

Distribución gratuita
Prohibida
su venta.

La Educación en el Desarrollo Histórico de México II

Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

3^{er}
semestre

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales



La Educación en el Desarrollo Histórico de México II

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe
Tercer semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 3^{er} semestre fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior; de la Dirección General de Educación Indígena que forma parte de la Subsecretaría de Educación Básica; y de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

En el diseño del programa y en la selección de los materiales se contó también con la valiosa colaboración de las escuelas normales.

Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca
Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez
**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García
Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambriz Rivera
Coordinadora Editorial

Claudio Núñez Narváez
Cuidado de la Edición

María Elena Muñoz Gutiérrez
Formación

Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe
Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006
Argentina 28, Centro,
06020, México D. F.

ISBN: 970-808-014-4

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

Programa

Introducción	9
Características del programa	10
Propósitos generales	12
Organización de los contenidos	13
Orientaciones didácticas generales	14
Bloques temáticos	18
Bloque I. Educación y Revolución, 1910-1920	18
Bloque II. La consolidación del Estado Educador, 1921-1940	21
Bloque III. La escuela de la unidad nacional, 1940-1970	25
Bloque IV. En busca de la modernización educativa: últimas tres décadas del siglo XX y principios del XXI	28

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. Educación y Revolución, 1910-1920

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917.* Fragmento 1914	33
<i>Eduardo Galeano</i>	35
La enseñanza, la federación y los municipios	
<i>Ernesto Meneses Morales</i>	41
El gran periodo constructivo del movimiento educacional de México surgido de la Revolución	
<i>Rafael Ramírez</i>	47
Decreto de creación de las escuelas rudimentarias en la República	51
Programa de Reformas Político-sociales de la Revolución aprobado por la Soberana Convención Revolucionaria. Jojutla, Morelos, 18 de abril de 1916	53

Bloque II. La consolidación del Estado Educador, 1921-1940

La creación del Departamento de Cultura Indígena a Raíz de la Revolución Mexicana	
<i>Claude Fell</i>	55
1923	
<i>Eduardo Galeano</i>	67

Bloque III. La escuela de la unidad nacional, 1940-1970

El síntoma: de la federalización centralizadora a la federalización descentralizadora (1943-1998)*

Alberto Arnaut 71

1951

Eduardo Galeano 81

Bloque IV. En busca de la modernización educativa: últimas tres décadas del siglo XX y principios del XXI

Números prematuros: ¿primaria para todos?

Olac Fuentes Molinar 87

1975

Eduardo Galeano 89

La modernización y la escuela primaria

Elsie Rockwell y Sylvia Schmelkes 93

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *La Educación en el Desarrollo Histórico de México II* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso, son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

La Educación en el Desarrollo Histórico de México II

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

En el primer curso de esta asignatura los alumnos normalistas conocieron algunos rasgos de la historia de la educación y su relación con el desarrollo histórico de nuestro país, desde la época prehispánica hasta el final del porfiriato. En este curso, La Educación en el Desarrollo Histórico de México II, estudiarán procesos y hechos relevantes de la transformación de la educación en el período comprendido entre la Revolución Mexicana y la actualidad.

El estudio de este período – el siglo XX y principios del XXI – permitirá a los estudiantes completar la revisión de la trayectoria histórica de formación del sistema educativo actual: es decir, el conocimiento de los principales hechos y factores que han influido en la formación de los principios filosóficos y las normas jurídicas, los propósitos y contenidos de la educación básica, así como las formas de organización que se han adoptado –en diversos momentos– para la prestación del servicio educativo, las prioridades establecidas y las acciones de política educativa llevadas a cabo, las necesidades y demandas planteadas a la profesión docente, la formación inicial, las instancias educativas que han formado a los profesores de educación básica, sus condiciones laborales, los recursos de trabajo disponibles, así como los retos que los docentes han enfrentado en el ejercicio cotidiano de su labor profesional.

En nuestro país ocurrieron, durante el siglo XX, importantes transformaciones en materia educativa, entre las cuales destacan: el fortalecimiento de la función educativa del Estado mexicano; la creación de la Secretaría de Educación Pública y otras instituciones para la promoción y administración del servicio educativo para atender a la población en edad escolar; la continua ampliación del acceso a la educación básica, especialmente la primaria y, por consecuencia, el aumento de la población alfabetizada; la constitución de los maestros en trabajadores al servicio del Estado y la fundación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Estos hechos y procesos han conformado las características del sistema educativo en su conjunto y son, por lo tanto, elementos indispensables para comprender y atender los problemas educativos actuales, los rasgos del funcionamiento cotidiano de las escuelas y las características del trabajo docente en distintos contextos educativos y sociales. Su estudio, por otra parte, permitirá vislumbrar y analizar los desafíos que, en materia educativa, se enfrentan como producto de las transformaciones nacionales y mundiales contemporáneas.

De este modo, el curso contribuye a la formación de los rasgos del perfil de egreso establecidos en el Plan de Estudios, especialmente: la formación de la identidad profesional y ética de los futuros maestros, el conocimiento del significado de los principios de la educación pública mexicana y sus aplicaciones para la práctica educativa, así como el reconocimiento de la importancia de la educación pública como “componente esencial

de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad” en el marco del reconocimiento pluricultural y plurilingüe del país para “eliminar toda forma de discriminación, prejuicio y racismo contra los integrantes de culturas diferentes y minoritarias que comparten el territorio nacional”.

En particular, el curso será útil para que los estudiantes normalistas conozcan y valoren los logros, dificultades y retos de la educación pública mexicana y, por tanto, obtengan elementos para definir las características éticas y profesionales de su labor docente para atender con pertinencia la diversidad presente en las aulas de la educación primaria en distintos contextos.

Al igual que su antecedente –La Educación en el Desarrollo Histórico de México I– este curso está directamente relacionado con los contenidos de las asignaturas cursadas en el primer semestre: Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, Problemas y Políticas de la Educación Básica, y Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria. Además, tal como lo establece el Plan de Estudios, un referente de todas las actividades académicas es el conocimiento de la realidad concreta de la educación primaria y la diversidad presente en las aulas: por lo cual, las impresiones, registros o conclusiones obtenidas por los normalistas en las asignaturas de acercamiento a la práctica escolar aportarán elementos para recuperar y analizar temas propios de esta asignatura.

Finalmente, durante este curso, los estudiantes obtendrán elementos para reformular o fundamentar con un mayor conocimiento de los procesos, los juicios que se formaron inicialmente acerca del sistema educativo y la labor docente.

Características del programa

Las características de este programa tienen relación con las del curso anterior: es decir, se han seleccionado temas que permiten concentrar el estudio en aquellos hechos y procesos que muestran el desarrollo de aspectos fundamentales de la educación primaria, la profesión docente y el sistema educativo nacional. Aunque el programa está organizado con base en la secuencia cronológica, no se revisan con detalle los acontecimientos educativos de cada período sino que se da prioridad a los que han tenido mayor trascendencia y que han influido en el devenir histórico de nuestro país.

Los contenidos seleccionados se concentran en cinco líneas temáticas principales que permitirán a maestros y alumnos estudiar los acontecimientos educativos como un proceso histórico complejo y multideterminado en el que se manifiestan cambios, continuidades y rupturas en diferentes ámbitos, por ejemplo, las finalidades educativas, la función social de la educación, la formación de los maestros, los recursos didácticos, las prácticas escolares, el pensamiento pedagógico y la expansión del acceso a la educación primaria así como el logro de la calidad educativa con pertinencia y equidad.

Las líneas temáticas ayudarán a los profesores a planificar las actividades de enseñanza y a orientar las reflexiones y debates de los alumnos en el aula, además, facilitarán el estudio, seguimiento y sistematización de las transformaciones más importantes de los acontecimientos estudiados.

- a) Las finalidades, la función social y la importancia de la educación brindada a los niños y niñas del país en respuesta a su derecho. Aquí se incluyen contenidos relacionados con las finalidades y los principios filosóficos y legales de la educación pública, las necesidades y demandas educativas expresadas por la sociedad mexicana y los propósitos de las políticas educativas en distintos momentos históricos. Un ejemplo de este tipo de temas son las modificaciones al Artículo Tercero Constitucional, las acciones gubernamentales más destacadas para brindar educación a la población infantil, los propósitos planteados por las reformas educativas y la influencia que diversos actores sociales han ejercido a través del debate, la organización social, así como la movilización política, en el desarrollo de las acciones educativas. El estudio y análisis de estos temas es la base para comparar el discurso político y legal con las situaciones específicas que se desarrollan en la práctica en cada período histórico.
- b) Los contenidos, los recursos didácticos y las prácticas educativas. Esta línea comprende temas que dan cuenta del tipo de contenidos educativos predominantes, los recursos didácticos empleados y las prácticas escolares desarrolladas en distintas etapas. Particularmente sobresalen, por su importancia en la alfabetización de los niños y en la democratización de la enseñanza, los libros de texto gratuitos, que desde su creación constituyen un recurso básico para la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria. Otros temas que forman parte de esta línea son los contenidos de los programas escolares y las propuestas pedagógicas derivadas de la escuela rural mexicana y de la escuela de la acción, entre otras, hasta llegar a la actualidad.
- c) El pensamiento pedagógico mexicano. La finalidad de esta línea es que los alumnos conozcan las propuestas que han influido en las concepciones pedagógicas y en las prácticas de los maestros de educación primaria. Los postulados de las escuelas rudimentarias, el pensamiento de Rafael Ramírez, los principios de la escuela de la acción y la racionalista, y los enfoques de los programas y libros de texto gratuitos, las propuestas de trabajo con la problemática de la educación bilingüe, la enseñanza del español como lengua nacional, así como la atención educativa en y de las lenguas indígenas, forman parte de esta línea temática.
- d) La formación y constitución de la profesión docente. Esta línea se refiere a la formación histórica de la profesión magisterial, es decir, de la misión que la sociedad le ha encomendado a los maestros, de las condiciones en las que han ejercido su labor, los retos profesionales que han enfrentado y algunos rasgos de la formación profesional, así como la constitución de una historia paralela de formación dirigida a la atención de la diversidad cultural y lingüística del país que fue entendida en distintos momentos históricos como un problema a superar y que en la actualidad se ha resignificado como un aspecto que nos enriquece como nación.

En este curso se conocerá la situación de los maestros durante la Revolución Mexicana, la intensa labor desempeñada a favor de la educación rural, las situaciones enfrentadas durante la época de la educación socialista, etcétera. El estudio de estos temas

resulta especialmente formativo para los estudiantes porque les permite conocer las condiciones en que los maestros han realizado su trabajo y la forma como han superado los desafíos profesionales en diferentes épocas. De este modo se favorece la formación de la identidad profesional y ética de los estudiantes normalistas.

e) La expansión de la educación primaria pública. Un cambio fundamental de la educación pública durante el siglo XX es la expansión de la educación primaria. En este siglo se incrementó significativamente la población escolar y el número de escuelas y maestros, pero desde una óptica homogeneizadora constituida por una lengua y una cultura, sin tener presente la diversidad de lenguas y culturas en aras de la consolidación de la nación mexicana que tuvo como consecuencia la reducción gradual del índice de analfabetismo pero también la disminución significativa de los hablantes de una lengua diferente al español y el aumento del promedio de escolaridad de los mexicanos. Los estudiantes normalistas analizarán críticamente los logros alcanzados por esta expansión y los grandes retos que aún quedan por enfrentar, entre otras cosas para el reconocimiento y valoración de la diversidad constitutiva de la nación Mexicana, transitar de entender la diversidad como problema a resolver mediante la castellanización, hacia una riqueza que nos constituye. Otro elemento importante es el estudio de las modalidades organizativas y pedagógicas puestas en marcha para ofrecer el servicio educativo a poblaciones diversas y marginadas.

El crecimiento de la educación primaria principalmente en las zonas urbanas ha influido en la modificación de la estructura social del país, pues ha contribuido a la movilidad social de importantes sectores de la población y, sobre todo, a la formación de una sociedad más informada, participativa y democrática y de miles de profesionales que han contribuido al desarrollo del país pero también con el gran reto de ofrecer educación básica a las poblaciones rurales e indígenas.

La función de estas líneas es articular los contenidos del programa para que los profesores y sus alumnos den seguimiento a los hechos y transformaciones de los aspectos que se proponen en ellas como parte de un proceso histórico complejo y multideterminado. De esta manera se pretende superar el estudio fragmentado y determinista de acontecimientos que, como lo muestra la experiencia, tiene poco impacto en la formación de la conciencia histórica, es decir, en la capacidad de analizar y explicar el presente a partir del conocimiento del pasado.

Propósitos generales

Con este curso se pretende que los estudiantes:

I. Conozcan el proceso de consolidación de los principios filosóficos y legales del sistema educativo nacional e identifiquen los principales cambios ocurridos en la conformación de la profesión magisterial, el pensamiento pedagógico y las prácticas escolares durante el siglo XX.

2. Conozcan las propuestas, ideas, necesidades y demandas sociales que han ejercido mayor influencia en la formación del sistema educativo nacional y en el desarrollo histórico de México.

3. Reconozcan los logros sociales obtenidos por el sistema educativo nacional en cuanto a alfabetización, expansión y mejoramiento de la educación primaria. Asimismo, identifiquen aquellos retos que aún se requiere superar.

4. Valoren la importancia que tiene para los maestros de educación primaria el conocimiento de las transformaciones de la profesión magisterial para reconocerse como parte de una tradición educativa forjada cultural e históricamente.

Organización de los contenidos

En este apartado se presenta la organización de los contenidos del programa, los propósitos generales de cada bloque, los temas y la bibliografía básica y complementaria así como una serie de actividades sugeridas.

Al principio de cada bloque se incluye un tema referente a la ubicación temporal y a las características sociales y políticas del periodo estudiado: su inclusión permitirá reconocer hechos y procesos que constituyen el contexto de las acciones educativas: la mayor parte de estos contenidos han formado parte de los cursos de historia que se estudiaron en la educación básica. Por este motivo, es importante realizar esta revisión sólo en forma general, de tal manera que no se reste tiempo al estudio de los contenidos propios del curso.

Antes de iniciar el estudio de los temas del bloque I se sugiere recapitular algunos contenidos fundamentales del curso anterior. Para realizar esta tarea se recomienda leer el texto de Florescano “La construcción de la nación y el conflicto de identidades” y recuperar el producto elaborado a partir del texto de Milada Bazant “Los números favorecen a las minorías”, los cuales permitirán construir un panorama general de lo que se analizó en el curso anterior y partir de ahí en el estudio de los siguientes periodos y sucesos históricos. Las conclusiones obtenidas serán una referencia importante para comprender y valorar los cambios que en el siglo XX experimentó la profesión magisterial, la educación primaria y el sistema educativo nacional.

Con el estudio de los temas del bloque I, “Educación y Revolución, 1910-1920”, los alumnos distinguirán que la educación primaria antes de la Revolución de 1910 se concentraba básicamente en el medio urbano, lo que permitirá explicar la necesidad de ofrecer educación a través de las escuelas rudimentarias para indígenas y campesinos. También estudiarán la situación del magisterio durante la Revolución y los cambios que la lucha armada produjo en la profesión docente. Se continuará con el estudio del debate que los diputados de Querétaro sostuvieron para establecer el carácter laico de la educación primaria y, por último, se analizarán las consecuencias generadas por la municipalización de las escuelas, antecedente importante para comprender el origen de la Secretaría de Educación Pública.

En el bloque II, “La consolidación del Estado educador 1921-1940”, se estudian los cambios ocurridos en la educación pública después de la Revolución: la creación de la Secretaría de Educación Pública, la federalización de la educación, las principales acciones desarrolladas durante la gestión de José Vasconcelos y el cambio en las orientaciones de la educación pública, así como la necesidad de atender a la población indígena del país. Al abordar estos temas, los estudiantes normalistas distinguirán las características de la “cruzada nacional” contra el analfabetismo y por la expansión de la educación en el campo para llevar educación a toda la población, encabezada por Vasconcelos; asimismo, analizarán las causas, antecedentes y significado de la reforma que estableció la educación socialista. Finalmente se revisan algunas propuestas pedagógicas del maestro Rafael Ramírez.

En el bloque III, “La escuela de unidad nacional”, se estudian y analizan acciones importantes desarrolladas entre 1940 y 1970. Después de la efervescencia política provocada por la educación socialista, en este período se estableció la “escuela de la unidad nacional”, se fundó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y se reformó el Artículo Tercero Constitucional cuyos principios permanecieron vigentes durante casi cinco décadas. Asimismo, se realizaron importantes acciones de política educativa: el Plan de Once Años para el mejoramiento y expansión de la educación primaria, y la publicación de los libros de texto gratuitos.

En el bloque IV, “En busca de la modernización educativa: las últimas tres décadas del siglo XX y principios del XXI”, se estudian los hechos educativos recientes y se sintetizan de manera general los conocimientos obtenidos acerca del desarrollo histórico de la educación durante el siglo XX y la atención educativa de la diversidad cultural lingüística y étnica del país. Además, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre la situación de la educación pública en los primeros años del siglo XXI tomando en cuenta los desafíos derivados de los retos actuales y de las transformaciones nacionales y mundiales.

Orientaciones didácticas generales

Para lograr los propósitos generales planteados se requiere conocer el enfoque, los temas, y la bibliografía del programa, ya que de esto depende que el curso cumpla lo que se determina en el Plan de Estudios.

Este curso aporta diversas experiencias y propuestas de enseñanza, por lo tanto, es fundamental que los futuros maestros de primaria trabajen con nuevas formas de concebir el conocimiento histórico y de enseñarlo. Para ello, el trabajo en el grupo debe promover y practicar un nuevo enfoque de enseñanza que destaque los procesos de cambio, continuidad, similitud y diferencia de los acontecimientos históricos. Otro elemento importante es el estudio de las modalidades organizativas y pedagógicas puestas en marcha para ofrecer el servicio educativo a poblaciones marginadas.

Para abordar cada uno de los temas se tomará como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos. Para ello es importante realizar diferentes actividades

en el aula y fuera de ella para el tratamiento de los contenidos. Durante su trayectoria por la educación básica y media, los alumnos normalistas han estudiado la historia general de México y del mundo y, por lo tanto, se han formado algunas ideas acerca de los periodos que son objeto de este curso y el conocimiento histórico. Por ejemplo, es probable que algunos estudiantes consideren que el estudio del pasado carece de sentido y que consiste en aprender datos, fechas y nombres para aprobar el curso: estas impresiones sólo pueden modificarse si las actividades desarrolladas en el aula demuestran que existen formas interesantes y variadas de tratar los contenidos históricos.

Partir de los conocimientos previos de los estudiantes ayuda a que el aprendizaje tenga mayor sentido, puesto que parten de lo que ya conocen, es decir: de las referencias más inmediatas que constituyen la base para adquirir nuevos conocimientos. A su vez, el maestro obtiene valiosa información para averiguar el tipo de conocimientos de sus alumnos, lo que facilita planear las actividades, estrategias y recursos para alcanzar los propósitos del curso. Por ejemplo, si los alumnos muestran problemas en el dominio de contenidos básicos se requiere poner mayor atención a este aspecto a lo largo del curso: pero si los conocimientos adquiridos en el curso anterior son sólidos y el grupo está motivado, entonces el profesor tendrá una base para diseñar actividades que correspondan a las características de los alumnos.

A continuación se proponen algunas orientaciones para el logro de los propósitos del curso. Además, en cada bloque temático se incluyen actividades sugeridas que los maestros pueden enriquecer, para que los estudiantes construyan conocimiento en torno a los contenidos del programa y, al mismo tiempo, desarrollen habilidades y actitudes favorables para la comprensión de la historia. Estas propuestas no constituyen una secuencia didáctica completa y tampoco rígida: los maestros y los estudiantes pueden seleccionar o agregar las que consideren convenientes.

- a) Lectura y análisis de textos. La lectura es la principal actividad para abordar los temas propuestos en el programa. Para aprovecharla, se sugiere que el maestro prepare fichas que orienten a los alumnos para distinguir conceptos fundamentales, conocer las tesis de algún autor: identificar ideas principales de un texto, escribir opiniones personales, etcétera. Lo importante es que las lecturas se empleen adecuadamente durante las clases para no disminuir el interés de los alumnos, pues como se sabe, en ocasiones los comentarios que se realizan en el aula no recuperan los contenidos o ideas centrales del material leído, se comenta superficialmente o se carece de continuidad con lo que se discutió y aprendió en las sesiones precedentes. Conviene que el maestro explique brevemente el contexto (histórico, social, cultural, intelectual y político) del material de lectura, destaque aquellos elementos que interesa reconocer y oriente sobre las ideas básicas del autor o documento. De esta manera, los estudiantes se aproximarán con mayor seguridad a la bibliografía comentada.
- b) Lectura de un libro. Independientemente de que los alumnos conozcan capítulos de distintos libros, se sugiere que lean un libro completo para comprender la visión de conjunto de algún autor o grupo de actores sobre un tema específico.

De acuerdo con los propósitos y temas del curso se recomienda la lectura de uno de los siguientes libros: Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994, de Alberto Arnaut, El maestro rural: una memoria colectiva, preparada por Gabriela Cano y Ana L. García, y Escuela y sociedad en el período cardenista, coordinado por Susana Quintanilla y Mary K. Vaughan. Conviene que los alumnos dosifiquen la lectura a lo largo del curso y presenten sus avances o conclusiones según como lo acuerden con el maestro.

- c) Planteamiento de problemas. Para promover la reflexión de los alumnos y analizar los hechos estudiados será útil preguntarse: ¿qué sucedió?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿qué cambió?, ¿qué permaneció igual?, ¿quiénes participaron?, ¿en qué consistió determinado periodo o acontecimiento?, ¿cuánto duró?, etcétera. De esta manera se desarrollará en los estudiantes la capacidad de explicar los hechos educativos del presente a partir del conocimiento de su origen y proceso de transformación. Este conocimiento, además, permitirá a los estudiantes desarrollar la capacidad de reconocer que los cambios producidos a lo largo del tiempo crean sus propias contradicciones y, por lo tanto, tienen que estudiarse en su nueva condición. Por ejemplo, ¿qué nuevos desafíos tuvieron que enfrentar los maestros ante cambios tan importantes como la expansión de la educación primaria en el campo, la educación socialista, la creación del sindicato de maestros o la elaboración de los libros de texto gratuitos? Responder a cuestiones como éstas ayudará a distinguir las nuevas situaciones generadas por los procesos de cambio. Desde el punto de vista formativo es un recurso que promueve la selección y uso de la información, la reflexión, el análisis, la valoración crítica y la elaboración de conclusiones propias.
- d) Redacción de ensayos. Cuando el maestro crea conveniente, puede proponer la redacción de ensayos para expresar los conocimientos logrados y aplicar habilidades para la escritura, la síntesis, la argumentación y la valoración crítica. Es importante que los ensayos sean breves para que los estudiantes puedan sistematizar e interpretar la información obtenida, expresar sus puntos de vista y elaborar conclusiones propias. Otra actividad puede ser la elaboración de un periódico con breves noticias que recapitulen los temas estudiados, por ejemplo: “Se crea la Secretaría de Educación Pública: José Vasconcelos reseñó las acciones que desarrollará la dependencia”, “El maestro rural. Una entrevista con Rafael Ramírez”, “Alfabeto y desayunos escolares para los niños de México”. El propósito es que los alumnos sintetizen los conocimientos adquiridos y los expresen con sus propias palabras.
- e) Actividades de Investigación.
- Investigación hemerográfica. Se sugiere que en los lugares donde se pueda los alumnos asistan a la hemeroteca para realizar una breve investigación sobre algún tema específico. No se trata de hacer una indagación profunda y exhaustiva, la finalidad es que los alumnos conozcan a través de la prensa la reacción inmediata que suscitaron los acontecimientos estudiados. Conviene que el

maestro sugiera a los alumnos temas de investigación que por su importancia sean abundantes en notas, entrevistas, desplegados, caricaturas y reportajes periodísticos; por ejemplo: la creación de la Secretaría de Educación Pública, la educación socialista, las reformas al Artículo Tercero, el Plan de Once Años, los libros de texto gratuitos, la fundación de SNTE, etcétera. De esta manera, los alumnos podrán dar seguimiento, sistematizar, comparar e interpretar la información publicada en los periódicos. Como esta actividad requiere de tiempo extra clase es importante tomar en cuenta el mejor momento para su realización, así como definir cuidadosamente sus propósitos.

- Testimonios orales. Otra actividad de investigación es la recuperación de testimonios orales que se refieran a la formación de maestros, prácticas escolares, métodos de enseñanza, experiencias educativas, programas de gobierno, entre otros. Si se tiene la fortuna de entrevistar a maestros de generaciones distintas se podrá hacer una reconstrucción histórica de los aspectos que se decida investigar.
- Historia de una escuela. Muchas veces, en las comunidades residen los maestros fundadores de las escuelas, los abuelos y padres de familia que asistieron a ellas cuando eran niños o que participaron en su construcción. Con la información que proporcionen puede escribirse la historia de la escuela, de esta manera los alumnos conocerán el valor que ciertas comunidades dan a la educación de los niños, la importancia que para ellas tiene la escuela y los retos que han enfrentado para contar con un centro educativo.

Evidentemente, las actividades no se agotan con estas sugerencias, es indispensable que los maestros diversifiquen las formas de enseñanza para ampliar las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos y comunicarles con la práctica nuevas formas de enseñar historia. Además, estas actividades pueden complementarse con las recomendadas en el primer curso de esta asignatura.

Es pertinente que el maestro de la asignatura acuerde con sus alumnos desde el inicio del curso las formas de evaluar, de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos. La evaluación tiene que ser congruente con el enfoque de este programa, vincula sus contenidos con cinco temáticas y demanda que se estudien como parte de un proceso histórico, por lo tanto, una parte importante de la evaluación deberá dedicarse a conocer qué tanto los estudiantes logran identificar los cambios, continuidades y rupturas de una época a otra, descubrir causas de los acontecimientos, explicar e interpretar acontecimientos del presente utilizando los conocimientos históricos adquiridos, etcétera. Por otro lado, si en la clase se han realizado frecuentemente actividades en las que los estudiantes leen y discuten en pequeños equipos, interpretan información, proponen hipótesis, etcétera, sería poco acertado evaluar con un instrumento que sólo considere la cantidad de datos que fueron capaces de memorizar. En este caso, el examen elegido debe conciliar tanto el enfoque del programa como el proceso de enseñanza empleado en el aula.

Por lo tanto, es preciso que las formas de evaluación se diversifiquen. Para evaluar pueden aprovecharse la participación de los alumnos en la clase, los textos escritos y las investigaciones realizadas. Si se aplican pruebas escritas, de preferencia deben plantear retos a los estudiantes en los que apliquen la capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación, etcétera. Las pruebas objetivas de respuesta cerrada (opción múltiple, de correspondencia, selección de enunciados falsos o verdaderos) deben considerarse complementarias a los procedimientos de evaluación sugeridos.

Antes de iniciar el curso el maestro puede planear los momentos en que realizará las evaluaciones, así podrá prever el tiempo y los recursos que se requieran. La evaluación puede realizarse al inicio del curso, durante el transcurso del semestre y al final del mismo o de cada sesión. Con la evaluación inicial se conoce lo que saben los estudiantes al principiar el curso o tema, y constituye el punto de partida del maestro para planear las estrategias y actividades de enseñanza de acuerdo con los conocimientos de los integrantes del grupo; la que se realiza durante el curso permite conocer cotidianamente lo que se aprende en cada clase y ayuda a diversificar las estrategias de enseñanza, y con la evaluación final se puede comprobar en qué medida se lograron los propósitos educativos del curso.

Lo importante es que la evaluación se realice de manera permanente, se asuma como una complementación de las actividades de enseñanza y que además sea formativa para estudiantes y maestros, es decir, que aporte información para reflexionar y analizar sobre su formación y el compromiso educativo que tienen como futuros profesionales de la educación.

Bloques temáticos

Bloque I. Educación y Revolución, 1910-1920

Temas

1. Ubicación histórica y características generales del período. La educación primaria antes de la Revolución Mexicana (recapitulación).

2. La educación primaria urbana y rural. Las escuelas rudimentarias. Los maestros de educación primaria y la Revolución Mexicana.

3. La educación en el Congreso Constituyente de 1916-1917.

5.1. Antecedentes. Debate sobre el carácter laico de la educación.

5.2. El Artículo Tercero Constitucional, principios fundamentales. Otros artículos relevantes como el 31, 123 y 14 (transitorio).

5.3. Municipalización de las escuelas primarias.

Bibliografía básica

- Arnaut, Alberto (1998), "Los maestros en la Revolución (1910-1919)", en *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, México, CIDE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 35-56.
- Bazant, Milada (1995), "Consideraciones finales", en *Historia de la educación durante el porfiriato*. México. El Colegio de México, pp. 269 -271.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917*, artículos 3º, 31, 123 y 14 transitorio.
- Flores Magón, Ricardo, et al. (1989), "Programa del Partido Liberal. I de Julio de 1906", en Oscar Castañeda Batres (comp.), en *Revolución Mexicana y Constitución de 1917. 1876-1938*, 2ª. Ed., México, Miguel Angel Porrúa Librero-Editor (Documentos para la historia del México independiente), pp. 154-155 y 168.
- Florescano, Enrique (2001), "La construcción de la nación y el conflicto de identidades", en *Memoria mexicana*, México, Taurus, pp. 549-610.
- Galeano, Eduardo (1986), "El cronista de pueblos en furia", "Sobre rieles marchan al tiroteo", "Huerta huye", "La reforma agraria", "Carranza", "Tierra arrasada, tierra viva", "La nueva burguesía nace mintiendo" y "Este hombre les enseñó que la vida no es sólo miedo de sufrir y espera de morir" en *Memoria del Fuego III. El siglo del viento*, Siglo XXI, México, pp. 29, 44-45, 46, 47-48, 49-50 y 51, 57-58.
- Garcidiego, Javier (2004), "La revolución" en Pablo Escalante et al. *Nueva historia mínima de México*, México, El Colegio de México/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 225-261.
- Meneses Morales, Ernesto (1986), "La enseñanza, la federación y los municipios", en *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*, México, CEE, pp. 184-189.
- Ramírez, Rafael (1986), "El gran periodo constructivo del movimiento educacional de México surgido de la Revolución. Las escuelas rudimentarias", en Concepción Jiménez Alarcón, *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*, México, SEP/El Caballito, pp. 99-105.
- (s/a) (1985), "Decreto de creación de las escuelas rudimentarias en la república", en Guadalupe Monroy Huitrón, *Política educativa de la revolución 1910-1940*, México, SEP, pp. 100-101.
- (s/a) (1987), "Programa de Reformas Político-Sociales de la Revolución aprobado por la Soberana Convención Revolucionaria. Jojutla, Morelos, 18 de abril de 1916", en *La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre*, México, SEP, p. 39.
- (s/a) (1998), "Debate de la 12ª sesión ordinaria sobre el artículo tercero constitucional celebrado el 13 de diciembre de 1916", en Rafael Sánchez Vázquez, *Derecho y educación*, México, Porrúa, pp. 94-103.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Camín, Héctor y L. Meyer (1997), "Las revoluciones son la revolución, 1913-1920", en *A la sombra de la revolución mexicana*, México, Cal y Arena/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 49-84.

- Arnaut, Alberto (1998), “Dificultades de la instrucción rudimentaria” y “El municipalismo constitucionalista”, en *La federalización educativa en México 1889-1994*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 113-124 y 139-145.
- Gómez Navas, Leonardo (1982), “La revolución mexicana y la educación popular”, en Fernando Solana (coord.), *Historia de la educación pública en México*, México, FCE, pp. 116-156.
- Meneses Morales, Ernesto (1986), “Los maestros de primaria y la revolución en *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*, México, CEE, pp. 246-250.
- Monroy Huitrón, Guadalupe (1985), *Política educativa de la Revolución 1910-1940*, México, SEP.

Actividades Sugeridas

1. Leer el texto de Florescano “La construcción de la nación y el conflicto de identidades” y recuperar el producto de la actividad en torno al texto de Bazant que se llevó a cabo en el curso I del semestre anterior para elaborar conclusiones sobre los siguientes aspectos: a) la conformación de la identidad nacional y la importancia de los procesos educativos en este aspecto, b) la situación de la instrucción del indio y de la escuela rural, c) el desarrollo regional de la educación pública (escuelas urbanas y rurales, alfabetización y presupuesto educativo), d) la participación del clero y la iniciativa privada en la educación.

2. Con base en el texto de Ramírez “El período constructivo del movimiento...” y en el “Decreto del 30 de mayo de 1911” que creó las escuelas rudimentarias, comentar las siguientes cuestiones: ¿cuál es el propósito de las escuelas rurales?, ¿por qué el plan de estudios se limitaba a enseñar a hablar, leer y escribir el castellano, y a ejecutar las operaciones fundamentales?, ¿qué concepción en torno a la cultura se plasma en el discurso de este autor?, ¿cómo era entendida la diversidad étnica, cultural y lingüística del país?, ¿qué propuestas se presentan para su atención?, ¿por qué es tan breve la duración de la instrucción rudimentaria?, ¿por qué no se declaró obligatoria este tipo de instrucción?, ¿por qué se creyó que las escuelas rudimentarias eran inútiles?, ¿cuál es el aporte de estas escuelas según Ramírez?, ¿qué importancia guarda la instrucción llamada *práctica* en la instrucción rudimentaria?, ¿a qué se debe que sea incluida?, ¿qué tipo de opiniones se expresaron para mejorar las escuelas rudimentarias?, ¿qué impacto tuvo esta instrucción en la construcción del normalismo en México?

2. Elaborar conclusiones de los temas discutidos y exponerlas en plenaria.

3. Leer los textos de Arnaut “Los maestros en la revolución” y de Garcíadiego “La revolución” y escribir un resumen acerca de la situación del magisterio durante la Revolución Mexicana. Se recomienda atender los siguientes aspectos: a) formas de participación de los maestros de distintas regiones y funciones que desempeñaron en los distintos periodos de la revolución (previo, durante y después a la lucha armada), b) principales cambios que la Revolución generó en la profesión magisterial, c) causas políticas, ideológicas y de intereses etc., de la pugna entre normalistas y universitarios, d) consecuencias del *patriotismo* y *nacionalismo profesional* del normalismo de la época e influencia de éste sobre la identidad profesional del magisterio, e) consecuencias para

el desarrollo del sistema educativo mexicano, de la relación del crecimiento de la intervención del Estado en la instrucción primaria de la población.

4. Para estudiar la educación en el Congreso Constituyente se sugiere:

- Consultar el Programa del Partido Liberal y el Programa de Reformas Políticas y Sociales de la Convención de Jojutla, para conocer el tipo de demandas educativas planteadas en la época, y compararlas con los preceptos del Artículo Tercero Constitucional.
- Leer el debate de la sesión ordinaria del Congreso Constituyente y a) elaborar una lista de los principales temas discutidos, b) diseñar un cuadro en el que se concentren los argumentos a favor y en contra de la educación laica en contraposición a la libertad de enseñanza, c) escribir una opinión personal acerca de la importancia de este debate.
- Leer los artículos 3º, 31 y 123 de la Constitución de 1917 para detectar y comentar los cambios que se incorporaron a la educación nacional y las razones de estos cambios para los actores de la época.
- Comparar el Artículo Tercero de la nueva Constitución con el correspondiente de 1857: ¿qué nuevos principios fueron incorporados en el Artículo Tercero de 1917? ¿de qué manera afectaron a la Iglesia las nuevas disposiciones constitucionales? ¿por qué se expidieron los artículos 31 y 123, y de qué manera complementan al artículo 3º?

1. Leer el artículo 14 (transitorio) constitucional y el texto de Meneses para reflexionar y señalar las consecuencias de la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y de la municipalización de las escuelas primarias. Los resultados de esta actividad serán un antecedente para comprender la fundación de la Secretaría de Educación Pública.

2. Leer los textos de Galeano y comentar en plenaria los aportes en torno a la temática tratada que presentan los textos.

3. A manera de cierre, escribir un breve ensayo en el que se caracterice la situación educativa del decenio 1910-1920.

Bloque II. La consolidación del Estado Educador, 1921-1940

Temas

1. Ubicación histórica y características generales del período
2. Creación de la Secretaría de Educación Pública y la atención a la diversidad cultural, lingüística y étnica
3. La educación socialista
4. El pensamiento pedagógico de Rafael Ramírez
5. Maestros: Prácticas escolares y condiciones laborales

Bibliografía básica

- Fell, Claude (1996), "La creación del departamento de cultura indígena a raíz de la revolución mexicana", en Pilar Gozalbo (coord.), *Educación rural e indígena en iberoamérica*, México, El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp.109-122.
- Galeano, Eduardo (1986), "Un millón de muertos puso el pueblo en la revolución mexicana", "Tras una inmensa cruz de palo", "Cárdenas", "Nicolás, Hijo de Zapata" y "La nacionalización del petróleo", en *Memoria del Fuego III. El siglo del viento*, Siglo XXI, México, pp. 70, 81 y 134-136.
- Galván, Luz Elena (1985), "Vivencias de algunos maestros durante el período postrevolucionario", en *Los maestros y la educación pública en México*, México, CIESAS, pp. 208-215.
- Galván Escobedo, Efrén (1987), "El compromiso del maestro rural", en *Los Maestros y la cultura nacional 1920-1952*, t. III, México, SEP, pp. 41-50.
- Mena, José de la Luz (1986), "¡Sólo la Escuela Racionalista educa! Declaración de principios: fundamentos científicos y consecuencias sociales de esta escuela", en Carlos Martínez Assad, *Los lunes rojos: la educación racionalista en México*, México, SEP/El Caballito, pp. 122-132 y 136-141.
- Meneses Morales, Ernesto (1986), "El debate nacional sobre el proyecto de Vasconcelos" y "La creación de la Secretaría de Educación Pública", en *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*, México, CEE, pp. 294-301 y 301-309.
- Monroy Huitrón, Guadalupe (1985), "El papel de la Escuela de la Acción en la República", en *Política educativa de la Revolución 1910-1940*, México, SEP, pp. 81-83.
- Ramírez, Rafael (1985), "Propósitos fundamentales que la educación rural mexicana debe perseguir", "Cómo es y qué hace un maestro rural" y "El maestro rural", en Engracia Loyo, *La Casa del Pueblo y el maestro rural mexicano*, México, SEP/El Caballito, pp. 31-36, 133-134 y 151-157.
- Santiago Sierra, Augusto (1973), "Bases para la organización y conducción del trabajo de las Misiones Culturales Rurales en 1942", en *Las misiones culturales*, México, SEP (Sepsetentas), pp. 137-149.
- (s/a) (1982), "Artículo 3º. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1934", en Fernando Solana (coord.), *Historia de la educación pública en México*, México, FCE, pp. 274-275.
- Yankelevich, Pablo (1997), "La batalla por el dominio de las conciencias: la experiencia de la educación socialista en Jalisco, 1934-1940", en Susana Quintanilla y M. K. Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, FCE, pp. 111-140.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Camín, Héctor y L. Meyer (1997), "Del caudillo al Maximato, 1920-1934" y "La utopía cardenista, 1934-1940", en *A la sombra de la Revolución mexicana*, México, Cal y Arena/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 85-147 y 149-185.
- Arce Gurza, Francisco (1985), "En busca de una educación revolucionaria: 1924-1934", en *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio de México, pp. 145-187.
- Arnaut, Alberto (1998), "La centralización posrevolucionaria", en *La federalización Educativa en México 1889-1994*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 147-172.

- Civera Cerecedo, Alicia (1997), "Crisis política y reforma educativa: el Estado de México, 1934-1940", en Susana Quintanilla y M. K. Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, FCE, pp. 141-165.
- Corona Morfín, Enrique (1986), "La Casa del Pueblo", en Benjamín Fuentes, *Enrique Corona Morfín y la educación rural*, México, SEP/El Caballito, pp. 21-46.
- ___ (1985), "La Escuela de la Acción, postulados presentados por la profesora Eulalia Guzmán", en Guadalupe Monroy Huitrón, *Política educativa de la Revolución 1910-1940*, México, SEP, pp. 67-68.
- Raby L., David (1968), "Los maestros rurales y los conflictos sociales en México, 1931-1940", en *Historia Mexicana*, núm. 70, octubre-diciembre, México, El Colegio de México, pp. 190-226.

Actividades sugeridas

1. Leer los textos de Meneses, "El debate nacional..." y "La creación de la SEP", así como el Fell "La creación del departamento de..." para reflexionar con base en las siguientes preguntas:

- ¿cuáles fueron las condiciones que dieron lugar a la creación de la SEP?
- ¿cuáles eran los propósitos que perseguiría la SEP?
- ¿En qué consistió la federalización de la enseñanza?
- ¿qué implicaciones tenía la enseñanza de una escuela en común para todo el país?
- ¿cómo se consideró la atención a la diversidad, cultural, lingüística y étnica?
- ¿por qué fue necesario crear un departamento de cultura indígena al interior de la SEP?

Al finalizar se sugiere realizar alguna actividad para recapitular los aspectos fundamentales del tema estudiado (un ensayo, un periódico, un debate, etcétera).

2. Con las lecturas de Ramírez "Propósitos fundamentales que la escuela.", "Cómo es y qué hace un maestro rural" y el "Maestro rural", y de acuerdo con las ideas de este autor:

- Señalar los propósitos de la educación rural y los problemas más comunes para atender a la población en edad escolar.
- Indicar en qué consiste el trabajo de los maestros rurales y cuáles son las características que los distinguen.
- Elaborar una opinión acerca del plan de estudios de las normales rurales en razón de su utilidad para los maestros en aquellos años y de sus coincidencias o divergencias con el plan de estudios vigente de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 1997 para todas las escuelas normales del país, tomando en cuenta las finalidades educativas y el contexto de cada periodo al hacer la comparación.

Presentar conclusiones en grupo

1. A partir de la lectura de Santiago "Bases para la organización y conducción..." redactar un escrito breve acerca de las misiones culturales. Considerar aspectos como su finalidad, organización, función de los integrantes, actividades desarrolladas, población

a que se dirigen, maestros, etcétera. Leer el texto al grupo y elaborar una conclusión general sobre la importancia de las misiones culturales en ese período histórico.

2. Para conocer algunas tendencias del debate pedagógico de la época, leer el texto de Mena “¡Sólo la escuela Racionalista educa!” y el de Monroy “El papel de la Escuela de la acción en la República”, realizar las siguientes actividades:

- Elaborar un cuadro sinóptico en el que se señalen los principios pedagógicos e ideológicos de la escuela.
- Enumerar los principios pedagógicos de la escuela de la acción que se consideren con vigencia para la escuela primaria.
- Comentar en equipos la crítica que se le hace a la escuela desde la perspectiva racionalista o realizar un debate en el que una parte del grupo haga la crítica racionalista y el otro se oponga a ella.

Responder la siguiente pregunta ¿es vigente la crítica racionalista a la escuela? ¿por qué?

5. Comparar los principios filosóficos y legales del Artículo Tercero de 1917 (revisado en el Bloque I) y el reformado en 1934 correspondiente a la educación socialista.

- ¿Qué nuevos preceptos fueron incorporados? ¿Cuáles permanecen?

Comentar en equipo y elaborar conclusiones acerca del significado de cada una de las siguientes expresiones, tomando en consideración las finalidades educativas de la educación socialista: “La educación que imparta el Estado será socialista”, “y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios”, “la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma de que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y la vida social”.

6. Leer el artículo de Yankelevich para realizar las siguientes actividades:

- Hacer una breve descripción del ambiente militar, político y religioso en el que se gestó la educación socialista.
- Explicar las interpretaciones de la educación socialista elaboradas por el clero y las organizaciones magisteriales.
- Escribir un texto acerca de las dificultades enfrentadas por los maestros de Jalisco en la época de la educación socialista.
- Argumentar a favor o en contra de las siguientes proposiciones: a) el conflicto generado por la educación socialista sólo afectó a las escuelas particulares, b) la reforma al Artículo Tercero generó descontento en algunos sectores de la Iglesia, c) en Jalisco la educación socialista pudo establecerse con la aceptación de todos los sectores de la sociedad.

Resumir la evaluación que hace el autor acerca del establecimiento de la educación socialista en Jalisco.

I. Consultar los textos de Luz Elena Galván “Vivencias de algunos maestros...” y de Efrén Galván “El compromiso del maestro rural” para hacer una descripción de las condiciones de vida y de trabajo de maestras y maestros. Tomar en cuenta el origen social, la preparación y vocación para ejercer el magisterio, las prácticas educativas, los problemas enfrentados en el ejercicio de la profesión, etcétera.

2. Leer los textos de Galeano y comentar en plenaria los aportes en torno a la temática tratada que presentan los textos.

Bloque III. La escuela de la unidad nacional, 1940-1970

Temas

1. Ubicación histórica y características generales del período.
2. La escuela de la unidad nacional: educar para la paz, la democracia y la justicia social.
3. Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública. Principales acciones: reforma del Artículo Tercero Constitucional; el Plan de Once Años.
4. La reforma educativa de la educación primaria en los años sesenta.
 - 4.1. Propósitos y programas de la educación primaria
 - 4.2. La finalidad de los libros de texto gratuitos. Los argumentos de sus opositores.
5. Maestros y prácticas escolares.
 - 5.1. Prácticas escolares y condiciones de trabajo. Testimonio.
 - 5.2. Creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y su impacto en el sistema educativo.

Bibliografía básica

- Álvarez Constantino, Jesús (1963), "Los fundamentos generales de los nuevos programas de educación primaria", en Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, *Teoría y aplicación de la reforma educativa*, México, SEP (Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional), pp. 44-55.
- Arnaut, Alberto (1998), "El SNTE: de la federalización centralizadora a la federación descentralizadora, (1943-1998)", en *Educación 2001*, núm. 35, México, pp. 47-53.
- Galeano, Eduardo (1986), "Buñuel", "Los estudiantes", "«Había mucha mucha sangre», relata la madre de un estudiante", "Revueltas", "La revolución mexicana ya no es" y "Rulfo", en *Memoria del Fuego III. El siglo del viento, Siglo XXI*, México, pp. 170 y 243-245.
- López Mateos, Adolfo (1962), "La paz de la escuela es la paz de México" en *IV Informe de gobierno*, México, Poder Ejecutivo Federal.
- Torres Bodet, Jaime (1959), "Comentario al Plan de Once Años", en *Educación. Revista de Orientación Pedagógica*, 2ª época, núm. 3, diciembre, México, SEP, pp. 25-33.
- ___ (1985) "Nuevos Programas", "Plan de Once Años" y "Los libros de texto gratuitos", en Valentina Torres Septién, *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*, México, SEP/El Caballito, pp. 35-47, 77-94 y 95-104.
- (s/a) (1998), "Debate sobre la segunda reforma del artículo tercero constitucional de fecha 1946", en Rafael Sánchez Vázquez, *Derecho y Educación*, México, Porrúa, pp. 128-133.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Camín, Héctor y L. Meyer (1997), "El milagro mexicano, 1940-1968", en *A la sombra de la Revolución mexicana*, México, Cal y Arena/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 187-235.
- Arnaut, Alberto (1998), "Una profesión federal y sindicalizada, 1935-1943", en *Historia de una profesión, Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, México, CIDE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 86-92.
- ___ (1998) "La centralización por otros medios", en *La federalización educativa en México, 1889-1994*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 221-244.
- Loaeza, Soledad (1988), "La paz escolar es la paz de la nación", en *Clases medias y política en México. La querrela escolar, 1959-1963*, México, El Colegio de México, pp. 339-398.
- Loyo, Engracia (1996), "Una educación para el pueblo (1910-1940)", en Milada Bazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio Mexiquense, pp. 167-181.
- Raby, David L. (1974), "El desarrollo de sindicatos de maestros y su papel en la política nacional", en *Educación y revolución social en México 1921-1940*, México, SEP (Sepsetentas), pp. 66-99.
- Villa Lever, Lorenza (1988), *Los libros de texto gratuitos*, México, Universidad de Guadalajara.

Actividades sugeridas

- I. Leer el texto de Torres Bodet, "Nuevos Programas" y a partir de la lectura:
 - Enumerar las deficiencias de la educación primaria a mediados de la década de los cuarenta y realizar una síntesis de las finalidades educativas.
 - Elaborar un breve texto que explique la propuesta pedagógica del autor (considerar conceptos como actividad, vitalidad, libertad y respeto a la persona) para contrastarlo con las propuestas de la educación socialista.
- I. Leer el debate sobre la reforma del Artículo Tercero de 1946 e identificar los principales argumentos expresados a favor de la reforma. Señalar los principios filosóficos incorporados a dicho artículo.
2. Para realizar las siguientes actividades se requiere consultar los textos de Torres Bodet "Plan de Once Años" y "Comentario al Plan de Once Años":
 - a) Identificar los principales problemas educativos planteados en el diagnóstico para la elaboración del Plan de Once Años, b) explicar los propósitos del Plan de Once Años,
 - c) enumerar las principales acciones desarrolladas para expandir y mejorar la educación primaria d) que acciones específicas se marcan para el tratamiento pedagógico de la diversidad cultural y lingüística
 - Describir las acciones realizadas para impulsar la educación normal y la capacitación de maestros.
 - Discutir y contestar la siguiente pregunta: ¿por qué se dispuso que el plan se realizara en once años?

- Comentar y señalar algunos resultados obtenidos con la aplicación el plan.
- Hacer alguna de las siguientes actividades: a) escribir un ensayo breve sobre la importancia y el impacto que tuvo el plan en el mejoramiento de la educación primaria pública, b) escribir un trabajo a partir de testimonios orales de maestros que laboraron durante este período, c) escribir un ensayo con la información obtenida en periódicos y revistas de la época.

1. Con base en el texto de Álvarez Constantino, identificar el “tipo de hombre” que se pretendía formar en los años sesenta y las propuestas de Torres Bodet para la elaboración de los programas escolares: ¿cuáles son los fundamentos pedagógicos de los programas escolares de la época? ¿cuáles de éstos se pueden considerar vigentes?.

2. Para realizar las siguientes actividades se requiere leer el artículo de Torres Bodet “Los libros de texto gratuitos”, y el fragmento del IV Informe de gobierno “La paz de la escuela es la paz...”.

- Contestar la siguiente pregunta: ¿por qué el gobierno mexicano decidió editar y distribuir gratuitamente libros de texto para educación primaria a todos los niños del país?.
- Analizar, discutir y obtener conclusiones de cada una de las siguientes proposiciones. Los libros de texto gratuitos: a) fomenta la equidad educativa, b) niegan la libertad de enseñanza, c) promueven la identidad nacional.

6. Para realizar las siguientes actividades es necesario leer el artículo de Arnaut “El SNTE: de la federalización centralizadora...”.

- Escribir un texto breve que explique la relación entre la política centralizadora de la educación y la fundación de un sindicato nacional de maestros. Comentar el texto con el grupo y tratar de obtener una conclusión general.
- Responder las siguientes preguntas: ¿por qué los maestros normalistas se opusieron a la formación de un sindicato magisterial?, ¿cuál fue la actitud de los maestros rurales federales? ¿qué implicaciones tuvo que los maestros se organizarán e integrarán a un sindicato, según el autor?.
- El autor sostiene que el sindicalismo magisterial, además de los intereses laborales (salario, empleo, condiciones de trabajo), también promovió las carreras políticas y administrativas de sus miembros. Se sugiere entrevistar a maestros de educación básica para conocer cómo se ha expresado esta situación en la práctica profesional.
- Enumerar los efectos que tuvo la creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en el sistema educativo.

1. Escribir un ensayo que destaque la importancia de los acontecimientos educativos de esta época.

2. Leer los textos de Galeano y comentar en plenaria los aportes en torno a la temática tratada que presentan los textos.

Bloque IV. En busca de la modernización educativa: últimas tres décadas del siglo XX y principios del XXI.

Temas

1. Ubicación histórica y características generales del período.
2. Principales características de la educación básica en el último tercio del siglo XX y primeros años del XXI. La modernización de la educación básica.
3. La educación pública y la formación de maestros. Atención a la diversidad socio-cultural, lingüística y étnica.

Bibliografía básica

- Arnaut, Alberto (1998), "Recuento y reflexiones sobre una larga historia" en *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, México, CIDE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 203-227.
- Bertely, María (1998), "Educación indígena del siglo XX en México", en Pablo Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México*, FCE, pp. 74-110.
- Fuentes Molinar, Olac (1987), "Números prematuros: ¿primaria para todos?", en *Educación y política en México*, México Nueva Imagen, pp. 42-43.
- ___ (1987), "Educación pública y sociedad" y "Enseñanza primaria", en Pablo González Casanova y E. Florescano (coords.), *México, hoy*, 1ª Ed., México, Siglo XXI, pp. 230-237 y 244-247.
- Galeano, Eduardo (1986), "Los diablitos de Ocumicho", "Sobre la propiedad privada del derecho de creación", "El teatro mexicano de los sueños" y "El nombre encontrado", en *Memoria del Fuego III. El siglo del viento*, Ed. Siglo XXI, México, pp. 275, 323-324 y 335-336.
- SEP (2001), "El punto de partida, el de llegada y el camino", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, SEP, pp. 27-38.
- Rockwell, Elsie y S. Schmelkes (1990), "La modernización y la escuela primaria", en *La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3er semestre*, México, SEP, pp. 207-232.
- Villa Lever, Lorenza (1988), "Los nuevos libros: la polémica por su contenido" en *Los libros de texto gratuitos. La disputa por la educación en México*, México, Universidad de Guadalajara, pp. 169-200.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Carmín, Héctor y L. Meyer (1997), "El desvanecimiento del milagro mexicano, 1968-1989", en *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 237-291.
- Arnaut, Alberto (1998), "Los maestros de educación primaria en el siglo XX", en Pablo Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México*, t. II. México, FCE, pp. 195-229.

- Díaz de Cossio, Roger (1998), "Una mirada a la educación mexicana y a lo que podría ser", en Fernando Solana (comp.) *Educación, productividad y empleo*, México, Fondo Mexicano de Intercambio Académico/Universidad Autónoma de Nuevo León/Limusa, pp. 27-48.
- Fuentes Molinar, Olac (1988), "Educación territorio devastado", en *Cero en Conducta*, año III, núm. 13-14, julio-octubre, México, Educación y Cambio, pp. 53-59.
- Latapí, Pablo (1998), "Un siglo de educación nacional: una sistematización", en *Un siglo de educación de México*, t. I, México, FCE, pp. 21-42.
- ___ (2004), "La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004)", México, FCE.
- Vázquez, Josefina (1997), "La modernización educativa (1988-1994)", en *Historia mexicana*, vol. XLVI, abril-junio, México, El Colegio de México, pp. 927-952.
- Villa Lever, Lorenza (1994), "Los cambios actuales en educación básica en México", Entrevista con María de Ibarrola, Pablo Latapí, José Angel Pescador y Elsie Rockwell, en *Universidad Futura*, núm. 14, México, UAM, pp. 15-23.

Actividades sugeridas

1. Leer los textos de Olac Fuentes "Números prematuros: ¿primaria para todos?", "Educación pública y sociedad" y "Enseñanza primaria", para analizar los rasgos más relevantes de la educación en los años setenta y principios de los ochenta: dimensión (alumnos, maestros, escuelas), crecimiento, cobertura, eficiencia terminal, etcétera.

Elaborar, individualmente, una lista de los principales problemas del sistema educativo en esta década, y compararla con la obtenida en el curso Problemas y Políticas de la Educación Básica.

Comentar, en grupo, las conclusiones obtenidas y analizar la importancia que tiene, para los maestros de educación primaria, el conocimiento del sistema educativo, tomando en cuenta lo aprendido en los cursos de primer semestre de Bases filosóficas, Problemas y políticas, así como Propósitos y contenidos.

2. Con el texto de Villa "Los nuevos libros: la polémica por su contenido" realizar las siguientes actividades:

Analizar contenidos específicos (ideas, temas, párrafos) que fueron impugnados y elaborar explicaciones de las posibles razones de su rechazo en la década de los setenta. Comparar los argumentos expresados a favor y en contra de los textos.

Identificar la procedencia política e ideológica de sus principales opositores.

Contestar la siguiente pregunta: ¿las razones del rechazo a los textos fueron fundamentalmente educativas? Argumentar la respuesta.

3. Identificar los principales problemas y propuestas señalados por Rockwell y Schmelkes que consideraron relevantes para modernizar la educación primaria en los noventa y complementar las ideas con la lectura de Programa Nacional de Educación 2001-2006 "El punto de partida, el de llegada y el camino", comentar las siguientes preguntas: ¿cuáles fueron las propuestas de los noventa? ¿qué se pretendió atender con el Acuerdo para la modernización educativa? ¿cuál es la perspectiva educativa

para el siglo XXI? ¿las propuestas de los noventa tienen semejanzas con la política educativa planteada en el ProNaE 2001-2006? ¿cuáles problemas no han sido atendidos de forma suficiente?, ¿Qué retos se siguen presentando para atender con calidad y equidad a la población infantil? Organizar un panel en el que se debatan los siguientes temas: a) situación actual de la educación básica y b) problemas pendientes y desafíos para el futuro de la educación básica, c) la atención educativa de la diversidad cultural, lingüística y étnica.

2. Elaborar, con la participación de todo el grupo, un periódico cuyas notas resuman la historia de la profesión magisterial. Para obtener información, conviene leer el texto de Arnaut, “Recuento y reflexiones sobre una larga historia”. Se sugiere considerar, entre otros, los siguientes temas: la profesionalización del magisterio, el maestro como trabajador del Estado, la búsqueda de la identidad profesional, la relación de supervisores, directores y maestros con el sindicato.

3. Para finalizar el curso leer el texto de Bertely “Educación indígena del siglo XX en México”, se sugiere escribir un ensayo tomando en consideración los temas revisados acerca de los cambios y la evolución de la educación pública en el siglo XX, conviene recordar que no se trata sólo de realizar un recuento de acontecimientos relevantes sino de formular explicaciones de cómo se atendió educativamente la diversidad cultural, lingüística y étnica del país durante el siglo XX.

4. Leer los textos de Galeano y comentar en plenaria los aportes en torno a la temática tratada que presentan los textos.