

# Observación y Práctica Docente I

Licenciatura en Educación  
Primaria Intercultural Bilingüe

Distribución gratuita  
Prohibida  
su venta

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio  
2006-2007*

**3<sup>er</sup>**  
semestre

Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales



# Observación y Práctica Docente I

## Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural Bilingüe  
Tercer semestre

Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales

México, 2006



*Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 3.º semestre* fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior; de la Dirección General de Educación Indígena que forma parte de la Subsecretaría de Educación Básica; y de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

En el diseño del programa y en la selección de los materiales se contó también con la valiosa colaboración de los académicos de las escuelas normales.

Reyes S. Tamez Guerra  
**Secretario de Educación Pública**

Julio Rubio Oca  
**Subsecretario de Educación Superior**

José Fernando González Sánchez  
**Director General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García  
**Directora de Desarrollo Académico**

María Guadalupe Ambríz Rivera  
**Coordinación editorial**

Candelaria Cruz Báez  
**Cuidado de la edición**

Olivier Dubois  
**Formación**

Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe  
**Foto de portada**

**Primera edición, 2006**

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006  
Argentina 28, Centro,  
06020, México D. F.

ISBN: 970-808-020-9

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# Índice

## Presentación

### Programa

Introducción	9
Características del programa	10
Organización de los contenidos	11
Orientaciones didácticas generales	12
Sugerencias para la evaluación	16
Propósitos generales	17
Bloque I. Clima del aula	17
Bloque II. La competencia didáctica en la formación docente	28

### Materiales de apoyo para el estudio

#### Bloque I. Clima del aula

Los niños de origen mazahua en la escuela <i>Gabriela Czarny</i>	43
¿Y se mueve la Tierra? <i>María de Lourdes Reyes Hernández, Martha Hernández Saucedo y Alma Rosa Cuervo González</i>	53
La cara oculta de la luna: las interacciones entre alumnos en la clase <i>Ana Vásquez Bronfman e Isabel Martínez</i>	61

#### Bloque II. La competencia didáctica en la formación docente

Las consignas de trabajo <i>Rebeca Anijovich, Mirta Malbergier y Celia Sigal</i>	89
La organización del aula en la escuela rural <i>Núria Burgada y M. Rosa Campà</i>	95
El Durazno, 2.ª etapa, 1.º grado. Observación de aula (26 de mayo de 1999) <i>Ludka de Gortari Krauss y Juan Briseño Guerrero</i>	107
Sobre mi primera experiencia docente <i>Denise García Rodríguez</i>	111
Cómo surgió el método “hablar hasta entenderse” <i>Bárbara Porro</i>	117

## Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Observación y Práctica Docente I* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso, son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

# **Observación y Práctica Docente I**

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

## Introducción

Durante los primeros cursos de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, en particular los que forman parte del área Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes normalistas se han iniciado en el conocimiento y desarrollo de las habilidades y actitudes indispensables para trabajar con los niños, así como para establecer relaciones de colaboración con otros maestros y con los padres de familia. Estas competencias se desarrollan a través de la observación y de la práctica, del estudio del conjunto de las asignaturas que componen el plan de estudios de la licenciatura y del análisis de las experiencias en la escuela primaria.

En el curso *Escuela y Contexto Social* los estudiantes exploraron las características de los planteles de educación primaria: sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social y cultural en que se ubican, las características de los alumnos que atienden y las funciones que desempeña el personal que trabaja en la escuela. Igualmente, los estudiantes se iniciaron en las actividades de observación, registro, sistematización y análisis de la información obtenida al visitar las escuelas primarias. En el curso *Iniciación al Trabajo Escolar* exploraron las diversas actividades que realizan alumnos y maestros en el aula y en otros espacios escolares, así como los sucesos que se presentan durante la jornada de trabajo y las formas comunicativas que prevalecen en el salón de clases.

Con los cursos de *Observación y Práctica Docente* se pretende que los futuros maestros adquieran, de manera gradual, las competencias y la sensibilidad necesarias para actuar como maestros, es decir, que sean capaces de trabajar con los contenidos de las asignaturas que conforman el *Plan de Estudios 1993* para la educación primaria con base en sus respectivos enfoques, identificar las características de los alumnos, así como valorar y recuperar la diversidad sociocultural y lingüística presente en el aula.

El programa de *Observación y Práctica Docente I* combina actividades de estudio y observación con las de práctica de enseñanza en la escuela primaria, el análisis y la reflexión. Los rasgos característicos de un maestro se adquieren y desarrollan tanto en el terreno de la escuela primaria, como en el ámbito de la escuela normal, por medio del conocimiento sistemático y gradual de las condiciones, problemas y exigencias reales del trabajo docente.

En este curso, durante la estancia de los estudiantes normalistas en los planteles de educación primaria, se presta mayor atención a las características del grupo, sus formas de interacción en el aula, las actividades que realizan, las relaciones que sostienen entre sí y con la comunidad, sus necesidades y sus preocupaciones, así como la atención a la diversidad social, cultural y lingüística presente en el aula y las distintas formas de organización del espacio y del tiempo para la atención y resolución de conflictos en el aula.

Conjuntamente a las actividades de observación, los estudiantes pondrán en práctica situaciones didácticas relacionadas con los contenidos de Español, Matemáticas así como actividades iniciales de *Educación Física*, como cantos, rondas y juegos tradicionales y algunas relacionadas con el trabajo de lengua indígena en el aula.

Esta asignatura se relaciona estrechamente con las demás que se estudian en este semestre, en dos sentidos: a) por un lado, la información y las experiencias obtenidas mediante las actividades de observación y práctica aportan elementos para reflexionar acerca de los temas de estudio de los demás cursos, tomando como referente los hechos de la vida escolar cotidiana, lo cual permitirá no sólo analizar críticamente los artículos o ensayos incluidos en los programas de estudio, sino también formarse juicios propios acerca de las características de su futuro desempeño docente; b) por otro lado, las reflexiones, conclusiones y preguntas producto del trabajo en otros cursos permitirán identificar cuestiones que requieran atención específica durante las jornadas de observación y práctica pensando en la diversidad de contextos particulares en los cuales se localizan las escuelas primarias.

Los temas del curso *Observación y Práctica Docente I* abarcan el estudio y análisis de la práctica educativa que realizan los maestros de primaria en contextos social y culturalmente diversos; de igual manera, atiende temas como la preparación y realización de las jornadas de observación y práctica, y su respectivo análisis. Estos temas continuarán estudiándose con mayor profundidad en los siguientes cursos que integran el área Acercamiento a la práctica escolar, con lo que se asegura continuidad y secuencia en el proceso formativo de los estudiantes.

## Características del programa

Por la estructura de los temas, el tipo de actividades sugeridas y los propósitos generales a lograr, este programa tiene las siguientes características:

- a) *Flexible*. Los docentes y estudiantes pueden organizar las actividades del curso conforme a las exigencias de la preparación y realización de las jornadas de observación y práctica en las escuelas primarias; las necesidades que tengan al avanzar o retomar los contenidos temáticos de los bloques; la adaptación a las condiciones específicas de las escuelas normales y de los estudiantes, de acuerdo con los aprendizajes obtenidos durante los cursos de primero y segundo semestres. Lo fundamental es garantizar que se alcancen los propósitos generales de *Observación y Práctica Docente I*.
- b) *Interrelacionado y gradual*. El curso tiene una dinámica que integra los conocimientos obtenidos y las habilidades desarrolladas durante los dos semestres anteriores para fortalecer el proceso de estudio, observación, análisis y reflexión, característico del área Acercamiento a la Práctica Escolar. De tal manera que en este curso se avanza en el estudio de temas específicos; la preparación de la observación y la práctica docente; la realización de la observación y la práctica —así como su registro—; la sistematización de la información; el análisis de las

situaciones observadas en las escuelas primarias, la reflexión sobre la práctica; además de la valoración del propio desempeño frente a grupo y de la jornada en su conjunto, así como el planteamiento de retos.

- c) *Brinda espacios para preparar y organizar las actividades de observación y práctica.* Estas actividades las llevan a cabo los estudiantes en la escuela normal e incluyen reflexiones acerca del sentido de la observación y de los aspectos que interesa observar en este curso y en los otros del semestre. Con base en estas reflexiones los estudiantes diseñan una guía de observación que les permite acercarse a los sucesos del aula, especialmente a las características de los alumnos; la diversidad presente en el grupo; las prácticas de enseñanza de las asignaturas de la escuela primaria; la interacción y la comunicación en el aula y la organización del trabajo en el grupo. Asimismo, los estudiantes normalistas diseñan un plan de trabajo para cada una de las jornadas y sus planes de clase para las actividades de enseñanza. De esta manera, las actividades de práctica permitirán a los estudiantes organizar el trabajo con el grupo, así como el desarrollo de competencias y habilidades didácticas necesarias para la enseñanza, sobre todo, en los grupos de tercero a sexto grado de educación primaria.
- d) *Promueve un aprendizaje articulado y el trabajo colectivo.* Para desarrollar las actividades de este curso se requieren los conocimientos que se obtienen a través de las otras asignaturas del tercer semestre, ya que muchos de estos saberes están referidos a las características de los alumnos, al reconocimiento de la diversidad sociocultural y lingüística de los distintos actores de la escuela, así como a los contenidos de las asignaturas de la educación primaria y sus formas de enseñanza. Asimismo, para favorecer el aprendizaje articulado conviene que los docentes de las distintas asignaturas del semestre se coordinen para orientar a los estudiantes, motivarlos, asesorarlos, darles seguimiento y evaluar sus aprendizajes.
- e) *Aborda los temas y las actividades con base en el enfoque intercultural,* lo que permite un tratamiento pedagógico de atención para la diversidad cultural y lingüística de los alumnos como un elemento central en la formación inicial de los maestros de educación primaria. Por ello, la observación y la práctica son un medio esencial para promover un acercamiento progresivo y sistemático a la realidad escolar y del aula que permite a los estudiantes desarrollar las competencias didácticas indispensables para dar respuesta a la diversidad de los grupos escolares.

## Organización de los contenidos

El curso se organiza en dos bloques temáticos; cada bloque incluye los temas, la bibliografía, una propuesta de actividades a desarrollar durante el curso y, en particular, sugerencias para organizar las jornadas de observación y práctica. Estas propuestas no constituyen, necesariamente, una secuencia didáctica completa y tampoco rígida, el maestro o los estudiantes pueden seleccionar o agregar las actividades que consideren pertinentes. En ambos bloques se han incluido recuadros con algunas recomendaciones

complementarias al desarrollo de las actividades orientadas a la recolección y sistematización de la información que pueden ser enriquecidas con la experiencia y conocimiento de los docentes y de los estudiantes.

El primer bloque, “Clima del aula”, está dedicado a la sistematización de los conocimientos y experiencias que los estudiantes han obtenido durante los dos primeros semestres, con respecto a las características de los niños, de esta manera, el estudio de los contenidos aporta elementos para reflexionar sobre la importancia de observar a los niños en el trabajo escolar, las interacciones que establecen entre ellos y con el maestro, elementos iniciales para propiciar un clima de aula favorable para el aprendizaje de los niños considerando prácticas pedagógicas orientadas hacia el reconocimiento y aprovechamiento de la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas. En este bloque se incluye la realización de la primera jornada de observación y práctica, así como el análisis de los conocimientos y experiencias obtenidas.

Con el estudio de los temas y el desarrollo de las actividades del segundo bloque “La competencia didáctica en la formación docente”, se pretende que los futuros maestros reflexionen sobre la organización del trabajo en grupo, la atención a las necesidades individuales, así como la resolución de conflictos en el aula. En este bloque se incluye la preparación, la realización de la segunda jornada de observación y práctica, así como la sistematización y análisis de sus resultados, con el propósito de que mediante estas actividades, los estudiantes experimenten los desafíos del trabajo docente. También se incluye un apartado para la sistematización, análisis y reflexión sobre los avances, retos de los estudiantes en el logro de las competencias docentes.

Es indispensable que los profesores del tercer semestre trabajen colegiadamente y, a su vez, promuevan que los estudiantes se integren al trabajo en equipo para lograr una coordinación conjunta y participativa de docentes y de estudiantes en las actividades académicas de la escuela normal y de las escuelas de educación primaria.

## Orientaciones didácticas generales

A partir de este semestre se continuará con las jornadas de observación, incrementando gradualmente las actividades de práctica; asimismo, se estudiarán con mayor profundidad la tarea docente, las características de los alumnos y su participación en las diversas actividades realizadas en el aula y en otros espacios educativos.

Mediante la lectura de textos y la observación directa, realizados desde el primer semestre, los estudiantes se han formado algunos juicios e impresiones generales acerca de las características del trabajo de los maestros de educación primaria, la organización del grupo y las características socioculturales y personales de los niños; se iniciaron en la práctica de actividades frente a grupo de Español y Matemáticas; sin embargo, el conocimiento y las experiencias obtenidas son insuficientes para responder a los desafíos que implica el trabajo con los alumnos. Por esta razón, los estudiantes continuarán observando el trabajo del maestro titular de educación primaria y lo combinarán con la conducción de algunas actividades de enseñanza, con la finalidad de que progresivamente

establezcan una relación entre el conocimiento que logran obtener de los niños y las competencias didácticas que necesitan desarrollar para la enseñanza de las asignaturas de la escuela primaria y para dar respuesta a las necesidades individuales y a la diversidad social, cultural y lingüística de los alumnos.

De este modo se contribuye a la adquisición de un conjunto de *conocimientos prácticos* indispensables para el ejercicio de la profesión docente en la educación primaria: la planificación, la observación, el diálogo con cada uno de los niños, la capacidad de interpretación de sus expresiones y actitudes, la toma de decisiones con base en las necesidades de aprendizaje de los alumnos, el análisis sistemático de la experiencia; estas cualidades son componentes imprescindibles de la competencia profesional de los docentes.

Para el mejor desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales que el maestro y los estudiantes podrán adaptar a las condiciones específicas de la escuela normal.

1. *Lectura y análisis de textos.* Al igual que en los cursos anteriores, existe una relación estrecha entre el análisis de textos explicativos y las experiencias que se obtienen en la escuela primaria: el estudio de los temas aporta elementos para las observaciones y las prácticas en el aula, así como para su análisis. Por ello es indispensable realizar con anticipación la lectura individual de cada texto, a fin de analizarlo a profundidad durante las sesiones de clase, de acuerdo con las sugerencias que contiene este programa.

En la bibliografía se sugieren diferentes textos que permitirán el análisis y la reflexión sobre los temas de estudio del curso y, al mismo tiempo, centrar la atención en aspectos que conviene observar o desarrollar durante las jornadas de observación y práctica en la escuela primaria.

2. *Las jornadas de observación y práctica.* De acuerdo con los criterios establecidos en el *Plan de Estudios 1997*, las jornadas en la escuela primaria tienen la intención de que los estudiantes normalistas adquieran, en condiciones reales de trabajo y en diferentes contextos socioculturales, las herramientas necesarias para el ejercicio profesional.

El programa de este curso prevé dos jornadas de observación y práctica con una semana de duración cada una, igualmente se contempla una visita previa a cada una de las jornadas, la estancia será durante todo un día de clases, y tendrá la finalidad de conocer a la escuela, a los alumnos del grupo y al maestro titular. Asimismo, los estudiantes solicitarán contenidos de enseñanza de las asignaturas que desarrollarán durante las jornadas. Cada jornada tendrá las siguientes características generales:

Los estudiantes normalistas permanecerán en el grupo de educación primaria en el que realizarán las actividades de práctica. Se realizarán actividades de recolección de información y experimentación de secuencias didácticas. Dialogarán con los niños y, si es posible, recuperarán evidencias del trabajo que realizan. Observarán secuencias didácticas y el tratamiento de la diversidad sociocultural y lingüística por parte del maestro de grupo. Además tomarán notas registrando la información obtenida y relatarán las situaciones más relevantes de la experiencia, para posteriormente analizarla y sistematizarla.

En la primera jornada pondrán en práctica secuencias didácticas de Español y Matemáticas así como realizarán algunas actividades de *Educación Física*.

Durante la segunda jornada, los estudiantes continuarán con la observación del trabajo en el mismo grupo en el que realizaron la primera jornada y, además de Español y Matemáticas, pondrán en práctica actividades sugeridas en los programas de *Educación Física*, de *Necesidades Educativas Especiales* y de *Lengua y Cultura II*.

En los periodos de observación es indispensable que los estudiantes registren lo que les llame la atención, además de los aspectos que señale la guía correspondiente elaborada con los aportes de todas las asignaturas del semestre. Cuando pongan en práctica alguna actividad didáctica es preferible que se concentren en el desarrollo de las actividades y en la atención a los alumnos, por lo cual es indispensable que al final del trabajo elaboren un relato de experiencias o escriban en su diario. Es importante subrayar que la finalidad de los trabajos escritos, con respecto a la experiencia en las escuelas primarias, es analizar la información para sistematizarla y lograr la explicación de las experiencias educativas.

La escuela normal, mediante una adecuada propuesta de vinculación con las escuelas de educación primaria, debe garantizar que sus estudiantes puedan observar el trabajo de los maestros del grupo dentro de las aulas, y contar con tiempo y espacio en las escuelas para que éstos dialoguen con los estudiantes acerca de sus logros y dificultades en las actividades de práctica docente.

De ninguna manera los estudiantes deben “suplir a” o “fungir como” maestros en servicio, ya sea por la falta de éstos o porque, aprovechando la presencia de los estudiantes normalistas, se ausenten de la escuela en el horario de clase. Esta situación genera presión, malestar y confusión entre los futuros maestros, porque saben que su falta de preparación les impide asumir una responsabilidad que no les corresponde. Cada escuela normal buscará los mecanismos para resolver adecuadamente los problemas que se presenten.

3. *Preparación de las actividades de observación y de práctica.* Como en los cursos anteriores, la observación tiene un sentido formativo, es decir, se trata de que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre las características de la institución donde trabajarán y, especialmente, sobre los usuarios del servicio: los alumnos. Por esta razón, en los cursos del área Acercamiento a la Práctica Escolar se propicia que los estudiantes escriban relatos que muestren la dinámica viva del trabajo, sus opiniones sobre aspectos cada vez más específicos, el impacto que les provoca la estancia en las escuelas primarias y la convivencia con los alumnos: sus preguntas, sus reacciones, sus explicaciones y la forma en que se manifiesta la diversidad cultural y lingüística de los niños.

En el tiempo destinado a *Observación y Práctica Docente I* y bajo la dirección del profesor de esta asignatura, se elabora el plan de trabajo que los estudiantes realizarán en la escuela primaria. Este plan incluirá la secuencia de actividades que se realizará cada día de la semana, la distribución del tiempo para cada una y otras previsiones para el trabajo, así como los planes de clase que contienen las actividades de enseñanza que los

estudiantes diseñaron, con el fin de aplicarlas durante las estancias en la escuela primaria. Los planes de clase se elaboran y analizan en las asignaturas correspondientes.

La organización del trabajo de las jornadas corresponde al curso *Observación y Práctica Docente I*; sin embargo, debido a la complejidad que para el estudiante representa la preparación y la aplicación de las jornadas es necesario que todos los docentes del tercer semestre se involucren en la planificación, la asesoría y el acompañamiento a los estudiantes.

4. *Organizar binas de trabajo para las jornadas de observación y práctica.* Para realizar las actividades de observación y de práctica en este semestre se pueden distribuir dos estudiantes para trabajar en un mismo grupo en la escuela primaria, de tal manera que mientras uno realiza actividades con los niños, el otro observe y registre lo que sucede en el aula.

Esta forma de organización es recomendable porque facilita la recolección de información sobre el desempeño de los estudiantes, el apoyo mutuo y la colaboración en la planeación y en la realización de las actividades a desarrollar durante las jornadas de este semestre, así como el análisis en la escuela normal ya que concentra la información y los estudiantes aprenden a valorar de manera conjunta una misma situación con diferentes puntos de vista.

Es importante, que la valoración del desempeño mantenga su carácter individual, ya que es indispensable que los estudiantes identifiquen las habilidades y actitudes propias que han de ser mejoradas.

5. *Análisis de la observación y la práctica.* Después de las estancias en la escuela primaria, los estudiantes comentarán y analizarán en grupo sus experiencias, logros, dificultades y retos. En este curso los estudiantes valoran los resultados obtenidos en la escuela primaria y la experiencia en su conjunto, de acuerdo con las propuestas incluidas en este programa de estudios. Es importante destacar que el análisis de los aspectos propios del trabajo del estudiante normalista se enriquecerá con la participación tanto del docente de *Observación y Práctica Docente I*, como de los docentes de las otras asignaturas.

El análisis específico de las actividades derivadas de programas de estudio de otras asignaturas que se cursan en el semestre, se realizará en el tiempo destinado a la asignatura que corresponda y bajo la dirección del docente de la misma, posteriormente, podrán ser analizadas en las reuniones de academia.

Al concluir cada actividad destinada al análisis, los estudiantes elaborarán producciones escritas en las que integren lo aprendido de la experiencia, realizando una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente.

En este semestre conviene destacar los avances y logros de los estudiantes normalistas en las actividades de enseñanza de Español y Matemáticas como parte de la competencia didáctica que progresivamente adquieren para desarrollar estrategias propias de enseñanza con los alumnos de la escuela primaria. Este aprendizaje continuará y se enriquecerá en los próximos semestres con el estudio de las otras asignaturas del plan de estudios de educación primaria.

## Sugerencias para la evaluación

Los aspectos principales que se recomienda atender en la evaluación del curso son:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas de educación primaria: la elaboración del plan de trabajo, el desarrollo de las actividades planificadas, la participación y el trabajo individual en las sesiones de análisis de la experiencia.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos y el desarrollo de habilidades intelectuales como la capacidad para identificar tesis y argumentos centrales y para interpretar y relacionar los materiales de lectura y los documentos escritos a la luz de las situaciones y características de la práctica educativa en las escuelas primarias; en suma, para vincular la teoría con la práctica.
- c) La habilidad para diseñar las actividades de enseñanza de las asignaturas del semestre y la guía de observación, así como para observar y registrar los principales sucesos en la escuela.
- d) La participación individual y de grupo en todas las tareas, puesto que la exposición y confrontación de las ideas de los alumnos permitirá ir valorando los avances para superar nociones individualistas y concebir el trabajo docente como un trabajo colectivo.
- e) La elaboración del portafolios y su presentación al término del semestre.
- f) La responsabilidad, el compromiso y la relación respetuosa que el estudiante muestre con todas las personas implicadas en su formación —en especial, en su trato hacia los alumnos— durante el desarrollo de las actividades de observación y práctica en las escuelas primarias, así como durante las actividades que lleve a cabo en la escuela normal.
- g) La capacidad para atender pedagógicamente la diversidad cultural y lingüística en la escuela y en el aula.
- h) La capacidad para integrar, durante este curso, los conocimientos obtenidos en las demás asignaturas estudiadas.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes es necesario considerar su desempeño cotidiano. Un recurso útil es el portafolios que cada estudiante comenzó a elaborar en el curso *Escuela y Contexto Social* y continuó en *Iniciación al Trabajo Escolar*. En este curso se integrarán los escritos que elaboren y seleccionen los estudiantes como los análisis de las lecturas, los planes de trabajo y de clase previos a las prácticas, el diario y los ensayos o notas elaborados en el curso.

Los escritos, trabajos, esquemas, etc. que los alumnos elaboran como actividad final del curso y el portafolios son referentes para la autoevaluación, porque les permiten constatar los cambios y los avances en sus concepciones acerca del trabajo docente, así como sus logros y dificultades al trabajar con los niños en las escuelas primarias.

Es importante que desde el principio del curso los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación. El tiempo y la complejidad de las prácticas que realizan requieren también que el maestro de la escuela

primaria valore el desempeño de los estudiantes durante la marcha de las actividades. De esta manera, podrán obtener apoyo cuando enfrenten dificultades en las actividades de enseñanza, sugerencias acerca de la forma en que pueden mejorar su trabajo y opiniones acerca de sus aciertos y sobre los aspectos en que han logrado mayor dominio. Si es posible, conviene que el maestro de la escuela primaria manifieste por escrito sus apreciaciones respecto a la práctica del alumno normalista.

La valoración que realiza el maestro de la escuela primaria durante las jornadas de observación y de práctica no sustituye la evaluación del profesor de la escuela normal responsable del curso; en todo caso, la complementa.

## Propósitos generales

Al concluir el desarrollo de los contenidos de este curso y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

1. Adquieran y desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que integran la competencia didáctica y analicen las diversas formas en las que ésta se manifiesta en el trabajo docente.
2. Desarrollen competencias para comunicarse de manera respetuosa con los niños y valoren la importancia de establecer un clima de aula que promueva confianza y respeto a la diversidad social, cultural y lingüística de los alumnos para favorecer aprendizajes significativos.
3. Diseñen, pongan en práctica y valoren estrategias de trabajo congruentes con los propósitos y enfoques de la educación primaria; en particular, que pongan en práctica actividades tanto para trabajar con el conjunto del grupo escolar como aquéllas dirigidas a atender necesidades y dificultades individuales de los alumnos, considerando el contexto social, cultural y familiar al que pertenecen.
4. Avancen en la formación de una visión integral del trabajo docente que se realiza en el aula y conozcan con mayor profundidad sus condiciones, exigencias y retos.
5. Aprendan de la propia experiencia a través del análisis de su desempeño en las actividades dirigidas con los niños para identificar prácticas escolares adecuadas a las características de los grupos.

### Bloque I. Clima del aula

#### *Temas*

1. Formas de interacción en el aula
  - Características de los niños
  - La comunicación en el aula
  - Normas y acuerdos en el aula
2. Respeto y atención a la diversidad en el aula
  - Social

- Cultural
- Lingüística

## Bibliografía

- Vásquez Bronfman, Ana e Isabel Martínez (1996), “La cara oculta de la luna: las interacciones entre alumnos en la clase”, en *La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica*, Barcelona, Paidós (Papeles de Pedagogía, núm. 26), pp. 107–144.
- Czarny, Gabriela (2002), “Los niños de origen mazahua en la escuela”, en *Acerca de los procesos de interculturalidad: niños de origen mazahua en una escuela pública en la ciudad de México* [CD-ROM], México, DIE-Cinvestav-IPN (Serie Tesis DIE). Tesis de maestría.
- Mercado, Ruth (1998), “Comentarios, preguntas y explicaciones” y “Participación, disciplina e interés de los alumnos”, en *El trabajo docente en el medio rural*, México, SEP (Biblioteca del Normalista), pp. 78-84 y 94-98.
- Dean, Joan (1993), “Habilidades de comunicación” y “Habilidades de organización y control”, en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós Ibérica, pp. 74-78 y 79-82.
- Darling-Hammond, Linda (2002), “La valoración de la diversidad”, en *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, México, SEP-Ariel (Biblioteca para la Actualización del Maestro), pp. 175-181.
- Tomlinson, Carol Ann (2003), “Qué es un aula diversificada”, “Elementos constitutivos de la diversificación”, en *El aula diversificada*, México, SEP-Octaedro (Biblioteca para la Actualización del Maestro), pp. 17-28 y 29-40.
- Freinet, Célestin (1976), “La organización del trabajo”, en *Los planes de trabajo*, Barcelona, Laia, pp. 5-31.
- Reyes Hernández, María de Lourdes, Martha Hernández Saucedo y Alma Rosa Cuervo González (2000), “¿Y se mueve la Tierra?”, en *Entre Maestr@s*, vol. I, núm. 1, pp. 34-41.
- Porlán, Rafael y José Martín (2000), “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones”, en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Seilla, Díada (Investigación y Enseñanza. Serie Práctica, núm. 6), pp. 21-33.
- Schmelkes, Sylvia (2004), “Hacia una educación básica sin exclusiones”, en *La formación de valores en la educación básica*, México, SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro), pp. 123-131.

## Actividades sugeridas

Como actividad inicial, leer la introducción, la organización de contenidos, los propósitos y temas del programa, con la finalidad de conocer el programa de manera general. Compartir con el grupo las observaciones, pueden adaptar las actividades de acuerdo a las condiciones de la normal.

1. A partir de los temas estudiados y de las visitas realizadas a las escuelas primarias en los semestres anteriores, reflexionar acerca de lo que han aprendido sobre los niños, completar un cuadro como el siguiente

2. Con apoyo de las observaciones y de la discusión de la actividad anterior, reflexio-

nar en parejas acerca de las interacciones que establecen los niños entre sí, ¿cómo se brindan apoyo en las tareas escolares? ¿cómo utilizan el espacio para comunicarse, por

<b>Aspectos acerca de los niños</b>	<b>¿Qué es lo que he aprendido?</b>	<b>¿Qué creo que me falta aprender?</b>
Necesidades e intereses		
Expectativas de la escuela		
Actividades dentro del aula y la escuela		
Actividades fuera de la escuela		
Interacción con sus compañeros		
Comunicación con sus maestros y otros actores de la escuela		
Relación con la familia y la comunidad		

ejemplo, mueven las sillas para estar cerca de sus compañeros, se levantan de su asiento para estar con ellos?, y ¿en qué lengua se comunican? etcétera.

Organizados de la misma forma, leer el texto “La cara oculta de la luna...” para continuar reflexionando acerca de las interacciones en el aula, formar equipo con otra u otras parejas y analizar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la maestra y las investigadoras en un primer momento, no perciben las interacciones entre los alumnos? ¿Los maestros de las escuelas visitadas durante las jornadas reconocen las relaciones entre los alumnos durante la clase?
- ¿Por qué la autora menciona que en ocasiones son relativas las diferencias sociales, culturales y de capacidades especiales para la comunicación entre los niños?
- ¿De qué le sirve al maestro valorar la importancia de las interacciones entre los alumnos?

Analizar las siguientes frases del texto acerca de las creencias en la escuela, ¿permean la actitud de los maestros y de otros actores en su relación con los niños?.

- “No se pueden aprender dos cosas a la vez”.
- “Los niños solo pueden aprender de los adultos”.
- “Los adultos han terminado su propio aprendizaje y los niños no pueden enseñarles nada”.

Exponer en plenaria, los aspectos más significativos, resultado del análisis que realizaron sobre la lectura.

3. Para profundizar en el análisis de la interacción en el aula, reflexionar sobre la comunicación del maestro con los alumnos, a partir de la lectura del apartado de la tesis de Czarny “Los niños de origen mazahua en la escuela“ y de Mercado “Comentarios, preguntas y explicaciones” discutir en grupo:

- ¿Cómo logran los maestros que los niños participen y se comuniquen en la clase?

- ¿Qué papel tiene en el aprendizaje de los niños las interacciones que realizan entre sí, con el maestro y con otras personas de la escuela y la comunidad?
- ¿Qué relación tienen esas interacciones y formas de comunicarse de los niños con la cultura a la que pertenecen?
- ¿Cómo se establecieron relaciones de confianza y de respeto en el salón de clases?
- ¿Por qué un maestro ha de conocer la forma en que se comportan los niños dentro y fuera del salón de clases?

Anotar algunas recomendaciones para promover la comunicación con los niños en el aula, pueden recuperar de su portafolios, los trabajos realizados en este sentido en el semestre anterior. Complementar estas recomendaciones a partir del texto de Dean “Habilidades de comunicación” y comentarlas en plenaria.

4. Con la finalidad de comentar acerca del establecimiento de normas y acuerdos en el aula, trabajar en equipos para reflexionar sobre las normas en la normal y relacionarlas con lo que han observado en las escuelas durante las jornadas de observación y práctica.

- ¿Cuáles son las normas establecidas en la normal y en la escuela primaria? ¿Son semejantes? ¿Si son diferentes en qué lo son?
- ¿Cómo se toman las decisiones en el salón de clases de la primaria y de la normal?
- ¿Cuáles son los acuerdos establecidos en el grupo? ¿Qué criterios se han considerado al establecer dichos acuerdos?
- ¿Qué normas no explícitas encuentran en el aula?
- ¿Influye la cultura de los niños en la forma en que participan en los acuerdos y en las normas para el trabajo dentro del aula y la escuela?
- ¿Qué cosas te gustaría cambiar para tener un clima más agradable en el aula?

5. Con base en la actividad realizada y el apoyo del texto de Mercado “Participación, disciplina e interés de los alumnos” y de Dean “Habilidades de organización y control”, elaborar por equipos un listado sobre los diferentes aspectos en los que es necesario establecer acuerdos para propiciar un clima de respeto y afecto en su futuro grupo de trabajo. Presentarlo al resto del grupo.

6. Con el propósito de reflexionar acerca de los conocimientos que tienen acerca de la diversidad, analizar en forma individual las siguientes preguntas:

Acerca de las actitudes de los niños ante las actividades, ¿cómo se manifiesta su interés o desinterés?, ¿qué estrategias utilizan para aprender?, ¿por qué algunos alumnos requieren mayor tiempo para la realización de sus tareas?, ¿tiene relación con la atención que el maestro brinda a la diversidad en el aula?, ¿por qué?, ¿cuáles son las actitudes que has observado en los maestros para atender la diversidad del grupo?, ¿de qué manera contribuye en el aprendizaje de los alumnos, el que el maestro reconozca y valore la presencia de otras lenguas, además del español, en su grupo?

Con apoyo del análisis anterior y en binas, completar el siguiente cuadro:

<b>Actores</b>	<b>Niños</b>	<b>Maestros</b>	<b>Padres de familia</b>
<b>Aspectos</b>			
<b>Sociales</b> (Género, posición económica, religión, otras)			
<b>Culturales</b> (Concepción, uso del tiempo, del espacio, otros)			
<b>Lingüísticas</b> (Uso de la lengua en diferentes espacios)			

Presentar los resultados en plenaria. Elaborar un texto breve de manera individual con los aspectos que les haya aportado la discusión. Pueden iniciar su texto con la siguiente idea: “Conocer las características sociales, culturales y lingüísticas de los niños es importante porque como maestro(a) me permite...”, Para complementar el texto, pueden consultarse los productos elaborados en *Desarrollo Infantil I y II*.

7. Para centrar el análisis de la diversidad en el aula, de manera individual leer el apartado “La valoración de la diversidad” de Linda Darling-Hammond, realizar un mapa conceptual o esquema destacando lo que les parezca significativo acerca de los tres apartados siguientes: los beneficios de la diversidad; asumir diversas perspectivas; conectar con la experiencia y los referentes de los alumnos. Compartir el mapa con sus compañeros, orientar la reflexión en los aspectos positivos que surgen cuando se aprovecha la diversidad en el aula tanto en los alumnos como en los profesores y cuales serían las desventajas cuando en el aula se intenta reducir o disimular la diversidad.

8. Para profundizar en el reconocimiento, respeto y atención a la diversidad en la escuela, formar equipos con las características de trabajo colaborativo (asignación de roles, establecimiento de reglas y observancia de los 4 pilares del trabajo en grupo) que fueron revisadas en el semestre anterior, con la finalidad de realizar un proyecto común, pueden elegir entre un programa para Radio Educación, para Televisión Educativa, un artículo para una revista del género educativo o un portal en Internet. Los proyectos pueden llevarse a la práctica y presentarlos en la escuela o en la comunidad, si existen las condiciones en la normal o pueden dramatizar sus proyectos en el salón de clases.

El tema es el aprovechamiento pedagógico de la diversidad en el aula y en la escuela, para lo cual pueden investigar en la biblioteca, recuperar información de sus notas, de su diario, de su portafolios.

Presentar en sus proyectos la perspectiva de los maestros, de los niños y niñas, de los padres de familia y de otros actores de la escuela. Así como las acciones de la escuela

para atender la diversidad, estrategias educativas de los maestros para el aprovechamiento en el aula y actividades en las que se involucran las madres y padres de familia así como la comunidad. Se sugiere que el proyecto se plasme en un breve escrito y contenga entre otros aspectos los siguientes puntos:

- Propósitos
- Presentación del proyecto (descripción de las partes que componen el proyecto)
- Recursos humanos y materiales
- Conclusiones

Se recomienda al final de la actividad realizar una valoración del trabajo en equipo y del desempeño individual, pueden utilizar las preguntas del texto de Melanie Uttech revisado en el programa de *Iniciación al Trabajo Escolar*.

9. De manera individual comparar la información de los proyectos con los apartados “Qué es un aula diversificada”, “Elementos constitutivos de la diversificación” del *El aula diversificada*, y analizar las siguientes cuestiones:

- ¿A qué se refiere la autora cuando menciona que los profesores son estudiantes de sus estudiantes?
- ¿Por qué se afirma que no siempre es adecuado modificar todos los elementos curriculares?, ¿en qué situaciones sugiere que se puede cambiar un elemento?
- ¿Coinciden algunas de las estrategias para la diversificación con las que propusieron en sus proyectos? ¿Qué otros aspectos pueden distinguir para construir un aula en donde se contemplen los puntos en común y las diferencias?

Formados en equipos, de tal manera que cada uno analice uno o dos principios para la diversificación propuestos en el texto. En plenaria presentar sus conclusiones y un ejemplo del principio que les haya tocado analizar, pueden recurrir a situaciones en la normal, a las observaciones en la escuela primaria o a casos en las lecturas.

10. Con la finalidad de preparar los recursos para realizar tanto la visita previa como la primera jornada, apoyarse en planes de trabajo del semestre anterior y en otros documentos (planes de clase, diarios de trabajo, informes, notas, etc.), para reflexionar en torno a las siguientes preguntas, registren sus conclusiones:

- ¿Cuáles fueron sus expectativas respecto a la jornada de observación y práctica y con qué realidad se encontraron en el grupo?
- ¿Qué estrategias emplearon para enfrentar los imprevistos?
- ¿Qué contenidos y qué propósitos de enseñanza están presentes en las estrategias que utilizaron para enfrentar las situaciones imprevistas?
- ¿Cuál fue el papel de los distintos actores (los alumnos, el maestro titular, los padres de familia, por ejemplo) que participaron en las actividades desarrolladas durante la jornada de observación y práctica?

11. Contrastar las conclusiones anteriores con lo que plantea el texto de Freinet “La organización del trabajo”. Comentar:

- ¿Por qué el plan de trabajo es una necesidad para la organización del trabajo en el aula?
- ¿Qué aspectos conviene considerar para organizar el trabajo en el grupo?

- ¿Cómo podría definirse o caracterizarse el “trabajo” en el aula con los niños y las niñas de la escuela primaria?

Redactar una breve reflexión sobre la necesidad de llevar a cabo un trabajo de planeación que anticipe las actividades a realizar, y que al mismo tiempo sea flexible.

12. Identificar en el texto de Reyes, Hernández y Cuervo “¿Y se mueve la Tierra?”, lo siguiente:

- Propósitos de enseñanza de las maestras que narran su experiencia.
- Aspectos que consideraron para la planeación y el desarrollo de las actividades. (Los conocimientos previos de los alumnos, el contexto social, cultural y familiar en el que viven los niños, los contenidos de enseñanza, por ejemplo).
- La importancia de las producciones de los alumnos para la toma de decisiones de las maestras durante el desarrollo del trabajo.

Anotar los puntos más significativos de la experiencia de las maestras que les puedan ser de utilidad para las jornadas de observación y práctica docente.

13. Revisar planes de trabajo, planes de clase y otro tipo de documentos relacionados con ellos, que hayan elaborado durante el semestre anterior, con la finalidad de establecer lo siguiente: “¿Qué logré hacer? y ¿qué dificultades necesito resolver?”, por ejemplo se pueden analizar considerando los siguientes aspectos:

- La forma de organizar las actividades para toda la semana ¿fue la más conveniente?
- ¿Fue adecuada la distribución del tiempo para cada una de las actividades planeadas?
- Las actividades de enseñanza ¿propiciaron los aprendizajes esperados?, ¿se tomaron en cuenta las características sociales, culturales, lingüísticas y las relativas al desarrollo de los niños del grupo?

Registre los aspectos que se necesiten mejorar o tomar en cuenta para la próxima jornada de observación y práctica docente.

14. Revisar documentos elaborados en el curso *Iniciación al Trabajo Escolar* relacionados con las observaciones realizadas en el aula durante las jornadas de observación y práctica docente, así como de sus intervenciones con los niños durante el semestre anterior (informes, diarios, notas, etc.). Comentar lo siguiente:

- ¿Qué características del aula, de los alumnos y del trabajo docente observaron?
- ¿Cuáles fueron los propósitos de la observación?
- ¿Cómo se prepararon para llevar a cabo la observación?

Posteriormente, identificar si tales documentos dan cuenta de los siguientes aspectos:

- Características sociales, culturales, lingüísticas y las relativas al desarrollo de los alumnos.
- Características del entorno social, cultural y familiar de los niños de la escuela.
- El trabajo docente, (La organización de la enseñanza, el trabajo con los contenidos, logros y dificultades).
- Otros aspectos que les resulten relevantes.

Comentar en grupo:

- ¿Cómo podrían enriquecerse los documentos escritos en los que se va registrando la información?

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las formas que han utilizado para registrar la información obtenida en sus observaciones?

15. Leer el texto de Porlán y Martín “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones”. Comentar lo siguiente:

- ¿Qué aspectos relacionados con el trabajo del maestro, con los niños y con el aula pueden registrarse en el diario?
- ¿De qué manera puede contribuir el diario en el mejoramiento del trabajo en el aula?

16. Organizar la visita a la escuela primaria en la que habrán de realizar las jornadas de observación y práctica. La estancia será durante todo un día de clases, y tendrá la finalidad de conocer a la escuela, a los alumnos del grupo y al maestro titular. Asimismo, solicitarán los contenidos de enseñanza de las asignaturas de Español y Matemáticas que desarrollarán durante la primera jornada. En esa visita también será conveniente registrar datos acerca de la escuela y el grupo, tales como los siguientes:

- La cantidad de alumnos del grupo y sus nombres.
- Las características y condiciones del salón de clases.
- Los recursos materiales y didácticos con los que cuenta el aula
- Organización de la escuela, número de alumnos, número de grupos por grado.
- Características sociales, culturales, económicas y de la comunidad donde se localiza la escuela, características de los alumnos, lengua(s) que se hablan, etcétera.

17. Organizar la información recabada en la escuela primaria. Con base en esa información, elaborar en *Español y su Enseñanza II* y en *Matemáticas y su Enseñanza II*, los planes de clase correspondientes a cada asignatura.

18. Intercambiar los planes de clase que elaboraron, para revisar:

- ¿Qué elementos incluye el plan de clases elaborado?
- ¿Qué se espera que los alumnos aprendan? ¿Son claros los propósitos y los contenidos de enseñanza?
- ¿Las actividades a desarrollar se relacionan estrechamente con los propósitos establecidos?
- ¿Cómo se organizará al grupo para el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué recursos educativos se seleccionaron? ¿Cómo apoyarán esos recursos el aprendizaje de los alumnos?

Si después de esa revisión consideran que es necesario hacer modificaciones, las llevarán a cabo con el apoyo de los docentes de las asignaturas del tercer semestre.

19. En equipo, identificar y hacer una relación de los aspectos que consideren importantes de observar durante la primera jornada de observación y práctica en la escuela primaria, de acuerdo con los temas abordados en este bloque. Por ejemplo:

- Las características sociales, culturales y familiares de los alumnos del grupo. En su caso, la(s) lengua(s) que hablan los niños.
- La forma como el maestro organiza el trabajo del grupo (distribución del tiempo y del espacio, organización de actividades individuales y colectivas).
- Las estrategias de enseñanza que emplea el maestro. La atención a la diversidad.

20. Con base en lo realizado en la actividad anterior, elaborar individualmente una guía de observación, la cual incluya los aspectos de las asignaturas del semestre.

Enseguida se precisan las actividades que se llevarán a cabo durante la primera jornada de observación y práctica docente en la escuela primaria:

- Observar a los alumnos del grupo durante toda la jornada de clases y recuperar información con base en la guía preparada en la escuela normal.
- Observar y registrar el trabajo de enseñanza que lleva a cabo el maestro del grupo.
- Conducir clases de Matemáticas y de Español.
- Observar y registrar el trabajo del otro estudiante que comparte el grupo, en las clases de Español y Matemáticas.
- Intercambiar opiniones sobre las clases observadas y sobre su propio desempeño con el maestro titular del grupo, con el maestro de *Observación y Práctica Docente I*, así como con los profesores de la escuela normal que acudan a la escuela primaria.
- Elaborar el diario relatando las situaciones más relevantes de cada actividad desarrollada, de su desempeño al conducir las sesiones de clase y de los logros y dificultades de los alumnos al desarrollar las actividades propuestas.

21. Considerando las actividades que habrán de realizar, elaborar su plan de trabajo para la primera jornada de observación y práctica docente.

22. Realizar la primera jornada de observación y práctica docente con el grupo de la escuela primaria.

Al concluir la jornada, se sugiere organizar varias sesiones para el análisis de la práctica y de la información obtenida.

23. *Establecer una visión general de la primera jornada de observación y práctica docente.* Ésta se constituirá en conjunto a partir de las impresiones de los estudiantes normalistas y del profesor de *Observación y Práctica Docente I* durante su estancia en la escuela primaria. Para ello, conviene tener presente el plan de trabajo y guiarse con las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo me sentí durante mi primera jornada de observación y práctica docente?
- ¿Cómo me relacioné con el maestro de grupo, con los niños del grupo?
- ¿Qué aspectos de los propuestos en el plan de trabajo pude realizar? De los aspectos que se pudieron hacer, ¿qué experiencia obtengo?
- Lo que no fue posible hacer, ¿a qué se debió? ¿lo puedo prever para las próximas jornadas?
- ¿De qué manera mi plan de clase me ayudó a dirigir las actividades de enseñanza?

Es conveniente hacer un recuento de los aspectos más significativos expresados en esta actividad y exponerlos al grupo comentando cómo pueden mejorarse las siguientes jornadas en la escuela primaria.

24. *Avances y retos en el conocimiento de los niños y las niñas de la escuela primaria.*

*Las formas de interacción en el aula.* En este momento se organizará la información obtenida sobre los niños del grupo, sus características, sus formas de interacción, observados durante la primera jornada de observación y práctica docente.

a) *¿Quiénes son los niños y las niñas del grupo?* Con el propósito de que los estudiantes se percaten de la heterogeneidad que se expresa en un grupo escolar y de la importancia de conocer a los alumnos para organizar la clase, confrontarán en equipos su experiencia a partir de los siguientes aspectos:

- Grado escolar. Número de alumnos. Edad de los niños.
- Lengua(s) que hablan los alumnos del grupo.
- ¿Qué gusta o disgusta a los niños del trabajo en el salón de clase? ¿Qué actividades escolares se les dificultan?, ¿por qué? ¿Cuántos alumnos han reprobado?, ¿por qué?
- ¿Qué problemas pudieron detectar en los niños?, ¿de qué tipo? ¿Cómo repercuten esos problemas en el grupo escolar? ¿Cómo se han atendido en la escuela?, ¿con qué resultados?

b) *¿Cuáles son sus formas de interacción?* Además de las características de los niños es importante recuperar las formas en que los alumnos se comunican entre sí, así como la influencia de esas interacciones en el clima del aula, compartir en equipos la información a este respecto.

- ¿Cuáles son las distintas actitudes que mostraron los niños durante el desarrollo de la clase? ¿Cómo se tomaron en cuenta sus actitudes durante las actividades escolares?
- ¿En qué lengua se comunican entre sí? ¿Con sus padres y con el maestro?
- ¿Cómo ha sido la trayectoria del grupo por la escuela? (Acontecimientos importantes en la vida del grupo. Imagen del grupo en la escuela. Intereses colectivos).
- ¿En qué tipo de actividades interactúan los niños durante las clases? ¿Qué niños llaman más la atención de sus compañeros de grupo?, ¿por qué? ¿Cuáles se muestran aislados del grupo?, ¿Cuáles creen que sean las razones?
- Fuera de la clase, ¿cómo se relacionan entre ellos? ¿A qué juegan en la escuela? ¿Cómo se relacionan con su maestro y con los demás maestros?

c) *¿Cuáles son los acuerdos y las normas en el aula?* ¿Fueron propuestas las normas por los alumnos? ¿El profesor considera las opiniones de los niños en la toma de decisiones?

- ¿Cómo influye el contexto sociocultural de la escuela en la conformación del clima en el aula, es decir, en actitudes de los niños y en las reglas que se establecen tanto dentro como fuera de ella?

Los estudiantes compartirán en plenaria la información sobre los niños del grupo donde realizaron la práctica y analizarán hasta qué punto lograron conocer a los alumnos. De este modo comprenderán cómo cada grupo escolar es único, pues todos manifiestan características diferentes. Es importante que los estudiantes se percaten de que un mejor

conocimiento del grupo se logra cuando dialogan con los niños, los escuchan con atención y los observan en el trabajo y en las distintas actividades que realizan en la escuela.

25. El trabajo del maestro en la escuela primaria. El clima del aula. Sistematizar la información obtenida en una de las clases observadas en relación con los aspectos del ambiente de trabajo en el aula. El análisis incluye observaciones de otras asignaturas que se cursan en este semestre. Trabajar en binas de práctica, guardar sus observaciones para la siguiente actividad.

- Datos generales de la escuela. Características generales del contexto sociocultural. Modalidad y forma de organización.
- ¿Cómo está equipada el aula? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo está distribuido el espacio?
- ¿Cómo se relaciona el maestro con los alumnos, con otros maestros y con los padres de familia? ¿En qué lengua se comunica con cada uno de ellos?
- De las actividades propuestas en clase, ¿el maestro favorece la participación de los niños? ¿En algunas materias se propicia más la intervención de los niños? ¿Por qué?
- ¿El clima del aula fue adecuado para el trabajo que proponía el maestro? ¿Por qué?

*Atención a la diversidad en el aula.* En este apartado se pretende que el análisis se oriente a la manera en que el maestro genera o no un aprovechamiento de la diversidad en el aula, las ventajas y desventajas, así como los obstáculos para realizarlo. Organizarse por equipos, pueden servir las siguientes preguntas para guiar el análisis.

- ¿El maestro considera el contexto sociocultural en su trabajo con los niños? ¿De qué manera?
- ¿Cuáles formas de organización del trabajo escolar potencian el aprovechamiento de la diversidad de necesidades, intereses, aptitudes de los niños?
- De los materiales y recursos que emplea el maestro, ¿cuáles consideras que contemplan la diversidad social, cultural, lingüística de los niños y cuáles no?
- En el uso del tiempo y del espacio que hace el maestro, ¿cómo contempla las características de los alumnos? Es decir, ¿qué hizo el maestro cuando no hubo tiempo suficiente para terminar alguna actividad o cuando se concluyó antes de lo planeado? ¿Cómo se atendió a los niños que terminaron pronto las actividades y a los que se tardaron en realizarlas?
- ¿Cómo participan las madres y los padres de los niños del grupo? ¿Qué hace el maestro para lograr su colaboración? ¿Para qué asuntos las madres y los padres de familia buscan al maestro?

Para continuar con el análisis acerca de la diversidad en el aula y en la escuela, contrastar las conclusiones del ejercicio anterior con la lectura de “Hacia una educación básica sin exclusiones” de Sylvia Schmelkes, pueden orientar el análisis a partir de la siguiente frase:

“En México se han realizado estudios que demuestran que los niños (por sí mismos o con la intervención de sus padres) cuando finalmente deciden desertar (y, ciertamente, se trata de niños que enfrentan mayores riesgos de abandono), lo hacen por causas relacionadas con la escuela,

sobre todo con el trato degradante o inhumano que reciben del maestro o del director (p.124)”

Con respecto a la jornada de observación y práctica:

- ¿Qué actitudes (de respeto, tolerancia, de flexibilidad, de dialogo, de discriminación) reflejaron tanto el maestro de grupo, como los otros actores de la escuela en el trato con los niños y niñas? .
- ¿Observaron situaciones de discriminación social, cultural y lingüística en la escuela llevadas a cabo por los niños y niñas, maestros, director, madres o padres de familia?
- Ante una situación de discriminación (si se presentó) en el aula, ¿cuál fue la reacción del maestro?
- ¿Cómo describirían el clima en el aula observada y que proponen para mejorarla?

De la propuesta de la diversidad cultural presentada por la autora, ¿qué elementos consideran que han analizado hasta este semestre de su formación normalista?

26. Para el cierre del bloque, los estudiantes elaborarán un ensayo el cual puede comenzar con la siguiente pregunta: “¿Qué clima me propongo promover en mi práctica docente para favorecer aprendizajes significativos y cómo voy a lograrlo?” Guardar en el portafolios los productos de las actividades del bloque.

## Bloque II. La competencia didáctica en la formación docente

### Temas

1. El conocimiento de los alumnos para la organización del trabajo en el grupo
  - Organización de actividades individuales y colectivas de los alumnos
  - La formulación de instrucciones
  - La distribución del tiempo y del espacio para las situaciones de aprendizaje
2. La atención a los alumnos del grupo
  - La atención a las necesidades individuales de los alumnos
  - La resolución de conflictos en el aula

### Bibliografía básica

- Esteve, José M. (1998), “La aventura de ser maestro”, en *Cuadernos de Pedagogía*, febrero, número 266, pp. 46-50.
- Gortari Krauss, Ludka de y Juan Briseño Guerrero (2003), “El Durazno, 2.ª etapa, 1.º grado. Observación de aula (26 de mayo de 1999)”, en *Experiencias y retos de la educación bilingüe en zonas indígenas*, SEP, México, pp. 238-243.
- Anijovich, Rebeca, Mirta Malbergier y Celia Sigal (2004), “Las consignas de trabajo”, en *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, pp. 53-61.

- Secretaría de Educación Pública (1996), “La caja”, en *Una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*, [videocinta], México, SEP (Serie Entre Maestros. Matemáticas, núm. 1).
- Domènech, Joan y Jesús Viñas (1997), “El aula clase” y “El tiempo de los alumnos”, en *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*, Barcelona, Graó, pp. 59-66, 77-80 y 85-89.
- Burgada, Núria y M. Rosa Campà (2001), “La organización del aula en la escuela rural”, en *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*, Barcelona (Claves para la Innovación Educativa), Graó, pp. 141-155.
- Porro, Bárbara (1999), “Cómo surgió el método ‘hablar hasta entenderse’”, en *La resolución de conflictos en el aula*, Paidós, Buenos Aires.
- Porlán, Rafael y José Martín (2000), “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones”, en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada (Investigación y Enseñanza. Serie Práctica, núm. 6), pp. 21-33.
- García Rodríguez, Denise (2004), “Sobre mi primera experiencia como docente”, en Ramírez Mendoza Felipe (comp.), *Mi primera experiencia docente*, Zacatecas, México, Escuela Normal Ávila Camacho, pp. 37-46.

### Actividades sugeridas

1. Como actividad inicial se sugiere analizar la manera en la cual se puede considerar tanto la diversidad en el aula como las formas de interacción en la organización del trabajo en el grupo y en la atención a los alumnos, para lo anterior en binas completar el siguiente cuadro para vincular los temas estudiados en el bloque I con los del bloque II.

2. Con la finalidad de revisar los aspectos para organizar el trabajo durante la clase, identificar en el texto de Esteve “La aventura de ser maestro” cómo los maestros desarrollan su trabajo a partir de considerar:

Temas bloque II bloque I	De qué manera pueden considerarse en la organización del trabajo	De qué manera podrán considerarse para atender a los alumnos (individual y grupalmente)
Las características de los niños		
La interacción entre ellos		
Las normas y los acuerdos		
La diversidad social, cultural y lingüística		

- La manera de organizar las actividades.
- Los múltiples aspectos que deben tomar en cuenta durante el desarrollo de la clase.

- Los problemas que enfrentan en el aula.
- La forma en que conocen a sus alumnos.

Anotar los aspectos que consideren relevantes para que el maestro organice su trabajo en la escuela primaria, relacionar la información con las notas de las jornadas de observación y práctica: ¿qué otros aspectos los maestros consideran para la organización del trabajo?, ¿cómo influyen el contexto y el tipo de escuela? Añadir los resultados en el cuadro elaborado en la actividad uno. Comentar en plenaria el cuadro complementado.

3. Para revisar leer el registro de observación en el texto de De Gortari así como el texto de Anijovich, Malbergier y Sigal “Las consignas de trabajo” para identificar cómo formula el maestro las instrucciones para la realización de las actividades y las formas de interacción que se propician en el aula alrededor de las indicaciones.

Expresar en equipo qué dificultades han observado se generan en el aula a partir de las instrucciones que el maestro utiliza e identificar cuál es la dificultad: el contenido, el lenguaje utilizado, la organización de las acciones; mencionar de qué forma se solucionaron las dificultades mencionadas.

Elaborar un breve escrito en el que destaquen la importancia de dar instrucciones claras y precisas en el trabajo con un grupo escolar y su influencia en la organización del trabajo escolar. Compartir en plenaria el escrito elaborado.

4. Observar el fragmento “La caja” del video *Una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*, describir en forma escrita, lo más detallado posible, las características del espacio del aula, las actividades que se están realizando en la clase, la actitud de los niños, los materiales que se emplean, lo que hace el maestro, entre otros aspectos. En equipo, compartir su descripción y reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- La influencia del contexto en el trabajo del maestro.
- La participación de los niños y la elaboración de producciones en la clase como medio para conocerlos mejor.
- Las actividades que realizan los niños en colectivo o individualmente y los materiales que emplean.
- La participación del maestro para el desarrollo y organización de la clase y para apoyar a los niños en las actividades.
- La forma en que se aprovecha el espacio y el tiempo durante la clase.

En grupo, elaborar conclusiones e integrarlas a la primera actividad de este bloque.

5. A partir de la observación del espacio físico del salón en la escuela normal, trazar un croquis que represente la distribución del espacio y del mobiliario así como señalar la ubicación del lugar que habitualmente ocupa cada estudiante.

Acompañar el croquis con un texto breve que exprese si el espacio le resulta agradable para las clases, si siempre conservan la misma distribución, en qué momento y para qué cambian la disposición del mobiliario y qué influencia tienen estos aspectos en su aprendizaje. Compartir al grupo los croquis y las reflexiones.

Posteriormente con base en su experiencia y el conocimiento de las escuelas primarias visitadas en semestres anteriores, comentar cómo se organiza el espacio en un aula para que los niños realicen las actividades que el maestro de grupo les propone.

Para complementar esta actividad leer el texto de Doménech y Viñas “El aula clase” y el apartado “La organización del aula en la escuela rural” del texto de Burgada y Campà.

6. En grupo, discutir las ideas sobre el uso del tiempo en la organización del trabajo escolar y, en particular, comentar sus repercusiones en:

- el ritmo de trabajo de los alumnos,
- la atención de los niños en distintos momentos de la clase,
- la necesidad de descanso durante la jornada,
- el concepto de tiempo educativo y
- la planeación de la enseñanza.

7. Revisar de manera individual el diario para identificar las situaciones referidas a la atención de las necesidades de aprendizaje individual de los alumnos.

Comentar en parejas qué situaciones identificó en su diario que exprese la participación del maestro del grupo en la atención de la necesidad que presenta algún alumno; ¿cómo lo hizo?, ¿qué consideró para decidir que ese alumno presentaba una necesidad de aprendizaje individual?, ¿fue adecuada la atención que ofreció el alumno?, ¿son frecuentes los casos en los que el maestro debe atender de forma individual a los alumnos?, ¿en qué asignaturas son más frecuentes estas situaciones?, ¿la presencia de situaciones de atención específica de los alumnos con determinados contenidos o asignaturas habla de la diversidad de aprendizaje que existe en el aula o de la necesidad de una diversidad metodológica para atender a los alumnos?, ¿cuáles son las competencias didácticas que utiliza el maestro para la atención de las necesidades de aprendizaje que presentan los alumnos?

En plenaria comentar los resultados y mencionar qué se debe observar y tener presente en el momento que enfrenten una situación similar durante el desarrollo de las jornadas.

8. En una lluvia de ideas expresar sus opiniones acerca de:

- ¿Qué es un conflicto?, ¿son frecuentes los conflictos que vive en el aula de la escuela normal?
- Hacer un listado de los conflictos que se dan en la escuela normal indicando la frecuencia con que se producen y quiénes son los involucrados.

Conflicto	Frecuencia	Involucrados

- ¿Por qué se presentan conflictos en la escuela y particularmente en el salón de clases?
- ¿Cómo se han resuelto los conflictos vividos en el aula?
- ¿Los involucrados son siempre los mismos?, ¿cómo participan los docentes y los compañeros del grupo para la solución de los conflictos?
- ¿Cuáles serían los pasos a seguir para la solución de los conflictos en el aula de la escuela normal?

9. Con la finalidad de continuar analizando los conflictos en el aula, leer de manera individual los siguientes casos:

... Los niños están coloreando unos dibujos con la figura de Cristóbal Colón ya que están trabajando sobre el 12 de octubre. Entre ellos, Miguel se encuentra sentado en su lugar y colorea su trabajo. Por momentos levanta su vista para mirar a su alrededor. Una niña se acerca a la maestra y le dice algo sobre Miguel, por lo que la maestra lo mira y le pregunta: “¿Por qué lloras, Miguel?”. Éste no responde nada a la maestra y sigue con sus colores en la mano, [veo que está llorando en silencio y se seca las lágrimas]. La maestra vuelve a reiterarle la pregunta, pero él no le contesta. La maestra dice: “¡Ay Miguel!” [con tono de fastidio], y un niño que se para junto a él le dice en voz alta a la maestra: “Llora porque una niña le picó”. La maestra vuelve entonces a preguntar a Miguel: “¿Quién te picó?”, pero éste no le responde y sigue secándose las lágrimas. La maestra vuelve a corregir el cuaderno en el que estaba, y deja así esa situación. Miguel sigue trabajando en su hoja, poco a poco se va tranquilizando.

Tomado de: Czarny, Gabriela (2002), “Los niños de origen mazahua en la escuela”, en *Acerca de los procesos de interculturalidad: niños de origen mazahua en una escuela pública en la ciudad de México*. Tesis de maestría. DIE-Cinvestav-IPN.

#### Primer ejemplo: educadores, alumnos y padres de familia

Estamos en un aula de un jardín de niños oficial de la ciudad de México. Es la hora del recreo. Los alumnos corren y gritan jugando. Andrés se acerca a la maestra para acusar a Guillermo porque le “pegó”.

Educadora (a Andrés): Hablaremos de esto en el salón, después del recreo.

Ya en el salón, en el momento previo a la salida, la educadora aborda el problema entre Andrés y Guillermo y les propone (al grupo y en especial a la pareja en conflicto):

Los problemas que se dan entre compañeros deben ser resueltos entre compañeros, sin necesidad de recurrir a la policía, sea ésta maestra, papá o mamá. Si Andrés tuvo un problema con Guillermo, puede preguntarle por qué le pegó. Muchas veces el juego entre varios compañeros, como es el de luchas que tanto les gusta, hace que se lastimen aunque no hayan querido hacerlo. Yo no voy a castigar a los alumnos y de nada sirve que acusen a sus compañeros conmigo. Ustedes son los que saben qué pasó, y sé que pueden resolver sus problemas.

Más tarde, cuando todos se han retirado a sus hogares, pregunto a la maestra por qué hizo a los niños esta indicación.

Educadora: Esto lo hago con una base pedagógica, pretendo que los niños aprendan a respetarse y a establecer sus propias reglas al relacionarse. Me interesa que los alumnos hablen por sí mismos, por sus necesidades e intereses. No busco promover niños mudos que asuman mi ley y justicia como absoluta, ni niños que busquen constantemente ser protegidos por una autoridad. Los alumnos pueden resolver sus diferencias y reflexionar sobre ellas para llegar a un acuerdo. Creo que uno de mis objetivos es coordinar la actividad del niño en la construcción de reglas, y no imponer mis propias reglas y castigos desde fuera de la realidad infantil.

Al día siguiente la educadora es visitada por el padre de Andrés, quien explica que su hijo no quiere asistir más a la escuela porque todos los niños le pegan. Posteriormente aparece lo fundamental de la visita: el padre viene a reclamar a la maestra su forma de educar.

Padre de familia: Andrés dice que usted dijo que se las arreglara como pudiera.

Educadora: Señor, yo les he dicho que los problemas que tengan deben arreglarlos entre ellos, sin necesidad de una maestra o un ...[no termina la frase].

Padre de familia [interrumpiendo a la educadora]: ¡Perdone, maestra, pero su obligación, si es que está educando, es castigar a quien le pegue! Imagínese, si les pide que se las arreglen como puedan, qué puede pasar.

Educadora: No se trata de la solución que usted piensa, de golpearse, sino de que hablen de sus diferencias, que aprendan a resolver sus problemas entre ellos. Esto lo hago con criterios pedagógicos y ...[no termina la frase].

Padre de familia [interrumpiendo nuevamente a la educadora]: ¡Pues sí, pero usted está aquí para castigarlos!

La educadora se ve confusa y presionada, su rostro ha enrojecido. Piensa un momento y concluye algo.

Educadora: Voy a hablar con quien le pegó.

Más tarde, frente al grupo, la educadora llama a Guillermo y le pide que no vuelva a pegarle a Andrés.

Tomado de: Bertely Busquets, María (2000), "Primer ejemplo: educadores, alumnos y padres de familia", en *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*, México, Paidós, pp. 55-58.

Formar equipos y relacionar la información de los casos con el siguiente cuadro.

Frigerio, Poggi y Tiramoni señalan cuatro posturas que los actores pueden asumir frente a los conflictos:

- El conflicto es soslayado: esta postura radica en no considerar situaciones conflictivas aquellas que en realidad lo son.
- El conflicto se elude: consiste en aceptar tácitamente su existencia

como una situación de fondo que nunca se aclara o se explicita.

- El conflicto se redefine y se disuelve: en este caso se analiza y modifica intencionalmente el contexto en el que el conflicto se presenta, de manera que éste tome otro rumbo y se diluya. El conflicto en cuanto tal no se soluciona, pero pierde su fuerza paralizadora de acciones.
- El conflicto se plantea, analiza y resuelve: en este caso se analiza el conflicto desde su surgimiento en determinado contexto. Se negocia entre las partes afectadas y se toman las decisiones pertinentes para resolverlo.

Tomado de: Fierro Cecilia *et al.* (2006), "Analizando nuestra práctica docente", en *Transformando la práctica docente*, México, Paidós, pp. 100-101.

Establecer comparaciones entre los dos casos presentados. Comentar en grupo los siguientes puntos:

- Los conflictos que se observan en los dos casos.
- La manera de afrontar el conflicto presentado en cada caso por las maestras.
- Actitud de los alumnos.
- Actitud del padre de familia (en el segundo caso).
- Las soluciones son la adecuadas o qué otros aspectos debieron ser analizados.

10. Ante la diversidad de conflictos en el aula y las distintas formas de afrontarlos, considerar la perspectiva de la maestra Bárbara Porro "Cómo surgió el método 'hablar hasta entenderse', discutirlo en parejas, pueden apoyarse en los siguientes puntos:

- ¿Qué les pareció la lectura?
- ¿Qué actitud y qué acciones emprende la maestra para afrontar conflictos en su vida diaria? ¿Cómo los relaciona con su trabajo docente?
- ¿Qué hubiera podido hacer la maestra en el segundo caso para conducir a sus alumnos a resolver los conflictos por sí mismos? ¿Cómo debe de acompañarlos en el proceso?

11. Con base en las actividades realizadas, reflexionar sobre las posibilidades que la observación brinda al maestro para conocer lo que sucede en el aula: para identificar qué habilidades han desarrollado los niños, qué dificultades tienen y para saber en qué momento intervenir, cuándo y cómo poner a disposición de los alumnos los recursos y materiales didácticos, qué actividades organizar para generar un buen ambiente de trabajo que dé seguridad y confianza, cómo tomar en cuenta la diversidad del grupo para lograr que participen a fin de trabajar en un clima de equidad y respeto en el aula.

Recuerde que...

Es conveniente reflexionar en torno a la observación partiendo de la experiencia adquirida por los estudiantes normalistas y los resultados obtenidos en las jornadas de observación y práctica anteriores: ¿para qué observar?, ¿por qué es necesaria la observación?, ¿cómo observar?, ¿qué herramientas pueden ser útiles?

La observación supone el acceso a las actividades que realizan los niños y los maestros, de manera que es posible acercarse a lo que sucede en la escuela y en el aula. Los estudiantes normalistas están en una excelente situación para ello, pues tienen la oportunidad de interactuar con los alumnos, los padres de familia y los maestros, es decir, mirar de cerca la realidad escolar.

La observación pretende abrir la mirada de los estudiantes hacia aspectos que quizá de otra forma no percibirían sin una orientación sistemática, por ello es un medio de aprendizaje y una herramienta necesaria para conocer el campo de la docencia y para conocerse a sí mismos como maestros de educación básica.

12. Leer el texto de Porlán y Martín “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones”. Comentar lo siguiente:

- ¿Qué aspectos relacionados con el trabajo del maestro, con los niños y con el aula pueden registrarse en el diario?
- ¿De qué manera puede contribuir el diario en el mejoramiento del trabajo en el aula?

13. Visitar la escuela primaria en la que realizaron la primera jornada de observación y práctica docente durante un día de clases completo para ampliar la información sobre la escuela y para conocer a los alumnos y al maestro titular del grupo con el que realizarán la práctica. Es recomendable, de ser posible, que sea el mismo grupo de la jornada anterior. Asimismo, solicitar al maestro de grupo los contenidos de enseñanza de las asignaturas Español y Matemáticas y acordar las actividades a realizar en Educación Física.

14. Seleccionar alguno de los planes de clase elaborados para la primera jornada. Revisar las actividades y completar el siguiente cuadro:

<b>Actividades de la planeación didáctica</b>	<b>Posibles explicaciones</b>	<b>Cómo prever que no suceda lo mismo</b>
Planeadas y no realizadas		
Realizadas y no planeadas		

Comentar en equipo el cuadro y el papel de la planeación en cuanto a sus ventajas, su característica flexible y al riesgo de elaborarla sólo como un requisito. En grupo mencionar los elementos a considerar en sus planeaciones didácticas para la segunda jornada de observación y práctica docente.

Como parte de las habilidades a desarrollar como futuros profesores, comentar sus experiencias en relación con los siguientes puntos:

- Situaciones imprevistas identificadas durante el período de observación y práctica docente en el aula.
- Situaciones imprevistas que se presentaron durante la puesta en marcha del plan de clase.
- Estrategias de solución planteadas a dichas situaciones.
- Resultados obtenidos.

Elegir algunas situaciones y presentarlas al resto del grupo.

15. De manera individual elaborar los planes de clase que desarrollarán con el grupo de la escuela primaria en las asignaturas correspondientes. Para ello es conveniente tomar en cuenta los planes que diseñaron en la primera jornada, el procedimiento que siguieron y sus escritos producto del análisis de esa experiencia.

16. Discutir los aspectos que interesa observar, derivados de los temas estudiados en este bloque, así como las necesidades de observación de las otras asignaturas del semestre. A partir de ellos, elaborar la guía de observación para la segunda jornada que llevarán a cabo durante una semana.

17. Revisar en forma individual el plan de trabajo y las conclusiones obtenidas del análisis de la primera jornada de observación y práctica e identificar:

- Aspectos que integran el plan de trabajo
- Resultados de la puesta en práctica del plan de trabajo
- Ajustes al plan de trabajo para la segunda jornada

En equipos enlistar los aspectos a considerar en el nuevo plan de trabajo, presentarlos al resto del grupo e identificar coincidencias.

18. Elaborar el plan de trabajo en el que se distribuya el tiempo y precisen las actividades de observación y práctica que realizarán en la escuela primaria.

19. Con la finalidad de prepararse para la observación y el registro, consultar las actividades de análisis que se realizarán en este bloque y revisar algunos planes de trabajo y de clase para identificar los elementos que conviene registrar en el diario a fin de que realmente constituya una herramienta útil para analizar la práctica docente, tanto la que realizan los maestros de la escuela primaria como la que los normalistas ponen en marcha.

Recuerde que...

Es conveniente comparar los diarios elaborados en los semestres anteriores para distinguir los cambios, tanto en los propósitos como en su contenido. Al realizar la lectura del diario en diferentes momentos, los estudiantes se percatan del progreso personal de su trayecto formativo en la escuela normal, por lo que conviene regresar a él cuando sea necesario.

20. Realizar la segunda jornada de observación y práctica docente en la escuela primaria.

21. Establecer una visión general de la segunda jornada de observación y práctica docente en la escuela primaria. Para recuperar las impresiones generales de los estudiantes se pueden utilizar las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se sintieron durante la jornada?
- ¿Qué sucesos relevantes agradables o desagradables vivieron?
- ¿Qué experiencias tuvieron al desarrollar actividades de Español, Matemáticas y Educación Física?, ¿con qué problemas se enfrentaron?
- ¿Pudieron realizar las actividades que tenían planeadas?, de no ser así, ¿qué cambios, ajustes hicieron en sus planes?

Conviene considerar en este primer momento los aspectos que llaman más la atención a los estudiantes para profundizar en el análisis.

- Las competencias didácticas del estudiante normalista al poner en práctica actividades de enseñanza con un grupo de educación primaria. Para ello seleccionar una de las clases impartidas por uno de los estudiantes durante la segunda jornada que haya resultado particularmente significativa. Ordenar, una a una, las actividades realizadas con los niños durante la clase. Para ello, se requiere disponer de la planeación de clase correspondiente, el diario de trabajo, las producciones de los niños y otros materiales que consideren necesarios.

Con base en la reconstrucción de la clase elegida, analizar las competencias didácticas puestas en práctica durante la clase, considerando los resultados de la actividad uno de este bloque.

Se pueden guiar con la siguiente tabla, a manera de ejemplo, las preguntas pueden modificarse o agregarse otras, el propósito es analizar la práctica y convertirla en experiencia de aprendizaje:

<b>Habilidad para:</b>	<b>Preguntas para orientar el análisis</b>
<p>Conocer al grupo y a cada uno de los niños.</p>	<p>¿Me pude percatar de la influencia de la cultura de los niños en sus formas de participar e interactuar? ¿Pude identificar a los niños que necesitaron apoyo individual para realizar las actividades? ¿Cómo me dí cuenta de ello? ¿En qué momento utilicé esta información acerca de los niños?</p>
<p>Organizar las actividades académicas en grupo o individual.</p>	<p>¿En qué momentos organicé al grupo para realizar una actividad individual? ¿Cuándo lo organicé para una actividad colectiva? ¿Todos los alumnos participaron de la misma manera en cada actividad? ¿A qué se debió?</p>

<b>Habilidad para:</b>	<b>Preguntas para orientar el análisis</b>
Distribuir el espacio del aula.	¿De qué forma la distribución del espacio influyó en la participación de los niños en las diversas actividades?
El manejo del tiempo.	¿Qué se hizo cuando no hubo tiempo suficiente para terminar alguna actividad o cuando se concluyó antes de lo planeado? ¿Cómo se atendió a los niños que terminaron pronto las actividades?
Poner en práctica lo planeado.	¿Qué actividades realizaron los niños? ¿De qué forma esas actividades ayudaron a lograr el propósito de mi plan de clase?
Relacionarme con los alumnos para propiciar su participación durante las diversas actividades de enseñanza que llevé a cabo.	¿Qué interacciones establecí con los niños y con el grupo en cada una de las actividades realizadas? ¿En qué actividades la relación que generé con los niños permitió que éstos participaran activamente de las tareas?
Mantener un clima de trabajo en el grupo.	¿Qué reglas de orden funcionaron en el aula? ¿En qué circunstancias se hizo hincapié en ellas? ¿Qué medidas se adoptaron para mantener el orden? Para futuras prácticas ¿qué requiero fortalecer en mí para relacionarme mejor con los niños y favorecer su participación en un clima de orden y trabajo?
Resolver conflictos.	¿Qué conflictos se presentaron en el aula? ¿Qué hice para resolver esa situación?
Plantear instrucciones.	¿En qué momentos se dieron las instrucciones de trabajo? ¿En qué casos hubo necesidad de repetir o precisar las instrucciones?

22. Comentar en grupo el aprendizaje obtenido en esta actividad de análisis de la práctica. Una vez realizada esta actividad como ejemplo, cada uno de los estudiantes normalistas pasará a realizar el análisis de su propia experiencia siguiendo un proceso similar.

Para valorar la experiencia obtenida durante la puesta en práctica de las actividades de enseñanza, registrar sus apreciaciones en un cuadro como el siguiente:

<b>Aspectos del trabajo docente</b>	<b>¿Qué logré?</b>	<b>¿Qué me falta por lograr?</b>	<b>Retos</b>
La habilidad para conocer al grupo y a cada uno de los niños.			
La capacidad para organizar las actividades académicas en grupo o individual.			
La habilidad para distribuir el espacio del aula.			
La habilidad para el manejo del tiempo.			
La capacidad para poner en práctica lo planeado.			
La capacidad para relacionarme con los alumnos para propiciar su participación durante las diversas actividades de enseñanza que llevé a cabo.			
Otros.			

23. Leer el texto de García Rodríguez “Sobre mi primera experiencia como docente” e identificar los aspectos que tomaría en cuenta para apoyar el desarrollo de su competencia didáctica. Analizar el portafolios integrado durante el semestre, identificar que elementos fueron considerados para la selección de los escritos y trabajos que conforman su portafolios. Tomando en cuenta las conclusiones anteriores organizar una evaluación del curso considerando los siguientes aspectos: aprendizaje obtenido, retos que deben superarse, aspectos del trabajo docente en los que hay que poner mayor atención, entre otros.

24. Después de la actividad anterior, elaborar y un escrito en el que relacionen el aprendizaje obtenido y los retos a superar en el desarrollo de su competencia didáctica. Puede ser un relato titulado “Mi primera experiencia docente”.

Recuerde que...

El relato, en este caso, es un escrito que da cuenta de la experiencia de aprendizaje obtenida por los estudiantes normalistas resultado de la vivencia de las jornadas de observación y práctica docente. En él los normalistas expresan su propia interpretación de lo aprendido en las jornadas; ahí se exponen los avances, las dificultades y logros en un sentido reflexivo. Asimismo, se avizoran los retos, las necesidades, las metas de aprendizaje que los normalistas pueden ir cumpliendo en el transcurso de los semestres restantes de la licenciatura. Es importante que los estudiantes se animen a “contarnos” su experiencia de una manera fresca, creativa y reflexiva, sin tanta formalidad, y que se atrevan a compartir con otros los progresos de su aprendizaje como maestros de educación primaria.