

Distribución gratuita
Prohibida
su venta

Desarrollo Infantil II

Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

2^{do}
semestre

Desarrollo Infantil II

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe
Segundo semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



Desarrollo Infantil II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 2^{do} semestre fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior; de la Dirección General de Educación Indígena que forma parte de la Subsecretaría de Educación Básica; y de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

En el diseño del programa y en la selección de los materiales se contó también con la valiosa colaboración de los docentes de las escuelas normales.

Reyes S. Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca

Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambriz Rivera

Coordinación editorial

Candelaria Cruz Báez

Cuidado de la edición

Inés P. Barrera

Formación

Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe

Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-808-028-4

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

Programa

| | |
|---|----|
| Introducción | 9 |
| Organización de los contenidos | 9 |
| Orientaciones didácticas generales | 11 |
| Sugerencias para la evaluación | 12 |
| Propósitos generales | 13 |
| Bloque I. Desarrollo cognitivo y del lenguaje | 13 |
| Bloque II. Desarrollo afectivo y social | 26 |

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. Desarrollo cognitivo y del lenguaje

| | |
|--|----|
| La cultura y el desarrollo mental en la primera infancia <i>Michael Cole y Sheila Cole</i> | 39 |
| ¿Cómo construir un niño zinacanteco? Conceptos espaciales y lengua materna en la adquisición del tzotzil <i>Lourdes de León Pasquel</i> | 49 |
| Autoridad y conocimiento <i>Antonio Paoli</i> | 67 |
| Memorias de una niña mixteca <i>Pascuala Sánchez Hernández</i> | 79 |
| Bilingüismo <i>Robert J. Sternberg</i> | 89 |

Bloque II. Desarrollo afectivo y social

| | |
|--|-----|
| ¿Qué es la autoestima y por qué es importante? <i>Harris Clemes y Reynold Bean</i> | 91 |
| La socialización a través de diversos contextos <i>Ely Richard y Jean Berko Gleason</i> | 99 |
| La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño <i>Michael E. Lamb</i> | 121 |
| El comportamiento materno como interlocución <i>Rudolph Schaffer</i> | 127 |

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Desarrollo Infantil II* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Desarrollo Infantil II

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

En la formación del futuro licenciado en Educación Primaria se aborda el conocimiento de los niños en los cursos de *Desarrollo Infantil I* y *II* correspondientes al primero y segundo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe, en los que se analizan las pautas generales de desarrollo que permiten comprender la diversidad de formas como las niñas y los niños del nivel de primaria viven su desarrollo, dependiendo de la influencia que sobre ellos tiene el entorno familiar y escolar, y las condiciones culturales que caracterizan el momento y lugar en que ocurren. Es importante que el futuro docente comprenda que estos cursos corresponden a la etapa inicial de su formación, que se enriquecerá con las experiencias que vaya obteniendo a lo largo de la licenciatura, con la realización de las visitas de observación y práctica docente y mediante el estudio de éste y otros contenidos del Plan.

En el semestre anterior, el curso *Desarrollo infantil I* se centró en el conocimiento de los niños mediante el análisis y comprensión de las características de su desarrollo, considerado como el resultado de la interacción que se establece con los contextos social, cultural y familiar, en tanto proceso que integra aspectos físicos y psicomotores, cognitivos y del lenguaje, y afectivos y sociales.

El curso tuvo la intención de acercar a los estudiantes normalistas a la comprensión de que las niñas y los niños viven una variedad de procesos en su desarrollo personal, que el profesor necesita comprender y valorar como expresiones de la diversidad, para estar en posibilidad de considerarla en el trabajo diario en el aula y que sus acciones de enseñanza se conviertan en un apoyo al desarrollo de sus alumnos. Además incluyó el estudio del desarrollo físico y psicomotor como uno de los factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños.

El curso *Desarrollo Infantil II* continúa con el estudio del desarrollo de los niños para tener una visión integral, centrando la atención en los aspectos cognitivo y del lenguaje y afectivo y social con la finalidad de que el futuro docente comprenda la relación entre los procesos de desarrollo y los contextos en que ocurre.

Al igual que el primer curso, es necesario que quien lo imparte establezca relaciones colegiadas con los profesores de las otras asignaturas del semestre para coordinar los recursos de que se dispone en el estudio de los contenidos de cada una, aprovechando los conocimientos que se logran en ellas en beneficio de la formación integral del estudiante.

Organización de los contenidos

El curso se organiza en dos bloques de contenidos en que se presentan los temas de estudio, la bibliografía básica y sugerencias de actividades. Se incluye, además, bibliografía

complementaria cuyo propósito es ampliar la información sobre los temas, de acuerdo con las experiencias e intereses particulares de maestros y estudiantes.

En el primer bloque, "Desarrollo Cognitivo y de Lenguaje", el estudiante analiza las capacidades cognitivas que se van desarrollando en los niños en edades previas al ingreso a la escuela primaria, tales como la formación de conceptos, la memoria, la atención, la resolución de problemas y la relación entre pensamiento y lenguaje y la influencia que ejerce el contexto social, cultural y familiar en estos procesos.

Si bien el lenguaje forma parte del desarrollo cognitivo, el programa le confiere un momento específico para su estudio, porque es fundamental que el estudiante analice la manera en que los niños lo adquieren en diversos contextos culturales, lo cual le permitirá comprender por un lado, la importancia del lenguaje en el proceso de aprendizaje durante la educación primaria y por otro, el derecho que tienen los niños de expresarse en su lengua materna cualquiera que ésta sea.

En este sentido, se busca que el estudiante comprenda la diversidad de formas en que se presenta el desarrollo cognitivo y del lenguaje y su relación con los entornos culturales en los cuales las niñas y los niños se desenvuelven.

A fin de que los normalistas se acerquen a las formas en que adquieren y desarrollan el lenguaje los niños, en este bloque se estudian las pautas de adquisición del lenguaje, las primeras producciones orales y sus contextos de interacción y uso. Para ello, es fundamental analizar la influencia del entorno social, cultural y familiar y la manera en que el lenguaje se expresa en sus contextos de uso. Asimismo, es importante acercarse al estudio de los procesos de adquisición de la lengua escrita como parte fundamental en el desarrollo cognitivo y de lenguaje en los niños.

Debido a las características multiculturales de nuestro país, un aspecto sobre el cual es necesario reflexionar en este bloque, es la relación entre el desarrollo integral de los niños, la adquisición del lenguaje y el uso de dos lenguas. Con esta reflexión se busca que los estudiantes reconozcan la diversidad lingüística en las aulas, las dificultades y las ventajas que los niños tienen al aprender una segunda lengua, lo cual no depende de la edad o de la capacidad intelectual de los niños, sino de las experiencias y los ambientes de aprendizaje en que interactúan.

En el segundo bloque, "Desarrollo afectivo y social", se analiza la importancia de la formación de lazos afectivos y de las relaciones sociales en los niños a partir del papel del vínculo maternal en el desarrollo, la relevancia de los lazos que se establecen con las figuras de apego, los cuales varían de una cultura a otra y de los procesos de regulación y de socialización de los niños.

Se estudian, además, los procesos de identificación personal así como la influencia del entorno social, cultural y familiar en la formación de la imagen de sí mismo y de la identidad cultural, étnica y de género, dando especial importancia al conocimiento de uno mismo y a la autoestima.

En este bloque del programa se analizan la influencia de la familia, la escuela y la comunidad en la formación de criterios valorales y el desarrollo del juicio moral en los niños, los cuales varían de cultura a cultura.

Es importante que el estudiante no olvide que la división que se hace de los procesos de desarrollo es con fines de análisis y que el desarrollo físico y psicomotor que se revisó en primer semestre es en la realidad parte integral inseparable de los procesos cognitivo y del lenguaje, y afectivo y social.

En los dos bloques del programa, la información requiere complementarse y contrastarse con la que obtiene el estudiante de entrevistas y observaciones de la realidad con niños de distintos contextos, de manera que se vaya formando explicaciones propias sobre los factores que influyen en el desarrollo de sus alumnos y el efecto que tienen los contextos sociales, culturales, familiares, y escolares, específicos en que viven.

Orientaciones didácticas generales

Es necesario que el curso mantenga una orientación que permita al estudiante analizar los procesos particulares del desarrollo de los niños conforme a las características propias de su localidad, considerando la influencia del contexto cultural, social y de vida en las familias, para comprenderlos en su diversidad y así, desarrollar actitudes de respeto hacia lo que observa.

Se debe enfatizar que el estudio de procesos tan complejos requiere de la lectura individual de distintos textos, como uno de los recursos con que cuenta el estudiante para construir un marco referencial propio, mismo que complementará a través de sus observaciones y del intercambio de puntos de vista con sus compañeros y con el profesor.

A continuación se presentan algunas recomendaciones didácticas para el desarrollo del programa.

1. El profesor debe familiarizarse con el enfoque y los propósitos del curso, con los contenidos, la bibliografía y las actividades sugeridas en cada bloque, para planear adecuadamente la manera como se llevará a cabo, considerando las condiciones de trabajo en que se encuentra, ya que debe prever que la apertura para cada bloque considere los conocimientos previos de los estudiantes, que el desarrollo del tema permita la revisión de esos conocimientos previos a la luz de las experiencias de aprendizaje, que incluyan tanto la lectura como el análisis de los textos como la realización de observaciones y entrevistas con niños y personas de la localidad además de la búsqueda de información variada en otras fuentes. Finalmente, propiciar un cierre de tema que mueva al estudiante a la reflexión y dé motivo para abordar el tema siguiente.

2. Los contenidos que se presentan en los distintos bloques deben interrelacionarse continuamente, por lo que es importante recuperar conocimientos y productos elaborados a lo largo del curso para enriquecerlos y revisarlos de manera que se vayan integrando en un conjunto coherente de conocimientos y experiencias para la formación del estudiante.

3. El estudio de explicaciones teóricas diversas tiene el propósito de favorecer en los estudiantes habilidades de comparación crítica de la información y del uso de esas explicaciones en tanto herramientas para el análisis de la realidad.

4. Las actividades de búsqueda y análisis de información a partir de fuentes variadas y mediante indagación, observación y entrevistas con niños y padres de familia o durante las visitas a las escuelas primarias, cumplirán mejor su función formativa si se organizan con base en propósitos específicos y apoyadas con instrumentos previamente elaborados así como discutidos en el grupo, por ejemplo: guías de observación, guiones de entrevista, etcétera.

5. Para propiciar habilidades de análisis y reflexión –características del pensamiento crítico y de la toma de decisiones–, es importante que el estudiante elabore trabajos escritos en que sintetice y relacione la información adquirida y las experiencias que muestren el avance en la expresión de su conocimiento a través de exposiciones, debates, mesas redondas, de la participación en clase y el intercambio de opiniones. Para lo cual se requiere generar un clima de trabajo y de confianza, receptivo, tolerante y respetuoso, que permita la confrontación constructiva de las ideas.

6. El trabajo en equipo es un recurso más que debe ser aprovechado, considerando que se da siempre con base en el esfuerzo y avance individual, organizado alrededor de un referente común que aporte condiciones para el análisis y la discusión, evitando tanto la fragmentación y realización aislada de las tareas encargadas a los equipos, como centrar la participación solamente en algunos de sus integrantes, y favorecer, en cambio, la participación equilibrada de todos los estudiantes.

Sugerencias para la evaluación

Para la valoración del avance y las dificultades de los estudiantes, se requiere considerar los propósitos del curso, los contenidos de cada bloque y los rasgos expresados en el perfil de egreso a cuyo logro contribuyen; y ser pensada como un proceso continuo para obtener oportunamente información que apoye la toma de decisiones para el mejoramiento de la práctica del profesor que imparte la asignatura y de las estrategias del aprendizaje utilizadas por los alumnos.

Se requiere establecer procedimientos que sean diversos y complementarios entre sí, que permitan al estudiante formarse un juicio sobre su propio desempeño, utilizando diferentes formas de evaluación que brinden la oportunidad de valorar adecuadamente los conocimientos, las habilidades y destrezas que requiere la formación profesional. Así, la evaluación debe enfocarse hacia la comprensión y apropiación de los propósitos del curso por los estudiantes; desde el inicio del semestre, profesor y estudiantes deben acordar las formas, procedimientos y criterios que se seguirán para la misma. El profesor y el grupo serán quienes decidan los momentos e instrumentos adecuados para llevar a cabo la evaluación y que ésta sea formativa.

Es recomendable que los estudiantes normalistas elaboren y utilicen un portafolio, el cual debe contener las producciones que se encuentran en proceso de elaboración y una selección de trabajos realizados durante el curso. Con este portafolio se pretende que documenten aspectos de su aprendizaje y, en este sentido, autoevaluarse. Al mismo

tiempo, el portafolio de cada estudiante constituye un referente para la evaluación que realiza el maestro.

Algunas sugerencias que ayudarán a orientar la evaluación durante el curso son que los estudiantes:

1. Elaboren explicaciones propias en donde se exprese la síntesis e integración de lo aprendido.
2. Sistematicen y comuniquen adecuadamente la información y los datos que obtengan mediante sus observaciones y entrevistas.
3. Organicen sus ideas y puedan presentarlas de forma ordenada y clara a través de trabajos escritos y exposiciones.

Propósitos generales

Mediante el estudio de los contenidos y la realización de las actividades de este curso se pretende que los estudiantes normalistas:

- Construyan una noción integrada del desarrollo infantil, que les permita entender que los procesos cognitivos están íntimamente relacionados con el desarrollo del lenguaje, el desarrollo físico y psicomotor y el desarrollo afectivo y social, procesos que se influyen entre sí posibilitando el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
- Conozcan y expliquen los procesos del desarrollo cognitivo y del lenguaje, y el desenvolvimiento de la socialización y la afectividad que presentan las niñas y los niños, así como los factores culturales, sociales y familiares que influyen en estos procesos.
- Comprendan y expliquen la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, como procesos interdependientes mediados por las experiencias culturales, sociales, familiares y escolares en que viven los niños.
- Analicen la riqueza y la diversidad de las prácticas socializadoras en los ámbitos sociocultural y familiar orientadas a favorecer el desarrollo afectivo y la socialización del niño.
- Valoren la importancia de conocer, identificar y respetar las diferencias que presentan los niños en sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, con el fin de brindar una intervención educativa oportuna y diversificada.

Bloque I. Desarrollo cognitivo y del lenguaje

Temas

1. El desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños.
2. La diversidad en el desarrollo cognitivo y de lenguaje y su relación con los entornos culturales.
3. El desarrollo del lenguaje en los niños.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Bodrova Elena y Deborah J. Leong (2004), "Introducción a la teoría de Vygotsky", "La adquisición de las herramientas de la mente y las funciones mentales superiores", "La zona de desarrollo próximo", "La mediación exterior de la cognición" y "Tácticas: el uso del lenguaje", en *Herramientas de la mente*. México, Pearson Educación de México/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 2-14, 16-24, 34-47, 73-80 y 94-105.
- Cohen, Dorothy (1997), "Las palabras como medio de expresión", en *Cómo aprenden los niños*, México, FCE/ SEP (Biblioteca del normalista), pp. 299-311.
- Cole, Michael y Sheila Cole (1996), "La cultura y el desarrollo mental en la primera infancia", en *The Development of Children*, Mónica Utrilla (trad.), Nueva York, Scientific American Books, pp. 363-370. [Traducción realizada con fines didácticos, no de lucro, para alumnos de las escuelas normales].
- De León Pasquel, Lourdes (2001), "¿Cómo construir un niño zinacanteco?: Conceptos espaciales y lengua materna en la adquisición del tzotzil", en Cecilia Rojas y Lourdes De León (coord.), *La adquisición de la lengua materna. Español, lenguas mayas, euskera*, UNAM, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, pp. 99-124.
- Ferreiro, Emilia (1997), "El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar", en *Alfabetización. Teoría y Práctica*, México, Siglo XXI, pp. 118-122.
- Garduño, Tere (2003), "La construcción de las estructuras cognitivas y afectivas: un proceso permanente", videocinta dictada en el Taller Nacional de Actualización del segundo semestre de la licenciatura en Educación Física, México, SEP.
- Meece, Judith (2000), "Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget", "La teoría de Piaget en el momento actual", "Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico", "Las etapas de la adquisición del lenguaje", "Aprendizaje de dos lenguas" y "Factores culturales del desarrollo lingüístico", en *Compendio para educadores*, México, Mac Graw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 101-104, 120-124; 204-205; 218-224; 224-226 y 249-256.
- Paoli, Antonio (2003), "Autoridad y conocimiento", en *Educación, autonomía y lekil Kuxlejaj: Aproximaciones sociolingüísticas a la sabiduría de los tseales*. México, Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 113-127.
- Rogoff, Bárbara (1993), "El Desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural", en *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 27), pp. 25-42.
- Sánchez, Pascuala (2000), "Memorias de una niña mixteca", en *Escuela y comunidades originarias en México*, México, Consejo Nacional de Fomento Educativo, pp. 217-226.
- Secretaría de Educación Pública (2002), "El campo y la ciudad", en *Historia. Quinto grado*. México, pp. 194-195.
- (2000), "Lección 34. Collares de cuentas", en *Matemáticas. Quinto grado*. pp. 78-79.
- Sternberg, Robert J. (1995), ["Bilingüismo"] en "Bilinguism", en *In Search of Human Mind*, Eliane Cazanave-Tapie (trad.), Orlando, FLA, Harcourt Brace (1998, paperback), pp. 307-309.
- Torres, Rosa María (1998), "Las competencias cognoscitivas básicas", en *Qué y cómo aprender*, México, SEP (Biblioteca del Normalista), pp.71-81.

Bibliografía complementaria

- Bonfil Batalla, Guillermo (1997), "Los diversos rostros", en *Revista Tierra Adentro*, núm. 85, abril-mayo, México, Consejo para la Cultura y las Artes, pp. 4-12.
- Casariago Vázquez, Rocío (2000), "Aprender a hacer y jugar a ser. La educación indígena del Conafe", en *Escuela y comunidades originarias en México*, México, Consejo Nacional de Fomento Educativo, pp. 17-45.
- De León Pasquel, Lourdes (2003), *Antes de la Interculturalidad: Lengua materna, aprendizaje y socialización familiar en Zinacantán, Chiapas*. Universidad Pedagógica Nacional, pp. 1-15.
<http://interbilingue.ajusco.upn.mx>
- Giradles, M., Hugo Brizzi y Juan Agustín Madueño (s/f), "¿Se puede jugar o aprender sin pensar?" y "Piaget y las teorías constructivistas del aprendizaje" en *Didáctica de una cultura de lo corporal*, Buenos Aires, edición del autor, pp.173 y 189-195.
- Meece, Judith (2000), "Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky" en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México, Mac Graw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 99-141.
- Mercado, Ruth (2000), "El uso significativo de la lengua escrita", en *El trabajo docente en el medio rural*, México, SEP, (Biblioteca del Normalista), pp. 104-111.
- Dirección General de Educación Indígena (2001), "La enseñanza bilingüe", en *Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas*, SEBYN-SEP, México, pp. 61-67.

Actividades sugeridas

Actividad introductoria

En plenaria realizar una reflexión colectiva sobre lo aprendido en el semestre anterior referido a *Desarrollo Infantil I*. Considerando los siguientes puntos:

- ¿Qué aspectos del desarrollo infantil han estudiado?
- ¿Consideran qué existe diferencia al referirse al desarrollo y al crecimiento de los niños?
- ¿Qué piensan que les puede aportar esta asignatura para el trabajo como profesoras o profesores de educación primaria?
- ¿Qué otros elementos de desarrollo de los niños consideran que hace falta conocer con mayor profundidad?

1. A partir de una lluvia de ideas y con base en su experiencia, comentar sobre lo siguiente:

- ¿Qué conocimientos creen que tienen los niños cuando llegan a la escuela primaria?
- ¿Qué habilidades motoras presentan los niños al iniciar su educación primaria?
- ¿Cómo suponen que adquieren esos conocimientos y habilidades?
- ¿Consideran qué los niños aprenden solos? ¿Por qué?

- ¿El contexto familiar, cultural y social influye para que los niños obtengan nuevos conocimientos y habilidades? ¿Por qué?

Comentar sobre cuáles creen que son algunas de las capacidades que pueden desarrollar los niños y presentar ideas sobre algunas situaciones o condiciones que promuevan dichas capacidades. Sistematizar la información en un cuadro como el siguiente.

| Capacidades de los niños | Situaciones que promueven las capacidades de los niños |
|--------------------------|--|
| | |

Registrar las respuestas para utilizarlas posteriormente

2. En equipos resolver la Lección 24 del libro de texto Matemáticas de 5º grado y la actividad de la lección 15, pp. 194 y 195, referidas al campo y la ciudad del libro de texto Historia del mismo grado. Adicionalmente realizar la lectura de los textos “Las herramientas de la mente” y “Por qué son importantes las herramientas de la mente” de Bodrova, (pp. 3-5) para comentar en equipo los siguientes aspectos:

- ¿Se encontraron diferentes soluciones a un mismo problema? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones mentales intervienen en el proceso de solución de un problema?
- ¿Qué papel juegan en este proceso la experiencia personal, la información que se posee, la que se busca y el contexto inmediato?
- ¿Qué implica la comprensión de un problema?
- ¿Por qué es importante, en cualquier situación, reconocer cuál es el problema principal y analizarlo?
- ¿Qué creen que se pone en juego al resolverlo?

3. Por equipo elaborar un mapa conceptual sobre las habilidades del pensamiento que se desarrollan en los niños, a partir de la revisión de los textos de “Las competencias cognoscitivas básicas” de Torres y “La mediación exterior de la cognición” de Bodrova (pp.73-80), establecer la relación entre los conceptos del mapa y las respuestas a las preguntas de la actividad anterior. Presentar en el grupo los resultados de la discusión de los equipos.

4. Con base en la lectura de los apartados “Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget” y “La teoría de Piaget en el momento actual” de Meece, (pp. 101-104 y 120-124) y la observación del video “La construcción de estructuras cognitivas y afectivas: Un proceso permanente” de Garduño, discutir en torno a los siguientes puntos:

- Formas o medios que emplean los niños para conformar sus estructuras mentales. Mecanismos mentales que emplean los niños para conocer la realidad.

- Características del lenguaje. Importancia de su función simbólica y la comunicación para el aprendizaje de los niños.
- Características del egocentrismo que se da en la niñez. Su relación con las formas de conocer el mundo.
- Noción de tiempo y espacio.
- La importancia de la flexibilidad en la construcción de estructuras de pensamiento para todo ser humano.
- Vínculos entre desarrollo cognitivo y afectivo.
- La importancia de considerar que la construcción de estructuras cognitivas y afectivas varían de cultura a cultura.

Elaborar por equipos un friso en el que recuperen las conclusiones de la discusión.

5. Organizar al grupo para realizar un debate en el que se discutan los aspectos que se mencionan enseguida. Tomar como base la lectura de los textos “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”, “La adquisición de herramientas de la mente y las funciones mentales superiores” y “La zona de desarrollo próximo” de Bodrova (pp. 8-14, 16-24 y 34-47).

- ¿Cómo construyen los niños el conocimiento?
- ¿Qué factores influyen en el desarrollo cognitivo?
- ¿Puede considerarse el proceso de desarrollo de los niños independiente al contexto social?
- ¿Qué implicaciones tiene considerar la zona de desarrollo próximo para la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Qué papel desempeña el lenguaje en el desarrollo mental de los niños?

6. A partir de la lectura del texto “Autoridad y conocimiento” de Paoli y los productos de las actividades realizadas hasta el momento, explicar la relación que guarda el desarrollo de los aspectos cognitivos con el contexto sociocultural. Resaltar:

- El papel que juegan la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje en el procesamiento de la información y en el aprendizaje.
- La intervención de los conocimientos previos en dichos procesos.

7. Identificar, durante la jornada de observación y práctica docente o en espacios distintos al escolar, diferentes actividades que los niños realizan, en las que pongan en juego sus capacidades cognitivas. Posteriormente, hacer un listado de las capacidades cognitivas observadas y cómo se manifiestan. Organizados en equipos, presentar sus conclusiones.

8. Elaborar un mapa conceptual o un esquema en donde se explique la relación entre el contexto sociocultural y el desarrollo cognitivo. Para ello es necesario leer los textos “El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural” de Rogoff, y “La cultura y el desarrollo mental en la primera infancia” de Cole y Cole. Se sugiere considerar los siguientes conceptos: construcción de esquemas, esquemas para la acción, guiones, estructura, conceptos abstractos, pensamiento mágico, actividades básicas, actividades específicas, relación de actividades, participación guiada, niveles de responsabilidad y transmisión de habilidades y conocimientos.

Leer individualmente los siguientes ejemplos.

Ejemplo 1. Niños de Mongolia

Mongolia es un duro país para vivir, la temperatura oscila desde -40 grados en invierno hasta 40 grados en verano, y gran parte del país es desierto montañoso o estepa. Tradicionalmente las familias pastorean ovejas, vacas, cabras o camellos y van de un lado a otro con los rebaños para encontrar pasto. En invierno disponen de tiendas de campaña semipermanentes llamadas gers, pero en verano pueden desplazarse con una pequeña ger entre cada tres y 10 días para encontrar pasto y agua. Ninguna familia puede sobrevivir con menos de 10 animales, aunque algunas pueden tener rebaños de hasta dos mil. Nadie posee la tierra. Quien sea puede ir a cualquier parte, y todas las decisiones sobre el uso de la tierra son colectivas; pero por tradición y costumbre, las familias y los grupos de familias respetan límites invisibles no escritos, y esta manera de proceder hace que las disputas sobre la tierra sean inusuales.

A los niños se les enseña a ser muy respetuosos con los adultos de su alrededor, a no interrumpir las conversaciones de éstos. Deben intentar evitar peleas o controversias con los demás, especialmente con los hermanos y hermanas. En estas condiciones, vivir juntos en armonía es muy importante para la supervivencia de toda la comunidad.

A todos los niños desde muy temprana edad, se les enseña a tener paciencia con los animales, a abreviar el ganado y conducirlo a los pastos, a cuidar a los animales recién nacidos. Los chicos pastorean y las chicas ordeñan a los animales, y con la leche elaboran productos como queso y yogurt. Los animales significan riqueza e ingresos, por eso su cuidado debe ser paciente e ininterrumpido, los animales nunca han de ser descuidados o tratados duramente o permitir que vaguen fuera de la vista. Los chicos han de permanecer con los animales todo el día si es necesario y caminar o cabalgar largas distancias con ellos y han de comer y beber frugalmente porque deben acarrear cualquier cosa que necesiten.

Los niños han de estar muy curtidos y desarrollar considerables destrezas a fin de encontrar su propio camino en el duro y montañoso desierto o en las estepas, han de conocer los entornos y superficies de la tierra, calcular distancia y velocidad y predecir el tiempo. Han de ser capaces de reconocer y configurar el paisaje, se les enseña a reconocer los cambios, ligeros cambios en la coloración, en la luz.

Los caballos son el principal medio de transporte y los niños aprenden muy pronto a montar. Los caballos son semisalvajes y muy resistentes. Son marrones, grises o blancos o cualquier combinación de estos colores, de hecho hay 320 nombres diferentes para los colores de los caballos, y se espera que un niño los conozca todos hacia los ocho años, lo que a todas luces, requiere una gran sutileza de percepción.

Las expectativas sobre los niños son por consiguiente muy altas, en lo que respecta su conocimiento sobre el medio que les rodea, sus habilidades físicas, resistencia, auto-suficiencia y autocontrol y en lo que concierne a su contribución a la vida familiar y a la sociedad en general. No se espera de los niños que tengan preferencias, voz ni opinión, o que expresen sentimientos. Pero por otro lado casi todos los niños son cuidados, valorados y forman parte de la vida de una comunidad familiar, y prácticamente todos alcanzan las expectativas que su comunidad ha puesto en ellos.

Texto tomado de Helen Penn, "La calidad de vida, ¿Es igual para todos los niños?", en *In-fan-cia. Educar de cero a seis años*, Núm. 57, septiembre-octubre, Barcelona, Associació de Mestres Rosa Sensat, 1999, pp.5-7.

Ejemplo 2. Niños indígenas de México

[...] Cuando las mujeres adultas lavan en los canales de agua, las niñas pequeñas aprenden viéndolas. La mamá mazahua lava la ropa y se lleva algunas veces a su hija. Ella la ve lavar mientras cuida su hermanitos y más tarde comienza por sí sola a lavar pequeños trapitos. Ella toma esos trapitos y –así- se pone a lavar junto a su madre, aprende poco a poco, viendo haciendo y repitiendo por sí misma (opinión de un maestro de la escuela estudiada).

También cuando las madres se desplazan con sus niños pequeños que ya caminan, los invitan a seguirlos y a enfrentar independientemente, voluntaria y autónomamente, su aprendizaje.

Una madre mazahua baja los escalones altos que rodean al edificio principal de la escuela observada. Mientras baja, su hijo de aproximadamente año y medio intenta alcanzarla pero ella lo deja atrás y baja sola. El niño comienza a bajar con dificultad y ella le extiende la mano no para apoyarlo o sostenerlo, sino como indicándole "aquí estoy". La mano extendida de la madre nunca le toca el cuerpo o la mano del pequeño; el niño baja con mucho esfuerzo y consigue equilibrarse con cada escalón. Mientras esto sucede la madre mira hacia las montañas y no presta atención directa al pequeño. Cuando éste está a punto de bajar los tres escalones, la madre se va caminando y el niño aún tambaleándose, la sigue.

El aprender haciendo, intentando y repitiendo las tareas sin instrucción verbal alguna por parte de la madre, el resolver los problemas a partir del propio esfuerzo; el hacer de los niños a través del hacer adulto; y el respetar el ritmo de ejecución y resolución de problemas en los menores; son algunos de los rasgos socioculturales que caracterizan el aprendizaje de los niños mazahuas de los Capulines.

Texto tomado de: María Bertely Busquets, *Familias y niños mazahuas en una escuela primaria mexicana: etnografía para maestros*, México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México/Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, 2000, pp. 28-29.

Ejemplo 3. Niño jornalero migrante agrícola de México

Llenos de energía y vitalidad, es común que niños y niñas ayuden desde temprana edad a sus papás en las labores del campo, sean remuneradas o no, y aún diversas responsabilidades al interior de los hogares. Su participación en el trabajo educativo se considera una actividad más a desarrollar al término del trabajo doméstico o en los campos agrícolas.

Me llamo Francisco López Santiago. Me despierta mi papá a las seis de la mañana, me pongo mis zapatos y me voy pa' fuera y me pongo mi cachucha, agarro mis asados y mi lonche que es de huevo y tomate y me voy solo a trabajar a la cuadrilla de los marros. Tengo 10 años y trabajo desde los ocho años en cortar tomate, desyerbar y quitando varillón, que es como una tela blanca que está en los surcos. En Ocotlán de Morelos Oaxaca, voy a primer grado, me gusta ir a la escuela. No aprendo mucho porque a veces no me da tiempo, llego tarde del trabajo, en veces hasta las seis de la tarde. Me gusta mucho estudiar letras. Tengo ocho hermanos: dos grandes y los demás chiquitos. No más venimos tres a la escuela: Trini, Ramiro y yo. Tengo dos hermanos más grandes de 15 y 19 años. Trabajamos cuatro con mi papá. Me gustaría ser de los señores que mandan en el campo los que andan cortando tomate. Tenemos un año aquí en este campo y me gusta mucho, pero más me gusta Sinaloa, pero lo que más me gusta es ir a mi pueblo.

Francisco López Santiago (10 años).
Campamento en Baja California Sur.
Lugar de origen: Ocotlán de Morelos, Oaxaca

Texto tomado de: Norma del Río Lugo (Coord.), *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*, México, 2001, UAM/UNICEF, p. 61.

Con el apoyo del esquema o mapa elaborado y los textos de los cuadros, discutir en equipo los siguientes puntos:

- Para entender el desarrollo del niño se tiene que conocer la cultura donde se desenvuelve.
- El conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan.
- El lenguaje es la herramienta del pensamiento que más influye en el desarrollo cognoscitivo.
- En los ejemplos ¿Cuáles son las principales habilidades y conocimientos que desarrollan los niños?
- A partir de las características del contexto sociocultural que se describe en cada ejemplo, ¿cómo explican la diversidad?

Para integrar las experiencias y conocimientos que han adquirido hasta el momento, señalar algunas características de los niños de su lugar de origen y explicar cómo podrían favorecer el desarrollo cognitivo de dichos niños.

Recupere el cuadro trabajado en la actividad 1 de este bloque y complémtelo, o si es necesario modifique sus registros.

9. Formar equipos para expresar ideas, conocimientos, emociones o experiencias, empleando diversos tipos de lenguaje. Comentar al grupo los lenguajes utilizados y reflexionar acerca de los lenguajes que usan los niños como medio de expresión.

Discutir en equipo las cuestiones que se formulan enseguida; anotar las ideas y explicaciones que surjan de la discusión y posteriormente comentarlas en el grupo.

- ¿Cómo creen que aprenden los niños su lengua materna?
- ¿Qué factores influyen para que el niño aprenda su lengua?
- ¿Todos los niños siguen las mismas pautas de aprendizaje del lenguaje? ¿Por qué?
- ¿Por qué se considera que el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo cognitivo?

Analizar individualmente el texto “Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico” de Meece (pp. 204-205) y “El papel del lenguaje en el desarrollo” de Bodrova (pp.13-14). Tomar nota de los argumentos que fundamenten, complementen o modifiquen las explicaciones de la discusión anterior y presentar al grupo.

10. Comentar y elaborar conclusiones a partir de los textos: “El lenguaje: la herramienta universal” (p. 19) y “El lenguaje como herramienta cultural” (p. 95-96) de Bodrova y considerar los siguientes aspectos:

- El lenguaje es una herramienta universal, cultural y mental.
- El lenguaje es una expresión de las categorías, conceptos y modos de pensar de una cultura.
- El desarrollo lingüístico depende de la interacción social.
- Influencia del desarrollo del lenguaje con otros aspectos de desarrollo de los niños.

11. Registrar y organizar las ideas relacionadas con la adquisición del lenguaje en un cuadro comparativo con el fin de establecer semejanzas y diferencias entre los planteamientos de Meece y Bodrova. Para ello leer “Las etapas de la adquisición del lenguaje” de Meece (pp. 218-224), “La trayectoria del desarrollo del lenguaje” (pp. 97-100) y “El desarrollo de significado” (pp.101-102) de Bodrova. Centrar la atención en las siguientes cuestiones:

- Características que presenta el lenguaje infantil en cada etapa.
- Retos que enfrenta el niño o aprendizajes que adquiere en cada etapa.
- La interpretación del lenguaje como manifestación social.
- Cómo aprenden los niños el significado del lenguaje.
- La intervención de los adultos en el aprendizaje del uso y el significado de las palabras.

12. Entrevistar y/o grabar a niños de diferentes edades, desde un año hasta la etapa escolar de educación primaria. Presentar al grupo los diálogos (o primeras vocalizaciones según sea el caso) de los niños y describir las características de la etapa del lenguaje oral en que se encuentran, de acuerdo con los textos consultados en la actividad

anterior. Es importante poner atención al contexto en que los niños pronuncian los sonidos o palabras y el significado que adquieren, así como hacer las anotaciones necesarias que faciliten su posterior análisis.

Organizar equipos a partir de las edades de los niños para presentar las características del lenguaje oral identificadas. Tomar nota de las conclusiones que se obtengan en el grupo.

13. Analizar los textos: “¿Cómo construir un niño zinacanteco?: Conceptos espaciales y lengua materna en la adquisición del tzotzil” de Lourdes De León y “Factores culturales del desarrollo lingüístico” de Meece (pp. 249-256), estableciendo relaciones con las conclusiones obtenidas en las actividades nueve a doce de este bloque.

En equipo discutir las siguientes cuestiones y anotar sus conclusiones:

- ¿Por qué las diferencias en el lenguaje de los alumnos no deben ser equiparadas a inferioridad o superioridad lingüística?
- ¿Cuál es la función del maestro para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños?
- ¿Cómo influyen las características del entorno social, cultural y familiar de los niños en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas? Citar ejemplos.

Presentar, en plenaria, las conclusiones de los equipos respecto a cada uno de los puntos anteriores.

14. Con base en la lectura del texto “El desarrollo del lenguaje escrito” de Bodrova, (pp. 102-105) así como en los conocimientos y las experiencias de los estudiantes normalistas, responder en equipos las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo aprenden los niños a leer y a escribir?
- ¿Quién decide el momento en que los niños comienzan el aprendizaje sobre la lectura y la escritura?
- ¿Qué influencia tiene el lenguaje escrito en el desarrollo infantil? ¿Por qué?
- ¿A través de qué situaciones puede el maestro favorecer la adquisición de la lengua escrita?
- ¿Qué condiciones deben darse para que el maestro promueva la adquisición de la lengua escrita?

15. Observar los textos escritos por niños de diferentes edades y contextos socio-culturales que se presentan a continuación, y con base en las lecturas “Las palabras como medio de expresión” de Cohen y “El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar” de Ferreiro, discutir en equipo y elaborar un cuadro sinóptico en torno a las siguientes ideas:

- La importancia del lenguaje escrito en el desarrollo cognitivo.
- La importancia del lenguaje escrito como medio de expresión.
- La función social del lenguaje escrito

No altepemayotl achihltzi

No altepemayotl achihltzi amokipia mieke kalme iwan kalme weweh ka kate.

No altepemayotl kahki wehka tewan wehka sehnenemi miak seyas ciudad.

No altepemayotl itoka Ixtacahuatla iwan kahki itech se tepetl, nikan se kita okseki altepemayome iwan se kita Ciudad Mendoza.

Para se ehkos itech noaltepemayotl moneki wehka se nehnemis

kanah eyi horas itech tepetl in ontlí kahki a chihltzi.

Kemania tewan se yawi Ciudad Mendoza se kistkia inon carro ne tlani

Coxolítla de Abajo, ompa panowa carretera tehwan ohtli se temowa iwan

seh chiwa kanah ome horas para seh kiwikas tlen okih kohke, moneki sekin

mamaltis to burro iwan tehwa no iki she kimama okseki tlamante itech no

altepemayotl amo ohka atl iwan tehwan seh kuiti itech se pozo pero tion pozo

kahki wehka tehwan se nehnemi kanah se hora iwan tlahko inon atl seh kuiti itech

seki galones iwan seh mamaltia to burro.

Iwan tlakame de no altepemayotl tekípanowa itech tlali yehwan kitoka kai tleoli etl iwan ayon-tli.

Kemania amo kiawi iwan tlen seh toka amo kuali mo chiwa panpa yion seki tlakame yawi teki

panotiwe México oksekime kipia tentzome iwa tempachome iwan kin tlahkuani tiwi itech

kuahtla pampa ma tlakuakan kuali.

Kokone tlanpiatiwi teotlak iwan kualkan yehwan yawi momachtitiwi itech kaytla maxtil, kay

tlamaxtil de no altepemayotl itoka Benito Juárez iwan kahki de tlapachti iwan lamina no ihki

itech no altepemayotl onka se

teopantzi ompa se yawi nochi teotlak se mo machtiti.

No altepemayotl kahki wehka iwan kahki achihltzi pampa ikon nech paktia.

Mi comunidad es chiquita

Mi comunidad es chiquita, no tiene muchas casas y las casas no están juntas, están lejos unas de otras.

Mi comunidad está lejos y nosotros caminamos mucho para llegar a la ciudad. Mi comunidad se llama Ixtacahuatla y está en un cerro, desde aquí se ven otras comunidades y se ve Ciudad Mendoza. Para llegar hay que caminar como tres horas por el cerro, el camino es una vereda. Cuando nosotros vamos a Ciudad Mendoza agarramos el carro en Coxolítla de Abajo, pues ahí pasa la carretera. Nosotros caminamos de bajada dos horas; para llevar las cosas que compramos tenemos que cargarlas en nuestros burros y nosotros también las cargamos.

En mi comunidad no hay agua y vamos a traer agua de un pozo que está lejos, tenemos que caminar como hora y media; el agua la traemos en unos galones que les cargamos a nuestros burros.

Los señores de mi comunidad trabajan en el campo: ellos siembran maíz, frijol y calabaza. Pero luego no llueve y la cosecha no se da bien, por eso algunos señores se van a trabajar a México. Otros tienen sus chivos y vacas y los van a cuidar en el monte; para que coman los chivos los cuidan los niños en la tarde, pues en la mañana van a la escuela.

La escuela de mi comunidad se llama Benito Juárez y es de tabla y lámina. También hay en mi comunidad una capillita; allí vamos todas las noches a hacer oración. Mi comunidad está lejos y es chiquita, pero a mí me gusta mucho.

Tomado del libro: *Campo y campesinos*, págs. 20-21

Josefina de Jesús López, 14 años

Ixtlahuaca, Acultzingo, Ver.

Tomado de: Nauh pipilmej in tlajtol tlakuilol / La palabra escrita de los niños y niñas nahuas, en *Antología integrada con los textos de la serie: Hacedores de las palabras de Conafe. CGEIB-SEP.*

Las mascotas

Una de mis cosas favoritas son las mascotas, porque nos sirven para muchas cosas, como algunos animales que nos sirven de compañía, otros para diversión y otros de vigilancia o rescate.

Existen algunos animales que los venden como si fueran mascotas pero no lo son, por varias razones como los pajaritos. Es una tristeza verlos enjaulados porque ellos nacieron para ser libres y poder volar.

Los animales más sociales y domésticos son los perros, ya que ellos nacieron para acompañar al hombre en sus actividades.

Daniela Acosta Zurbia Flores. 3º.

Tomado de: *Chisme al minuto*, Gaceta de Escuela Activa del Distrito Federal, Enero 2005, México, p. 7.

Xi bios

Kye duseik ke ru rin kjiuky xi uky, lemp beje xi bios lemp tse tatdius bun juy lakjwat bali rinjia kimpie kupu y peuklu' ui meju xikjia kemas lantaeh: na'oa skasuá, nkijily y ninjiats.

El rebozo

Mi abuelo me contó que las mujeres pames siempre han usado el rebozo como muestra de respeto hacia los dioses, ya que la mujer pame debe presentarse a la iglesia cubierta de la cabeza y parte de la cara, guardando así los secretos de la misma naturaleza y de la cultura, los colores que más nos gustan son: el rojo, el azul, el verde y el rosa.

Erika Montero Rubio

6 años

Lengua: Pame

Santa María Acapulco, municipio

Santa Catarina, San Luis Potosí

Tomado de: SEP (2003), *Las narraciones de niñas y niños indígenas*, Textos seleccionados de los concursos, tomo II. México, pp.108-109.

16. Analizar individualmente los textos "Bilingüismo" de Sternberg, "Memorias de una niña mixteca" de Sánchez y "Aprendizaje de dos lenguas" de Meece (pp.224-227). Reflexionar y registrar conclusiones en torno a los siguientes aspectos:

- ¿Por qué el maestro debe reconocer la diversidad cultural y lingüística de sus alumnos?
- ¿De qué depende la dificultad o la facilidad para aprender una segunda lengua?
- ¿Cómo se pueden promover en la escuela situaciones comunicativas y la interacción de los niños, independientemente de la lengua que hablen?
- ¿Qué actitudes o acciones deben asumir los maestros para que todos los niños logren competencias comunicativas?
- ¿Qué implicaciones tiene en el aprendizaje de los niños, recibir la enseñanza en una lengua distinta a su lengua materna?

17. Como trabajo de cierre para este bloque, redactar un ensayo con el tema: "La influencia del entorno cultural, social y familiar en el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños".

Bloque II. Desarrollo afectivo y social

Temas

1. La formación de vínculos afectivos y de relaciones sociales en los niños.
2. Los procesos de identificación personal. La influencia del entorno familiar, cultural y social en la formación de la imagen de sí mismo y de la identidad cultural.
3. La formación de criterios valorales en los niños y el desarrollo del juicio moral.

Bibliografía básica

- Buxarrais, María Rosa et al. (1999), "Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos" y "Objetivos generales para un currículo de educación moral" en *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española*, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 29-49 y 51-54.
- Clemes, Harris y Reynold Bean (1998), "Qué es la autoestima y por qué es importante", en *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*, Madrid, Debate (Escuela de padres), pp. 11-36.
- Richard, Ely y Jean Berko Gleason (1997), ["La socialización a través de diversos contextos"] "Socialization across contexts", en Paul Fletcher y Brian MacWhinney (eds.), *The Handbook of Child Language*, Blackwell Publishers, pp. 1-19.
- Lamb, Michael E. (1983), "La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño", en *Infancia y aprendizaje*, Amelia Álvarez (trad.), Monografía núm. 3, Madrid, Aprendizaje, pp. 83-87.
- López, Félix (1995), "Desarrollo social y de la personalidad", en Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*, Madrid, Alianza (Psicología, 30), pp. 99-112.
- Meece, Judith (2000), "Conozca el yo" y "Desarrollo moral" en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México, SEP/McGraw-Hill Interamericana (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 268-285 y 306-310.
- Schaffer, Rudolph (1985), "El comportamiento materno como interlocución", en *Ser madre*, Madrid, Morata (El desarrollo en el niño. Serie: Bruner, I), pp.103-131.
- Schmelkes, Sylvia (2004), "La formación valoral y la calidad de la educación" y "Educación en valores: corrientes y teorías", en *La formación de valores en la educación básica*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 49-62 y 73-98.
- Shonkoff, Jack P. y Deborah Phillips [eds.] (2004), "Primeras tareas de regulación" y "Comprender y regular las emociones", en *Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar. Desarrollo emocional y autocontrol. Desarrollo cerebral*, Sergio Bojalil (trad.), México, SEP, (Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil, 1), pp. 11-13 y 20-32.

Bibliografía complementaria

- Garrido García, José Agustín (1994), "Desarrollo social", en *Educación Infantil*, Málaga, España, Aljibe, pp. 233-251.

Rogoff, Bárbara (1993), "Diferencias culturales en las formas de comunicación con los niños y distintos compañeros sociales de los niños", en *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 27), pp.159-176.

Actividades sugeridas

1. En equipos expresar las razones por la que están de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

- Los niños o niñas están programados para ser sujetos sociales.
- Los niños, a cualquier edad, son capaces de percibir las expresiones emocionales de los demás.
- El amor entre el hijo y sus cuidadores es una condición básica para que el niño desarrolle su personalidad en forma adecuada.
- La capacidad de confianza en sí mismo se establece en la infancia.
- La primera relación de los padres, la madre y/o cuidadores con el bebé es determinante para que los niños establezcan relaciones positivas durante toda su vida.
- Las ideas que tienen los padres y/o cuidadores acerca del desarrollo de los niños y de cómo se les debe educar están predeterminadas por el medio social y cultural en que viven, así como por sus experiencias, las características de los niños y la relación que se establece con ellos.
- La socialización se efectúa por medio del lenguaje.
- Puede observarse que en algunas culturas o medios sociales existen diferentes ideas y formas de educación y crianza.
- Por medio del proceso de socialización los niños perciben las creencias, los sentimientos y las conductas apropiadas a su papel particular en su propia cultura.

2. Discutir acerca de: qué es la socialización, cuáles son los procesos que incluye, qué relación existe entre ésta y el desarrollo afectivo y qué relación se establece entre la socialización y el lenguaje, a partir de los textos "Desarrollo social y de la personalidad" de López y "La socialización a través de diversos contextos" de Richard. Incluir una reflexión sobre la relación de los procesos de socialización con el contexto cultural al que pertenecen los niños.

Con base en esta descripción, revisar el ejercicio de la actividad anterior y elaborar conclusiones acerca de las afirmaciones que se relacionan con lo que se comenta en las lecturas.

3. Con base en el texto "El comportamiento materno como interlocución", de Schaffer, dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen la herencia biológica y las interacciones sociales que el niño establece con sus cuidadores, en el desarrollo de sus competencias sociales y afectivas?

- ¿Qué papel desempeñan los vínculos afectivos de la madre o de los cuidadores y el niño en el desarrollo afectivo y social?
- En la cultura de origen del normalista, ¿qué interacciones se presentan entre madre-hijo y con otros cuidadores? ¿Qué importancia tienen esas interacciones para la socialización del niño en ese contexto cultural?

Leer los textos “Primeras tareas de regulación” y “Comprender y regular las emociones” de Shonkoff y Phillips, para complementar sus respuestas y enfatizar en la influencia de la cultura en los procesos de regulación durante el desarrollo social y afectivo de los niños.

4. A partir del texto “La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño”, de Lamb, analizar en equipo la influencia que tienen la madre y otras figuras de apego en el desarrollo social y afectivo del niño, centrándose en los siguientes aspectos:

- La formación de vínculos entre padres e hijos.
- Los papeles diferenciados de las figuras de apego.
- La influencia materna y de otras figuras de apego en el desarrollo de la identidad de género.

En plenaria comentar las conclusiones obtenidas.

5. Elaborar un relato, en su lengua materna, en el que narre experiencias propias vividas en su infancia, con respecto a quiénes los cuidaban y se encargaban de su vestido y alimentación, con quiénes convivía en su niñez, qué lazos de afecto pudieron establecer, quiénes eran sus compañeros de juego, qué actividades realizaba dentro de la estructura familiar, qué formas de trato se daban a los niños y a las niñas dentro de la familia.

Compartir su relato en el grupo y comentar la influencia del contexto social y cultural en la forma de organización de la familia, las actividades y roles de sus integrantes, la convivencia y el apego que se crea en las relaciones familiares.

Con base en lo estudiado, analizar los siguientes textos:

| No Chanehka |
|---|
| <p>Náhuatl</p> <p>Ich nocanehka tikate ti makuilte tiknime iwan no tata iwan no nana sonkenka tinoxten tikaketichikome iwan tinoxte tekchiwa itla ich kalehtek no tata tikipanowa pampa techtlamakas iwan no nehke yawi ich kalehtek, kichiwa tlakuale tlapaka iwan no nehke kinmita nokniwa iwan neh iwan noknitze tiaer ich kaltlamaxtiloya ik noche tonale, tenko keme eye kawitl tiotlaka se kichiwa to amapowale iwan nok niwan tzitzinte mawiltia iwan amo motlachiwilia iwan noche kin tlachiwilia kin tlamaka kintlapakia kinpatla iwan tonale kemen sabado iwan domingo neh ich tonale sabado nika nocha nikhmita nokniwan onoso nio ich awiyatl ni maltiten otlamo ni tlapakate iwan domingo kualewa nio Zongoliwitl okana ninime mawiltia ometonale.</p> |

Somos cinco hermanos.

En mi familia somos cinco hermanos, mi papá y mamá y por todos somos siete y todos hacemos alguna cosa en la casa: mi papá trabaja para darnos de comer y también va a otra ciudad y mi mamá hace la cocina, hace comida, lava y cuida a mis hermanitas. Mi hermano y yo vamos a la escuela todos los días, llegamos a las tres de la tarde, hacemos la tarea. Y mis hermanas chiquitas juegan y no hacen nada, todo les hacen: les dan de comer, les lavan y las cambian.

Los días como el sábado y el domingo, yo el sábado estoy en mi casa, cuido a mis hermanitas o si no voy al río a lavar, o si no me voy a bañar. Y el día domingo a veces voy a Zongolica o a alguna parte, voy a pasear. Mi hermano juega los dos días.

Tomado del libro: *Así soy yo*, págs. 6-27
Guillermina San Miguel Cuahua, 12 años
Temaxcalapa, Chico, Zongolica, Ver.

Texto tomado de *Naua pipilmej in tlajtol tlakuilol. La palabra escrita de los niños y niñas nahuas*. Antología integrada con los textos de la serie: Hacedores de las palabras de CONAFE. Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, México, 2003, p. 39.

Mi familia.

Es como un grupo de personas que nos ayudamos, resolvemos cualquier problema, nos divertimos mucho el fin de semana y a veces nos enojamos pero somos felices. Vamos a parques, museos y para sorpresa nació un hermanito.

Juan de Jesús Luqueño Medina. 2º grado.

Mi familia es bonita, alegre, chistosa y pequeña. A mi me gusta mi familia porque juegan conmigo, nos divertimos, vamos al cine, al zoológico y vemos mi tío y yo películas de terror y de serpientes, a mi abuela no le gusta ver películas de miedo porque se asusta. Y las serpientes porque le dan pánico. Me alegro de tener una familia porque si no, no tuviera con quién jugar, con quien platicar y con quién divertirme.

Joel Espíndola Martínez. 2º grado.

Tomado de "Chisme al minuto" Boletín de la Escuela Activa. No.1 Año Escolar 2004-2005. Dirección 6º. Año. Enero. México. p. 5.

En plenaria, comentar la importancia de la familia (padres, tíos, abuelos, primos, hermanos), las diferentes figuras de apego y los tipos de crianza compartida que se pueden presentar en las distintas culturas y la manera cómo estas influyen en el desarrollo afectivo y social de los niños.

6. A partir de los temas trabajados en las actividades anteriores del bloque, elaborar un trabajo de expresión plástica en donde, a través de fotografías, notas de periódicos o revistas, se ilustren o representen diversos comportamientos y estados emocionales de los niños, tales como: alegría, disgusto, enfado, temor, entre otros. Tomar como referente la propia experiencia y las diferentes situaciones en que se manifiestan las emociones.

7. A continuación, leer el siguiente texto escrito por un niño e identificar los sentimientos que manifiesta:

Nitemiki

Kema na niitstoya nitsikitetsi niitstoya nepa noteyoual uan nopa notata uan nonana nechualijkakej kikaj altepeco uan nopa uakaxmej amoyok temajak lechi uan nimantsi kampa titstokej yanpatsa amoakij uakaxmej uan nopa lechi kikixtia pan se teposbote kampa kii-jtousa leche uan nopa iayo kuatláktli no kikixtia pan seyok teposbote kampa kiiyoua jugo na nikita, uan nikita nochi tonali nouanpoyouaj.

Motlanamakia tsiktli uan ayoyjoli uan ualoi nikaj kampa ni tlamachtiloyan tikisaj timauiltiyan se tlatoktsin kima tsintlayouiya nimaya techkalkia sempa ya tsintayouia.

Sempa nopa konemej uejuei mouilanaj ika tretl. Nopa amo nechpaktiya niktas yampa yeka na nimoyana uan nimo kaua nikochtok nitemiki kej nonana uan nutata uan tiitstokej nepa toteyoual uejkaj tijualikake nopa tepos mono uan no amochuaj uan no colores uan nopa apepecholi.

Uajka na noseltsij nimomachtia nopa lección nopa Paco tien tsikitetsij aun nopa monomej.

Uan nikinpoua uakaxmej, uan nopa piyomej uan nikimpoua teksistli miyaki se majtlaktli mante miyak tlamantli titlauaualikaj nikaj toteual, uan nopa kampo, uan sitlalmej amo uelkij tikinualijkakej nika altepeko Monterey.

Kemaj nimikeua uan nikita no tatauj nijnejuilia amo tien kichiulia sejkutsin kampa titstosej nechpaktia titstosej sansejko uan timoiknelisej nochi tonali.

Mi sueño

Cuando yo estaba chiquito vivía en mi rancho, pero mi mamá y mi papá me trajeron a la ciudad porque las vacas ya no daban leche y ahorita donde vivo tampoco hay vacas y la leche la sacan de un bote que dice leche y el jugo de otro bote que dice jugo.

Yo veo y veo todos los días a mis amiguitos que venden chicles y semillas, vienen a la escuela y salen a jugar un ratito en la noche pero luego se meten porque está oscuro, porque los niños grandes se pelean con piedras. A mí no me gusta ver eso, yo me escondo y me quedo dormido. Sueño que mi mamá y yo estamos en el rancho y que nos llevamos la tele, los libros, los colores y el resistol; que yo solito leo la lección de Paco el Chato y la de los changuitos, que cuento las vacas, las gallinas y cuento los huevos en montones de 10.

Hay muchas cosas que llevamos al rancho, pero las vacas, el campo y las estrellas no me las puedo llevar a Monterrey.

Cuando me despierto y veo a mis papás pienso que no me importa el lugar donde viva, lo que me gusta es que siempre estemos juntos y nos quiéramos toda la vida.

Carlos Alfredo Reyes Terrazas
6 años
Lengua: Náhuatl
Monterrey, Nuevo León

Texto tomado de *Las narraciones de niñas y niños indígenas. Textos seleccionados de los concursos*. Tomo II. SEP, México, 2003, p. 160.

Con base en la expresión plástica y el texto, discutir en equipos sus puntos de vista con respecto a las siguientes cuestiones:

- ¿De qué manera los niños expresan diferentes estados de ánimo?
- ¿Estas emociones influyen en el aprendizaje escolar? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante que el maestro identifique y respete la expresión de los sentimientos, así como de los diferentes estados de ánimo de los niños?

Registrar por escrito sus conclusiones.

8. De forma individual, solicitar a un niño en edad escolar de primaria que se describa a sí mismo, centrándose en cuestiones como: características físicas; lo que le gusta y disgusta de sí mismo, de sus padres, hermanos, del maestro y de sus amigos; juegos y actividades preferidas; actividades que no le agradan, etcétera. Registrar la información y sistematizarla en un cuadro como el siguiente:

| Ideas que tienen los niños de sí mismos. | Qué son capaces de hacer. | Situaciones asociadas a la adquisición de su identidad personal. |
|---|----------------------------------|---|
| | | |

Presentar al grupo la información de los cuadros.

9. Discutir, en equipo, las cuestiones que se formulan enseguida; anotar las ideas y explicaciones que surjan de la discusión y posteriormente comentarlas en el grupo, a partir de los textos “Qué es la autoestima y por qué es importante” de Clemen y Bean y “Conozca el yo” de Meece (pp. 268-285).

- ¿Cómo se desarrolla el sentido básico de confianza en los niños?
- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de sí mismo y la autoestima?

- ¿Cuál es el papel que la autoestima desempeña en el desarrollo afectivo de los niños?
- ¿Qué relevancia tiene el desarrollo afectivo con los demás aspectos del desarrollo?
- ¿Cómo se va transformando la autoestima y el autoconcepto en el desarrollo de los niños?
- ¿Por qué es necesario que el maestro conozca estos aspectos del desarrollo infantil?

Anotar las conclusiones derivadas de la discusión.

10. Organizados en equipos, comentar acerca de las posibles diferencias en las pautas de crianza de acuerdo con el género y la edad de los niños.

A continuación, leer el siguiente texto:

Una costumbre muy triste

Dulce María Estelita Aguilar Osuna
Capacitadora tutora, la Costa de Hermosillo, Sonora

Al trabajar en Conafe, pude aprender y conocer varias cosas y costumbres de la gente migrante. Mi nombre es Dulce María Estelita Aguilar Osuna, presto mi servicio como capacitadora tutora y quiero compartir algunas de mis experiencias de cuando fui instructora de preescolar en el ciclo 2000-2001.

En mi servicio como instructora comunitaria trabajé en el campo agrícola “Los arroyos II”, en la costa de Hermosillo, Sonora, al cual llega gente de Oaxaca, Guerrero y Sinaloa. En mi salón de clases tenía dos hermanas del estado de Oaxaca: Josefa que tenía 5 años y Luz que tenía tres años de edad. En su familia había dos niñas más y dos niños: Carmelita tenía 9 años, ella iba a la primaria con mi compañera Arely López; su hermana a los escasos 13 años, ya estaba casada con un joven de un campo vecino, porque su papá la había vendido por la módica cantidad de diez mil pesos.

En mi grupo despreciaban a estas niñas (a Josefa y a Luz) porque eran de Oaxaca, por tal motivo, ellas casi no asistían a preescolar; me decían que los niños les pegaban y les hacían cosas.

Un día llegaron muy temprano al salón de clases, fueron de las primeras, se sentaron y esperaron. Comenzaron a llegar todos los niños, regularmente asistían 15 niños de los 27 inscritos, entre los cuales había 7 niñas y 8 niños. Ese día comencé realizando actividades en equipos y estas niñas las distribuí como a todos los demás. Al estar formados los equipos, los otros niños no querían trabajar con ellas, observé que las excluían, no las tomaban en cuenta y me dio tristeza ver cómo se sentían.

Aunque yo les repetía a los niños que todos teníamos que trabajar en equipo porque éramos un grupo unido, ellos no respondían y seguían igual.

Ricardo, a quien le tocó con Luz, se levantó y me dijo: "Maestra, yo no quiero trabajar con Luz, porque es niña, además es muy sucia, apesta mucho y tiene piojos."

A mí me llamó mucho la atención la forma cómo se expresó Ricardo. Le pregunté por qué decía todo eso y me contó: "Dijo mi papá que no quiere que me junte con las niñas porque me voy a ser vieja y menos con ellas porque las venden."

Así pude ver que en mi grupo no existía la equidad de género, ni el respeto por las costumbres y culturas de cada persona. Por ello comencé a realizar actividades donde se pudiera dar la equidad con las niñas y los niños, como partidos de fútbol con equipos mixtos, actividades como el aseo, aunque los niños a veces no querían agarrar la escoba, poco a poco logré que lo hicieran, y así fui buscando otras estrategias.

Respecto a la venta de las niñas yo platicué con el señor, era triki y hablaba poco el castellano pero sí me entendía. Me dijo que eso era una costumbre, ellos podían comprar las mujeres que quisieran mientras tuvieran que pagarlas, claro está. Además decía que las mujeres de su etnia sólo servían si éstas daban a luz puras mujeres porque así él tendría más dinero y cerveza.

A mí en lo personal me da mucha tristeza ver la cruda realidad que estas niñas viven y el futuro que les espera. Sé que no puedo cambiar sus costumbres, su forma de pensar y menos su forma de ser, pero me gustaría encontrar una manera de modificar esa costumbre. Yo sé que eso no se puede de la noche a la mañana, sólo quiero mejorar un poco la vida de estas niñas y que disminuya la discriminación de la mujer.

Texto tomado de *Educación y perspectiva de género. Experiencias escolares*. SEP-Conafe, México, pp. 99-102.

Reflexionar acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión tienen del texto anterior?
- ¿Qué diferencias advierten en las pautas de crianza de acuerdo con el género y la edad?
- ¿Cómo influyen estas diferencias en la conformación de la identidad personal?
- ¿Qué harían como maestros en una situación similar a la que plantea la docente en el texto?

11. Con base en la lectura de los textos "La formación valoral y la calidad de la educación" y "Educación en valores: corrientes y teorías" de Schmelkes y "Objetivos generales para un currículo de educación moral" de Buscarais, discutir en equipo de qué manera la escuela contribuye en la formación de criterios valorales en los niños y en el desarrollo del juicio moral. Se sugiere centrar la reflexión en los siguientes aspectos:

- Tenemos que aceptar que es un hecho que toda escuela, todo maestro, todo currículo, forma valoralmente.
- La escuela no se propone socializar. Supone que éste es un resultado automático de su quehacer.
- En síntesis, si la escuela no forma valoralmente, no hay ética política posible. Esto, social e históricamente, no puede considerarse como una educación de calidad.

- En el caso de entender, está la inteligencia; en el caso de decidir (y actuar) están los valores.
- No se puede conocer ni ser humanamente en el mundo sin el desarrollo de la inteligencia, de los valores que orientan la decisión, y del desarrollo de la auto-exigencia para ser congruente. Estas operaciones forman parte de la educación.
- El llegar a la justicia como criterio máximo del decidir y del actuar es la meta de los procesos del desarrollo del juicio moral.
- Existen diferentes formas de construir valores

Discutir en grupo, a partir de las reflexiones obtenidas en los equipos, el papel de la escuela en el desarrollo afectivo y social.

Con base en sus conocimientos y en las lecturas realizadas, comentar en plenaria cómo los niños adquieren normas y criterios valorales. Elaborar por escrito conclusiones.

12. En grupo mencionar ejemplos de conflictos morales que creen que se presentan en la escuela. Elegir algunos y argumentar cuál sería la intervención del maestro.

Posteriormente, leer los textos "Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos" de Buxarrais y el "Desarrollo moral" de Meece (pp. 306-310) discutir acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se desarrolla el juicio moral en los niños?
- ¿Cómo aprenden los niños a respetar las reglas y el sentido de solidaridad social en los juegos que realizan?
- ¿Cuál es la relación entre el razonamiento moral y la conducta?
- ¿Cuál es la influencia del desarrollo cognitivo en el avance de la adquisición del juicio moral?
- ¿Cómo piensan que el juicio moral favorece la interacción entre las personas?
- ¿Cómo pueden los maestros favorecer el desarrollo del juicio moral en los niños?

Anotar las principales ideas obtenidas en la discusión.

13. Como actividad de cierre de este bloque, observar a diferentes niños para explorar su desarrollo afectivo y social. Elaborar un ensayo considerando los temas estudiados y la observación en donde expliquen los vínculos que se establecen entre el desarrollo afectivo y social.

14. Como trabajo final de la asignatura organizar equipos para hacer una revisión de los temas y productos de su portafolios de los cursos Desarrollo Infantil I y II. Completar el siguiente cuadro:

| | Desarrollo Infantil I | Desarrollo Infantil II |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| Factores que determinan las diferencias en los procesos de desarrollo de los niños | | |
| La influencia del contexto social, cultural y familiar en el desarrollo infantil | | |
| El papel del maestro para favorecer el desarrollo de los niños | | |

En grupo reflexionar acerca de:

- ¿Por qué es importante que los maestros profundicen en el conocimiento del desarrollo infantil a partir de la observación de los niños?
- ¿El desarrollo de los niños puede considerarse aparte del contexto social y cultural?
- ¿Por qué los maestros requieren profundizar en el conocimiento de los diversos contextos en que se desenvuelven los niños en nuestro país?
- ¿Cuáles son los retos que tienen los estudiantes como futuros maestros para promover el desarrollo integral de los niños, basado en el conocimiento y el respeto a la diversidad cultural y lingüística de los alumnos?

