

# LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFOQUE

## INTERCULTURAL BILINGÜE

### Observación y Práctica Docente III

#### Introducción

Durante los semestres anteriores, a través de los cursos del Área Acercamiento a la Práctica Escolar, se ha buscado que los futuros docentes conozcan cada vez con mayor profundidad las características de la organización y del trabajo en el aula y en la escuela primaria y, especialmente, que desarrollen las competencias necesarias para ejercer la docencia en la educación primaria. Para lograr este propósito, los programas de cada asignatura de esta área han combinado actividades de estudio, observación y práctica, procurando que los estudiantes normalistas, al mismo tiempo que estudien las características del trabajo docente y de la organización escolar, experimenten los múltiples e imprevisibles desafíos que, en condiciones reales, enfrenta cualquier profesor en su trabajo cotidiano. Así, después de realizar actividades de exploración y conocimiento del trabajo docente durante los dos primeros semestres, a partir del tercero la *práctica docente* cobra especial importancia en el proceso formativo de los futuros docentes.

Con el mismo sentido –y en congruencia con los propósitos y las orientaciones establecidas en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria– durante quinto y sexto semestres la práctica docente que realiza cada estudiante adquiere mayor intensidad y profundidad: por una parte, aumentan tanto el tiempo dedicado a esta actividad como los contenidos de enseñanza que deben ser abordados; por otra parte crece también la exigencia, pues se espera que los estudiantes normalistas manifiesten, *durante el trabajo con el grupo de la escuela*

*primaria*, los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas en los semestres precedentes.

Al terminar este ciclo escolar (quinto y sexto semestres) los estudiantes enfrentarán el reto de atender a un grupo de alumnos de la escuela primaria durante un año escolar; esto exige que tanto la preparación de las jornadas de observación y práctica como el análisis posterior se organicen de tal modo que permita a los futuros maestros obtener orientaciones precisas para mejorar continuamente su desempeño en el grupo escolar.

El programa Observación y Práctica Docente III tiene como propósito que los estudiantes normalistas conozcan las características del grupo multigrado, la forma en que se organiza el trabajo docente, las relaciones de interacción y comunicación con los alumnos, la participación de los padres de familia y de la comunidad. Asimismo se busca consolidar las competencias didácticas practicadas hasta este semestre y desarrollar nuevas competencias en relación a la atención del grupo multigrado.

Al igual que en el semestre anterior, los estudiantes realizarán observaciones y prácticas del conjunto de las asignaturas de la educación primaria. Es importante mencionar que las necesidades de observación y de trabajo a partir del uso de la lengua en el ámbito escolar se determinan en el espacio de la asignatura de Procesos bilingües en la escuela primaria.

### **Características del programa**

Durante este semestre los estudiantes realizarán dos jornadas de observación y práctica: la primera de una semana y la segunda de dos semanas, ambas se realizan en grupo multigrado. El programa de la asignatura contempla la preparación, el desarrollo así como el análisis y la reflexión de dichas jornadas.

Durante la primer jornada que tiene una duración de una semana, el propósito es que los estudiantes en los dos primeros días observen, registren y comprendan

las características, organización, funcionamiento, actores y recursos que existen en los grupos multigrado; que tengan un acercamiento con los alumnos, las familias y la comunidad para que identifiquen las formas en que los niños aprenden en su contexto sociocultural, y establecer la relación de éstas con el trabajo en el aula. Los tres días siguientes además de continuar con la observación, apoyarán al maestro en la realización de actividades que éste último determine.

La segunda jornada de observación y práctica tiene una duración de dos semanas y se continúa con la observación de la práctica docente en el grupo multigrado, en especial la forma en que el maestro organiza los contenidos del currículum básico, y se sigue apoyando al igual que en la jornada anterior al maestro de grupo multigrado en las distintas actividades que éste realice.

También se diseña y se aplican situaciones didácticas en las que se integren los contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, educación física, educación artística así como las actividades sugeridas en los programas de Formación Ética y Cívica I y Procesos Bilingües en la escuela primaria. Para lograr lo anterior se propone que en el espacio de Observación y Práctica se integre un plan que les permita a los estudiantes normalistas trabajar simultáneamente con el grupo un contenido con actividades diferenciadas de acuerdo a los grados en los que se encuentren los alumnos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, en el programa se propone un formato para planear situaciones didácticas, pero es indispensable que en el colegiado de docentes de la Normal según las circunstancias de cada una, se acuerde un formato que les facilite a los estudiantes normalistas la integración de contenidos para trabajar en grupo multigrado con todas las asignaturas del currículum básico.

Para el análisis de las jornadas se recomienda que las cuestiones relativas a la enseñanza de contenidos específicos (dominio del tema, diseño de actividades congruentes con el enfoque, materiales y recursos) se analicen en cada una de

las asignaturas de “contenidos y su enseñanza” que se imparten en este semestre; la determinación de necesidades de observación y de análisis con respecto a los usos de la lengua en el aula así como las propuestas de actividades y estrategias para su enseñanza se llevan a cabo en la asignatura de Procesos bilingües en la escuela primaria; mientras que en Observación y Práctica Docente III se elaborará el plan de trabajo para articular el diseño de situaciones didácticas que integren los contenidos de varias asignaturas para trabajar con el grupo mediante actividades diferenciadas y se analizarán aquellos aspectos generales relativos al desempeño de los alumnos, la organización del grupo, las reacciones de los niños, etcétera, de acuerdo con lo que se sugiere en cada bloque de actividades. Además, se dedicará tiempo y actividades específicas para apoyar a los alumnos en el diseño de situaciones didácticas de Español y de Matemáticas, y en su análisis posterior.

No hay que olvidar que los problemas o retos que cada estudiante de esta licenciatura enfrenta al trabajar con las niñas y los niños de un grupo escolar son necesariamente diversos y dependen de varios factores: a) las características del grupo, b) el dominio de los contenidos a tratar y de las estrategias de trabajo, y c) las habilidades para comunicarse con los niños. Por estas razones, el programa de la asignatura tiene un *carácter abierto*, lo que implica que, si bien pueden organizarse actividades que sean provechosas para todo el grupo, es necesario diseñar actividades específicas según el avance y las dificultades que enfrenta cada estudiante; es decir, implica atender a las necesidades generales y, especialmente, a las necesidades individuales. La detección de estas necesidades es tarea conjunta del docente y de cada uno de los estudiantes. Un momento especialmente importante para evaluar la evolución de las *competencias didácticas* es el inicio del curso; con base en las conclusiones que los estudiantes y el maestro obtengan al realizar las actividades iniciales, definirán con mayor precisión las adaptaciones que requiere el programa.

## **Organización de los contenidos**

Atendiendo a las razones expuestas en los puntos anteriores el programa se organiza en dos *bloques de actividades*. En cada bloque se incluyen sugerencias de actividades y de bibliografía; sin embargo, es necesario tomar en cuenta que ambos elementos deben enriquecerse, tratando en todo momento de satisfacer los requerimientos derivados de la práctica docente: dudas de los estudiantes, dificultades observadas por los docentes durante el trabajo con el grupo, el uso de una lengua indígena, etcétera.

En el primer bloque “El grupo multigrado en educación primaria” se recuperan los conocimientos acerca de la diversidad que se han trabajado en los anteriores programas para afianzar una concepción en los estudiantes normalistas que les permita tener claridad sobre las características de la diversidad, la manera en la que se manifiesta (en este semestre en grupo multigrado) y se atiende en el aula así como la manera en que pueden mejorar la intervención docente. Se incluye el estudio de las características del trabajo en grupo multigrado, la forma en que el maestro organiza el espacio y el tiempo, las interacciones y comunicaciones que se establecen en el aula, así como las formas de participación de la familia y de la comunidad.

Con el estudio de los temas y el desarrollo de las actividades del segundo bloque “Las competencias didácticas del maestro para la atención de un grupo multigrado” se pretende que los estudiantes normalistas identifiquen la características de la enseñanza en multigrado, la atención que brinda el maestro a las necesidades de los alumnos, la forma en que articula elementos de la comunidad con la organización y selección de propósitos, contenidos y actividades de aprendizaje. De la misma forma que en Observación y Práctica II se abordan modelos y estrategias de enseñanza, en este semestre se relacionan con el trabajo en grupo multigrado.

## **Orientaciones didácticas generales**

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso Observación y Práctica Docente III, los estudiantes y el docente, en conjunto, analicen el programa: introducción, características, organización de sus contenidos, orientaciones didácticas generales, bibliografía, estilo de las actividades sugeridas y recomendaciones para la evaluación. Esto les permitirá comprender los propósitos generales que deben lograr durante el semestre. El análisis del programa será útil también para que, a partir de las inquietudes surgidas, puedan proponer actividades o realizar los ajustes necesarios al programa.

Para el mejor desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales que el maestro y los estudiantes podrán adaptar a las condiciones específicas de la escuela normal.

*Lectura y análisis de textos.* En la bibliografía del programa se incluyen diferentes textos, entre ellos se seleccionaron algunos apartados de la propuesta de Multigrado 2005, a fin de que los estudiantes conozcan los aspectos sustanciales de la nueva propuesta ya que se continuara revisando en el siguiente semestre, también se incluyen textos de experiencias en el trabajo educativo de multigrado así como textos de tipo etnográfico que permiten identificar y analizar distintos elementos a considerar en las jornadas de observación y práctica. El sentido de incluir los distintos documentos es para constituir el vínculo entre la experiencia del estudiante durante la realización de las diferentes jornadas de observación y práctica, la realidad educativa que observa en los grupos multigrado y lo que diversos autores explican u opinan sobre el trabajo educativo en educación primaria .

Se recomienda realizar con anticipación la lectura individual de cada texto, a fin de analizarlo a profundidad durante las sesiones de clase, de acuerdo con las sugerencias que contiene este programa.

*Elaboración de escritos.* Tal y como se ha venido manejando en los semestres anteriores, los estudiantes elaborarán diversos escritos en los cuales manifiestan sus opiniones, conclusiones, comentarios, análisis, interpretaciones, emociones, conceptualizaciones, entre otros, con el fin de que, tanto el estudiante como el docente, realicen el seguimiento y evaluación de la forma de pensar y de comprender el trabajo educativo que se desarrolla en cada uno de los semestres. Para este semestre es importante conocer, a través de los escritos, el impacto y la concepción del estudiante sobre el trabajo que se realiza en los grupos multigrado y el avance en su capacidad de diseñar una intervención pedagógica acorde a las características y necesidades propias del contexto educativo.

Es importante que todo escrito se socialice utilizando diversas estrategias, y que el docente conozca el escrito de los estudiantes, para orientar y apoyar más fácilmente el aprendizaje que se genera en el aula de la escuela normal.

*El trabajo en equipo.* Es necesario recordar que éste resulta productivo si se organizan las actividades con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. En éste programa se proponen distintas actividades de trabajo en equipo, en especial en el bloque II se sugiere que la revisión de las estrategias de enseñanza —que se inició en el semestre pasado— se realice mediante el modelo de aprendizaje cooperativo, en general para que el trabajo colectivo cumpla su función formativa debe basarse en un trabajo individual responsable y que los integrantes tengan una visión de conjunto del tema que se estudia, se expone o se pone en práctica. Debe evitarse el trabajo colectivo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante y que no refleja una elaboración coherente y esfuerzo común.

*Jornadas de observación y práctica docente.* Las jornadas en este quinto semestre a la vez que exigen mayor conocimiento y comprensión de los contenidos educativos por parte de los estudiantes, reclaman también mayor análisis y reflexión de las prácticas que realizarán en grupo multigrado. Es por ello que, para esta ocasión, la primera jornada se destina a la observación de la práctica docente que realiza el maestro del grupo multigrado, la forma en que organiza el trabajo en el aula, es decir, la planeación que realiza para atender a alumnos de distintos grados, pero sobre todo a identificar y conocer las características de los alumnos y el trabajo del curriculum básico para poder diseñar y aplicar situaciones didácticas durante la segunda jornada.

Las jornadas de observación y práctica previstas para este semestre son dos; la primera es de una semana, en la cual los dos primeros días observarán la organización y el funcionamiento del grupo multigrado, la participación y la relación que el maestro establece con los alumnos, cómo organiza la situación didáctica a trabajar, cómo selecciona los recursos a utilizar, y sobretodo el proceso comunicativo que se desarrolla en el aula; los tres días siguientes el estudiante además de continuar con la observación, apoyará al maestro en la realización de actividades que éste último determine.

El conocimiento que obtenga de la primera jornada será esencial para el diseño y planeación de la segunda, la cual tiene una duración de dos semanas continuas, debe realizarse en el mismo grupo visitado para aprovechar el conocimiento obtenido en la primera visita; para ésta segunda jornada se pretende que el estudiante: continúe con las actividades de observación de la práctica docente en el grupo multigrado así como las observaciones a las niñas y los niños; seguir apoyando al igual que en la jornada anterior al maestro de grupo multigrado en las distintas actividades que éste realice; diseñe y aplique situaciones didácticas en las que se integren los contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, educación física, educación artística así como las actividades sugeridas en los programas de Formación Ética y Cívica I y Procesos

Bilingües en la escuela primaria. Para lograr lo anterior se propone que en el espacio de Observación y Práctica se integre un plan que les permita a los estudiantes normalistas trabajar simultáneamente con el grupo un contenido con actividades diferenciadas de acuerdo a los grados en los que se encuentren los alumnos.

El diseño de las situaciones didácticas a realizar con el grupo multigrado se elabora con el apoyo de los docentes que imparten las otras asignaturas, esto es debido a que, durante la primera jornada, los estudiantes reunirán toda la información que les permita identificar y seleccionar los propósitos educativos a trabajar con los alumnos del grupo, por lo tanto, el ejercicio es mucho más complejo e implica mayor apoyo por parte de todos los docentes de la escuela normal.

En virtud del tiempo que demandan la preparación y la aplicación de las observaciones y las prácticas, y por la complejidad de las mismas, es necesario reiterar que los docentes de quinto semestre tienen que involucrarse activamente en la planificación que realizan los estudiantes, como en la supervisión y en el seguimiento durante las jornadas de observación y práctica.

*Elaboración de la guía de observación.* Las observaciones planteadas en los bloques temáticos de las demás asignaturas del quinto semestre forman parte de las actividades que se organizan en Observación y Práctica Docente III, tal como lo establece el Plan de Estudios. Por ello, los estudiantes elaborarán la guía de observación en este espacio curricular integrando tanto los aspectos que interesa observar y analizar en este curso, como los derivados de los temas de otras asignaturas del semestre.

Para la elaboración de la guía, es importante recuperar la información de semestres anteriores, ya que existirán aspectos que pueden ser recuperados para la visita de los grupos multigrado, para ello es importante realizar un análisis

de las guías, determinar qué funcionó y qué elementos deben modificarse o eliminarse de la guía.

El diseño de la guía de observación, debe ser con características sencillas, claras, que contenga lo pertinente y viable a observar durante las jornadas, además, conviene que los estudiantes lean las actividades que se proponen para el análisis de las jornadas, con el propósito de conocer los elementos de la práctica docente sobre los que reflexionarán a partir de su experiencia en grupo multigrado y así, prever la recopilación de información que debe considerarse.

*Elaboración de entrevistas y cuestionarios.* Desde el primer semestre los estudiantes han tenido contacto con la elaboración y aplicación de entrevistas y cuestionarios a maestros, padres de familia, alumnos, integrantes de la comunidad entre otros, y se elaboraban a partir de las características y necesidades de los contenidos de los diferentes cursos y de los espacios de práctica, lo más importante es que su implementación era por indicación del curso mismo. En este curso se propone la realización de una entrevista a los docentes de grupo multigrado para profundizar en aspectos como la selección y organización de contenidos, formas de organizar el trabajo en el aula, materiales educativos empleados, entre otros.

*Diario.* El diario es un documento personal que el estudiante elabora diariamente posterior a su estancia en la escuela primaria, es necesario que para su elaboración considere los propósitos de la jornada y los contenidos revisados hasta el momento en las diversas asignaturas, sin embargo, lo más importante es que en el aula de la escuela normal, lea su diario, lo comparta con sus compañeros y proceda a su análisis a través de la identificación de aquellos aspectos o elementos contradictorios, reiterativos o específicos que permitan identificar las categorías de su análisis, para posteriormente interpretar la información a través de un escrito que muestre la concepción a la que ha llegado después de su largo recorrido.

*Análisis de la práctica.* Para que las jornadas de observación y práctica tengan un sentido formativo, es necesario que se sometan a un proceso de análisis y reflexión, iniciando con el significado que el propio estudiante asigna a su experiencia a través de su diario, los escritos, planes de trabajo, entre otros instrumentos utilizados. En la formación docente del maestro de educación primaria con enfoque intercultural bilingüe, la práctica es un proceso que lo inserta en el aula para comprender y aprender las situaciones de enseñanza a través de la observación y el análisis de lo que sucede durante su estancia, en esta ocasión en grupo multigrado; la utilidad de la práctica dependerá del grado en que tales procesos le permitan analizar interacciones, descubrir mensajes, cuestionar creencias y teorías, experimentar alternativas, pero sobre todo reconstruir la realidad educativa.

Con los espacios de análisis y reflexión de la práctica se tiene la intención de que el estudiante identifique, sistematice, reflexione, rediseñe e intervenga en la práctica a través de la construcción de las competencias didácticas propias de la atención a la diversidad sociocultural, lo que implica que articule la teoría con la práctica con acciones de sistematización de su hacer docente y con las de rediseño de la intervención propuesta, esto lo llevará a la construcción conceptual de los procesos de apropiación de su práctica; lo anterior sólo puede ser alcanzado gracias a la recolección de evidencias, el uso y análisis sistemático de los datos obtenidos, la identificación, reflexión y explicación de la práctica educativa para generar procesos de cambio necesarios para la intervención docente en la educación primaria.

De ahí que sea importante que el estudiante socialice su experiencia a través del análisis, interpretación y conceptualización de los diversos instrumentos que lleva a las jornadas y de los textos trabajados en este curso y en los otros; sin embargo, para la socialización de las jornadas es

requerimiento generar la confrontación de: experiencias, realidades y teorías, lo cual implica la necesidad de búsqueda para explicar de forma más adecuada la realidad educativa en la cual se realiza la práctica.

Al interior de las actividades que sugiere el programa se desarrollan las sesiones de análisis y reflexión, sin embargo, este proceso es permanente al interior del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, ya que a pesar que se establecen determinadas sesiones de trabajo al regresar de la jornada para realizar este ejercicio, se recupera de forma natural en todas las sesiones del curso.

Al concluir con la actividad destinada al análisis, los estudiantes elaborarán individualmente un escrito donde integren lo aprendido en la jornada de observación y en el análisis de la experiencia, realizando una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente. Se recomienda comentar los escritos en plenaria con el fin de obtener una visión global e integrada de las jornadas.

### **Sugerencias para la evaluación del curso**

Los aspectos principales que se recomienda atender en la evaluación del curso son:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en los grupos multigrado: la elaboración del plan de trabajo, el desarrollo de las actividades planificadas, la participación y el trabajo individual en las sesiones de análisis de la experiencia.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos y el desarrollo de habilidades intelectuales como: la capacidad para identificar tesis y argumentos centrales y para interpretar y relacionar los materiales de lectura y los documentos escritos a la luz de las situaciones y características de la práctica educativa en las escuelas primarias; en suma, para vincular la

teoría con la práctica.

- c) La habilidad para: diseñar situaciones didácticas que contemplen las asignaturas del semestre; elaborar la guía de observación, así como para observar y registrar los principales sucesos en la escuela.
- d) La participación individual y de grupo en todas las tareas, puesto que la exposición y confrontación de las ideas de los alumnos permitirá ir valorando los avances para superar nociones individualistas y concebir el trabajo docente como un trabajo colectivo.
- e) La elaboración del portafolios y su presentación al término del semestre.
- f) La responsabilidad, el compromiso y la relación respetuosa que el estudiante muestre con todas las personas implicadas en su formación - en especial, en su trato hacia los alumnos- durante el desarrollo de las actividades de observación y práctica en las escuelas primarias, así como durante las actividades que lleve a cabo en la escuela normal.
- g) La capacidad para atender pedagógicamente la diversidad cultural y lingüística en la escuela y en el aula.
- h) La capacidad para integrar, durante este curso, los conocimientos obtenidos en las demás asignaturas estudiadas.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes es necesario considerar su desempeño cotidiano. Un recurso útil es el portafolios que cada estudiante comenzó a elaborar en el curso Escuela y Contexto Social y ha continuado con los semestres. En este curso se integrarán los escritos que elaboren y seleccionen los estudiantes como: los análisis de las lecturas, los planes de trabajo y de situaciones didácticas previos a las prácticas, el diario y los ensayos o notas elaborados en el curso.

Los escritos, trabajos, esquemas, etcétera que los alumnos elaboran como actividad final del curso y el portafolios son referentes para la autoevaluación, porque les permiten constatar los cambios y los avances en sus concepciones

acerca del trabajo docente, así como sus logros y dificultades al trabajar con los niños en las escuelas primarias.

Es importante que desde el principio del curso los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación. El tiempo y la complejidad de las prácticas que realizan requieren también que el maestro de grupo multigrado valore el desempeño de los estudiantes durante la marcha de las actividades. De esta manera, podrán obtener apoyo cuando enfrenten dificultades en las situaciones didácticas, sugerencias acerca de la forma en que pueden mejorar su trabajo y opiniones acerca de sus aciertos y sobre los aspectos en que han logrado mayor dominio. Si es posible, conviene que el maestro de grupo multigrado manifieste por escrito sus apreciaciones respecto a la práctica del alumno normalista.

La valoración que realiza el maestro de la escuela primaria durante las jornadas de observación y de práctica no sustituye la evaluación del profesor de la escuela normal responsable del curso; en todo caso, la complementa.

### **Propósitos generales**

Al concluir las actividades propuestas en el curso se espera que los estudiantes normalistas:

1. Conozcan las características de los grupos multigrado, la metodología de trabajo, la diversidad que manifiestan los alumnos en el aula, las formas de organización del grupo y la relación con el contexto sociocultural y lingüístico.
2. Amplíen el conocimiento acerca de la participación de los padres de familia y la comunidad en el aprendizaje de los alumnos, en especial en el grupo multigrado.
3. Avancen en el desarrollo de conocimientos y habilidades para planificar y poner en marcha situaciones didácticas congruentes con los propósitos de la

educación primaria, con los enfoques para la enseñanza de las asignaturas y con las características y condiciones del grupo escolar.

4. Identifiquen las competencias didácticas para atender grupos multigrado y los aspectos a considerar en la organización del proceso didáctico como son: el currículum básico, el contexto sociocultural y lingüístico, las necesidades básicas de los alumnos.

5. Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas y para proponerse nuevos retos a través del análisis de las actividades desarrolladas en los grupos multigrado.

## **BLOQUE 1: El grupo multigrado en educación primaria**

1. La diversidad de los alumnos en grupo multigrado
  - a) Lingüística
  - b) Cultural
  - c) Educativa
  
2. Las formas de organización del espacio y del tiempo en el grupo de multigrado.
  - a) La organización y gestión para la enseñanza.
  - b) El aula como un espacio funcional para el aprendizaje.
  - c) Los tiempos del aula y de los alumnos en multigrado.
  
3. Las interacciones y comunicaciones en el grupo multigrado.
  - a) Las actividades compartidas e individuales de los alumnos.
  - b) El grupo multigrado como un espacio de comunicación permanente.
  - c) Los criterios para la seleccionar las formas distintas de organización de los alumnos.
  
4. La participación de los padres de familia y la comunidad para el aprendizaje de los alumnos.
  - a) Las relaciones familia – comunidad - grupo multigrado.

- b) La participación de la familia, de la comunidad y de la escuela para el aprendizaje de los alumnos.

## **Bibliografía**

SEP (2005), "Presentación", "Mejorando la enseñanza y el aprendizaje en grupo multigrado" *Propuesta Educativa Multigrado*, México, SEP, pp. 8-9, 11-20

Zabala Vidiella, Antoni (2000), "La organización social de la clase ", "Cómo se pueden organizar los contenidos? ¿Qué referente puede utilizarse? y "Métodos Globalizados" en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, España, Graó (7ª edición), pp. 115-142 y 145-159

SEP (2004), "Competencia para relacionarse con los otros y para participar, con autonomía y respeto, en grupos sociales heterogéneos" en *Organización del Trabajo Escolar: el desarrollo de competencias*. México, SEP, pp. 68-80 (Cuaderno de Trabajo para maestras y maestros de educación indígena)

Joan Ruè Domingo (2001), "La comunicación en el aula" en *La acción docente en el centro y en el aula*, Madrid, Síntesis Educación, pp. 133-157 (Didáctica y Organización Escolar, 13)

Bertely Busquets María (2000), "Adaptaciones escolares" en *Familias y Niños Mazahuas en una escuela primaria mexicana: Etnografía para maestros*. México, Instituto Superior de Ciencias en la Educación del Estado de México, pp. 33-56 (Horizontes Alternativos para los Docentes II)

Fierro Cecilia (1991), "¿Quiénes viven en el campo?" y "¿Qué espera de la escuela la gente del campo?" en *Ser maestro rural ¿una labor imposible?* México, SEP, pp. 23-29 y 30-43 (Libros del Rincón)

## **Actividades**

La diversidad de los alumnos en el grupo multigrado

1. En grupo, comentar los logros alcanzados hasta el momento en su formación como futuros maestros de educación primaria con enfoque intercultural bilingüe. Analizar los comentarios del grupo, reflexionar sobre las coincidencias y discrepancias.

Individualmente elaborar un escrito que mencione las expectativas que se tienen para este semestre. Comentar en equipos las expectativas manifestadas en su escrito; seleccionar a un integrante para que comente al grupo las expectativas. Anotar en cartulina las expectativas del grupo para tenerlas presentes durante todo el semestre.

Hacer la revisión del programa de Observación y Práctica III, identificar las dificultades y las facilidades que tendrán para desarrollarlo, así como también, reconocer los compromisos que se requieren para el logro de los propósitos.

Contrastar si con los logros alcanzados en los semestres anteriores pueden hacer frente a las características del presente programa, en caso contrario, expresar cuáles son las alternativas que tienen para su realización.

2. Recuperar de manera individual las lecturas que se han realizado en las demás asignaturas, en especial en la línea de formación específica para reflexionar sobre los siguientes aspectos: ¿qué es la diversidad? y ¿cuál es la diversidad cultural, lingüística y educativa?; en equipo, comentar los resultados de su investigación y elaborar conclusiones para presentarlos al grupo. Analizar en qué consiste que las personas acepten la diversidad y cómo ésta se manifiesta y trabaja en la escuela.

Elaborar en grupo el concepto de diversidad cultural, lingüística y educativa que pueda ser recuperado para las diferentes actividades a realizarse durante el semestre, tanto en la escuela normal como en las escuelas primarias.

Identificar de forma individual en su diario elaborado el semestre pasado, cómo se acercaron y trabajaron la diversidad cultural, lingüística y educativa; contrastar el escrito con la definición elaborada previamente. Mostrar al grupo la conclusión de su trabajo para posteriormente elaborar conclusiones y proponer estrategias para la atención a la diversidad de los alumnos.

En grupo, dar respuesta a los siguientes planteamientos:

- ❖ ¿Cuáles son las formas en que se expresa la diversidad?

- ❖ ¿Qué diversidad trabaja el maestro en el aula: la cultural, la lingüística o la educativa? ¿por qué?
- ❖ ¿Qué elementos o herramientas tiene un docente para trabajar con la diversidad en el aula?
- ❖ ¿Qué aspectos debe tener en cuenta el maestro para diseñar situaciones de aprendizaje que contemplen la diversidad? ¿por qué?
- ❖ ¿Cómo manifiestan la comunidad y los padres de familia su comprensión hacia la diversidad?

Elaborar conclusiones y propuestas para la atención a la diversidad de los alumnos.

3. De manera individual completar el siguiente cuadro respecto a la diversidad de los alumnos en el aula:

<b>Diversidad</b>	<b>¿Cómo se manifestó en el aula?</b>	<b>¿Cómo se atendió por parte del maestro?</b>	<b>¿Qué se puede mejorar?</b>
Cultural			
Lingüística			
Educativa			

En equipos analizar la información de los cuadros para posteriormente integrar uno sólo que se presentará al grupo.

Comentar los cuadros en grupo y reflexionar acerca de la diversidad en el aula en el que trabajaron el semestre anterior, si realmente estuvieron consciente de ella o la dejaron de lado, pensar qué cambios deben darse en el pensamiento del maestro para la comprensión de la diversidad y su atención.

4. Comentar en grupo a través de lluvia de ideas cómo es la diversidad que manifiestan los alumnos que asisten a un grupo multigrado. Con recortes de revista, fotos y mensajes elaborar un mural que muestre la diversidad que manifiestan los alumnos en los grupos multigrado.

*Las formas de organización del espacio y del tiempo en el grupo de multigrado.*

5. Leer en grupo los textos de SEP *Presentación y Mejorando la enseñanza y el aprendizaje en la escuela multigrado*; elaborar un esquema que defina al grupo multigrado, propósitos, características, organización, actividades generales, dificultades que enfrenta.

Explicar el esquema en grupo y reflexionar sobre los retos que enfrentan en las próximas jornadas de observación y práctica con el grupo multigrado.

En equipos, leer nuevamente la páginas 19 y 20 del texto anterior e investigar el significado, tanto en el texto como en otras fuentes de información, de cada uno de los elementos que se muestran en el esquema.

<b>Aspecto</b>	<b>¿Qué significa? (definición y características)</b>
Planeación mediante un tema común y actividades diferenciadas.	
Actividades permanentes	
Aprendizaje colaborativo y ayuda mutua	
Evaluación formativa	
Aprender investigando	
Alfabetización inicial en colaboración	
Enfoque intercultural	
Formación de alumnos lectores	
Fichas y guiones de trabajo	
Estrategias básicas de enseñanza	
El lenguaje oral y escrito como eje transversal	
Adecuaciones curriculares	
Propuesta educativa	

Al tener la información y dar significado a cada uno de los elementos propuestos, establecer las relaciones posibles entre ellos para configurar la práctica de enseñanza que debe caracterizar al grupo multigrado. Presentar sus significados, las posibles relaciones y la práctica de enseñanza que debe realizarse en grupo

multigrado. Analizar las presentaciones de cada uno de los equipos, identificar semejanzas y diferencias para llegar a establecer acuerdos grupales sobre el trabajo en multigrado.

6. Recuperar la lectura de Antoni Zabala *La organización social de la clase*, trabajada en *Iniciación al Trabajo Escolar*, en caso de ser necesario hacer la lectura del texto nuevamente. Dar respuesta en equipo a los siguientes planteamientos:

- ❖ ¿Son pertinentes las formas de agrupamiento que propone Zabala para el grupo multigrado? ¿en qué momentos y bajo que circunstancias?
- ❖ ¿Qué debe considerar el maestro para la organización del espacio y del tiempo en el grupo multigrado a partir de lo que propone Zabala?
- ❖ ¿Los espacios con que cuenta el grupo multigrado son adecuados para los diferentes agrupamientos que propone Zabala?
- ❖ ¿Es posible establecer un control en el tiempo para las actividades que se proponen en el grupo multigrado considerando la diversidad de alumnos que asisten a ella? ¿por qué?

7. Elaborar individualmente un croquis de un grupo multigrado especificando las características de cada espacio propuesto. Presentar al grupo su croquis especificando en función de qué elementos se organizó el espacio: la diversidad de los alumnos, el contenido a trabajar, la comunicación que se estable, las interacciones, las agrupaciones, las normas o reglas, los rituales, entre otros.

Comparar los croquis de los compañeros e identificar qué elemento o elementos fueron los más considerados grupalmente para su elaboración.

Individualmente, caracterizar la organización del espacio del grupo multigrado a partir de cada uno de los elementos, es decir, si se considera el contenido cómo debe ser la organización, si se toma en cuenta las normas y reglas cómo y así sucesivamente, utilizar el cuadro para registrar la información.

Si considero...	El espacio del grupo multigrado quedaría:
La diversidad de los alumnos (cultural, lingüística y educativa)	
El contenido	
La comunicación	
Las interacciones	
Las agrupaciones	
Las normas y las reglas	
Los rituales	

A partir de la información registrada en el cuadro, responder grupalmente:

- ❖ ¿Cómo impacta en el aprendizaje cada una de las formas de organización del espacio según los elementos considerados?
- ❖ ¿Pueden combinarse de forma flexible los diferentes elementos? ¿cómo y por qué?
- ❖ ¿Qué otro elemento habría que considerar para mejorar la organización del espacio?
- ❖ ¿Cuál de los elementos podría caracterizar permanentemente la organización del espacio en el grupo multigrado? ¿por qué?
- ❖ ¿Qué participación tiene la construcción metodológica que hace el maestro para la organización del espacio en el aula? ¿está considerada implícitamente en los elementos mencionados o tiene su propia ubicación?
- ❖ ¿Cómo se considera al medio físico en la organización del espacio? ¿debe considerarse obligadamente? ¿por qué?
- ❖ ¿Cómo debe ser considerado el currículum básico para una adecuada organización del espacio acorde a la atención a la diversidad?

Elaborar en grupo conclusiones sobre la importancia del uso del espacio en el grupo multigrado y los elementos que deben ser considerados.

8. Entrevistar a varios maestros de diferentes asignaturas y niveles de educación para preguntarles ¿qué criterios consideran para asignar los tiempos a las distintas actividades que realizan los alumnos en el aula de clase? ¿de qué dependen esos criterios? ¿cuándo los modifica? ¿por qué?. Con los datos obtenidos de todo el grupo levantar gráficas que permitan clasificar las respuestas y determinar las categorías de análisis, para ello es conveniente que el mismo grupo se distribuya las tareas a realizar.

Cuando tengan terminada la o las gráficas, analizar la información para encontrar la respuesta más común y el por qué de ella con respecto a la asignación de tiempos en el aula.

Elaborar en grupo una lista con los elementos que deben considerar con respecto al uso del tiempo y del espacio para su siguiente jornada de observación y práctica.

9. Elaborar un escrito que hable sobre el tipo de grupo multigrado que les gustaría construir. Socializar el escrito con un compañero y compartir ideas y opiniones para mejorar tanto el escrito como la construcción del grupo multigrado.

En parejas, construir una maqueta de un grupo multigrado junto con un escrito que argumente el por qué de esa organización. Observar todas las maquetas y comentar sobre las opciones y modalidades consideradas por los autores para la construcción.

*Las interacciones y comunicaciones en el grupo multigrado.*

10. Comentar en parejas ¿cómo es la interacción y comunicación en el grupo de la escuela normal? ¿cómo participan en las distintas clases? ¿qué tipo de interacciones establecen con los maestros y demás compañeros? ¿cuáles son las normas comunicativas que establecen durante y fuera de clase? ¿qué aspectos benefician las interacciones y cuáles las obstaculizan? ¿existen

problemas comunicativos en el aula? ¿quién determina cuáles son? ¿qué propuestas de mejoramiento han planteado? ¿cómo han funcionado?.

Socializar sus opiniones en equipo y elaborar conclusiones, posteriormente presentar la información obtenida al grupo y definir cómo se percibe la interacción y la comunicación en el aula de la escuela normal, proponer mejorar para aquellos aspectos que interfieren negativamente en el proceso comunicativo.

11. Realizar la lectura en grupo del texto *Competencia para relacionarse con los otros y para participar, con autonomía y respeto, en grupos sociales heterogéneos*, comentar a partir del texto cuáles son las habilidades que de manera personal se deben enriquecer para el desarrollo de la competencia en el grupo. Responder individualmente el ejercicio; socializarlo en equipo y elaborar conclusiones grupales sobre ¿por qué es importante que como maestros tengamos desarrollada adecuadamente la competencia para relacionarnos con otros? ¿qué tenemos que hacer de forma individual para mejorar ese aspecto?

*La participación de los padres de familia y la comunidad para el aprendizaje de los alumnos.*

12. Comentar en plenaria ¿cómo ha participado su familia y su comunidad en su formación escolar? Escuchar las participaciones de los compañeros, elaborar un cuadro que permita identificar las distintas expresiones que argumenten: en qué momentos ha estado más presente la familia y la comunidad, en qué situaciones se ha alejado o la misma dinámica no permitió su participación, cómo la presencia de ambas ha favorecido su aprendizaje, cómo habría sido su educación si su familia y la comunidad no lo hubiesen acompañado. Concluir sobre la presencia de la familia y la comunidad durante el desarrollo del proceso educativo.

13. Leer los textos *¿Quiénes viven en el campo?* y *Adaptaciones escolares*, elaborar de cada uno un esquema que permita identificar cómo es la participación de la familia y de la comunidad y compararla con el esquema que elaboraron en la actividad anterior.

Responder en equipo ¿cuál es la participación que tienen el maestro con la familia y la comunidad? ¿en qué se basan sus relaciones? ¿qué las caracteriza? ¿cuáles son las obligaciones del maestro para con la familia y la comunidad? ¿cómo debe establecer acuerdos para favorecer los aprendizajes de los niños? ¿qué concepciones debe tener el maestro de la familia y de la comunidad para poder iniciar el trabajo escolar? ¿qué es lo principal para el maestro el trabajo con los alumnos o su apoyo y participación con las familias y la comunidad? ¿por qué? ¿cómo puede el maestro equilibrar las dos acciones?

Presentar en plenaria los resultados de las preguntas y elaborar conclusiones de tal forma que se pueda elaborar un *Decálogo de la participación del maestro con las familias y con la comunidad*. Analizarlo y argumentarlo para que todos lo tengan presente en el momento de ir a prácticas.

#### *Preparación de la primer jornada de observación y práctica en grupos multigrado*

El propósito de esta jornada es que los estudiantes observen, registren y comprendan las características, organización, funcionamiento, actores y recursos que existen en grupo multigrado; que tengan un acercamiento con los alumnos, las familias y la comunidad para que identifiquen las formas de socialización de los niños en el contexto sociocultural, que les permiten establecer la relación educativa en el aula.

Es importante mencionar que para esta jornada los estudiantes permanecerán una semana en el grupo multigrado realizando sus actividades de la siguiente manera: dos días observarán la organización y el funcionamiento del grupo multigrado, la participación y la relación que el maestro establece con los alumnos, cómo organiza la situación didáctica a trabajar, cómo selecciona los recursos a utilizar, y sobretodo el proceso comunicativo que se desarrolla en el aula; los tres días siguientes el estudiante además de continuar con la observación, apoyará al maestro en la realización de actividades que éste último determine.

Para el logro del propósito se sugieren las siguientes actividades:

14. A partir de las experiencias obtenidas en las jornadas anteriores, completar el siguiente cuadro, de tal forma que permita orientar posteriormente la elaboración de la guía de observación.

Aspectos para la observación en grupo multigrado				
Aula	Maestro	Alumnos	Padres de familia	Comunidad

Preguntar a los docentes de las otras asignaturas del semestre qué consideran que debe observarse durante la primer jornada:

Asignatura	Qué se observa
Seminario de temas selectos...	
C. Naturales y su enseñanza II	
Geografía y su enseñanza II	
Historia y su enseñanza II	
Educación física III	
Educación artística II	
Formación ética y cívica... I	
Procesos bilingües...	

Es importante que los estudiantes observen la forma en que el maestro de grupo multigrado aborda los contenidos de educación primaria, el tiempo que dedica a ellos, la forma en que organiza el trabajo: con actividades simultáneas para todos los grados, con actividades específicas para cada grado, por asignatura o de manera global. Para identificar con mayor claridad la metodología del trabajo del

maestro en grupo multigrado, leer “Cómo se pueden organizar los contenidos? ¿Qué referente puede utilizarse? y “Métodos Globalizados”

Los elementos que aporten ambos cuadros permitirán la integración de la guía de observación, además, los temas incluidos en la guía serán la base para elaborar el diario y para organizar el análisis al regresar de las estancias en el grupo multigrado.

Para recabar información sobre las concepciones del maestro de multigrado acerca del currículum básico así como la manera en que organiza el trabajo en el aula, se sugiere la elaboración de una guía de entrevista. A continuación se presentan algunas sugerencias para la elaboración de la guía:

- ❖ Experiencia en escuelas multigrado
- ❖ Concepciones sobre la manera en que aprenden las niñas y los niños
- ❖ Opinión sobre los planes y programas de estudio de primaria
- ❖ Aspectos que considera en la selección de propósitos y contenidos
- ❖ Manera de organizar el trabajo en el aula
- ❖ Materiales educativos empleados

Comentar en grupo, qué implica el apoyo al maestro en el grupo multigrado, definir cuál es la función y la participación que debe tenerse como practicante para estas jornadas. Establecer los criterios que caracterizarán el apoyo a los maestros de grupo durante los tres últimos días de la jornada, el propósito de esta actividad es que los estudiantes dialoguen con los maestros su participación desde el inicio de la semana para que el trabajo que se realice sea aceptado y coordinado con la dinámica del aula, beneficiando así la relación educativa con maestros y alumnos.

15. En equipos, recuperar el plan de trabajo realizado en los semestre anteriores, valorar los resultados obtenidos, tanto aciertos como debilidades, a fin de enriquecerlo para esta jornada (guía de observación, entrevistas a los

alumnos y padres de familia, cuestionarios, revisión de cuadernos y libros de los alumnos, visita a la comunidad, seguimiento de las actividades del maestro de grupo, revisión de trabajos de los alumnos, entre otros); considerar también el conjunto de actividades que sugieren las otras asignaturas, además de los tiempos y características propias del ala multigrado. Las actividades para la organización del plan de trabajo se ubican en tres tipos:

- ❖ Actividades generales a desarrollar durante las jornadas, especificando espacios y tiempo de realización.
- ❖ Actividades, secuencia y tareas que se han preparado en otras asignaturas que estudian en el semestre, particularmente las correspondientes al área de atención específica.
- ❖ Actividades adicionales: guía de observación, guión de entrevista, cuestionarios, fotografías, entre otros.

Es importante recordar que el plan de trabajo no es rígido, por lo tanto, los estudiantes podrán realizar los ajustes o las modificaciones que sean necesarias según las características del grupo multigrado y de las observaciones que realicen durante su estancia.

Los estudiantes escribirán el diario al término de cada día de la jornada, para que después integren esa información con la obtenida de los otros instrumentos diseñados y pueda hacer el análisis y la síntesis para elaborar conclusiones de lo observado.

En esta jornada los estudiantes deberán conocer la planeación del maestro de grupo para identificar los propósitos educativos que tiene con respecto al trabajo escolar, lo que permitirá que el estudiante de manera conjunta con las

observaciones y el apoyo a las actividades con el grupo, pueda seleccionar los propósitos educativos que desarrollará durante la segunda jornada. Para ello, es importante que platique con el maestro de grupo sobre las expectativas de trabajo que tiene contempladas en su planeación (anual, bimensual, mensual o semanal según sea el caso). Es conveniente que el maestro del grupo multigrado indique al estudiante de la normal los contenidos de las distintas asignaturas para que los desarrolle en la segunda jornada de observación y práctica.

*Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la primera jornada de observación y práctica en grupo multigrado*

16. Elaborar el escrito *Mis primeras impresiones en grupo multigrado*, compartir el escrito con un compañero, para identificar aquellos aspectos que son comunes o diferentes en cada escuela y grupo multigrado.

En grupo, comentar las impresiones que obtuvieron durante la jornada acerca de:

- a. Organización y funcionamiento del grupo multigrado
- b. Conocimiento del curriculum básico y trabajo que se realiza a partir de él.
- c. Participación de los padres de familia y de la comunidad en las actividades escolares.
- d. Las dificultades que enfrenta el maestro de grupo para el desarrollo de estrategias de enseñanza.
- e. Las características de los alumnos y su desempeño escolar.

Conformar equipos según el grupo multigrado visitado para diseñar un esquema que explique la caracterización del aula; analizar la información que cada uno de los estudiantes obtuvo para sintetizarla y elaborar conclusiones que permitan acercarse a la complejidad educativa que se vive en el grupo multigrado.

Presentar al grupo el esquema y las conclusiones obtenidas, posteriormente, elaborar un cuadro que dé cuenta de las semejanzas y diferencias que existen entre los diferentes grupos multigrado, pueden utilizar el siguiente cuadro:

<b>Aspecto</b>	<b>Grupo multigrado de_____</b>	<b>Grupo multigrado de_____</b>	<b>Grupo multigrado de_____</b>
Organización y funcionamiento del grupo multigrado			
Conocimiento del curriculum básico y organización del trabajo en el grupo multigrado.			
Participación de padres de familia y comunidad			
Trabajo didáctico: recopilación de información, análisis, propósitos, recursos, aplicación, seguimiento y evaluación.			
Trabajo del maestro de grupo			
Características de los alumnos			

Comentar en grupo:

¿Qué hace diferente a los grupos multigrado que se visitaron?

¿Qué características comunes comparten?

¿Cuáles son las dificultades que enfrentan según su organización?

¿Qué concepción tienen del curriculum básico? ¿cómo hacen frente a la acción educativa a partir de la concepción que tienen de él?

¿Qué conocen los maestros de los alumnos que tienen?

¿Cuáles son los retos que enfrentan los maestros de grupo?

¿Cómo participan los padres en el trabajo del aula?

¿Qué caracteriza la participación de la comunidad con la escuela?

¿Cuáles son los retos inmediatos que enfrenta el grupo multigrado para la atención de los alumnos?

17. Leer el diario elaborado durante la jornada y la información obtenida en los instrumentos de observación (entrevistas, cuadernos de los niños, planeaciones, entre otros), seleccionar aquellos aspectos que permita integrar una situación didáctica que contenga:

- ❖ Propósito y contenido de la actividad
- ❖ Organización del espacio y tiempo
- ❖ Características del grupo
- ❖ Secuencia de actividades
- ❖ Uso de materiales
- ❖ Interacciones entre el maestro – alumno y alumno – alumno
- ❖ Situaciones imprevistas

Es importante que en el escrito se aprecie el ambiente general y las características afectivas y actitudinales de los participantes, no sólo enunciar la secuencia de actividades. Compartir el escrito al grupo, escuchar los otros escritos y responder a los siguientes planteamientos:

- ❖ ¿Cuál es la concepción que tienen los maestros de grupo con respecto a lo que es la enseñanza y el aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo interpretan al currículum básico para trabajar en el grupo multigrado?
- ❖ ¿Cuáles son las características de las secuencias de actividades que se realizan en el aula?

- ❖ ¿Qué tipo de contenidos son los más trabajados?
- ❖ ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los alumnos con respecto a la secuencia de actividades que presentan los maestros?
- ❖ ¿Cómo apoya a los alumnos que presentan mayor dificultad para la realización de actividades?
- ❖ ¿Qué hace con aquellos alumnos que no se integran a la actividad propuesta?
- ❖ ¿Cómo es la comunicación en el aula y qué aspectos favorece el maestro para la participación de los alumnos?
- ❖ ¿Son adecuados los tiempos y la organización para la realización de las actividades?
- ❖ ¿Logran los alumnos el propósito de la actividad? ¿qué sucede con aquellos que no lo logran?
- ❖ ¿Qué tipo de participación tienen los padres de familia y la comunidad en el grupo multigrado durante la secuencia de actividades que planea el maestro?

Comentar en equipos la experiencia obtenida durante las actividades que realizaron para apoyar el trabajo propuesto por el maestro de grupo, considerando:

- ❖ El propósito trabajado
- ❖ La secuencia de actividades
- ❖ Las características de los alumnos
- ❖ La organización del espacio y tiempo
- ❖ Los materiales utilizados
- ❖ El seguimiento y la evaluación de la actividad
- ❖ Especificar en qué y cómo apoyaron al maestro.

De forma individual completar el siguiente cuadro:

Acción	¿Qué hice?	¿Qué necesito todavía?
En la relación con el maestro de grupo		
En la relación con los alumnos del grupo		
En la atención específica de los alumnos		
En el uso de los materiales		
En la identificación de las características de los alumnos para dar instrucciones		

18. Elaborar un escrito que exprese las necesidades formativas específicas que se tienen para hacer frente al trabajo en el grupo multigrado para la próxima jornada de observación y práctica.

**BLOQUE II: Las competencias didácticas del maestro para la atención de un grupo multigrado.**

1. La enseñanza y el aprendizaje en el contexto de grupo multigrado
  - a) La participación del maestro.
  - b) Las concepciones que tiene el maestro del currículum básico y su aplicación en el grupo multigrado.
  - c) La atención de las necesidades educativas de los alumnos.
  
2. Los métodos, modelos y estrategias para la enseñanza en grupo multigrado.
  - a) Modelo de adquisición de conceptos.
  - b) Modelo integrativo
  - c) Enseñanza de solución de problemas.

3. La organización del proceso didáctico en grupo multigrado.
  - a) Los contextos culturales y lingüísticos para la organización de los aprendizajes escolares.
  - b) La selección de los propósitos y de los contenidos.
  - c) La selección y diseño de las actividades.

## **Bibliografía**

Acosta Cruz Federico (2002), "Mis experiencias en la escuela unitaria", en *El maestro: análisis de su práctica docente*, Licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio rural e indígena, México, Universidad Pedagógica Veracruzana, pp. 41-44

SEP (2005), "Propuestas de trabajo para el grupo multigrado" "Las escuelas multigrado y la educación intercultural" "Planeación multigrado: tema común con actividades diferenciadas" en *Propuesta Educativa Multigrado*, México, SEP, pp. 31-54, 85-88

Paul D. Eggen y Donald P. Kauchak (2005), 2ª. Ed. 2001, "El modelo de adquisición de conceptos" y "Enseñar cuerpos organizados de conocimientos: El modelo integrativo" en *Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, Mehaudy Dafne (trad.) México, Fondo de Cultura Económica, pp. 148-173 y 189-224

Pozo Municio Juan Ignacio y Yolanda Postigo Antón (1998), "La solución de Problemas como contenido procedimental de la educación obligatoria" en Juan Ignacio Pozo Municio (coord.) *La Solución de Problemas*, México, Aula XXI/Santillana, pp. 179-211

Bertely Busquets María (2000), "Adaptaciones docentes" en *Familias y Niños Mazahuas en una escuela primaria mexicana: Etnografía para maestros*. México, Instituto Superior de Ciencias en la Educación del Estado de México, pp. 33-56 (Horizontes Alternativos para los Docentes II)

## **Actividades**

*La enseñanza y el aprendizaje en el grupo multigrado.*

1. Del ejercicio realizado en el bloque I acerca de las expectativas para este semestre, reflexionar sobre ellas considerando las actividades de estudio,

observación, sistematización y análisis realizadas hasta este momento, ¿Qué dificultades y aciertos han tenido con el avance del programa? ¿qué otras expectativas se han creado?

2. Para analizar las competencias didácticas del maestro en multigrado es necesario ubicar las relaciones de comunicación, interacción, cognitivas, afectivas, entre otras, que establece en el aula, para lo cual se propone la lectura de manera individual de “Mis experiencias en escuelas unitarias” del maestro Federico Acosta, analizar y tomar nota acerca de los siguientes aspectos:

- ❖ Actitud del maestro frente a la planeación
- ❖ Manera de abordar los contenidos y organizar actividades en el aula
- ❖ Formas en las que se manifiesta la dinámica en el aula
- ❖ Relación con los padres de familia

Añadir en el ejercicio las observaciones de la jornada anterior acerca de la participación del maestro en el grupo multigrado, comentar en equipos las semejanzas y diferencias considerando los aspectos mencionados anteriormente. Elaborar un esquema, cuadro en donde sintetizen la información, intercambiarla con otro equipo y comentarla.

3. Con este referente, recuperar la información obtenida por medio de las entrevistas realizadas a los maestros en la jornada anterior con respecto a sus concepciones sobre el currículum. Completar en equipos de práctica un cuadro como el propuesto a continuación, relacionar la información de la entrevista con las observaciones en el aula.

<b>ASPECTOS DEL CURRÍCULUM</b>	<b>CONCEPCIONES (ENTREVISTAS)</b>	<b>APLICACIÓN EN EL AULA (OBSERVACIONES)</b>
Propósitos		

Contenidos		
Estrategias de enseñanza		
Materiales		

Después en plenaria comparar los aspectos del currículum de los distintos maestros entrevistados y la manera en cómo se refleja en la práctica, se sugiere retomar la segunda actividad del bloque para el análisis.

4. Con la finalidad de reflexionar acerca de las niñas y los niños, sus características y necesidades, considerar las observaciones a éste respecto realizadas en la jornada anterior, en binas reflexionar sobre lo siguiente, pueden tomar notas, hacer esquemas, cuadro o lo que prefieran para señalar lo que les resulte más importante:

- ❖ Gustos e intereses, actividades que les agradan y desagradan.
- ❖ Formas de interacción. Similitudes o diferencias con respecto a las escuelas completas.
- ❖ Tipo de necesidades observadas. Forma en que los maestros las consideran en la interacción con ellos.

Continuar trabajando en binas para leer y comentar la lectura del capítulo tres “Las escuelas multigrado y la educación intercultural” de la Propuesta Educativa de Multigrado, pueden apoyarse en lo siguiente:

- ❖ Puntos en común y contrastes de la lectura con el enfoque de la licenciatura.
- ❖ Rol del docente, de los alumnos, participación de los padres y de la comunidad.
- ❖ Necesidades de aprendizaje de las niñas y los niños.

Relacionar las conclusiones del ejercicio anterior con la reflexión sobre las observaciones efectuadas y realizar un breve ensayo, relato o cuento retomando la pregunta planteada por Cecilia Fierro *¿Cuál es la utilidad de lo que aprenden*

los niños en la escuela en función de cómo viven y qué necesitan saber para desenvolverse mejor en su vida dentro o fuera del medio rural?

Comentar sus trabajos en plenaria y guardarlos para el cierre del bloque.

*Los métodos, modelos y estrategias para la enseñanza en grupo multigrado.*

5. En las siguientes actividades se pretende que a través del modelo cooperativo, los alumnos dominen los modelos propuestos en el programa, es decir, la finalidad es que se vuelvan “expertos” en los modelos propuestos en el temario y que sean capaces de aplicarlos con sus compañeros e integrarlos a la propuesta de trabajo grupo multigrado. Para lo anterior es muy importante tanto la comprensión de la información como el compromiso y el respeto hacia los compañeros.

Para apoyar la realización de las actividades, leer en forma individual el siguiente cuadro acerca de los tipos de contenido:

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p><i>Hechos:</i> Acontecimientos, situaciones, datos. Su singularidad y su carácter, descriptivo y concreto, son su rasgo definitorio. Ejemplo: fechas y nombres de los acontecimientos en historia, las clasificaciones en biología.</p> <p><i>Conceptos:</i> conjunto de hechos, objetos o símbolos que tienen características comunes. Ejemplo: mamífero, densidad,</p>	<p>Un contenido procedimental —que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos— es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de un objetivo.</p> <p>Ejemplos: Leer, dibujar, observar, calcular, clasificar, traducir, recortar, inferir.</p> <p>Implicaciones del aprendizaje de un procedimiento:</p>	<p><i>Valores:</i> Los principios o las ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido. Ejemplo: la solidaridad, el respeto a los demás, la libertad.</p> <p><i>Actitudes:</i> Son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados. Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros.</p> <p><i>Normas:</i> Las normas constituyen la forma pactada de concretar unos valores compartidos.</p>

<p><i>Principios:</i> se refieren a los cambios que se producen en un hecho, objeto o situación en relación con otros hechos, objetos o situaciones. Ejemplo: las leyes o reglas como la de Arquímedes, las que se relacionan con demografía y territorio.</p> <p>Actividades: complejas que provocan un verdadero proceso de elaboración y construcción personal del concepto. Se trata siempre de actividades que favorezcan la comprensión del concepto a fin de utilizarlo para la interpretación o el conocimiento de situaciones, o para la construcción de otras ideas.</p>	<p><i>La realización de las acciones:</i> ¿Cómo se aprende a realizar acciones? ...haciéndolas.</p> <p><i>La ejercitación múltiple:</i> Hay que hacerlo tantas veces como sea necesario hasta que sea suficiente para llegar a dominarlo.</p> <p><i>La aplicación en contextos diferenciados:</i> Las ejercitaciones se realicen en contextos diferentes para que los aprendizajes puedan ser utilizados en cualquier ocasión.</p> <p><i>La reflexión sobre la misma actividad</i> permite tomar conciencia de la actuación.</p>	<p>unos valores compartidos por un colectivo e indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer en este grupo.</p> <p>En términos generales, el aprendizaje de los contenidos actitudinales supone un conocimiento y una reflexión sobre los posibles modelos, un análisis y una valoración de las normas, una apropiación y elaboración de contenido, que implica el análisis de los factores positivos y negativos, una toma de posición, una implicación afectiva y una revisión y valoración de la propia actuación,</p>
--	--	--

Tomado: Zabala Vidiella, Antoni (2000), "El aprendizaje de los contenidos según su tipología", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, España, Graó (7ª edición), pp. 37-46

Formar tres equipos para que a cada uno le corresponda el Modelo de adquisición de conceptos, el Modelo integrativo o la Enseñanza de solución de problemas, cada equipo se especializara en el modelo, diseñará la planeación de una clase y la presentará a sus compañeros, para lo cual pueden apoyarse en las siguientes actividades:

6. Al interior de cada equipo, primero de manera individual realizar la lectura correspondiente, hacer algunas tareas que les faciliten la comprensión del texto, esquemas, cuadros, mapas o lo que prefieran, compartirla con el equipo,

revisarlas y asegurarse que todos tengan la información esencial. Elaborar un esquema para proporcionárselos a los otros equipos.

7. Realizar una planeación en el equipo y distribuir tareas para la presentación del modelo, pueden pedir apoyo a los docentes. Como se mencionó anteriormente la presentación incluye la aplicación, por lo tanto, se requiere:
  - ❖ Buscar la materia (de preferencia las que cursen en el semestre) y el tema que se puede enseñar más adecuadamente con el modelo.
  - ❖ Enseguida diseñen una clase conforme al modelo para aplicarla con sus compañeros.
  - ❖ Para la planeación van a considerar las características de sus compañeros y los conocimientos previos.
  - ❖ Definir los tipos de contenido a abordar en la clase.
  - ❖ Organización del grupo para la clase.
  - ❖ Selección del material y de los recursos para la estrategia, recurrir a los libros de texto, a los libros del maestro, a los programas de estudio, etc., y elaborar el que haga falta para la presentación.

Reunirse en equipo para integrar la propuesta, revisarla, y afinar detalles. En grupo definir el tiempo para la presentación de los equipos.

8. Presentación del modelo. Pueden elegir a algunos miembros del equipo para la aplicación de la planeación de clase con sus compañeros. Organizar al grupo para la realización de la clase.

Al finalizar explicar brevemente las características del modelo y por qué eligieron la materia y el tema para ejemplificarlo.

9. Al concluir la presentación de los equipos, organizados de la misma manera realizar el ejercicio de planear para un grupo multigrado, van a considerar trabajar en un contexto como el que observaron en la jornada anterior de observación y práctica así como con niños con características a las que observaron.

- ❖ ¿Qué adecuaciones harían a la planeación y a la organización de la clase?
- ❖ ¿Cómo considerar la diversidad sociocultural y lingüística en el ejercicio?
- ❖ ¿Qué otros materiales y recursos emplearían?

Individualmente redactar un escrito que de cuenta de sus conclusiones, compartirlo con un compañero para enriquecer el escrito presentarlos finalmente en plenaria.

Para cerrar el ejercicio, comentar:

- ❖ ¿cómo se sintieron con las actividades?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron?
- ❖ ¿Qué apoyos recibieron?
- ❖ ¿qué aprendieron?

*La organización del proceso didáctico en grupo multigrado.*

10. Con la finalidad de reflexionar sobre la manera en que puede considerarse el contexto sociocultural y lingüístico en la organización de las actividades de aprendizaje, en forma individual realizar la lectura de María Bertely “Adaptaciones Docentes”, tomar nota sobre los aspectos que les resulten importantes. Después reflexionar en binas sobre los siguientes aspectos:

- ❖ Adaptaciones docentes y la manera en que éstas se relacionan con el contexto de la práctica del maestro.
- ❖ Formas de interacción que promueve el maestro a través de las estrategias.
- ❖ Establecer inferencias de las concepciones que tiene el maestro acerca del aprendizaje, de la enseñanza, del plan de estudios, de la función de la escuela. ¿Qué partes del texto apoyan las inferencias?
- ❖ ¿Pueden promoverse los elementos de la enseñanza no centralizada y el aprendizaje paralelo en el grupo multigrado?, ¿por qué?

Formar equipos, compartir sus conclusiones y reflexionar las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Por qué consideran importante analizar los procesos no verbales en la socialización temprana para las escuelas en contextos indígenas, es decir, “promover aprendizajes escolares no familiares a través de formas de participación familiares?
- ❖ ¿Qué y cómo observar los rasgos culturales de la socialización temprana para hacer las adaptaciones docentes necesarias en la organización de los aprendizajes escolares?

Discutir los aspectos que consideren importantes, escribirlos en papel rotafolio para que puedan ubicarse en el salón de clases y ser utilizados en la preparación y en el análisis de la segunda jornada de observación y práctica.

11. Leer en forma individual “Planeación multigrado...” y “Propuestas de trabajo para el grupo multigrado”, de la Propuesta Educativa Multigrado. En binas recuperar la información del cuadro elaborado en la actividad tres y junto con la lectura analizar lo siguiente:

- ❖ ¿Cómo se seleccionan los propósitos y contenidos para un grupo multigrado?
- ❖ ¿Cómo utilizar los métodos, modelos y estrategias de aprendizaje en el aula de multigrado?
- ❖ ¿De qué depende la selección y organización de actividades en grupo multigrado?
- ❖ ¿Se pueden relacionar los rasgos de socialización temprana mencionados por Bertely con las sugerencias de la Propuesta de Multigrado acerca de colaboración entre alumnos, ayuda mutua y tutoría?

Anotar las conclusiones y en equipos elaborar un esquema en el que se contemplen los elementos que son necesarios en la organización del proceso didáctico para el grupo multigrado, presentarlo en plenaria explicando el por qué

de la colocación de los elementos en el esquema, enriquecer sus propuestas para establecer una propuesta grupal.

12. En equipos preparar un folleto (tríptico, díptico o lo que prefieran) para informar a otros alumnos de la Normal u maestros acerca de la educación en multigrado. Recuperar los temas estudiados hasta el momento, pueden apoyarse en los siguientes elementos :

- ❖ Características de los grupos multigrado
- ❖ La diversidad presente en el aula (características de los alumnos)
- ❖ Rol del docente: alternativas con las que cuenta para trabajar con el currículum oficial, realizando adaptaciones docentes en la organización de aprendizajes escolares, selección de propósitos y contenidos, en la selección y diseño de actividades de aprendizaje.
- ❖ El tipo de interacciones que se pueden promover en los niños y las niñas que asisten a los grupos multigrado.

Presentar la propuesta del folleto en el grupo, comentarla y cada equipo enriquecer su folleto, para poder repartirlo a sus compañeros.

*Preparación de la segunda jornada de observación y práctica en grupo multigrado.*

El propósito de la segunda jornada de observación y práctica es continuar con las actividades de observación de la práctica docente en el grupo multigrado, en especial la forma en que el maestro organiza los contenidos del currículum básico, es importante continuar también las observaciones a las niñas y los niños. En segundo lugar seguir apoyando al igual que en la jornada anterior al maestro de grupo multigrado en las distintas actividades que éste realice.

En tercer lugar diseñar y aplicar situaciones didácticas en las que se integren los contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, educación física, educación artística así como las actividades sugeridas en los

programas de Formación Ética y Cívica I y Procesos Bilingües en la escuela primaria. Para lograr lo anterior se propone que en el espacio de Observación y Práctica se integre un plan que les permita a los estudiantes normalistas trabajar simultáneamente con el grupo un contenido con actividades diferenciadas de acuerdo a los grados en los que se encuentren los alumnos.

13. Es recomendable, de ser posible, que el estudiante asista al mismo grupo de la jornada anterior, para solicitar al maestro de grupo los contenidos de enseñanza de las asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, educación física, educación artística.

13. Considerar la guía de observación elaborada para la jornada anterior y cuestionarse ¿qué otros aspectos es necesario contemplar en la guía para orientar la intervención en multigrado?

Discutir los aspectos que interesa observar y que se desprenden de los temas estudiados en este bloque, así como las necesidades de observación de las otras asignaturas del semestre, pueden hacer uso del siguiente cuadro:

Asignatura	Qué requiero observar y planear
C. Naturales y su enseñanza II	
Geografía y su enseñanza II	
Historia y su enseñanza II	
Educación física III	
Educación artística II	
Formación ética y cívica... I	
Procesos bilingües...	

A partir de los resultados de esta actividad, elaborar la guía de observación de la segunda jornada de observación y práctica.

14. Recuperar el ejercicio de planeación con los modelos de enseñanza para grupo multigrado, hacer el ejercicio de analizar con base en el currículum y con apoyo del docente, los aspectos necesarios para integrar en una

propuesta de situación didáctica contenidos de español y matemáticas, les pueden servir de guía los siguientes aspectos:

- ❖ Competencias para favorecer en los alumnos
- ❖ Habilidades que permiten desarrollar las competencias
- ❖ Modelos o estrategias de enseñanza que pueden utilizar
- ❖ Actividades con los alumnos de multigrado
- ❖ Materiales y recursos necesarios

Pueden completar un formato como el que se **sugiere** a continuación; es importante mencionar que este formato de planeación debe ser socializado en el colegiado de docentes en la Normal y de acuerdo con las condiciones de cada una se acuerde un mismo formato para las asignaturas de quinto semestre que facilite a los estudiantes la integración de contenidos para la puesta en práctica de situaciones didácticas:

Competencias	Propósitos	Actividades	Evaluación

Presentar la planeación al grupo, analizar los siguientes aspectos:

- ❖ ¿Qué necesidades del alumno estoy atendiendo con esta selección?
- ❖ ¿Qué aspectos del contexto de la escuela puedo recuperar y relacionar con el diseño de la situación didáctica?
- ❖ ¿Qué tipo de resultados de aprendizaje van a obtener los alumnos?
- ❖ ¿Cómo sé que los materiales seleccionados son los más adecuados a las características y competencias de los alumnos?
- ❖ ¿Cómo va a ser mi participación en cada situación didáctica?

- ❖ ¿Qué modelo o estrategia seleccioné? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo voy a dar seguimiento y a evaluar las situaciones de aprendizaje propuestas?

Escuchar los planteamientos y preguntas que tengan el docente y los compañeros respecto a la selección de los propósitos y las actividades diseñadas.

Preparar en el formato de planeación acordado por el colegiado, las situaciones didácticas a aplicar en grupo multigrado, integrando las planeaciones de los demás cursos del semestre.

Elaborar el plan de trabajo considerando las actividades propuestas por los otros espacios curriculares, incluir la planeación de situaciones didácticas.

No hay que olvidar que al término de cada día de trabajo en multigrado se debe escribir el diario para analizarlo posteriormente en el aula de la normal con todos los otros instrumentos de acopio de información utilizados.

15. Realizar la segunda jornada de observación y práctica docente, durante dos semanas. Después de ésta se llevarán a cabo las actividades de análisis que se sugieren a continuación.

*Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la segunda jornada de observación y práctica docente en grupo multigrado.*

Elaborar el escrito de Mis primeras impresiones con respecto a la segunda jornada de observación y práctica grupo multigrado. Socializar el escrito con un compañero, para identificar aspectos en común que permitan explicar el trabajo docente en grupo multigrado.

Comentar en grupo:

- ❖ ¿Cómo se sintieron durante la jornada?

- ❖ ¿Cómo se relacionaron con el maestro de grupo multigrado?
- ❖ ¿Cómo los recibieron los alumnos?
- ❖ ¿Qué dificultades enfrentaron en el desarrollo de las situaciones didácticas?
- ❖ ¿Qué acontecimientos gratos, relevantes y emocionantes vivieron?
- ❖ ¿Cuál fue el mayor logro en esta jornada de observación y práctica?

En equipos comentar cómo les resultaron las situaciones didácticas que diseñaron, si realizaron cambios, cuáles y por qué motivos, analizar si el modelo o la estrategia de enseñanza seleccionada fue la más adecuada o qué deben considerar para otra ocasión. Hacer comentarios y sugerencias para mejorar el trabajo de las situaciones didácticas de esta ocasión.

Leer su diario e identificar las contradicciones, reiteraciones y/o aspectos específicos que se presentaron durante la jornada. Organizar los datos obtenidos para elaborar las primeras interpretaciones del trabajo docente realizado.

Integrar a la información obtenida del diario, la que aportan otros instrumentos como: entrevistas, cuestionarios, planes de clase, cuadernos de los alumnos. Analizar la información de cada instrumento para establecer relaciones que permiten identificar las categorías de análisis de la práctica, para interpretarla y poder conceptualizar lo sucedido en el grupo.

De manera individual, organizar la información acerca de su propia práctica en grupo multigrado considerando el plan de trabajo y el plan de situaciones didácticas elaborado para las jornadas, pueden utilizar el siguiente cuadro:

<b>Aspectos</b>	<b>Descripción (cómo lo hice, cómo lo resolví)</b>	<b>¿Qué dificultades tuve?</b>	<b>¿Cómo enfrente las dificultades?</b>
Propósitos de aprendizaje			
Contenidos			

Actividades			
Organización del grupo			
Organización del espacio			
Participación de los alumnos			
Materiales didácticos			
Atención y apoyo específico a los alumnos			
Preguntas o acciones inesperadas de los alumnos			
Consideración de los conocimientos previos			
Clima del aula			
Selección del modelo o estrategia de enseñanza			
Participación de los padres de familia			
Apoyo del maestro de grupo			

Integrar la información obtenida en la actividad anterior, para elaborar un escrito que exprese el resultado de la práctica en esta jornada. Presentar el escrito al grupo e ir identificando las necesidades de formación que aún deben resolverse y las competencias didácticas que se consolidaron o integraron.

Como actividad de cierre de curso, recuperar las expectativas para este semestre, ¿se han cubierto? ¿qué otras expectativas se crearon?.

Presentar el portafolio construido durante el semestre explicando la selección, análisis y reflexión de los trabajos que lo integran, comentar los aprendizajes obtenidos y los que esperan alcanzar en el próximo semestre.