

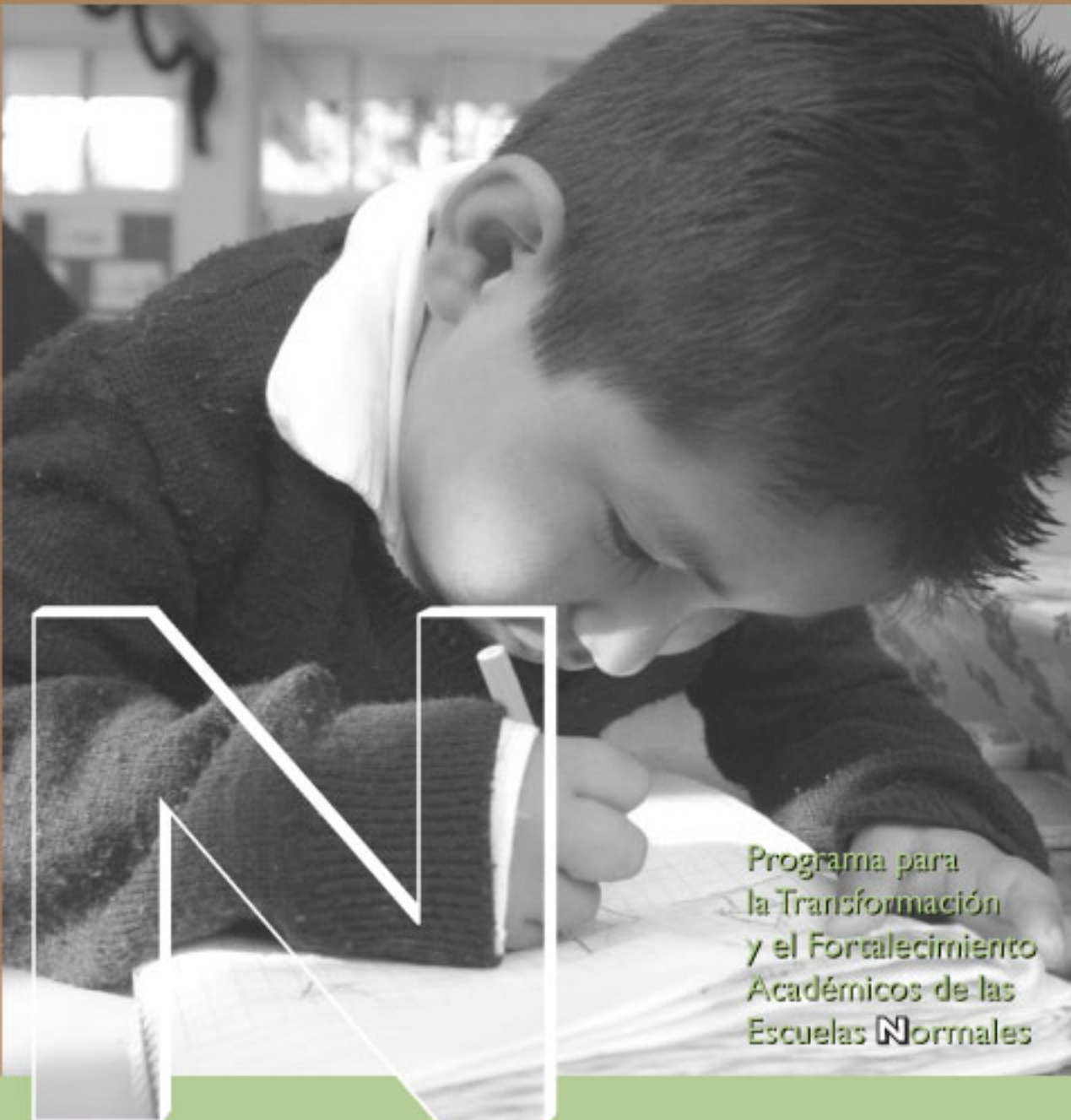
Distribución gratuita
Prohibida
su venta.

Necesidades Educativas Especiales

Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

3^{er}
semestre



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

Necesidades Educativas Especiales

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe
Tercer semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



Necesidades Educativas Especiales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 3er semestre fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior; de la Dirección General de Educación Indígena que forma parte de la Subsecretaría de Educación Básica; y de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

En el diseño del programa y en la selección de los materiales se contó también con la valiosa colaboración de los académicos de las escuelas normales.

Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca
Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez
**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García
Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambriz Rivera
Coordinación editorial

Candelaria Cruz Báez
Cuidado de la edición

Olivier Dubois
Formación

Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe
Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006
Argentina 28, Centro,
06020, México D. F.

ISBN 970-808-017-9

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

Programa

Introducción	9
Propósitos del curso	10
Organización de los contenidos	11
Relación con otras asignaturas	13
Orientaciones didácticas generales	13
Sugerencias para la evaluación	17
Propósitos generales	19
Bloque I. La atención a la diversidad en la escuela primaria	19
Bloque II. Identificación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad	24
Bloque III. Atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad	31

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. La atención a la diversidad en la escuela primaria

Iguales y diferentes..., ¿en qué?	
SEP	39
Diversidad e identidad en la escuela	
<i>Ignasi Puigdemívol</i>	41
Asumir la diversidad: una labor conjunta	
<i>Ignasi Puigdemívol</i>	55
¿Que es la integración educativa?	
<i>Israel García Cedillo, et al.</i>	81

Bloque II. Identificación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

Gestión escolar e integración educativa	
<i>Ma. Antonia Casanova</i>	105
Las necesidades educativas especiales como alternativa a la categorización	
<i>Antonio Sánchez Palomino y José Antonio Torres González</i>	109
Más allá del déficit	
<i>Ignasi Puigdemívol</i>	137
Incidencia educativa del déficit	
<i>Ignasi Puigdemívol</i>	143
Educación intercultural	
<i>Sylvia Schmelkes</i>	159

Alumnos con necesidades educativas especiales <i>Jesús Garrido Landívar y Rafael Santana Hernández</i>	171
Detección de niños con necesidades educativas especiales <i>Ismael García Cedillo, et al.</i>	179
Bloque III. Atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad	
Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular <i>Yolanda Chiu Velázquez</i>	213
Elementos y estrategias que deben tomarse en cuenta para promover una mayor participación de los padres y las madres <i>Ismael García Cedillo, et al.</i>	223
La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo <i>Rosa Blanco</i>	229

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Necesidades Educativas Especiales* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso, son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Necesidades Educativas Especiales

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

En el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe se incluyen diversas asignaturas en las que se promueve el conocimiento acerca de las niñas y los niños¹ en los distintos campos de su desarrollo, así como el análisis de los diversos factores que pueden influir en éste.

En la asignatura *Necesidades Educativas Especiales*, se parte del reconocimiento de la diversidad como una condición inherente de cualquier ambiente o grupo de personas, y en particular, de los contextos educativos y de los grupos de alumnos. Por tanto es necesario que los estudiantes reconozcan que la diversidad es una característica del sistema educativo mexicano y está presente en las escuelas por lo que se requiere que el futuro docente desarrolle las competencias necesarias para dar una respuesta educativa a todos los niños. En este sentido, y de acuerdo al *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, México pretende superar la exclusión y erradicar la discriminación cultural, étnica, de idioma, de género, de edad, de religión, de ideología, de orden socioeconómico y político, así como aquella que tenga que ver con preferencia sexual, color de piel o capacidades diferentes.² Así, se reconoce el inminente apoyo que se requiere, según sea el caso, para atender educativamente a grupos minoritarios, como pueden ser los niños que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Por ello, es de suma importancia que los estudiantes normalistas reconozcan la diversidad, como un rasgo característico de una sociedad pluricultural, con creciente presencia en el ámbito escolar.

El reconocimiento de la diversidad representa un reto para el maestro, ya que para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos sus alumnos, deberá realizar un esfuerzo continuo por conocer a cada uno de ellos y atenderlos de acuerdo con sus características culturales y lingüísticas así como sus intereses, estilos y ritmos de aprendizaje; además de tener la sensibilidad y las habilidades requeridas para apoyar con recursos extraordinarios, a aquellos niños que, por diversas razones presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En este sentido, la asignatura *Necesidades Educativas Especiales*, tiene como propósito que los estudiantes se aproximen al conocimiento de los conceptos, las características y las condiciones que se relacionan con las necesidades educativas especiales que pueden presentar algunos alumnos, con o sin discapacidad; con el fin de que desarrollen las competencias y actitudes que les permitan, en su futura labor docente, identificar

¹ A fin de facilitar la lectura, en este programa se utilizarán en adelante las expresiones “los niños” y “los alumnos” para hacer referencia tanto a hombres como a mujeres.

² Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, *La atención a la diversidad en el aula de primaria*, México, 2004.

oportunamente dichas necesidades, así como participar de forma adecuada, en la respuesta educativa que se les debe brindar a los niños que las presenten.

Los alumnos que presentan estas necesidades requieren, para satisfacerlas, estrategias pedagógicas diferenciadas, así como de la provisión y adecuación de recursos que faciliten el logro de los propósitos de la educación primaria y su acceso a los contenidos a través de las experiencias de aprendizaje escolar que se promuevan a partir de su integración educativa. Al hacer referencia a las necesidades educativas especiales, se pone el acento en las condiciones y situaciones que deben atenderse en los diferentes contextos en que se desenvuelven los alumnos, para brindarles una respuesta educativa acorde a sus requerimientos.

En el curso se abordan, las necesidades educativas especiales que se asocian con alguna discapacidad, –concebida ésta como la consecuencia relativamente permanente de problemas orgánicos, sensoriales o intelectuales– así como las relacionadas con problemas de aprendizaje, de comunicación y de conducta; o bien, de capacidades sobresalientes. Por otra parte, también se examina la relación que puede existir cuando un niño presenta necesidades educativas especiales derivadas de las condiciones del entorno sociofamiliar o por una historia escolar desajustada. Asimismo, se precisa que la discapacidad no determina la necesidad educativa especial, por lo que no todos los alumnos y alumnas con discapacidad presentan necesidades educativas especiales.

En ese sentido, es importante que los futuros maestros de educación primaria con enfoque intercultural bilingüe, reconozcan que algunos niños en un determinado momento de su historia escolar pueden presentar necesidades educativas especiales no como consecuencia de una discapacidad, tal es el caso de aquellos con problemas en el aprendizaje, en la comunicación o con aptitudes sobresalientes que –a su vez– pueden ser consecuencia de dificultades sociales o afectivas; o bien, de diferencias de índole sociocultural o lingüística.

El conocimiento y la comprensión de este marco conceptual y de las estrategias para la atención que debe brindarse a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, permiten que los futuros maestros asuman el compromiso de ofrecer una educación de calidad y con equidad para todos los niños y los adolescentes.

Propósitos del curso

Con el estudio de los temas y la realización de las actividades de la asignatura, se espera que los estudiantes normalistas:

- Reconozcan y valoren la diversidad como una realidad presente en la escuela que enriquece la acción educativa, asimismo, desarrollen actitudes que les permitan asumir el compromiso de ofrecer a todos los alumnos una educación de calidad, reconocer el derecho a la igualdad de oportunidades que tienen todos los niños, así como evitar la segregación y la discriminación.

- Identifiquen a la integración educativa como la estrategia que garantiza el acceso de todos los alumnos, particularmente de aquellos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a los fines, propósitos y contenidos de la educación básica.
- Desarrollen los conocimientos básicos para identificar a los niños y adolescentes que, en la escuela primaria presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Reconozcan las formas de trabajo, de organización y de relación que se deben llevar a cabo en la comunidad escolar, para ofrecer una respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos, con o sin discapacidad.
- Desarrollen la capacidad para adecuar estrategias y recursos para promover el aprendizaje de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como para identificar los servicios profesionales que pueden brindar una atención adecuada a estos educandos, o bien, orientar a sus familias.

Organización de los contenidos

El programa del curso se organiza en tres bloques temáticos, en cada uno se presentan los temas de estudio, la bibliografía que se considera básica y sugerencias de actividades. Se incluye, además, bibliografía complementaria cuyo propósito es ampliar la información sobre los temas, de acuerdo con las experiencias e intereses particulares de docentes y estudiantes.

En el Bloque I “La atención a la diversidad en la escuela primaria”, se aborda el estudio de la diversidad como un rasgo característico, derivado del origen y el contexto social, cultural y lingüístico del que provienen los alumnos y que, se manifiesta en los grupos escolares, mediante los diferentes ritmos de aprendizaje o de comportamiento de los niños. Esto con la intención de respetar, comprender y asumir las diferencias que se presentan en el salón de clases como una oportunidad para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Se parte del análisis de la atención a la diversidad en la educación primaria y de reconocerla como una responsabilidad de todos los integrantes de la escuela que, se concreta mediante una labor conjunta. Igualmente, se analizan los principios de la integración educativa y se identifican las responsabilidades que les competen como futuros maestros dentro de la misma; para coadyuvar en el cumplimiento del derecho que tienen todos los alumnos a la educación, particularmente, aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En el Bloque II “Identificación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”, se revisan conceptos y elementos básicos que le permitirán al estudiante comprender qué son las necesidades educativas especiales y de qué forma pueden identificarlas en los alumnos con o sin discapacidad. Específicamente se analizan los conceptos: necesidades educativas, necesidades educativas especiales y

las implicaciones de los mismos; considerando que los niños que presentan necesidades educativas especiales son los que, para el desarrollo pleno de sus capacidades personales y sociales, requieren de algún tipo de ayuda específica ya sea temporal o permanente.

Además se estudia la conceptualización de discapacidad y su construcción social, así como la relación y las diferencias que pueden establecerse entre ésta y las necesidades educativas especiales, con la finalidad de que los estudiantes normalistas reconozcan que las necesidades educativas especiales que presenta un alumno pueden estar relacionadas con una discapacidad –sin que ésta sea una condicionante para tales necesidades– y se precisa de esta forma que, discapacidad y necesidad educativa especial no son sinónimos.

Asimismo, se revisan las características del desarrollo de los alumnos con algunas discapacidades que se presentan con mayor frecuencia en las escuelas, algunas causas de estas discapacidades y sus implicaciones en el aprendizaje escolar, así como su relación con las necesidades educativas especiales que pueden presentar dichos niños, tomando en cuenta las condiciones sociales, culturales, lingüísticas y otras características de los contextos en que se desenvuelven.

En este bloque, es muy importante la revisión de los aspectos que se deben tomar en cuenta en relación con el alumno para determinar si presenta o no necesidades educativas especiales. Para ello, será necesario analizar los indicadores que se señalan en la evaluación psicopedagógica y el proceso que se sigue en la aplicación de la misma para identificar tales necesidades en el niño, tanto las que tienen que ver con sus características como aquellas que se refieren a los requerimientos que presenten los contextos escolar, familiar y comunitario; además de destacar la participación y el papel fundamental que tiene el maestro de grupo en dicho proceso.

El Bloque III “Atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”, se destacan las condiciones y los elementos básicos que se deben tomar en cuenta para ofrecer una atención adecuada, a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad –sin dejar de lado el respeto por la diversidad cultural y lingüística– con el fin de promover el acceso al currículo de educación primaria, por parte de estos educandos. Estos aspectos se estudiarán mediante el análisis de casos, la discusión de lecturas y la observación en aulas en que se encuentren alumnos con estas características. Se hará énfasis en la importancia del trabajo colaborativo en el contexto escolar como elemento indispensable para el logro de una educación de calidad hacia la población que presenta dichas necesidades.

En este bloque será necesario que los estudiantes comprendan que, para lograr el desarrollo integral y la integración educativa en la escuela primaria de los niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, se deben diversificar las estrategias de enseñanza, llevar a cabo adecuaciones al currículo y/o de acceso, utilizar materiales o recursos extraordinarios y favorecer un ambiente de respeto y confianza; así como tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, las formas de comunicación y los contextos en que se desenvuelve el alumno.

Por último, en este bloque se destaca la importancia de que los futuros maestros de primaria, con enfoque intercultural bilingüe, identifiquen los servicios profesionales

que hay a su alcance para la atención, apoyo y orientación a los alumnos y a la familia así como los diversos profesionales que están involucrados en la atención del niño o adolescente que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura, además de tener estrecha vinculación con los dos cursos de *Desarrollo Infantil*, se relaciona con asignaturas del primer semestre como *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano*, y con *Problemas y Políticas de la Educación Básica*, donde se analizan las características del sistema educativo y de la educación básica de nuestro país, así como los desafíos que enfrenta, en cobertura, calidad y equidad; particularmente en el nivel de educación primaria y en relación con el derecho que tienen todos los niños a la educación.

Asimismo, se vincula con *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*, pues en esta asignatura, los estudiantes analizan los propósitos, contenidos y enfoques de enseñanza que integran el plan y los programas de educación primaria.

En este semestre, el curso *Observación y Práctica Docente I* favorece que los futuros maestros de educación primaria con enfoque intercultural bilingüe, reconozcan en las aulas de las escuelas visitadas las diferencias que presentan los niños e identifiquen quiénes presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; observen las estrategias que utilizan los profesores en su labor docente para atenderlas y las formas de organización, de trabajo y de relación, que se establecen en la comunidad escolar y con los servicios de educación especial –si están al alcance– para dar respuesta a dichas necesidades.

Finalmente, *Necesidades Educativas Especiales* se relaciona con los cursos donde se estudian los contenidos y las asignaturas de la educación primaria y su enseñanza; ya que en ellos, los estudiantes comprenden algunos de los procesos de aprendizaje y las dificultades que enfrentan los alumnos al abordar dichos contenidos, así como los diversos procedimientos que se emplean para la enseñanza de las distintas asignaturas. Estos cursos ofrecen también elementos para adecuar los propósitos, los contenidos, la metodología, la evaluación y los recursos, con el fin de atender con calidad a los niños de la escuela primaria que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Orientaciones didácticas generales

Es importante que, al iniciar el curso, los estudiantes y el maestro revisen el *Plan de Estudios 1997*, tanto de la Licenciatura en Educación Primaria, como el que contiene los Fundamentos y estructura curricular de la Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe, con el fin de que ubiquen la asignatura *Necesidades Educativas Especiales*, en el marco del conjunto de espacios curriculares que conforman dicho plan. De igual forma, conviene que analicen los propósitos y la estructura general de este programa de estudio, así como sus aportaciones a los rasgos del perfil de egreso; pues todo ello, les permitirá comprender el sentido de la asignatura y reconocer el papel que tiene en la formación inicial en su conjunto.

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales, que seguramente serán enriquecidas con la experiencia de los maestros y los estudiantes:

- Considerando que el curso aborda el reconocimiento de la diversidad en el contexto escolar –sin perder de vista que esta diversidad prevalece en la sociedad misma– es importante reconocer esta situación desde el aula en la escuela normal ya que los estudiantes forman parte también de una diversidad que enriquece la dinámica del grupo, exige respeto a sus diferencias y la correspondiente diversificación de estrategias que les permitan lograr los propósitos del curso.
- Debe tenerse en cuenta que la formación docente no sólo se circunscribe al dominio de los medios y recursos para la enseñanza y el aprendizaje, sino que se fundamenta en la observación, el estudio y la reflexión, por lo que es necesario realizar tanto actividades prácticas como teóricas, y analizarlas posteriormente, siempre en relación con los destinatarios principales de la educación primaria con enfoque intercultural bilingüe.
- Las acciones a desarrollar en el programa de esta asignatura deben vincularse con los contenidos de los demás cursos del tercer semestre de la licenciatura.
- Las actividades sugeridas en cada bloque se organizan en función de los distintos temas que incluye el programa y no tienen una secuencia rígida, es decir, los maestros y los estudiantes pueden seleccionar y agregar las actividades que consideren convenientes, de acuerdo con los propósitos del programa y los temas.
- Es importante que durante el desarrollo de las actividades se consideren las experiencias previas y las nociones de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso. Para indagarlas, no basta con plantear preguntas, es preciso utilizar distintas estrategias, como la escritura individual de textos breves, la organización de debates, análisis comparativos, entre otras.
- Al analizar las lecturas, los casos documentados y el material audiovisual los estudiantes tienen la oportunidad de explorar, reflexionar y valorar críticamente los contenidos, relacionarlos con experiencias previas y con lo que observan en las escuelas. Antes del análisis de estos recursos, es importante que los futuros maestros de educación primaria, con enfoque intercultural bilingüe, tengan claro el propósito de las actividades con el fin de centrar la atención en el tema que se aborda y conozcan lo que se espera de ellos.
- Será importante que, al realizar las actividades propuestas, los docentes –y en particular los estudiantes– sistematicen la información de los textos y de los videos empleando las distintas estrategias (como la elaboración de síntesis, mapas conceptuales, reportes de observación, textos, entre otras) que se revisaron en los cursos de *Estrategias para el Estudio y la Comunicación*. El uso de mapas y redes conceptuales será útil para promover la organización global de los nuevos aprendizajes, incidiendo en la comprensión de las relaciones entre los conceptos.
- Los diversos registros de información, la elaboración de síntesis y de ensayos breves, de manera individual, son estrategias que ayudan al estudiante a expresar

sus reflexiones sobre los materiales revisados y a plantear con claridad sus ideas y argumentos, tanto en forma oral como escrita. Sirven como apoyo para el trabajo en equipos.

- Cuando se realicen trabajos en parejas o en pequeños grupos, no debe perderse de vista que estas actividades sólo resultan productivas cuando cada integrante aporta elementos para el análisis y la discusión con base en un trabajo individual. Se recomienda que los resultados de estas actividades se presenten en plenaria para enriquecer el trabajo de cada pareja o equipo y para llegar a conclusiones comunes. El trabajo con compañeros representa una valiosa oportunidad formativa si se asume con responsabilidad.
- Es necesario promover la participación activa y crítica de los estudiantes normalistas en la resolución de problemas que tienen relación con la identificación de necesidades educativas especiales y con la respuesta educativa a los alumnos, con o sin discapacidad, que las presenten, así como la reflexión sobre sus implicaciones.
- En tanto que el presente programa requiere la aplicación de distintas actividades y estrategias de estudio, deben atenderse con seriedad y rigurosidad las dudas que surjan tanto del análisis de las lecturas, como de actividades posteriores.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y el desarrollo del curso se sugiere:

1. *Lectura y análisis de textos.* La lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto ha de conducir a los estudiantes a conocer los principios y conceptos básicos, para comprender qué son la diversidad y las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con o sin discapacidad, e identificar los procedimientos y las formas de trabajo que se deben llevar a cabo para brindar una atención adecuada a estos niños, a partir de la integración educativa en la escuela primaria; así como a identificar su futura función docente en dicha atención. Al destacar en las lecturas los elementos que interesa analizar, el docente orientará a los estudiantes sobre las ideas básicas del autor que se revisa, además de aclarar conceptos y nociones que se presenten en los artículos. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes –que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria–, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.
2. *Análisis de videos.* El video es otro recurso para el estudio, pues presenta y sintetiza información especializada de manera distinta a los materiales bibliográficos. Es un medio que permite ejemplificar formas de trabajo y de identificación de necesidades educativas especiales. Por ello, se sugiere que sus contenidos se analicen y aprovechen con base en los temas del curso, los contenidos de enseñanza y la pertinencia didáctica. Los videos elaborados por la SEP son un complemento que propicia la reflexión fundamentada sobre lo que se estudia; al observarlos, los futuros maestros de educación primaria, con enfoque intercultural bilingüe, encontrarán experiencias y propuestas de docentes y especialistas que proporcionan explicaciones y precisiones pertinentes acerca de los contenidos que se abordan.

Será importante que se organicen sesiones de análisis de los temas propuestos en los videos después de su revisión.

3. *Participación en equipos.* El trabajo colectivo exige el compromiso de todo el grupo en el desarrollo de acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Al igual que en otras asignaturas, este programa tiene contenidos que se abordarán mediante la realización de tareas en conjunto, las cuales sólo tendrán sentido si cada integrante del equipo cumple con su responsabilidad individual. El trabajo en conjunto requiere de una participación continua, responsable e informada del profesor y de los estudiantes y, de manera particular, de las intervenciones del maestro para orientar en las diferentes actividades.
4. *Exposición de conclusiones y confrontación de argumentos.* La exposición y el intercambio de distintas opiniones y puntos de vista acerca de un tema, para su análisis en el grupo, son actividades que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones, saber exponerlas e interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros, con el fin de enriquecer o modificar las opiniones propias. También implican un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, para conducir a consensos sobre distintos temas. El análisis en grupo permite resolver algunas situaciones que se pueden presentar en el desarrollo del programa, como por ejemplo, la ausencia de alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en los grupos escolares de las escuelas visitadas.
5. *Observaciones y entrevistas en la escuela.* La observación y la entrevista son dos estrategias fundamentales para que los estudiantes normalistas reconozcan aspectos que tienen que ver con la diversidad en los grupos escolares y, en particular identifiquen alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; asimismo brindan la oportunidad de analizar las estrategias que emplean los profesores para satisfacer dichas necesidades, para identificar los retos e implicaciones que tiene la integración educativa de estos alumnos en la educación primaria.

La observación es importante, ya que les da a los estudiantes la oportunidad de contrastar los elementos teóricos revisados en las lecturas con lo que sucede en las aulas. Para elaborar las guías de observación y de entrevista, se recomienda que se tomen en cuenta las sugerencias de las asignaturas *Observación y Práctica Docente I y Estrategias para el Estudio y la Comunicación*. Asimismo, es importante que el profesor y los estudiantes definan en conjunto los indicadores a observar y elaboren, con la orientación del maestro, las guías y los registros correspondientes.

La realización de entrevistas permite al estudiante conocer distintas opiniones, actitudes y puntos de vista; además de conformar una visión más amplia y completa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; valorar la importancia que tiene la labor del profesor de primaria

en la integración de estos niños, así como de las formas de trabajo y organización que llevan a cabo todos los involucrados en la atención educativa de estos alumnos. Las entrevistas se pueden realizar a los alumnos, a sus familias, a los profesores, y a las autoridades de las escuelas; tratándose de los alumnos y familiares, es importante dar a conocer previamente la entrevista al profesor del aula visitada, y atender sus recomendaciones al respecto en virtud de su conocimiento de los casos específicos.

6. *Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica.* Se recomienda que, para el estudio de los temas de la asignatura, se promueva en los estudiantes el uso óptimo de los diversos recursos con que cuenta la biblioteca de su escuela: bibliográficos, audiovisuales, red Edusat y el equipo de cómputo. En los acervos hay materiales relacionados con los contenidos del curso, los cuales se señalan en las bibliografías básica y complementaria. La revisión completa de algunos materiales les ayudará a comprender el contexto en que los autores plantean sus ideas. La revisión de otros textos, la observación de una videocinta o un programa de televisión también relacionados con los contenidos de la asignatura, les permitirá obtener otras perspectivas sobre un mismo tema.

Es importante utilizar la Internet para obtener información actualizada y pertinente. Se promoverá la consulta en diversas páginas *web* de interés educativo, que apoyen el estudio de los diversos temas propuestos en el curso. Asimismo, se recomienda consultar la página de la red normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los futuros maestros de educación primaria con enfoque intercultural bilingüe, además de consultar los planes y programas de estudio de las distintas licenciaturas que ofrecen las escuelas normales, podrán encontrarán sitios de interés educativo.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura serán congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que ya se señalaron. A su vez, el marco de referencia para evaluar el curso lo constituyen los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe.

Es necesario que el profesor tenga en cuenta que la evaluación, además de permitirle identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, también le aportará información que puede aprovechar para tomar decisiones que le ayuden a mejorar sus formas de enseñanza.

Antes de iniciar el curso, el profesor hará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirán. Esto con el propósito de que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir; es conveniente que desde el inicio del curso el docente acuerde con ellos los criterios y procedimientos que aplicará para

evaluar la asignatura. Lo importante es que la evaluación sea sistemática, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Las características de la asignatura y el tipo de actividades que se realizan requieren de prácticas de evaluación diversas, que aporten evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores que manifiestan los estudiantes en el trabajo individual y colectivo. Es necesario tener presente que en tanto que este curso promueve la realización de actividades como la lectura individual, la discusión en equipos, la interpretación de información y el planteamiento de hipótesis, resulta inapropiado evaluar con un instrumento que sólo demande a los estudiantes demostrar que poseen la información considerada como relevante.

Para evaluar se sugiere observar y registrar sistemáticamente las actitudes, las habilidades, los valores y los conocimientos que manifiesta cada estudiante durante el curso, con el fin de hacer comparaciones a lo largo del semestre e identificar sus avances; así como considerar los textos escritos, la participación en clase y las indagaciones que realicen. En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en los procesos de enseñar y aprender. Es conveniente que el profesor evalúe el proceso de trabajo que permitirá a los estudiantes apropiarse de los conceptos, analizar las problemáticas abordadas en el curso, además de tomar en cuenta su grado de compromiso en las actividades que realizan, la actitud de respeto hacia la diversidad en general, y hacia los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en particular; así como la comprensión del papel que puede desempeñar la escuela primaria para atender a estos niños y adolescentes.

Cuando se considere necesario aplicar una actividad destinada específicamente a la evaluación, es importante que ésta plantee retos para que los estudiantes apliquen su capacidad de análisis, interpretación, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación y toma de decisiones.

De acuerdo con estos criterios se proponen las siguientes estrategias para realizar la evaluación:

- Elaboración de textos breves, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada bloque. Estos textos pueden ser, por ejemplo: síntesis de las actividades para favorecer la atención a la diversidad y el respeto a las diferencias en el aula y en la escuela; descripción del concepto de necesidades educativas especiales, o del proceso de detección de las mismas; cuadros comparativos de las diferentes implicaciones que tienen las discapacidades revisadas; mapas y redes de conceptos; resúmenes o escritos analíticos acerca de las actividades de trabajo colaborativo que se deben llevar a cabo para favorecer la integración educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, de las actitudes hacia este trabajo o bien, referentes al papel que desempeña el maestro de educación primaria en dicha labor.
- Demostrar, a lo largo del curso, el grado de apropiación de los conocimientos teóricos al plantear interrogantes, problemas, retos y soluciones para la práctica

del maestro de educación primaria con enfoque intercultural bilingüe en la atención a la diversidad y a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; así como acerca de las implicaciones que tiene en su futura labor docente, la promoción de la integración educativa.

- Participación en las actividades prácticas; esto es, el grado y tipo de incorporación de los estudiantes para involucrarse en las actividades del curso y la actitud asumida para colaborar, sugerir propuestas, aportar soluciones, y mostrar actitudes de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales, hacia la colaboración y el trabajo interdisciplinario entre otros.

Bloque I. La atención a la diversidad en la escuela primaria

Temas

1. La diversidad en la escuela. El compromiso del maestro y de la comunidad educativa para darle respuesta con equidad y calidad.
2. La integración educativa: estrategia que garantiza el derecho a la educación de todos los alumnos a partir de una labor conjunta en la escuela.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo³

- SEP (2004), "Iguales y diferentes... ¿en qué?", en *La atención a la diversidad en el aula de primaria*, México, SEP, pp. 14-15.
- Puigdellívol, Ignasi (2001), "Diversidad e identidad en la escuela" y "Asumir la diversidad: una labor conjunta", en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, 5ª ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124), pp. 11-23 y 25-50.
- Tomlinson, Carol Ann (2003), "Replantarse cómo dar clase y para quién" y "Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada", en *El aula diversificada*, México, Octaedro, pp. 41-53 y 55-70.
- García Cedillo, Ismael, et al. (2000), ¿Qué es la integración educativa?, en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp. 41-71.
- SEP (2000), "Características de la escuela que atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales", videocinta 1 de la serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- Casanova, María Antonia (2002), "Gestión escolar e integración educativa", en *Artículos publicados en el periódico "Transformar nuestra escuela". Experiencia de integración educativa*, pp. 1-3 (La consulta se hizo en el CD-ROM Informe final 1996-1992 del Proyecto de Investigación e Innovación "La gestión en la escuela primaria", México, SEP, 2004).

³ La bibliografía básica y otros materiales se ordenaron en todos los bloques de acuerdo con su utilización en las distintas actividades sugeridas.

Bibliografía complementaria

- Díaz-Aguado, M. (1995), “¿Quieres conocer a los blues? Un cuento sobre el prejuicio y la diversidad étnica”, en *Programa para favorecer la integración escolar. Manual de intervención*, vol. II, Madrid, Gráficas Juma, pp. 111-141.
- Marchesi, Álvaro (2001), “La práctica de las escuelas inclusivas”, en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid, Alianza (Psicología y Educación), pp. 45-70.
- Puigdellívol Aguadé, Ignasi (2003), “Integración educativa: un cambio en la concepción de la discapacidad y de la escuela”, en *Cero en Conducta*, año XVI, núm. 50, junio, México, Educación y Cambio, pp. 5-29.
- SEP (2002), “Hacia el fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa” y “Objetivos, líneas de acción y metas”, en *Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*, México, pp. 31-32 y 43-47.

Actividades sugeridas

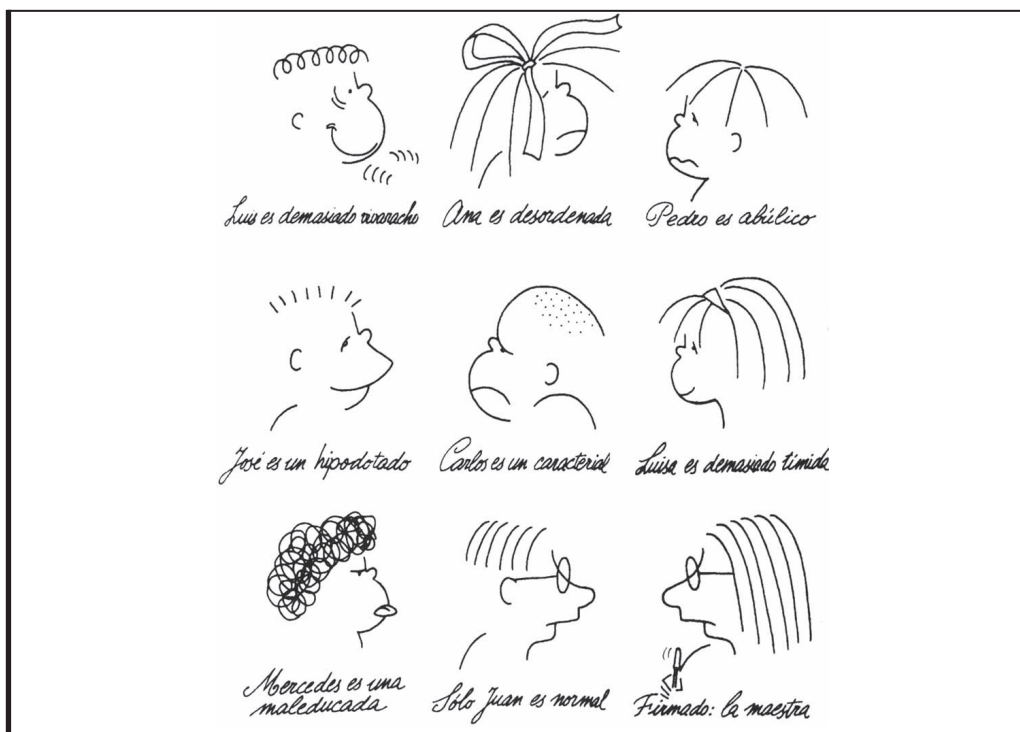
Tema I. La diversidad en la escuela. El compromiso del maestro y de la comunidad educativa para darle respuesta con equidad y calidad

- I. Solicitar a los estudiantes que elaboren por escrito una breve descripción, acerca de las experiencias que como alumnos han tenido en los diferentes niveles educativos, en relación con las formas de actuar de los maestros, los niños y los adolescentes ante la diversidad de características de los alumnos de las escuelas.

Por ejemplo:

- Características sociales y culturales
- Características físicas
- Estilos de aprendizaje
- Intereses y gustos
- Habilidades
- Actitudes

Posteriormente, analizar la siguiente ilustración:



Tomado de: *Con ojos de niño*, de F.Tonucci. Barcelona, Barcanova, 1989

2. A partir de los escritos elaborados y del análisis del cuadro anterior, compartir en plenaria su opinión acerca de las siguientes afirmaciones:
 - Todos aprendemos al mismo ritmo, de la misma manera y con los mismos recursos.
 - Todos somos iguales, todos somos como algunos y todos somos diferentes.
 - Las diferencias del grupo dificultan el trabajo del maestro.
 - La diversidad es un valor que la escuela ha de poner al alcance de todos y todas.
 - La diversidad entre los estudiantes en la escuela representa la norma más que la excepción.
3. Leer el artículo “Iguales y diferentes... ¿en qué?”, de SEP y formar equipos para que, tomando en cuenta las actividades 1 y 2, expresen su opinión por escrito acerca de lo que significa que todos los seres humanos seamos iguales y a la vez diferentes así como las implicaciones que esto tiene en la escuela y en el aula. Se sugiere compartir algunos textos con el grupo y enriquecerlos con opiniones de los diferentes equipos.
4. Con base en la lectura “Diversidad e identidad en la escuela”, de Puigdellívol, completar, en equipos, la siguiente tabla registrando las diferencias que se pueden encontrar en la escuela a partir de los distintos planos de diversidad.

Planos de diversidad en la escuela				
La diversidad entre los alumnos		La diversidad entre los maestros		La diversidad de la escuela como institución
Diferencias individuales	Diferencias sociales	Diferencias personales	Diferencias por su formación profesional	

Analizar las tablas en el grupo y, si lo consideran pertinente, enriquecerlas con las aportaciones de los compañeros.

5. A partir de la lectura de Tomlinson, “Replantearse cómo dar clase y para quién”, en parejas, desarrollar los siguientes puntos:
 - Las nuevas maneras de concebir la escuela que favorecen una educación para la diversidad.
 - La importancia de tomar en cuenta a los alumnos a los que se enseña.
 - Las formas de buscar la equidad y la calidad en la escuela.
 - Los viejos modos de entender la escuela que todavía persisten, y las formas para evitar que se sigan manifestando.

Exponer algunos escritos en plenaria y elaborar conclusiones.

6. Formar equipos para que, con base en la lectura “Asumir la diversidad: una labor conjunta” de Puigdemívol, elaboren un listado de las estrategias que puede llevar a cabo la escuela en conjunto para atender con equidad a todos los alumnos, independientemente de sus características. Presentar las conclusiones al grupo.
7. Leer “Ambientes docentes que apoyan una instrucción diversificada”, de Tomlinson y responder de manera individual a las siguientes interrogantes:⁴
 - ¿Cómo define la autora un ambiente de aprendizaje saludable?
 - ¿A qué se refiere la autora cuando afirma que una enseñanza adecuada se basa en el “triángulo del aprendizaje”? y ¿qué factores señala dentro del mismo?
 - ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta de los alumnos para cubrir sus necesidades en un aula saludable?
 - ¿Cómo se pueden vincular las necesidades, intereses y demás diferencias de los alumnos con las exigencias que plantea la enseñanza de los contenidos establecidos en el currículo escolar?

⁴ Se sugiere recuperar lo observado en las escuelas visitadas hasta la fecha en la asignatura *Observación y Práctica Docente I*.

- ¿Cuál es el papel del maestro en el proceso de enseñanza y de aprendizaje desde el planteamiento de la instrucción diversificada? y ¿cómo debe llevar a cabo su práctica docente para propiciar ambientes de clase saludables?
- ¿A qué dificultades se enfrenta el maestro para responder a la diversidad de necesidades de los alumnos en el marco del currículo escolar?
- Dentro de la respuesta que tiene que ofrecer la escuela a la diversidad ¿Se deben tomar en cuenta las necesidades educativas especiales que presentan algunos alumnos con o sin discapacidad, además de otras diferencias que pueden presentarse entre los alumnos? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los beneficios de que en la escuela y en el aula se consideren las diferentes necesidades de los alumnos y no sólo los contenidos a enseñar?

Comentar en plenaria algunas respuestas y analizar las coincidencias y discrepancias.

8. A partir de la información abordada en las actividades 5, 6 y 7, en equipos presentar los aspectos esenciales a través de folletos, cuentos, historietas, escenificaciones, etcétera.

Comentar en plenaria las producciones del grupo, hacer un debate acerca de las actitudes de compromiso que tiene que asumir un profesor para atender la diversidad y orientar a los estudiantes hacia la reflexión y el análisis respecto de la disposición que tienen ellos para asumir dichas actitudes con responsabilidad en su futura práctica docente.

Tema 2. La integración educativa: estrategia que garantiza el derecho a la educación de todos los alumnos a partir de una labor conjunta en la escuela

9. Leer de forma individual el texto “¿Qué es la integración educativa?” de García y otros, para contrastar las opiniones que aparecen, en relación con los siguientes puntos:

- ¿Qué es la integración educativa?
- ¿A quiénes favorece la integración educativa?
- ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos y los principios generales de la integración educativa y a qué se refieren?
- ¿Cuáles son los objetivos de la integración educativa?
- ¿Qué ventajas tiene la integración educativa para los niños, los profesores, la escuela, las familias y la comunidad?

A partir de las respuestas, elaborar en equipos, un tríptico para maestros de educación básica regular y para padres de familia, en donde se explique lo que significa la integración educativa, así como las implicaciones que ésta tiene en la educación primaria. Se sugiere difundir los trípticos con otros grupos de la escuela normal, o bien, en las escuelas visitadas durante el espacio de *Observación y Práctica Docente I*.

Compartir sus trípticos en plenaria y elaborar conclusiones en relación con:

- Los retos que tiene la educación básica en México para lograr la integración educativa.

- La manera en que influye la integración educativa en la organización de la escuela en general y en el trabajo docente del aula en particular.
- Las implicaciones que tiene la integración educativa en las escuelas primarias que atienden población indígena.

10. Observar el video “*Características de la escuela que atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales*”, de SEP y elaborar una síntesis acerca de las condiciones que debe tener una escuela para favorecer la integración educativa.

Posteriormente leer “*Gestión escolar e integración educativa*”, de Casanova. A partir de la síntesis del video y de las ideas centrales de la lectura, realizar un análisis comparativo. Se sugiere sistematizar la información en un cuadro como el siguiente:

Características que debe tener una escuela para favorecer la integración educativa	
Lectura	Video

Intercambiar los cuadros en grupo y elaborar conclusiones acerca de las características que debería tener una escuela primaria en general y una escuela primaria que atiende población indígena en particular, para favorecer la integración educativa de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Bloque II. Identificación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

Temas

1. Las necesidades educativas especiales. Su diferencia y relación con el concepto de discapacidad.
2. Características y causas de las discapacidades más comunes y sus implicaciones en el aprendizaje escolar.
3. La evaluación psicopedagógica como recurso fundamental para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad.

Bibliografía básica

Sánchez Palomino, Antonio y José Antonio Torres González (2002), “Las necesidades educativas especiales como alternativa a la categorización”, en *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*, Madrid, Pirámide (Psicología. Sección Pedagogía), pp. 63-84.

- SEP (1998), "Necesidades educativas especiales", videocinta I de la Serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- Puigdemívol, Ignasi (2001), "Más allá del déficit" e "Incidencia Educativa del déficit", en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, 5ª ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124), pp. 219-222 y 223-237.
- Schmelkes, Sylvia (2001), "Educación Intercultural", Ponencia presentada en la inauguración del diplomado en cultura y derecho indígena, México, AMNU-CIESAS.
- Garrido Landívar, Jesús (2002), "Alumnos con necesidades educativas especiales", en *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial*, Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, pp. 27-34.
- SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España (1999), "Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad motora", en videocinta III (programa 1) de la serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España (1999), "La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales", en videocinta II, (programa 2) de la serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España (1999), "Las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad auditiva", en videocinta I (programa 2), de la serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España (1999), "¿Es posible integrar niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual?", en videocinta II (programa 1), de la serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- SEP (2000), "¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?", videocinta 2, programa 2, de la Serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española.
- SEP/Ararú (1997), "Parálisis cerebral", "Síndrome de Down", "Deficiencia mental", "Audición" y "Ceguera y debilidad visual", en *Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales* (antología), México, pp. 11-17, 18-23, 24-29, 42-47 y 48-53.
- García Cedillo, Ismael, et al. (2000), "Detección de niños con necesidades educativas especiales", en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp. 73-123.

Bibliografía complementaria

- Brennan, W. (1988), "El currículo y las necesidades especiales", en *El currículo para niños con necesidades especiales*, España, Siglo XXI, pp. 33-63.
- Castanedo Secada, C. (1995), "Deficiencia mental: modelos psicológicos de evaluación e intervención", en E. González (coord.), *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*, Madrid, CCS, pp. 48-61.
- Fiore, Angela (1994), "Hipótesis sobre el autismo", en Nicola Cuomo, *La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de la enseñanza?*, Madrid, Visor, pp. 85-93.

- Fundación Catalana Síndrome de Down (1996), “Los niños con síndrome de Down”, en *Síndrome de Down. Aspectos médicos y psicopedagógicos*, Barcelona, Masson, pp. 23-37.
- García Cedillo, Ismael et al. (2000), “De la discapacidad a las necesidades educativas especiales” en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP (Integración Educativa, Materiales de trabajo), pp. 45-52.
- González Román, M. P. (1996), “Deficiencia auditiva: evaluación e intervención”, en E. González (coord.), *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*, Madrid, CCS, pp. 121-141.
- Izquierdo, Ángel (1996), “El niño sobredotado, concepto, diagnóstico y educación”, en E. González (coord.), *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*, Madrid, CCS, pp. 379-401.
- López Martínez, María José (s/f), *La evaluación psicopedagógica*, pp. 1-5 (fragmentos), http://www.capitan-nemo.com.ar/la_evaluacion_psicopedagogica.htm
- Sierra, María Teresa (1994), “Dificultades motóricas”, en Santiago Molina García (coord.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, Madrid, Marfil, pp. 342-362.
- SEP (1985), *Aspectos psicológicos del niño ciego*, México.
- (1982), *Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones*, México.
- SEP/Programa Nacional de Actualización Permanente (2002), *Curso Nacional de Integración Educativa. Lecturas*, México.
- Toledo, M. (1981), “El niño con crisis de epilepsia” y “Niños con visión muy disminuida y ciegos”, en *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*, Madrid, Santillana, pp. 75-83 y 84-101.
- Deustsch Smith, Debora (2003), “Educación especial, multicultural y bilingüe”, en *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, Madrid, Pearson. pp. 79-126.

Actividades sugeridas

Tema I. Las necesidades educativas especiales. Su diferencia y relación con el concepto de discapacidad

- I. De manera individual responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué alumnos consideras que presentan necesidades educativas especiales?
 - ¿Qué es para ti la discapacidad?
 - ¿Conoces alguna persona con discapacidad?, ¿qué discapacidad tiene?, ¿cuál es la primera característica que recuerdas de esa persona?
 - ¿Consideras que existen diferencias entre discapacidad y necesidad educativa especial? ¿Por qué?
 - ¿Qué diferencias o similitudes consideras que existen entre el término diversidad y necesidad educativa especial?

Comentar sus respuestas en equipos e identificar coincidencias y discrepancias.

2. Leer y analizar “Las necesidades educativas especiales como alternativa a la categorización”, de Sánchez y Torres. Revisar detenidamente el video “*Necesidades educativas especiales*” de SEP. Con base en ambos materiales, discutir en equipo acerca de los siguientes temas:

- La evolución de la atención a las personas con discapacidad: de una atención centrada en el déficit a otra centrada en el aprendizaje.
- La educación comprensiva y diversificada.
- El continuo entre necesidades educativas y necesidades educativas especiales.
- El concepto necesidades educativas especiales.

Llegar a conclusiones en grupo respecto de los indicadores abordados y, a partir de la discusión, elaborar –en los mismos equipos– un guión para conferencia, una revista o un reportaje dirigidos a maestros de educación básica regular y a padres de familia, en donde se aborden los siguientes aspectos:

- Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
- La relatividad y la temporalidad de las necesidades educativas especiales.
- Principales factores que pueden influir para que un alumno presente necesidades educativas especiales.
- Diferencias entre los conceptos de necesidades educativas especiales y la discapacidad.
- Diferencia y relación entre los conceptos de diversidad y necesidad educativa especial.

Exponer y revisar los diferentes productos de trabajo, con el fin de darlos a conocer a compañeros de otros grupos de la escuela o a toda la comunidad normalista. Se sugiere comparar las producciones derivadas de esta actividad con las respuestas que dieron en la actividad de inicio de este bloque.

3. Con base en la lectura de Puigdemívol “Más allá del déficit” y lo analizado en actividades anteriores, expresar de forma gráfica (esquema, mapa conceptual) lo siguiente:

- El significado de la discapacidad, su relación y diferencia con el concepto de necesidades educativas especiales.
- La relación entre el entorno y la discapacidad.
- La vinculación y diferencia entre déficit, discapacidad, necesidad educativa especial y apoyos.

Compartir con el grupo el producto de cada equipo y enriquecerlo con los comentarios y sugerencias de los compañeros.

4. Leer el texto “Educación intercultural”, de Schmelkes para que, en equipos, realicen un periódico mural que responda a las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se dice que el rezago escolar en que llegan a encontrarse los grupos culturales minoritarios no ocurre por el hecho de pertenecer a estos grupos?
- ¿Cuáles pueden ser las razones o los factores que ocasionan que los alumnos con diferencias lingüísticas y culturales, o históricamente marginados corran el riesgo de que se les diagnostique una discapacidad?
- ¿Cuál es la relación entre las condiciones del entorno en que se desarrolla un alumno indígena, migrante o un niño que trabaja, y las necesidades educativas especiales que puede presentar?

- ¿Qué desafíos plantea para un maestro de educación primaria el hecho de que algunos niños ingresen a las escuelas sin hablar la lengua que predomina? ¿Qué deben tomar en cuenta los maestros para brindar una respuesta adecuada a sus necesidades?
- ¿Qué retos enfrenta un maestro de educación primaria que tiene en su grupo alumnos que no hablan la lengua dominante o tienen una cultura distinta y presentan una discapacidad?

Presentar y explicar sus periódicos murales al grupo y, de ser posible, exponerlos en las escuelas visitadas en el espacio de *Observación y Práctica Docente I*, o bien ante la comunidad normalista con otros grupos de estudiantes.

5. En plenaria debatir respecto a las siguientes ideas:

- El déficit es una limitación o privación de una función por parte del alumno y, por lo tanto, tiene un carácter permanente que puede derivar en una discapacidad.
- La discapacidad tiene un significado relacionado con dificultades que se enfrentan ante las exigencias del entorno o entornos en donde se desarrolla dicho niño, por ello se dice que ésta tiene un carácter dinámico.
- Un alumno con discapacidad puede presentar o no una necesidad educativa especial, la cual implica los requerimientos, ayudas o apoyos que demanda este educando para tener acceso al currículo, desarrollarse integralmente y aprender en el contexto escolar.
- Una necesidad educativa especial es relativa, dado que las exigencias y oportunidades que ofrecen los contextos son diferentes, lo que a su vez genera que aunque varios alumnos tengan la misma discapacidad, las necesidades educativas especiales que presenten, sean diferentes.
- Las necesidades educativas especiales no son sinónimo de discapacidad, existen diversos factores que influyen para que se presente una necesidad educativa especial, relacionados con el desarrollo del alumno en términos de una limitación orgánica o con factores sociales, culturales, lingüísticos, escolares, familiares, entre otros.

Tema 2. Características y causas de las discapacidades más comunes y sus implicaciones en el aprendizaje escolar

6. A partir de los textos “*Alumnos con necesidades educativas especiales*”, de Garrido, “*Incidencia educativa del déficit*”, de Puigdemívol y “*Parálisis cerebral*”, “*Síndrome de Down*” SEP/Ararú en forma individual completar la siguiente tabla:

Discapacidad	Causas	Características en el desarrollo del alumno	Implicaciones de la discapacidad en el aprendizaje y en la educación del alumno
Auditiva			
Visual			
Motriz			
Intelectual			

Analizar en plenaria algunas tablas, haciendo énfasis en las implicaciones que tiene la discapacidad del alumno en las necesidades que presente el mismo, en su proceso de aprendizaje y, por lo tanto, en la respuesta educativa que se le brinde. Enriquecer la información de sus tablas con base en los comentarios de los compañeros.

7. Preparar en equipo una conferencia acerca de las implicaciones en el aprendizaje y la enseñanza de una discapacidad (auditiva, visual, motriz o intelectual). Recuperar la información de la actividad anterior y completarla con otras fuentes bibliográficas y electrónicas, así como con la presentación de algunos de los videos que se citan en la bibliografía, según corresponda. Se sugiere organizar la exposición con base en los siguientes indicadores:

- Características del desarrollo del alumno con discapacidad auditiva, intelectual, motriz o visual.
- Causas o clasificaciones que expresan los diferentes autores acerca de la discapacidad correspondiente.
- Implicaciones que tiene la discapacidad en el aprendizaje de los alumnos.
- Acciones y adecuaciones que frecuentemente deben hacerse en la escuela para responder a las necesidades educativas especiales que generalmente presentan los alumnos con esta discapacidad, en un contexto de integración educativa.

De ser posible presentar algunas conferencias en otros grupos de la escuela normal o de las escuelas de práctica.

Para concluir el tema, en plenaria expresar sus argumentos respecto a la importancia de analizar las implicaciones que puede tener una discapacidad en los procesos de aprendizaje de los alumnos y, por lo tanto, en las formas de enseñanza.

Tema 3. La evaluación psicopedagógica como recurso fundamental para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad

8. Solicitar a los estudiantes que, con base en la información que tengan, respondan por escrito, de manera individual, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y en dónde se lleva a cabo la identificación de necesidades educativas especiales de los alumnos, con o sin discapacidad? ¿Quiénes realizan dicha detección?
- ¿Qué estrategias, técnicas y/o instrumentos se utilizan para identificar tales necesidades?

En equipos, comentar sus respuestas y conservarlas para analizarlas posteriormente.

9. Observar el video “¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?”, de SEP. Comentar en parejas qué elementos deben estar presentes al realizar una evaluación psicopedagógica. Sistematizar sus comentarios en una tabla como la siguiente:

Aspectos a evaluar	¿Qué información debe obtenerse?	¿Cuál es la utilidad de esta información para el trabajo escolar?	¿Cómo puede participar el maestro de grupo de primaria en la obtención de esta información?
Alumno			
Contexto escolar			
Contexto del aula			
Contexto familiar			
Contexto social			

Comentar en grupo algunas de las tablas.

10. A partir del texto “Detección de niños con necesidades educativas especiales”, de García y otros, retomando la información presentada en la actividad 2, formar equipos para realizar un esquema sobre el proceso de la evaluación psicopedagógica en el que se retomen los siguientes puntos:

- Aspectos que se requiere observar en los alumnos.
- Elementos a observar en el contexto escolar y del aula.
- Importancia, ventajas y utilidad que ofrece la realización de la evaluación y el informe psicopedagógicos, para los alumnos y para la escuela en su conjunto.

Presenten sus productos en plenaria y discutan sobre la participación del maestro de grupo durante el proceso de evaluación psicopedagógica.

11. En los mismos equipos, identificar a un niño que tenga antecedentes de presentar necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; en las escuelas visitadas en el espacio de *Observación y Práctica Docente I*, en escuelas y servicios de turno alterno o en familias cercanas; para indagar los aspectos analizados que se deben considerar para realizar una evaluación psicopedagógica, tomando como base la tabla de la actividad 9.

Pedir a los estudiantes que compartan el informe psicopedagógico de su caso con el grupo, con el fin de llegar a conclusiones respecto de la evaluación psicopedagógica. Será

importante destacar que el proceso de la misma, inicia desde la evaluación curricular que realiza el maestro de primaria al principio del ciclo escolar para conocer a su grupo, ya sea mediante la observación, los análisis de tareas, pruebas, etc. Asimismo que en ella se incluirá la información que se tenga de las familias de los alumnos, las expectativas y las oportunidades que éstas ofrezcan para el desarrollo de los niños. Igualmente, deberá quedar clara la relevancia que tiene la colaboración de los distintos profesionales –como el maestro de educación especial- para llevar a cabo esta evaluación.

La evaluación psicopedagógica será el referente para tomar decisiones respecto de qué, cómo, con qué y cuándo intervenir para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno, con o sin discapacidad, en el contexto escolar, familiar y social; y que este proceso tiene como fin la definición de la propuesta curricular adaptada que se diseñe para dicho educando, según se establece en las *Normas de inscripción, reinscripción, certificación y acreditación para escuelas primarias*.

Bloque III. Atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

Temas

1. Actitudes y formas de trabajo que favorecen el desarrollo de las capacidades individuales de los alumnos.
2. Elementos básicos para responder a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad: adecuaciones curriculares y diversificación de estrategias y materiales de enseñanza.
3. Servicios de apoyo públicos y privados de la localidad que brindan atención a alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como orientación a los maestros y a las familias.

Bibliografía básica

- Chiu Velásquez, Yolanda (1997), “Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular”, en *Básica. Revista de la Escuela y del Maestro*, año IV, núm. 16, marzo-abril, pp. 62-71.
- Cuomo, Nicola (1994), “La historia de R.”, en *La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de la enseñanza?*, Madrid, Visor, pp. 131-150.
- Fernández, Luis G. (2000), “Necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia mental. Estudio de caso”, en SEP (ed.), *Necesidades Educativas Especiales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3^{er} semestre*, México, pp. 60-72.
- García Cedillo, Ismael *et al.* (2000), “Elementos y estrategias que deben tomarse en cuenta para promover una mayor participación de los padres y las madres”, en *Seminario de actualización para*

profesores de educación especial y regular. Módulo cinco. Relación con padres y madres, México, SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo), pp. 65-71.

Blanco, Rosa (2001), "La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo", en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid, Alianza (Psicología y educación), pp. 411-437.

SEP (2000), "Ya tengo al niño en mi salón, y ahora ¿qué hago?", videocinta 3, programa 1 de la serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española (programa 1).

SEP (1997), Catálogo de materiales de apoyo a la integración educativa, México.

Bibliografía complementaria

SEP (1988), Orientaciones didácticas para la educación primaria de niños con trastornos visuales, México.

——— (1987), Orientaciones didácticas para la intervención temprana de niños con trastornos neuromotores, México.

——— (1984), Orientaciones generales para la estimulación auditiva en el hogar, México.

C. Smith, Tom E, et al. (2004), "Enseñanza a estudiantes con desórdenes de comunicación", en *Enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales en ambientes incluyentes*. México, Proe, pp. 260-287.

González Manjón, Daniel (1995). "Posibilidades en la adaptación del currículum", en *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Granada, Aljibe, pp. 81-107.

Borsani, María José (2001). "Diferentes modalidades de adecuaciones curriculares", en *Adecuaciones Curriculares, apuntes de atención a la diversidad*, Argentina, Novedades Educativas. pp.43-92.

Sánchez Canillas, Juan Francisco, et al. (2001) "Toma de decisiones y respuesta educativa" en *Supuestos Prácticos de Educación Especial*. Bilbao. CISS, PRAXIS. Pp. 27-39.

Borsani, María José y María Cristina Gallicchio. (2000). "Aprendiendo a ver", en *Integración o exclusión, la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*. Argentina. Novedades Educativas. pp. 51-145.

Actividades sugeridas

Tema 1. Actitudes y formas de trabajo que favorecen el desarrollo de las capacidades individuales de los alumnos

1. Solicitar a los estudiantes normalistas que, con base en su experiencia y lo que hasta ahora han revisado, redacten un texto respecto a la respuesta que consideran que se debe brindar a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad. Para ello tomar como referencia las interrogantes que aparecen a continuación:

- ¿Qué condiciones deben estar presentes en la escuela para favorecer la atención de los niños que presentan necesidades educativas especiales?

- ¿Qué actitudes, conocimientos y habilidades requiere el maestro de grupo para llevar a cabo un trabajo colaborativo con otros profesionistas en el marco de la atención de los niños que presentan necesidades educativas especiales?
- ¿En qué circunstancias deben recibir apoyo de otros servicios educativos los niños que presentan necesidades educativas especiales?

Comentar en equipos sus respuestas y conservarlas para posteriormente analizarlas.

2. Leer el texto “Práctica docente e integración educativa de los alumnos de escuela primaria regular” de Chiu y los casos documentados: “La historia de R.” y “Necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia mental. Estudio de caso”, de Cuomo y Fernández respectivamente. Con base en la lectura elaborar un escrito de forma individual, acerca de:

- Las actitudes docentes más adecuadas para favorecer la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Las formas de trabajo colaborativo y la comunicación entre los profesionales que promueven el aprendizaje y la integración educativa de estos alumnos.
- El tipo de organización escolar que debe verse reflejada en una institución que integra a un niño que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

3. Formar equipos para que, a partir de los indicadores analizados en los escritos de la actividad anterior y de los aspectos revisados en el curso *Observación y Práctica Docente I*, los estudiantes elaboren una guía de entrevista para obtener información acerca de dichos indicadores en las escuelas de práctica. Contrastar la información que recaben con lo revisado en los textos leídos, respecto de la atención que se debe brindar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

4. Con base en la lectura “Elementos y estrategias que deben tomarse en cuenta para promover una mayor participación de los padres y las madres”, de García y otros, identificar los ámbitos de apoyo y las estrategias para lograr la colaboración de las familias en la escuela, así como la importancia de ello para favorecer las capacidades individuales de los alumnos. Elaborar una historieta o un cómic resaltando situaciones relacionadas con las estrategias que lleva a cabo el maestro de educación especial para promover dicha colaboración.

Posteriormente, exponer los productos de trabajo al grupo haciendo énfasis en la importancia que tiene trabajar colaborativamente con las familias para promover la integración educativa y el aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Tema 2. Elementos básicos para responder a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad: adecuaciones curriculares y diversificación de estrategias y materiales de enseñanza

5. Anotar individualmente las ideas principales del texto “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”, de Blanco. Organizar una mesa redonda con el grupo acerca de los siguientes tópicos:

- La importancia de tener presente la diversidad de características y necesidades de los alumnos en la planeación del trabajo en el aula.
- La relevancia de conocer los propósitos de la educación primaria y tener claras las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos.
- La trascendencia de las estrategias de enseñanza que emplea el maestro de educación primaria para que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades.
- ¿A qué se le denomina adecuaciones curriculares?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación psicopedagógica y las adecuaciones curriculares?
- ¿Quiénes participan en la elaboración de estas adecuaciones? ¿Por qué es importante que participen?
- ¿De qué manera las adecuaciones curriculares favorecen el aprendizaje de todo el grupo y de los niños que presentan necesidades educativas especiales en particular?

Nombrar un relator para que registre las intervenciones de los participantes, posteriormente leerlas en plenaria y elaborar conclusiones en grupo.

6. Observar el video “*Ya tengo al niño en mi salón, y ahora ¿qué hago?*”, de SEP. Con base en él elaborar un esquema que describa las distintas posibilidades que se exponen en la cinta para que el alumno que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, tenga acceso al currículo de educación básica.

Compartir los esquemas al grupo y elaborar uno entre todo el grupo.

7. Leer la presentación del *Catálogo de materiales de apoyo a la integración educativa*, de SEP. En equipos analizar algunos de los materiales incluidos y completar la siguiente tabla:

Material	Propósito y sugerencias para su empleo con todos los niños

Presentar en plenaria las tablas. Concluir la exposición comentando acerca de la importancia de que el maestro de primaria desarrolle su práctica educativa con un enfoque diversificado, considere las diferencias de sus alumnos como base para su planeación, realice las adecuaciones a los contenidos, a los propósitos, a la metodología y a la evaluación que se requieran y favorezca que todos los alumnos participen en las actividades de aprendizaje.

Tema 3. Servicios de apoyo públicos y privados de la localidad que brindan atención a alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como orientación a los maestros y a las familias

8. En equipos investigar qué servicios de educación, orientación, rehabilitación, recreación y de salud atienden alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en la comunidad y en la región.

Se sugiere sistematizar la información recopilada en un cuadro como el siguiente:

Nombre del servicio	¿A quién atiende?	Profesionales que atienden	Acciones que realizan con alumnos, maestros de educación básica o familia

Presentar en plenaria la información y elaborar un directorio en el que se incluyan todas las instituciones. De ser posible, entregar una copia del directorio en las escuelas en que realicen las jornadas de observación y práctica.

9. Para finalizar el bloque y el curso desarrollar uno de los siguientes temas:
- La situación actual en la atención a los niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en la localidad y en la región.
 - Sugerencias de acciones que permitan a las escuelas de educación primaria, avanzar en la conformación de una cultura de aceptación, valoración y respeto a las diferencias y de integración educativa de los alumnos que presentan dichas necesidades.
 - Presentar sus escritos en plenaria y elaborar conclusiones en grupo.