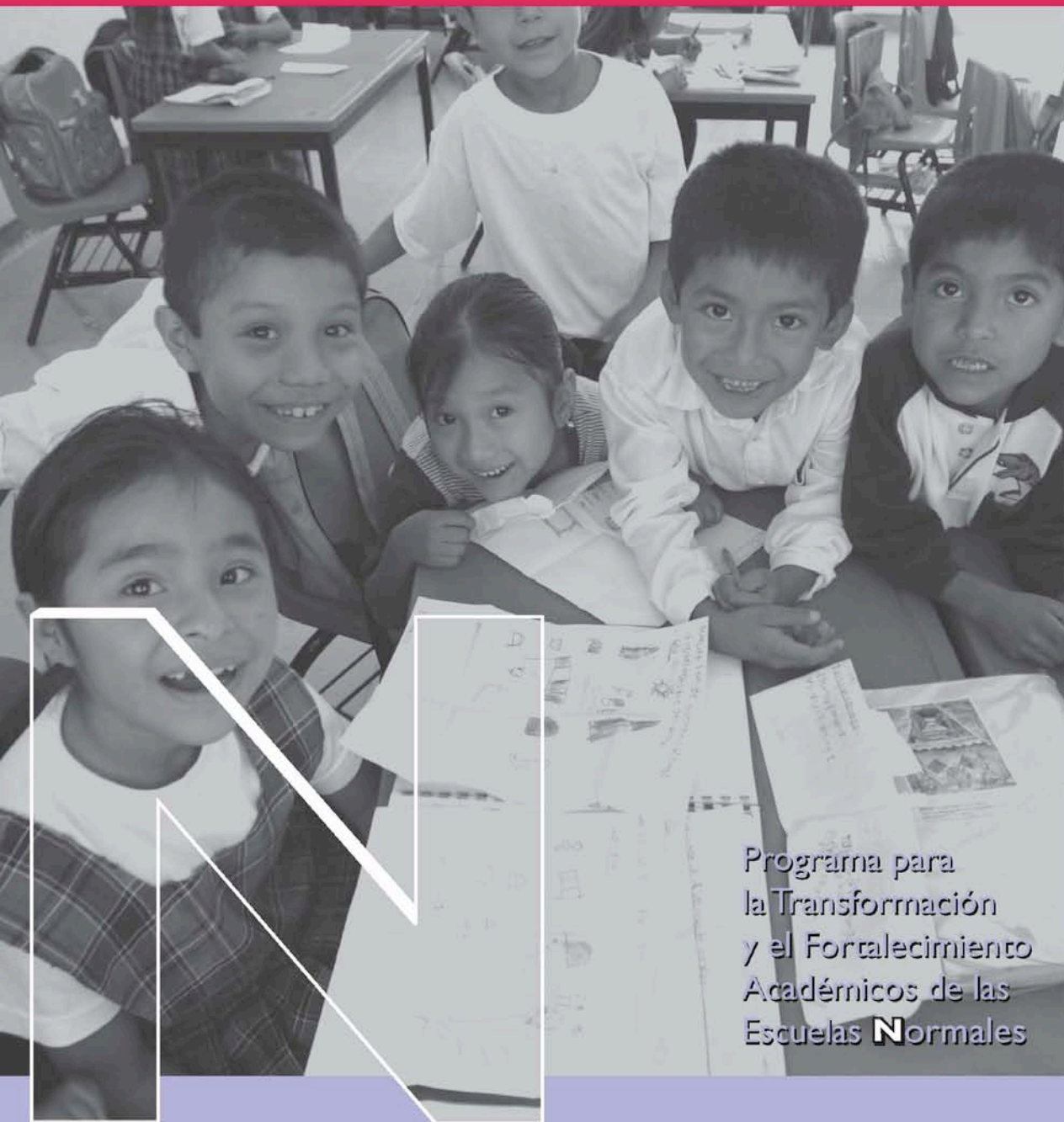


Distribución gratuita  
Prohibida  
su venta

# Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I

Licenciatura en Educación Primaria  
con Enfoque Intercultural Bilingüe



*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio  
2006-2007*

Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas **N**ormales

**1<sup>er</sup>**  
semestre

# Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria

## Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria  
con Enfoque Intercultural Bilingüe  
Primer semestre

Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales

México, 2006



*Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. I<sup>er</sup> semestre* fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior; de la Dirección General de Educación Indígena que forma parte de la Subsecretaría de Educación Básica; y de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

En el diseño del programa y en la selección de los materiales se contó también con la valiosa colaboración de los académicos de las escuelas normales.

Reyes S. Tamez Guerra  
**Secretario de Educación Pública**

Julio Rubio Oca  
**Subsecretario de Educación Superior**

José Fernando González Sánchez  
**Director General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García  
**Directora de Desarrollo Académico**

María Guadalupe Ambriz Rivera  
**Coordinación editorial**

María Elena Muñoz Gutiérrez  
**Formación**

Coordinación General de Educación Indígena  
**Foto de portada**

**Primera edición, 2006**

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006  
Argentina 28, Centro,  
06020, México D. F.

ISBN: 970-808-005-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# **Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria**

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

## Introducción

En la formación inicial de profesores de educación primaria, con el enfoque de la interculturalidad, se promueve que los estudiantes normalistas adopten una perspectiva de trabajo que atienda con calidad y equidad a todos los escolares mexicanos tomando como punto de partida para la tarea docente, su diversidad cultural, social, étnica y lingüística.

Los principios que caracterizan al sistema educativo nacional parten de la idea de que existe un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que todos los niños y los adolescentes mexicanos deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad, región, condición social, religión, género o grupo étnico a que pertenezcan. Esta concepción constituye la principal razón de la existencia de planes de estudio nacionales, como el de educación primaria, que tiene un papel fundamental para garantizar una formación común “básica” para los niños, adecuada a las finalidades del sistema educativo nacional y, al mismo tiempo, pertinente en relación con las demandas específicas de la diversidad regional, social y cultural del país. Por ello, la formación común y nacional de los profesores se concentra en la consolidación de habilidades intelectuales y de competencias profesionales como herramientas para conocer e interpretar las principales expresiones culturales de los alumnos y de su medio social, así como la influencia de éste en la educación de los escolares, los recursos que pueden aprovecharse y las limitaciones que impone; este conocimiento será la base para enriquecer los contenidos educativos y adaptar las formas de trabajo conforme a los requerimientos particulares de cada región y comunidad.

En razón de lo anterior, resulta indispensable que los alumnos normalistas conozcan las finalidades de la educación básica en nuestro país y como los propósitos centrales, los enfoques y contenidos de la educación primaria contribuyen a alcanzar dichas finalidades en los escolares.

El perfil de egreso del *Plan de Estudios 1997* resalta los aspectos, que deberán adquirirse y fortalecerse a lo largo de los ocho semestres de la licenciatura, al igual que las competencias didácticas para diseñar, organizar, adecuar y poner en práctica estrategias de enseñanza con los niños de los distintos grados, considerando sus concepciones sobre el mundo natural y social, que son producto de su contexto cultural de procedencia.

Por ello, se espera que los estudiantes normalistas dispongan de una visión general tanto de las finalidades de la educación básica, de los propósitos y contenidos curriculares de la educación primaria y de la función social que cumplen la escuela y el maestro en la atención de la diversidad presente en las aulas. Los temas y las actividades del programa proporcionan un marco referencial que contribuye a que los normalistas comprendan a la educación primaria desde la perspectiva de la interculturalidad, reconociendo el carácter plural de la nación mexicana.

El diseño del programa parte de la convicción de que la educación primaria desempeña un papel prioritario en la formación integral de los niños y que el *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria* permite incorporar la cultura viva de los niños como contenido escolar en la escuela primaria y como objeto de reflexión en la escuela normal. De este modo, el tema de la diversidad cultural, social, étnica y lingüística, presente a lo largo de todo el programa de *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*, no sólo contribuye a identificar la conformación plural de los grupos escolares –los de la escuela normal y principalmente los de educación primaria–, sino a reflexionar sobre las concepciones y prácticas culturales de los alumnos, sus familias y comunidades para articularlas educativamente en un trabajo docente cada vez más pertinente.

El análisis de los aspectos señalados cobra mayor sentido ante la complejidad de las transformaciones culturales y sociales que experimenta nuestro país y que tienen gran impacto en la vida de los escolares, por ejemplo: el reconocimiento de la diversidad cultural, social, étnica y lingüística existente en todos los ámbitos de la vida nacional; la revaloración de la cultura de las personas y los pueblos originarios como aspectos vivos y presentes, relevantes para la nación mexicana en su conjunto, y no sólo como pertenecientes a un pasado remoto e intangible; la migración de grandes segmentos de la población al interior de la República y hacia el exterior; la conformación de identidades y culturas nuevas en los márgenes e intersecciones entre el campo y la ciudad, entre regiones del país y entre un país y otro; la influencia de los medios masivos de comunicación en el aprendizaje de los niños; la participación creciente de las mujeres en actividades confinadas tradicionalmente al género masculino; la incorporación de los padres de familia y las comunidades locales y/o regionales en la vida escolar; la integración de personas con discapacidad al mundo social y laboral en un marco de equidad, etcétera.

Estos procesos coinciden con la masificación de un servicio escolar incluyente, así como con una reconceptualización de las finalidades de la educación básica y de la escuela pública en todo el país, lo cual genera nuevos retos pedagógicos tanto para los maestros en servicio como para la formación inicial de los nuevos profesores. El estudio de los temas de esta asignatura se realizará teniendo presentes los desafíos que plantea esta realidad social y cultural en la que se desenvuelven los alumnos de educación primaria y los estudiantes normalistas.

A partir del segundo semestre, se promoverá de manera específica el estudio de los contenidos de las asignaturas de educación primaria –Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística– y se analizará con mayor detalle cómo se propone su enseñanza.

## Propósitos generales

A través del estudio de los temas y de la realización de las actividades del programa, se espera que los estudiantes normalistas:

- Comprendan la importancia social de las finalidades de la educación básica y los

retos que enfrentan las escuelas y los maestros para lograrlas ante las transformaciones sociales y culturales de nuestro país.

- Reflexionen en torno a la manera como contribuye el nivel de la educación primaria al logro de las finalidades de la educación básica y a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los escolares.
- Analicen la estructura y las características del *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria* de primaria como propuesta nacional, su función como guía de la labor docente y las posibilidades que ofrece para atender las necesidades educativas de los alumnos, tomando como punto de partida sus potencialidades, su cultura y su modo de comprender el mundo natural y social.
- Conozcan, de manera general, los propósitos, enfoques y contenidos para la enseñanza en la escuela primaria y el significado que cobra “lo básico” en la educación de todos los niños mexicanos.
- Conozcan la función educativa y el sentido social de los libros de texto gratuito, así como la importancia de los diversos recursos educativos que contienen y pueden ser utilizados por el maestro y los alumnos de primaria para lograr aprendizajes específicos.

## Características del programa

Para orientar el trabajo y contribuir al logro de los propósitos que señala el programa de la asignatura, es necesario destacar algunos rasgos que lo caracterizan:

- a) El curso tiene un carácter introductorio y pretende que los futuros profesores comprendan las finalidades de la educación básica y la contribución de la educación primaria para su cumplimiento, teniendo como marco la diversidad cultural, social e individual de los alumnos usuarios del servicio, sus familias y comunidades. Asimismo, se espera que los estudiantes normalistas cuenten con criterios básicos para la revisión del currículo, de modo que, al analizar el *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, logren claridad acerca de los contenidos básicos que deben aprender los niños al cursar las diversas asignaturas, y de la posibilidad de incorporar la riqueza cultural de los alumnos como contenido de aprendizaje en el aula de primaria y como objeto de reflexión sobre el trabajo docente en la escuela normal.
- b) El *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria* es el documento fundamental a trabajar durante el curso. En todos los bloques se propone su revisión, pero siempre con un sentido específico: ya sea para conocer su estructura y características, analizar el significado de los propósitos fundamentales y los contenidos básicos, identificar las coincidencias entre los enfoques de asignatura, distinguir la secuencia general de alguna de ellas a lo largo de los seis grados de la educación primaria o para analizar su carácter nacional, que permite incorporar la diversidad cultural, social, étnica, lingüística y regional de los alumnos como contenidos de enseñanza.
- c) Un aspecto importante que distingue al curso es que los estudiantes deben realizar una exploración inicial y sistemática del plan y los programas de educación

primaria y reflexionar sobre su significado en la formación integral de los escolares; esto les permitirá avanzar con mayor detenimiento y profundidad en el estudio de los contenidos de cada asignatura de educación primaria a través de los cursos de los siguientes semestres. Por ello, el programa abarca la identificación y el análisis de los siguientes tópicos:

- Los propósitos centrales de la educación primaria expresados en el plan y los programas de estudio.
- Los contenidos básicos que se promueven en las asignaturas y cómo éstos contribuyen al logro de los propósitos de la educación primaria.
- Las relaciones entre los enfoques para la enseñanza de las asignaturas, el uso de los recursos educativos y el papel del maestro para lograr los propósitos esperados.

Por tratarse de un estudio inicial, en este curso se revisarán de manera general los contenidos de cada asignatura de primaria, ya que, como se mencionó, el análisis a profundidad se hará en semestres posteriores.

d) El curso está articulado con algunos conceptos centrales que, aun cuando se ubican en un bloque, son objeto de estudio permanente, por ejemplo: las necesidades básicas de aprendizaje, la diversidad cultural, social, étnica, lingüística y psicológica de los alumnos, la función de la escuela y del profesor, los propósitos centrales de la educación primaria y los contenidos básicos, entre otros. La comprensión de estos conceptos se consolida en la medida en que se abordan temas subsecuentes y se revisan los programas de las asignaturas, los libros de texto gratuitos, así como otros materiales educativos de apoyo para el maestro y los alumnos.

## Organización de los contenidos

El curso se organiza en tres bloques, en cada uno se incluyen temas de estudio, actividades sugeridas, bibliografía básica y algunos apoyos audiovisuales para su revisión; también, se sugieren algunas fuentes de consulta adicionales para que los estudiantes, según su interés, amplíen su información sobre los contenidos que se abordan en el programa.

En el bloque I, “La función social y las finalidades de la educación básica”, se busca que los estudiantes analicen el significado de las necesidades básicas de aprendizaje, comprendan el sentido de las finalidades de la educación básica en nuestro país, expliquen por qué son éstas y no otras, y obtengan una noción de lo “básico” que deben aprender los niños de educación primaria durante su escolarización. Esto les dará un referente para comprender, más adelante, las funciones formativas específicas que corresponde al nivel de educación primaria y su significado para los niños mexicanos. Asimismo, para que los futuros profesores aprecien la importancia y la misión propia de la escuela y el trabajo docente, se promueve que reflexionen sobre la influencia educativa de otras instituciones sociales.

En el bloque II, “Los contenidos básicos en la educación primaria”, se continúa con la reflexión sobre el sentido de “lo básico” que todos los niños de educación primaria deben alcanzar, pero ahora desde la óptica de la estructura y organización de los contenidos del

*Plan y Programas de Estudio 1993*. Para ello, se analiza la problemática inherente al trabajo de los maestros con un currículo nacional en un país culturalmente diverso como el nuestro, las dificultades que enfrentaban los currículos en América Latina en la década de los años 90 y la definición de contenidos básicos expresada en el plan de estudios de primaria a partir de 1993. Con este marco, se avanza en la identificación de los elementos que integran dicho plan y en la comprensión de su carácter nacional y flexible, que permite articular en el trabajo pedagógico las distintas visiones culturales de los alumnos, sus familias y comunidades. En este bloque, también se abordan, mediante una visión de conjunto, los enfoques para la enseñanza de las asignaturas y la secuencia y articulación de los contenidos centrandos el interés en: a) las habilidades y actitudes que debe desarrollar todo profesor de primaria para operar el plan de estudios de modo que logre los propósitos educativos con sus alumnos, y sea capaz de traducir las necesidades básicas de aprendizaje a la realidad de su trabajo cotidiano en el aula, y b) la responsabilidad del profesor de potenciar las capacidades de todos los alumnos portadores de culturas y saberes diversos y propiciar que la organización de la escuela primaria, del tiempo escolar y el currículo atenúen las desigualdades educativas y sociales de los niños, sus familias y comunidades.

En el bloque III, “Recursos para la enseñanza y el aprendizaje”, se revisan los materiales destinados a los alumnos y maestros con el fin de saber cuáles son, qué tipo de información presentan, las relaciones existentes entre ellos, y cómo y cuándo pueden ser aprovechados por el profesor para mejorar su labor docente; de esta manera identificarán dónde pueden encontrar información específica que requerirán en los cursos subsiguientes y durante el ejercicio de su profesión. También se reflexiona sobre la función social de los libros de texto y la presencia de la diversidad cultural en los distintos materiales educativos, con el fin de subrayar la necesidad de que el maestro haga las adecuaciones necesarias para aprovechar dicha diversidad o la introduzca cuando esté ausente, además de potenciar el aprendizaje de los contenidos básicos en los alumnos.

## Relación con otras asignaturas

*Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria* tiene una estrecha relación con los demás cursos que se imparten en primer semestre.

Con *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano*, porque revisa los principios que sustentan la educación nacional: obligatoriedad, igualdad y equidad, que son referentes fundamentales para poder alcanzar los propósitos de la educación primaria.

En cuanto a *Problemas y Políticas de la Educación Básica*, la relación se da porque en este curso se analizan los principales retos a enfrentar desde la perspectiva de la cobertura, permanencia, equidad y calidad de los aprendizajes que se promueven con los niños en las escuelas, aspectos clave para comprender cómo las finalidades de la educación básica y en particular las metas de la educación primaria tienen distintos niveles de logro y realización en los diferentes segmentos de la población y en las regiones del país.

La vinculación con *Desarrollo Infantil*, se debe a que los estudiantes se inician en el conocimiento del desarrollo de los niños partiendo de la interacción que establecen con su contexto social, familiar y cultural. Así, al analizar las características de los educandos y sus regímenes de vida, los futuros maestros sabrán tomar decisiones de trabajo docente pertinentes y tendentes a que todos logren las finalidades educativas según sus propios conocimientos y potencialidades.

También se relaciona con *Escuela y Contexto Social*, debido a que en este curso se realizarán jornadas de observación en las escuelas de educación primaria de distintos contextos sociales, culturales y geográficos y, con base en la sistematización y el análisis de la información que los normalistas recuperan de los niños, los maestros, los padres de familia y las comunidades donde se ubican las escuelas, logran un acercamiento paulatino a la diversidad de escenarios reales en los que se desarrolla la labor educativa y se alcanzan los propósitos educativos de la primaria.

La relación con *Estrategias para el Estudio y la Comunicación* se da porque proporciona a los estudiantes herramientas de trabajo indispensables para efectuar las actividades sugeridas en todos los cursos durante el estudio de la licenciatura.

En el caso de *Introducción a la Educación Intercultural Bilingüe*, la vinculación se manifiesta porque este curso aporta conocimientos específicos sobre la diversidad cultural y lingüística existente en el país, y acerca de cómo la perspectiva intercultural bilingüe para la atención educativa de los alumnos indígenas contribuye al cumplimiento de las finalidades de la educación básica considerando para ello, entre otras cosas, los procesos de comunicación que maestros y niños hablantes de lenguas indígenas generan durante las actividades de enseñanza y aprendizaje.

## Orientaciones didácticas generales

Con la finalidad de contribuir al logro de los propósitos generales del curso y a la realización de las actividades de enseñanza y de aprendizaje –congruentes con los rasgos del perfil de egreso que establece el *Plan de Estudios 1997* y lo expresado en *Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe. Fundamentos y Estructura Curricular. Plan de Estudios 1997*–, se proponen algunos aspectos básicos que conviene tener en cuenta en el tratamiento de los contenidos.

1. *Conocimiento general del programa.* Antes de iniciar el estudio del programa, es conveniente que tanto el maestro como los estudiantes lo examinen con atención para conocer sus propósitos, los temas, la relación de éstos con los de otros programas que se estudian en primer semestre, así como para tomar acuerdos en cuanto a las formas de trabajo que pueden llevarse a cabo para aprovechar la bibliografía y los materiales de apoyo. Esta actividad ayudará a que los estudiantes expresen sus expectativas y reconozcan sus compromisos para cumplir las metas establecidas.

2. *Relatos y análisis de las experiencias escolares de los estudiantes normalistas.* Por su naturaleza el curso ofrece a los estudiantes la posibilidad de recurrir constantemente a una variedad de experiencias que vivieron cuando cursaron la educación primaria, así como que

expliquen qué aprendieron, qué les enseñaban y con qué tipo de materiales contaban. Esto contribuirá a aprovechar sus conocimientos previos y a reconocer la diversidad cultural existente en las propias aulas de la escuela normal. Además, comentar sobre estos asuntos en relación con los temas del programa les ayudará a reflexionar sobre su propia formación en la educación básica, a identificar los cambios que como futuros maestros deban intentar para atender con calidad y equidad a todos los niños de nuestro país, tomando como punto de partida sus rasgos culturales para el logro de los fines de la educación primaria.

3. *Lectura y elaboración de textos.* Un requisito indispensable para el desarrollo del curso es la lectura individual que, junto con la sistematización por escrito de las ideas desarrolladas, permite a los estudiantes compartir sus conocimientos en las actividades colectivas que se organicen y efectúen en el aula, ya sea por equipos o en grupo, en la medida en que brinda elementos para articular ideas, participar y plantear preguntas o dudas que ayuden a avanzar al grupo en general y a cada estudiante en particular.

a) *Lectura de la bibliografía básica.* El analizar los textos propuestos a través de diferentes estrategias de estudio, les proporcionará información, fundamentos y herramientas para explicarse, desde el inicio de la licenciatura, los propósitos, enfoques y contenidos que trabajarán con los alumnos de educación primaria. Dado que algunas lecturas propuestas requieren que les dediquen, por su extensión, un tiempo que rebasa las horas destinadas al tratamiento de las actividades en la escuela normal, se sugiere que las realicen como tareas extraclase, lo que les permitirá un mayor aprovechamiento de la estancia programada en el aula.

El profesor puede proporcionar a los estudiantes algunos elementos para contextualizar los materiales de lectura, por ejemplo, con información que les permita ubicarlos en el momento histórico en que se produjeron, en el marco del trabajo general del autor o por medio de orientaciones que les ayuden a establecer relaciones entre algunos documentos de crítica o normativos con tendencias afines o complementarias. También se recomienda que les indique en qué aspectos de los textos deben centrar su atención; para ello pueden elaborar guías de lectura y guiones para la discusión en grupo; lo importante es que se propicie que fundamenten sus ideas para el análisis y la reflexión individual o en colectivo. Por ejemplo, en el caso de los libros para el maestro y de los ficheros habrá que seleccionar los apartados que permitan a los estudiantes identificar las orientaciones que requiere el profesor para aprovechar pedagógicamente estos materiales.

b) *Lectura de un libro.* Con esta actividad se pretende que los estudiantes, más allá de que lean capítulos o artículos específicos, conozcan el planteamiento global de un autor o grupo de autores en relación con un tema o temas que se revisan durante el curso. Atendiendo los propósitos del programa se sugiere que elijan alguno de los siguientes libros: *¿Qué y cómo aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, de Rosa María Torres, *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, de José Gimeno Sacristán, o cualquier otro del acervo de la biblioteca de la escuela normal que se relacione con los contenidos del programa.

Para esto, es necesario que los estudiantes administren su tiempo para la lectura; conviene que presenten sus avances periódicamente de acuerdo con los criterios que establezca el maestro.

- c) *Planteamiento de problemas.* Los textos sugeridos en cada bloque representan desafíos intelectuales para los estudiantes, por lo que necesitan dedicar tiempo a su revisión e interpretación. Para estas actividades es conveniente que formulen hipótesis o preguntas a manera de problemas que generen la reflexión, o aplicar técnicas de trabajo en grupo que los lleve a plantear ideas propias y a argumentarlas utilizando la información revisada. Con el propósito de promover estos desafíos dentro y fuera de la clase, en cada bloque se incluye una serie de actividades sugeridas y preguntas. Estas propuestas no constituyen una secuencia didáctica completa o rígida, el maestro y los estudiantes pueden seleccionar o agregar las que consideren pertinentes.
- d) *Redacción de textos.* Con esta actividad se busca favorecer la organización de ideas por parte de los futuros docentes y se apoya la sistematización de su aprendizaje, ya que constituye la base para participar en el trabajo de equipo y de grupo. La redacción de ideas propias a partir de la lectura de un texto y de conclusiones después de una discusión o de un ensayo breve, son actividades que pueden realizarse de manera constante. En cualquier caso, es imprescindible establecer con claridad y oportunidad el propósito, el tema y el tipo de escrito que se requiere.

Para promover la redacción es importante que el profesor y los estudiantes consideren la vinculación de temas entre asignaturas. En algunas ocasiones, los contenidos o la bibliografía de los demás cursos incrementarán las posibilidades de participar en las clases, así como las ideas y los elementos para la elaboración de textos; a manera de ejemplo, se pueden citar las visitas a las escuelas de educación primaria y el tratamiento de tópicos relacionados con las diversas modalidades de atención de la educación primaria.

4. *Uso de la biblioteca.* Se recomienda que los futuros docentes consulten las bibliografías básica y complementaria para estudiar los temas; por lo que es importante que asistan a la biblioteca e implementen estrategias de búsqueda e identificación de información en diversas fuentes, habilidad que no desarrollarán si se fomenta el trabajo en fotocopias, con la intención de ahorrar a los estudiantes el proceso de indagación en fuentes directas.

5. *Exposición de puntos de vista y confrontación de ideas de los estudiantes.* Es conveniente que los normalistas puedan expresar lo que conocen de los temas desde el inicio de su tratamiento. La exposición y confrontación de ideas se basan en el análisis y la reflexión de los contenidos estudiados a través del trabajo individual con textos o videocintas, entre otros recursos. El profesor de la asignatura juega un papel importante para aprovechar al máximo las actividades, orientar la discusión de los temas mediante preguntas o indicadores, apoyar los procesos de estudio y generar situaciones de confianza, respeto y fomento de un ambiente de trabajo flexible, con apertura para presentar o aceptar la diversidad de opiniones y de culturas al interior de la misma escuela normal. Es importante que profesores y estudiantes tomen en cuenta que la formación inicial de profesores de educación

primaria desde la perspectiva intercultural, requiere de una práctica permanente de valores encaminados a la convivencia en la diversidad y al fortalecimiento de su identidad tanto cultural como profesional.

6. *Participación en grupo.* El trabajo colectivo compromete a la totalidad del grupo en acciones comunes para el desarrollo de las actividades. Este programa, al igual que los del resto de asignaturas, contiene temas que pueden tratarse a través de la realización de tareas en conjunto; es importante recordar que el trabajo en equipo y en grupo implica efectuar tareas individuales que le sirven de base y lo fundamentan. El trabajo colectivo, entonces, exige una participación comprometida, activa y responsable del profesor y de los estudiantes. En este sentido, pueden organizarse diversas actividades como: discusiones en grupo, debates, mesas redondas, etcétera.

7. *Diversificación de las estrategias didácticas en función de las características de los estudiantes normalistas.* El conocimiento de las habilidades y los conocimientos que poseen los estudiantes del grupo, sus hábitos de estudio, sus afinidades por ciertos textos o autores, el dominio de la lengua (tanto la materna como la del español, en el caso de estudiantes indígenas), su historia académica y su evolución durante las clases, constituye un aspecto fundamental para que el profesor adecue las actividades sugeridas en el programa a las características del grupo, de modo que se propicien oportunidades de aprendizaje iguales para todos y una práctica pedagógica organizada partiendo de las necesidades de formación de cada uno. El programa parte de la convicción que la perspectiva de trabajo intercultural se aprende más significativamente al vivenciar en la escuela normal una práctica docente diversificada, que atienda en forma didáctica a estudiantes con procesos de aprendizaje y de cultura distintos, pues éstos harán lo mismo con los niños de educación primaria a los que atenderán como futuros docentes. Por ello, se recomienda que las actividades generen productos de aprendizaje de distinta naturaleza, que tomen en cuenta cómo se acercan los alumnos a las temáticas del programa, las diferentes formas de expresar sus dudas y sus hallazgos, las habilidades cognitivas que manifiestan para ello, las que requieren fortalecer de manera prioritaria y los propósitos particulares de formación que el profesor formule.

8. *Visitas a planteles de educación primaria.* En el curso *Escuela y Contexto Social* se prepararán visitas a escuelas primarias en distintos contextos sociales, culturales y étnicos, de manera que, a partir de los temas que lo conforman, los estudiantes recopilen durante las estancias información específica sobre la expresión de la diversidad cultural de los alumnos, así como de la relación que existe entre las aspiraciones y expectativas de las familias y comunidades que intervienen en la formación de los niños y los propósitos de la primaria. Por ello, es fundamental la comunicación entre los profesores titulares de *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria* y de *Escuela y Contexto Social*, con el fin de coordinarse para que los estudiantes realicen las actividades pertinentes, desarrollen sus habilidades de indagación, y contrasten lo estudiado en la escuela normal con lo que realmente ocurre en las escuelas de nuestro país. Cuando por alguna razón, no sea posible realizar indagaciones u observaciones de niños en el contexto escolar, éstas podrán hacerse, en el tiempo libre con que cuenten los estudiantes, con sus familiares y/o vecinos.

## Sugerencias para la evaluación

La evaluación de los estudiantes durante el trabajo con los temas del curso debe ser congruente con los rasgos del perfil de egreso establecidos en el *Plan de Estudios 1997*, los propósitos generales y las orientaciones didácticas señaladas. El profesor de la asignatura definirá los momentos, los criterios, los instrumentos, las estrategias y los procedimientos que se utilizarán para la evaluación y los dará a conocer oportunamente a los estudiantes normalistas; de esta manera tendrán más elementos para reconocer y establecer los compromisos que deben cumplir durante el curso.

Para la evaluación es fundamental considerar el proceso de trabajo que tiene lugar a lo largo del semestre –la elaboración de textos escritos y otras formas de participación de los estudiantes–, así como el esfuerzo que hagan en la comprensión de conceptos, sus dificultades y logros respecto a:

- Las explicaciones que elaboren acerca de la diversidad cultural existente en las aulas de educación primaria y la responsabilidad social que tiene la escuela por satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los alumnos considerando como elemento indispensable de trabajo sus características sociales, culturales, étnicas, lingüísticas y psicológicas.
- La comprensión de la función social de la escuela y del maestro para atender educativamente la diversidad social, cultural, étnica, lingüística y psicológica de los alumnos.
- El conocimiento de las finalidades de la educación básica y la importancia de que todos los niños las vayan alcanzando a lo largo de su escolaridad y de manera particular en lo que corresponde al tramo de la educación primaria.
- La identificación de “lo básico” de los contenidos de la educación primaria y la necesidad de desarrollar habilidades que permitan comprender su lógica de articulación entre grados y asignaturas.
- El análisis y la comprensión de la utilidad de los recursos y materiales educativos del maestro y los alumnos.

Los trabajos escritos elaborados por los estudiantes son un instrumento de la evaluación; se sugiere aprovecharlos para conocer el nivel de comprensión de los contenidos y el aprendizaje alcanzado. Es recomendable solicitarles la creación de escritos breves y sencillos donde expresen sus propios puntos de vista, más que textos amplios que generalmente son meras transcripciones de alguna fuente, por lo que se propone evitar la tendencia a evaluar el semestre con la realización de un trabajo final que resuma o intente hacer un recorrido de todos los contenidos abordados en el curso.

Para la elaboración de productos compartidos o comunes entre asignaturas, se recomienda tomar acuerdos en las reuniones de academia con los profesores involucrados y explicar a los estudiantes, oportunamente y con claridad, los criterios que los orienten en su preparación.

## Bloque I. La función social y las finalidades de la educación básica

### Temas

1. La educación como proceso social y la misión de la escuela y el maestro de educación primaria.

- a) La expresión de la diversidad en la educación primaria: alumnos, maestros, escuelas, familias y comunidades.
- b) La educación básica como proceso social, cultural e histórico complejo.
- c) La función social de la escuela y del maestro de educación primaria ante la diversidad cultural del país.

2. Las finalidades de la educación básica en México y la contribución de la educación primaria para su cumplimiento: marco de referencia indispensable para la tarea educativa del maestro.

- a) Las necesidades básicas de aprendizaje que deben satisfacer todas las personas: compromiso de los gobiernos del mundo. Las finalidades de la educación básica en el sistema educativo mexicano. Su relación y su significado para la diversidad de escolares que cursan la educación primaria.
- b) Propósitos centrales de la escuela primaria y su contribución para lograr “lo básico”:
  - El desarrollo de habilidades intelectuales para aprender permanentemente y con independencia.
    - Lectura, escritura y expresión oral.
    - Búsqueda, selección, análisis y uso de información.
    - Aplicación de las matemáticas a la realidad.
    - Planteamiento y resolución de problemas.
  - La adquisición de conocimientos fundamentales.
    - Comprensión de fenómenos del mundo natural. Promoción de la salud y cuidado del medio.
    - Obtención de una visión organizada de la historia, la geografía y el mundo social.
    - Desarrollo de capacidades básicas y de actitudes científicas: observar, preguntar, indagar, formular explicaciones y sistematizar información.
  - La formación en valores.
    - Conocimiento de derechos y deberes; y la práctica de valores en la vida personal, en la relación con los demás y en la comunidad nacional.
  - El desarrollo de actitudes positivas relacionadas con las artes y el ejercicio físico.
    - Apreciación y expresión artística.
    - Consolidación de la competencia motriz mediante la promoción de la actividad corporal y el gusto por realizarla.

## Bibliografía y otros materiales básicos<sup>1</sup>

- Bonfil Batalla, Guillermo (1997), "Los diversos rostros", en *Revista Tierra Adentro*, núm. 85, abril-mayo, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, pp. 4-12.
- Namo de Mello, Guiomar (1991), "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en *Cero en Conducta*, Roldolfo Ramírez R. (trad.), año VI, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 57-61.
- SEP (2002), "Necesidades básicas de aprendizaje", videocinta I de la serie *Qué y cómo aprender*, México, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.
- Torres, Rosa María (1998), "Introducción" y "Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje", en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 11-13 y 47-60.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, "Artículo 3º", en *Leyes y códigos de México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, 142a. ed., México, Porrúa (Porrúa), pp. 12-14 [hay diferentes ediciones, sin embargo, para contar con el material actualizado, consultar: <http://www.camaradediputados.gob.mx>].
- H. Congreso de la Unión (1993), Capítulo I (Artículos 1 a 8), en *Ley General de Educación*, México, <http://www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/pdf/137.pdf>
- SEP (2001), "La dimensión multicultural", "El reto de la multiculturalidad en educación" y "Política de educación intercultural para todos", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 45- 47 y 136-137 [también puede consultarse en <http://www.sep.gob.mx>].
- (s/a) (2000), *Pronunciamiento latinoamericano por una educación para todos. Elaborado con oportunidad del Foro Mundial de la Educación (Dakar, 2000)*, <http://www.fronesis.org/prolat.htm>
- SEP (1994), "Presentación" e "Introducción", en *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, México, pp. 7 y 10-17.

## Bibliografía complementaria

- (s/a) (1990), *Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*, del 5 al 9 de marzo, Jomtien, Tailandia.

## Actividades sugeridas

1. Como actividad de inicio, leer los propósitos del programa, las orientaciones didácticas generales, las sugerencias de evaluación y los bloques temáticos para conocer la orientación del curso.

2. Con la finalidad de reconocer la diversidad social y cultural existente en el propio grupo de la escuela normal, a partir de su propia experiencia escribir, de manera individual,

---

<sup>1</sup> La bibliografía y los materiales de apoyo se encuentran ordenados en todos los bloques, conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

un relato acerca de qué y cómo aprendieron en la escuela primaria y exponer al grupo algunos ejemplos. Se recomienda apoyarse en los siguientes puntos para organizar la actividad, así como registrar las aportaciones y ponerlas a la vista de todos.

- El tipo de escuela y las características de los alumnos con que estudiaron.
- Los profesores que tuvieron y las relaciones que propiciaron con todos los niños durante las clases.
- Los aprendizajes obtenidos: los conocimientos y saberes que poseían cuando ingresaron a la escuela primaria y el impacto que tuvo lo aprendido en la vida escolar y extraescolar posterior.
- Las expectativas de su familia respecto a la educación obligatoria y la influencia de otras personas y/o instituciones en su formación.

3. Con base en los aspectos destacados en la actividad anterior y la lectura “Los diversos rostros”, de Bonfil Batalla, reflexionar sobre los siguientes puntos:

- La diversidad de sujetos, saberes, historias, expectativas, y formas de vivir y entender la escuela, que convergen en la educación primaria, como expresión de la composición plural y de la riqueza social, cultural, geográfica y lingüística de la nación mexicana, y de la masificación del servicio educativo.
- La necesidad de desarrollar, como futuros profesores, una actitud abierta e indagatoria ante la complejidad cultural y social que se vive en cada aula de las escuelas primarias.
- La responsabilidad de los maestros de respetar y fortalecer la cultura de los niños, sus familias y comunidades al tiempo que deben actuar con equidad para contribuir desde los planteles educativos a atenuar las desigualdades sociales.

4. Leer “Qué debe enseñar la escuela básica”, de Namo de Mello, para representar gráficamente (mediante un esquema, un mapa conceptual, etc.) la función social que cumplen la escuela y los maestros en la adquisición de los conocimientos básicos y lo que distingue dicha función social a la que cumplen otras agencias e instituciones que intervienen en la formación de los niños. Para dar contexto a la lectura se recomienda tomar en cuenta el momento histórico en que se escribió, la postura que la autora asume frente a la cultura y la relación de ésta con la función social de la escuela.

Como cierre del tema, analizar en grupo algunas representaciones centrando el interés en:

- Lo que la escuela de educación básica y el maestro no pueden delegar en otras instituciones o agentes.
- Las razones por las cuales “el conocimiento escolar debe ser universal”.

5. Para iniciar la construcción de un marco de referencia en torno a la tarea de la educación, la escuela y el maestro de educación primaria, en grupo observar y registrar las ideas centrales del video “Necesidades básicas de aprendizaje”, de SEP. Después, reunidos en equipo, elaborar un resumen sobre qué son las necesidades básicas de aprendizaje y la obligación que tienen los sistemas educativos de satisfacerlas en todas las personas.

6. Leer individualmente “Introducción” y “Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje”, de Torres, con el fin de enriquecer el resumen realizado en la actividad anterior.

Las siguientes preguntas pueden apoyar la tarea:

- ¿Cuáles son las necesidades básicas de aprendizaje que se pretenden satisfacer en todos los seres humanos?, ¿cómo se satisfacen tomando en cuenta sus características culturales, sociales, étnicas, lingüísticas y físicas?, ¿la escuela es la única que puede hacerlo?, ¿qué le corresponde hacer?
- ¿Cómo se expresan dichas necesidades en los contenidos de aprendizaje?
- ¿Qué relación hay entre las herramientas esenciales para el aprendizaje, los contenidos básicos y el aprendizaje para la vida?
- ¿Cómo se explica la diferencia entre “lo básico” y “lo mínimo”?

Discutir en grupo algunos resúmenes resaltando las razones por las que es prioritario para la escuela satisfacer las “necesidades básicas de aprendizaje”.

7. A partir de lo expresado en el artículo 3o. constitucional, en los artículos 1 a 8 de la *Ley General de Educación*, y en los apartados “La dimensión multicultural”, “El reto de la multiculturalidad en educación” y “Política de educación intercultural para todos”, del *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, compararlo con el siguiente cuadro que sintetiza las finalidades de la educación básica en México y enriquecerlo.

#### *Las finalidades de la educación básica*

1. El desarrollo de habilidades intelectuales, conocimientos y conceptos para aprender permanentemente y con autonomía.

- Las habilidades intelectuales.
  - a) La lectura y la expresión oral y escrita.
  - b) El uso y la selección de la información.
  - c) El planteamiento y la resolución de problemas.
  - d) La observación, el planteamiento de preguntas y la elaboración de explicaciones frente a fenómenos naturales y sociales.
- El aprendizaje de conocimientos sistemáticos.
  - a) El acceso al conocimiento sistemático y universal.
  - b) La adquisición de conocimientos fundamentales acerca del mundo social y natural. La promoción de la salud y el cuidado del medio.
  - c) El desarrollo de las capacidades básicas y del interés por el conocimiento científico: observar, preguntar, indagar, formular explicaciones, sistematizar información.
  - d) La comprensión de conceptos para encontrar sentido a las disciplinas de estudio.

2. El desarrollo de la afectividad y la socialización durante la infancia y la adolescencia: la formación de actitudes y valores frente al conocimiento y al maestro, y el sentido de pertenencia nacional.

3. El desarrollo de las competencias y habilidades motrices básicas y específicas a lo largo de la educación básica, así como de la afectividad y la sensibilización mediante la expresión y la apreciación artísticas.

Comentar sus producciones estableciendo las relaciones entre las “necesidades básicas de aprendizaje”, entendidas como perspectiva y compromiso mundial de atención educativa a las personas, y las “finalidades de la educación básica” como política del sistema educativo en México. Los siguientes puntos pueden orientar la actividad:

- Los aspectos que son semejantes en ambos planteamientos.
- Los elementos que el sistema educativo nacional, a través de las finalidades establecidas para la educación básica, ha ido incorporando en los últimos años y que añaden a la atención educativa de la diversidad cultural de la población mexicana.

Para ampliar la comprensión del tema y conocer una visión crítica de la relación entre el planteamiento de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), en torno a las necesidades básicas de aprendizaje y los resultados obtenidos en una década por los sistemas educativos en América Latina, puede consultarse *Pronunciamiento latinoamericano por una educación para todos. Elaborado con oportunidad del Foro Mundial de la Educación (Dakar, 2000)*

8. Con el objetivo de comprender el sentido que tienen las finalidades de la educación básica en la formación integral de los niños de primaria, en equipos, elegir una de las que se expresaron en el cuadro anterior, para discutir el significado que cobra el que se cumpla en los alumnos que conocen (ya sean familiares, amigos o vecinos). Para ello, pueden basarse en preguntas como las que aparecen ejemplificadas a continuación.

En el caso de la finalidad relativa a “La lectura y la expresión oral y escrita”:

- ¿Es ésta una finalidad que todos los niños que conozco deben alcanzar?, ¿por qué?
- ¿Cobra el mismo significado la expresión oral para un niño campesino de la huasteca, como el descrito en el texto de Bonfil Batalla, que vive en una familia ampliada cuya tradición es eminentemente oral, que para un niño del medio urbano que vive en una familia nuclear dedicada al comercio cuya cultura es básicamente visual?, ¿por qué?
- Respecto a la lectura, ¿qué significado tiene practicarla cotidianamente para un niño maya hablante de la lengua materna, aparte del español, que asiste a una escuela en Mérida donde únicamente se habla la segunda?, ¿qué significado tiene la misma finalidad para un niño que habla castellano y tiene contacto cotidiano en su casa con libros acordes a su edad?
- ¿Cuáles son las semejanzas y cuáles las diferencias entre los casos descritos en los textos?, ¿por qué en ambos casos debe fomentarse la lectura?

Compartir al grupo lo discutido en los equipos y reflexionar sobre la importancia de considerar, como punto de partida, las características culturales, sociales e individuales de los alumnos para cumplir las finalidades de la educación básica en todos ellos.

9. Revisar el desglose del tema 2 de este bloque y, a partir de lo estudiado en las actividades anteriores, argumentar: ¿por qué se definen a éstos como los propósitos centrales de la educación primaria? Posteriormente, para precisar lo relativo a este tema, de los apartados “Presentación” e “Introducción”, del *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, identificar los siguientes aspectos:

- El sentido del término “básico”, señalado en la página 12 y, por tanto, el sentido que tiene la educación primaria en la vida de los alumnos que la cursan, para ello, retomar también las conclusiones de la lectura de Namó de Mello y las de la actividad 7.
- Las prioridades de la educación primaria: los rasgos del plan, lo que cada programa debe desarrollar y la jerarquía entre sus propósitos.
- El concepto de necesidades básicas de aprendizaje.
- La idea de calidad educativa con la que se orienta el plan.

Correlacionar el cuadro de las finalidades de la educación básica y los propósitos centrales de la educación primaria, para definir qué aporta ésta a un alumno que debe cursar la educación básica.

10. Entrevistar a maestros de educación primaria para saber qué información tienen sobre “lo básico” a lograr con sus alumnos y los propósitos centrales de la educación primaria. De ser posible, realizar esta tarea al visitar una escuela primaria como parte de las actividades del curso Escuela y Contexto Social.

11. Como actividad de cierre del bloque, sistematizar la información recuperada en las entrevistas distinguiendo las semejanzas y diferencias de las respuestas de los profesores. Apoyándose en esta sistematización y en las conclusiones obtenidas en las diversas actividades del bloque, elaborar un escrito donde argumenten:

- ¿Por qué los propósitos de la educación primaria y las finalidades de la educación básica deben ser el referente principal para guiar el trabajo educativo del maestro?

## Bloque II. Los contenidos básicos en la educación primaria

### *Temas*

1. El Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria.
  - a) La definición de los contenidos básicos en el currículo de la escuela primaria.
  - b) Estructura y organización del plan: asignaturas, propósitos, enfoques y contenidos.
  - c) El plan de estudios como propuesta que garantiza una formación común a nivel nacional, a la vez que atiende con flexibilidad las necesidades educativas que presentan los alumnos y sus características culturales.
2. Enfoques para la enseñanza de las asignaturas en el nivel primaria.
  - a) Rasgos generales y comunes de los enfoques.
  - b) Los enfoques y su relación con los propósitos centrales de la educación primaria.
3. La secuencia y organización de los contenidos de aprendizaje en las asignaturas de educación primaria.
  - a) La organización y graduación de los contenidos curriculares en el Plan y Programas de Estudio 1993. Atender con equidad la diversidad social, cultural y

psicológica de los alumnos sin ahondar ni reproducir la desigualdad en la escuela: reto del maestro de educación primaria.

- b) Relación y congruencia entre enfoques, contenidos y formas de evaluación de las distintas asignaturas. Articulación entre los contenidos de una asignatura y su tratamiento progresivo en distintos grados. Articulación entre contenidos de distintas asignaturas en un mismo grado.
- c) Habilidades y actitudes que debe desarrollar el profesor de educación primaria para comprender y organizar el trabajo con los contenidos y las asignaturas.

### Bibliografía básica

- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (2000), "Algunos problemas relativos a la selección, la organización y la distribución del contenido a enseñar", en *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, pp. 39-44.
- Torres, Rosa María (1998), "¿Dónde estamos?", "Lo realizado en América Latina" y "Contenidos curriculares", en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 20-30 y 60-90.
- SEP (1994), *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, México.
- Velázquez, Martín (2004), "Qué es la educación física", México (transcripción de video).
- American Association for the Advancement of Science (1997), "Aprendizaje y enseñanza efectivos", en *Ciencia: conocimiento para todos. Proyecto 206 I*, México, Oxford University Press/sep (Biblioteca del normalista), pp. 203-214.
- Gimeno Sacristán, José (2000), "Graduar la escolaridad obligatoria facilita el progreso ordenado, pero regula un ritmo para los estudiantes que son desiguales", en *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Madrid, Morata (Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 80-95.
- Cohen, Dorothy (1997), "Los maestros son esenciales" y "¿Cómo aprenden los niños?", en *Cómo aprenden los niños*, Zulia Marcela Fuentes y Eliane Cazenave Taple (trads.), México, fce/sep (Biblioteca del normalista), pp. 59-66 y 86-88.
- SEP (2001), *Historia. Cuarto Grado*, México.
- (1997), *Historia y Geografía. Tercer Grado* (de la entidad), México.
- (1994), "La evaluación", en *Libro para el Maestro. Historia. Cuarto Grado*, México, pp. 87-99.
- Casanova, María Antonia (1998), "Reformar la evaluación para reformar la enseñanza", en *La evaluación educativa. Escuela Básica*, La Muralla/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 103-113.

### Actividades sugeridas

I. Como una aproximación a los problemas que encierra la definición de los contenidos curriculares de la educación básica en contextos nacionales multiculturales, de la lectura "Algunos problemas relativos a la selección, la organización y la distribución del contenido a enseñar", de Gvirtz y Palamidessi, registrar por escrito los siguientes aspectos:

- La función del currículo como mecanismo para la distribución social y cultural del contenido.
- Los principales retos que implica definir, en un currículo nacional, los contenidos básicos y comunes para todos los ciudadanos en un contexto diverso.
- La necesidad de que la escuela brinde contenidos de aprendizaje que superen visiones fragmentadas del saber escolar.

Compartir al grupo algunos escritos destacando los aspectos más relevantes.

2. Para acercarse a la comprensión del contexto histórico en que se produjeron los cambios en los currículos que dieron paso al actual currículo nacional de educación primaria, leer “¿Dónde estamos?”, “Lo realizado en América Latina” y “Contenidos curriculares”, de Torres, y responder en equipo las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas enfrentaban, en 1990, los países de América Latina en torno al currículo obligatorio?
- ¿Cuáles son las principales críticas y argumentos de la autora hacia los contenidos que se enseñan en la escuela?
- ¿Qué elementos se conciben como contenidos curriculares básicos?
- ¿Cómo se explica el concepto de competencias y cuáles son?

Elaborar conclusiones en grupo tratando de relacionar la manera en que la propuesta de adquisición de las competencias –descritas por Torres– contribuye a que los niños adquieran una visión integral del mundo natural y social y fortalezcan su identidad cultural.

3. Con la finalidad de profundizar en lo expuesto por Rosa María Torres respecto a los problemas de la escuela para enseñar los contenidos, las habilidades y las competencias básicas, recuperar la historia personal, a través de un breve escrito, acerca de su aprendizaje de la lectura, la escritura, la expresión oral, la resolución de problemas, y el razonamiento y la sistematización de información en la escuela primaria; destacando sus dificultades actuales, como estudiante de educación superior, frente a dichas habilidades y hábitos.

4. En grupo, participar en una sesión de comentarios acerca de sus escritos en relación con la lectura de Torres, a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que tuvo al estudiar los diferentes contenidos en la escuela primaria?, ¿a qué se debió?
- ¿Qué tanto soy capaz ahora de comprender y sistematizar la información planteada en un texto? (pueden partir, por ejemplo, de la información planteada por la autora).
- ¿Por qué estas habilidades intelectuales son el principal problema del currículo de la educación básica?, ¿por qué se le asocia con “la universalización de una educación básica de calidad”?, ¿qué puedo hacer como futuro profesor frente a este problema?

Con esta información, valorar el nivel que ha alcanzado el grupo de la escuela normal en cuanto al procesamiento de información escrita. A partir de esta valoración, plantear y asumir compromisos individuales al respecto, bajo la premisa de que un maestro que

ha alcanzado los contenidos básicos y desarrollado sus habilidades intelectuales es capaz de fomentarlas con sus alumnos.

5. Considerando las reflexiones de las actividades anteriores, remitirse al *Plan y Programas de Estudio 1993* para localizar la noción de contenidos que maneja y su vinculación con lo planteado respecto a los contenidos curriculares, las habilidades y las competencias. Posteriormente, realizar una lluvia de ideas en torno a:

- La importancia de contar con una visión amplia de contenidos escolares –que no se limite sólo a la información– para el trabajo docente en la escuela primaria.

6. Para estudiar la estructura y organización del *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, en equipos hacer una revisión general de los distintos apartados y explicar la función que cada uno cumple en la labor del profesor de educación primaria. Para ello, pueden utilizar un cuadro como el siguiente:

Elementos básicos	Cómo contribuyen para la tarea del profesor de educación primaria
Asignaturas	
Propósitos	
Enfoques	
Contenidos	

Una vez expuestos los resultados, reflexionar sobre los siguiente puntos:

- La forma como se expresan los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes en los aspectos que integran el plan y programas.
- El papel que tiene el plan de estudios como documento de trabajo del maestro de educación primaria, de acuerdo con los elementos que contiene.

7. Para cerrar esta parte del bloque, a partir de analizar la transcripción del video “Qué es la educación física”, de Velázquez, reflexionar en grupo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué aspectos del contexto cultural y comunitario de los niños toma en cuenta el profesor, según la explicación del video, para llevar a cabo su trabajo en la escuela primaria?
- ¿De qué manera los contenidos y propósitos del plan de estudios le sirvieron al profesor como referente para trabajar con los niños?
- ¿Qué significado tiene la frase “El plan de estudios garantiza una formación común a nivel nacional que aprovecha la realidad local y regional como un elemento educativo”?

8. Leer “Aprendizaje y enseñanza efectivos”, de la American Association for the Advancement of Science, con el propósito de conocer algunos aspectos relativos a cómo, a través de la reflexión sobre las estrategias que utilizan los niños para aprender y de las prácticas que desarrollan los docentes en clase, se va configurando un enfoque de enseñanza, y comentar en equipo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son, según el texto, los elementos básicos que tradicionalmente los profesores han considerado para trazarse un modelo de aprendizaje y enseñanza de la ciencia?
- Respecto al aprendizaje, ¿qué principios fundamentales es conveniente tomar en cuenta para que los niños se acerquen a la ciencia en la escuela de educación básica?
- ¿Cuáles son las orientaciones principales y las formas de organización de la enseñanza que se proponen para que los niños aprendan ciencia?
- ¿Cómo están presentes la educación cívica, las matemáticas, el español, la geografía y la educación artística en la manera de enseñar ciencia?

9. Para avanzar en la revisión del Plan y Programas de Estudio 1993 a través de un método que permita entender su congruencia, analizar los enfoques y los contenidos de Español y Matemáticas y, en grupo, discutir los siguientes puntos:

- Las orientaciones para la enseñanza que establecen sus respectivos enfoques.
- Los propósitos centrales que se espera adquieran y desarrollen todos los niños en estos dos campos de conocimiento durante la educación primaria.
- Las ventajas que reporta el dominio de la escritura, la lectura y la expresión oral para el aprendizaje de los contenidos de cualquier asignatura.
- El valor formativo de plantear y resolver problemas de distinta naturaleza.
- La relación que existe entre los propósitos, los enfoques y los contenidos en cada una de las asignaturas revisadas, así como en el conjunto de los propósitos centrales de la educación primaria.

Exponer al grupo las conclusiones de todos los equipos valorando:

- Los aspectos comunes de los distintos enfoques para la enseñanza de las asignaturas en la educación primaria y las razones de ello.
- La importancia de considerar, como punto de partida para la enseñanza de las asignaturas, los conocimientos sobre el mundo natural y social con que cuentan los alumnos y las diversas estrategias que tienen para aprender.

10. Elaborar individualmente un esquema o mapa conceptual acerca de qué es un enfoque de enseñanza y los elementos que lo componen. Luego, compartirlo con el resto del grupo para enriquecerlo.

11. A partir del análisis, en equipo, de los textos “Graduar la escolaridad obligatoria facilita el progreso ordenado, pero regula un ritmo para los estudiantes que son desiguales”, de Gimeno Sacristán, y “¿Cómo aprenden los niños?”, de Cohen, escribir sus reflexiones para intercambiar con el grupo sus respuestas a las siguientes preguntas (cada equipo puede exponer su respuesta a una pregunta).

- ¿Cuáles son las razones históricas que explican que la educación obligatoria se intente organizar “a la medida del niño”?
- ¿Cuáles son las principales características de los niños que se consideran para graduar el tiempo escolar, los contenidos del currículo obligatorio y el aprendizaje que deben alcanzar?
- ¿Por qué se tiende a buscar la homogeneidad en detrimento de la riqueza que proporciona la diversidad en el trabajo pedagógico con los escolares?

- ¿Cómo explica Gimeno Sacristán la “anormalidad” que genera la diversidad al interior del aula?
- ¿Qué significado tiene para los futuros profesores la frase de Gimeno Sacristán: “La diversidad algunas veces habrá que desconsiderarla, en otras habrá que corregirla y en muchos casos debería estimularse”?

Un aspecto que debe tomarse en cuenta para las conclusiones de esta actividad, consiste en reflexionar sobre la responsabilidad que tienen los profesores de potenciar y aprovechar educativamente los diversos conocimientos y las capacidades que los niños poseen como producto de su pertenencia a un contexto social y cultural y no, como suele suceder, discriminar sus saberes en razón de lo que marca “la norma” del grado correspondiente.

12. Con el propósito de trabajar la articulación entre los contenidos de una asignatura y su tratamiento en distintos grados, leer el apartado “Enfoque” de la asignatura Historia, que se encuentra en el *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, y responder de forma individual las siguientes preguntas.

- ¿Qué plantea el enfoque respecto a la organización progresiva de los temas de la asignatura?
- ¿De qué manera se propone desarrollar nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico?
- Desde el punto de vista de la enseñanza de la historia, ¿qué se entiende por diversificar los objetos del conocimiento?
- ¿Cómo contribuye para la formación cívica de los niños el estudio de la historia?
- ¿A partir de qué aspectos se propone articular el estudio de la historia con el de la geografía?

13. Con este referente, revisar de manera general los contenidos en los programas de la asignatura Historia y contrastar lo expresado en sus respuestas con la secuencia y profundidad que guardan dichos contenidos a través de los temas correspondientes a cada grado.

Comentar al grupo dos o tres ejemplos con los resultados obtenidos en este ejercicio.

14. En equipo examinar *Historia. Cuarto Grado* e *Historia y Geografía. Tercer Grado* (de la entidad), de SEP, y elaborar un cuadro como el que se muestra en seguida.

<i>Relación entre los contenidos de Historia en tercer y cuarto grados de educación primaria</i>			
<b>Tercer grado</b>		<b>Cuarto grado</b>	
Lección	Periodo o tema	Lección	Periodo o tema
		1	<i>Los primeros pobladores (de América)</i>
		2, 3 y 4	<i>El México antiguo</i>

15. A partir de la sistematización anterior discutir sobre los siguientes puntos.

- ¿Cómo se inicia el estudio sistemático de la historia en tercer grado?
- ¿Cómo se vinculan los contenidos de tercero con los de cuarto grado?
- ¿Cómo se manifiesta la articulación, la secuencia y el nivel de profundidad entre los contenidos de ambos grados?

16. En equipo, explorar la articulación entre contenidos de distintas asignaturas en un mismo grado a partir de la identificación, en el *Plan y Programas de Estudio 1993*, de algunos temas de cada asignatura que promuevan conocimientos, habilidades, actitudes y/o valores semejantes. Para ello, pueden apoyarse en el siguiente cuadro.

Asignatura	Temas de aprendizaje que promueven conocimientos, habilidades, actitudes y/o valores semejantes
Español	
Matemáticas	
Conocimiento del medio y Ciencias Naturales	
Educación Artística	
Educación Física	
Educación Cívica	

Exponer al grupo las relaciones encontradas entre los temas de las asignaturas del grado.

17. Leer el capítulo “La evaluación”, del *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*, y “Reformar la evaluación para reformar la enseñanza”, de Casanova, para discutir y explicar:

- ¿Qué es la evaluación y para qué sirve en la educación primaria?
- ¿Qué aspectos se evalúan en la asignatura de historia y cómo se relacionan con los propósitos de la asignatura?
- ¿Por qué la evaluación en la asignatura de historia debe ser congruente con los propósitos de la educación primaria y los valores del sistema educativo?
- ¿Qué implicaciones tiene que la evaluación se convierta en la finalidad de la acción educativa?

18. Para recordar la forma en que sus maestros se relacionaban con ellos al momento de enseñar las diversas asignaturas en el aula de la escuela primaria, relatar al grupo: ¿a qué maestro de primaria recuerdan más y por qué?, ¿qué actitudes tomaba cuando algún niño o todo el grupo no comprendía el tema?, ¿qué tipo de maestro les gustaría haber tenido?

19. Con base en la lectura “Los maestros son esenciales”, de Cohen, elaborar un escrito que aborde las siguientes preguntas

- ¿Qué significado tiene que los niños de educación primaria necesiten maestros con “cualidades humanas” a la hora de tratar los temas?, ¿ello conduce al logro de los propósitos centrales de la educación primaria?, ¿por qué?

- ¿Es indispensable que el maestro de educación primaria sea especialista en las asignaturas que imparte para el trabajo con los alumnos?, ¿por qué?
- Desde el punto de vista emocional, ¿qué habilidades requieren los maestros para propiciar el aprendizaje de los niños a través de sus diversas etapas, así como para relacionarse con ellos, sus padres y las demás personas implicadas en su formación?

Compartir con el grupo algunos escritos tratando de caracterizar al profesor de educación primaria a partir de la forma en que trabaja con los alumnos los contenidos de las asignaturas y las habilidades que desarrolla para alcanzar los propósitos de la educación primaria.

### Bloque III. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje

#### *Temas*

1. El libro de texto gratuito, un medio para el logro de los propósitos educativos.
  - a) El carácter gratuito del libro de texto, su función educativa y su sentido social.
  - b) Los libros de texto gratuitos, su significado para alumnos de distintos contextos culturales y lingüísticos.
  - c) Elementos del libro de texto gratuito y su contribución al logro de los propósitos educativos: la imagen, un recurso para la observación y la interpretación; el texto y el desarrollo de la comprensión lectora; las actividades, los recursos para propiciar conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
  - d) Vínculos entre los elementos de los libros de texto gratuito, los propósitos, los contenidos y los enfoques de enseñanza.
2. Los materiales de apoyo para el profesor: una visión panorámica sobre su función como parte del currículo de educación primaria.
  - a) Los libros para el maestro y los ficheros de actividades didácticas. La habilidad docente necesaria para relacionar estos materiales y explorar sus posibilidades de uso didáctico al articular contenidos locales y nacionales.
  - b) Acervo de materiales de apoyo para la formación permanente del maestro: Biblioteca para la actualización del maestro, audiocintas, videos y materiales didácticos.

#### Bibliografía y otros materiales básicos

- Torres Bodet, Jaime (1963), "Los libros de texto gratuitos y su función social", en Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, *Teoría y aplicación de la reforma educativa*, México, SEP (Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional), pp. 137-140.
- Martínez Silva, Mario (1982), "Las polémicas sobre los libros de texto gratuitos", en Enrique González Pedrero (coord.), *Los libros de texto gratuitos*, México, SEP/Conaliteg, pp. 25-29.

Rockwell, Elsie (1994), "Los libros de texto en perspectiva", en *Básica. Revista de la escuela y del maestro*, año 1, núm. 1, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 63-64.

Garreta, Jordie (2002), "La diversidad cultural en los manuales escolares: crónica de una selección y revisión necesarias", en Miguel Ángel Essomba (coord.), *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*, Barcelona, Graó, pp. 133-142 (Biblioteca de aula, 141).

SEP (2002), "La enseñanza de la Historia en la Escuela primaria: retos y orientaciones", en *Libro para el Maestro. Historia. Quinto Grado*, México, pp. 37-50.

### **Audiocintas y videos**

- Ficheros de actividades didácticas de las asignaturas de Español y Matemáticas
- Libros de texto gratuitos para educación primaria en español y en lengua indígena
- Libros para el maestro de educación primaria

### **Bibliografía complementaria**

Ramírez Castañeda, Rafael (1995), "La enseñanza por medio del libro de texto", en *Cero en Conducta*, año x, núm. 40-41, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 103-108.

Torres Bodet, Jaime (1994), *Textos sobre educación*, México, DGP/CNCA.

### **Actividades sugeridas**

1. Indagar con personas de distintas edades acerca de cómo aprendieron con los libros de texto en la escuela primaria (particularmente cómo aprendieron Historia) y qué hacían para estudiar en caso de no contar con ellos. Posteriormente, elaborar un texto que compare la información obtenida con su propia vivencia en la escuela primaria, tratando de responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me enseñaron historia en la primaria?, ¿de qué manera aprendí con los libros de texto?, ¿qué diferencias hay entre los libros que ocupé cuando era niño y los que utilizaron las personas entrevistadas?, ¿qué importancia y utilidad tuvieron para ambos los libros de texto en el aprendizaje de la historia?
2. Para profundizar en el tema, leer los textos de Jaime Torres Bodet, Mario Martínez Silva y Elsie Rockwell, y elaborar resúmenes centrados en aspectos como los que se enuncian en seguida:
- La función social del libro de texto gratuito.
  - La importancia pedagógica del libro de texto gratuito.
  - Las ventajas que representa para todos los niños que cursan la educación primaria en el país contar con libros de texto gratuitos.
  - Las controversias que se han suscitado en distintos momentos históricos del país en torno al libro de texto gratuito.

Comparar sus resúmenes en equipo y elaborar conclusiones con todo el grupo. Al referirse a las controversias es importante ubicar el contexto histórico en que se dieron y, a partir de las respuestas obtenidas en la actividad 1, reflexionar sobre la importancia

de que en la actualidad todos los niños mexicanos cuenten con libros propios, imaginando, ¿qué harían sin libros de texto gratuitos?

3. Revisar libros de texto gratuito de educación primaria y, con base en las interpretaciones que hagan de sus actividades, textos e imágenes comentar en equipos lo siguiente:

- ¿A qué niños están dirigidos esos libros?
- ¿Qué aspectos culturales pueden distinguirse en las imágenes y en los textos?
- ¿Qué conocimientos aportan a los alumnos?
- ¿Cómo pueden verse identificados los alumnos en las imágenes y los textos de estos libros?
- ¿Qué aspectos de la diversidad humana se toman en cuenta en los libros de texto gratuitos?

4. Para complementar las conclusiones generadas en la actividad anterior, leer “La diversidad cultural en los manuales escolares: crónica de una selección y revisión necesarias”, de Garreta, y comentar con todo el grupo las dificultades o los problemas que, según el autor, se han localizado en el tratamiento de la diversidad cultural en otros países.

5. Revisar libros de texto gratuitos escritos en lenguas indígenas, analizándolos con base en las preguntas de la actividad 3 (para quienes no sean hablantes de la lengua en que está escrito pueden centrarse en los elementos gráficos). Posteriormente, organizar un panel de discusión sobre como los libros de texto de nuestro país han superado, o no, las dificultades planteadas por Garreta.

6. En equipo, elegir una lección de los libros de texto gratuitos de distinta asignatura y grado para identificar las partes que la integran. Explicar, en equipo, cuál es la función que cumple cada una, así como lo que pasaría en caso de que alguna de ellas no existiera.

Exponer al grupo las explicaciones encontradas resaltando la importancia de conocer la lógica de trabajo que proponen los distintos libros de texto para la actividad cotidiana con los alumnos.

7. Para explorar los materiales de apoyo con que cuenta el profesor al trabajar con los niños en el aula, en equipo elegir y resolver una de las siguientes actividades:

Equipo	Actividad y libro de texto en el que aparece
1	Historia. Quinto grado (p. 15)
2	Historia. Quinto grado (p. 34)
3	Historia. Quinto grado (p. 137). En esta actividad se requiere un mapa del Atlas de geografía universal.

Leer y destacar las ideas más importantes del capítulo “La enseñanza de la historia en la escuela primaria: retos y orientaciones”, del *Libro para el Maestro. Historia. Quinto grado*. Comentar el texto con el resto del grupo y relacionarlo con la actividad realizada, tratando de llegar a conclusiones considerando los siguientes puntos:

- Aspectos del enfoque que se manifiestan en la actividad realizada.
- Nociones o habilidades que desarrollaron al efectuar actividades de este tipo.
- Retos que se plantean a los niños y función que desempeña el profesor en la actividad.
- La diferencia entre este tipo de actividades y las que recuerdan haber realizado como estudiantes en la escuela primaria.
- Posibilidades de vincular los contenidos de esa actividad con contenidos regionales o locales de su entidad, barrio o comunidad.

A manera de conclusión, efectuar una revisión general de los apartados que contiene el libro para el maestro consultado para comentar acerca de la función que cumplen los libros para el maestro y el tipo de orientaciones que brindan.

8. En equipo, analizar las fichas y lecciones de *Matemáticas. Primer grado*, que aparecen en el siguiente cuadro.

Equipo	Ficha	Lección del libro de texto
1	Ficha 11: “¿Cuántas piedritas necesito?” (este equipo requerirá, además, del Libro recortable. Matemáticas. Primer Grado)	“Diez piedritas para llegar al sol”, pág. 20
2	Ficha 22: “La caja 1”	“¿Cuánto hay adentro?”, pág. 60
3	Ficha 28 “Juanito el dormilón”	“¿Cuántos se comieron?”, pág. 61

Una vez analizada la ficha, responder las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son los propósitos de la ficha y cuáles los de la lección?
- ¿Qué contenidos de enseñanza se abordan en cada texto?
- ¿Qué relación existe entre las actividades de la ficha y la del libro de texto?
- ¿En qué situaciones cotidianas de los niños están presentes los números?
- ¿En qué situaciones cotidianas interactúan los niños con la suma y la resta?

Comentar la congruencia entre las actividades del fichero y las lecciones del libro de texto gratuito respecto al enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas que se plantea en el programa.

9. Como cierre del curso, hacer una recapitulación de los temas estudiados a partir de una nueva lectura de los propósitos generales señalados en el programa y elaborar un escrito en torno al siguiente cuestionamiento:

- ¿Por qué una vez cursada la asignatura *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*, debe convertirse en referente permanente de estudio para el resto de la licenciatura?