

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Sexto semestre

OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE IV

Horas/semana: 8

Créditos: 14.0

Programa

Introducción

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe reconoce a la escuela de educación primaria como un espacio fundamental en la formación inicial de los futuros maestros. Es también un lugar de encuentro de la diversidad sociocultural, lingüística y étnica por lo cual se espera desarrollar en los estudiantes normalistas las competencias docentes necesarias para tener presente esa diversidad en su intervención en el aula: en la organización y presentación de los contenidos; en la recuperación de los aprendizajes de los alumnos fuera del ámbito escolar, es decir, en la comunidad; incluyendo aspectos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para el trabajo en el aula; conociendo y respetando por ejemplo las formas de interacción de las niñas y niños.

Para lograr lo anterior, es importante que en la Escuela Normal se sigan brindando espacios y oportunidades para que los futuros docentes reflexionen sobre su propio aprendizaje en un ambiente de confianza y respeto. Las acciones que emprenda la escuela en ese sentido favorecerá que los estudiantes lo realicen en su práctica con los alumnos en la escuela primaria.

Como lo señala el Plan de estudios de la Licenciatura, con las actividades del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes conocen los factores y las características del trabajo docente y, gradualmente, diseñan, aplican y evalúan situaciones didácticas con un grupo escolar. El curso de Observación y Práctica Docente IV es el último de esta área previo a la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, que se llevará a cabo en

séptimo y octavo semestres, cuando los estudiantes se desempeñarán frente a un grupo de educación primaria durante un ciclo escolar.

El desempeño docente en condiciones reales de trabajo aporta a la formación de los futuros profesores un continuo aprendizaje mediante la práctica; la competencia didáctica se fortalece y va dando elementos para adquirir mayor seguridad al desempeñarse no sólo en el desarrollo de actividades de enseñanza, sino en las distintas acciones que demanda el trabajo docente en la escuela primaria.

La experiencia formativa de las actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, que se han desarrollado tanto en las aulas de la escuela normal como de la escuela primaria, ha favorecido que los estudiantes vayan conformando su estilo propio de docencia; en este curso se pretende que sistematicen lo ya aprendido, para fortalecerlo con la experiencia de trabajo en los próximos dos semestres.

En el transcurso de la carrera, los estudiantes han explorado y analizado la diversidad de condiciones de las escuelas primarias en diferentes contextos; han observado el desarrollo de actividades con un grupo escolar dentro y fuera del aula para conocer la complejidad del trabajo docente; de manera gradual han planeado y desarrollado situaciones didácticas acordes con los enfoques de las distintas asignaturas del plan de estudios de educación primaria y han puesto en práctica acciones docentes que permiten desarrollar las competencias necesarias para: comunicarse con los niños, organizar al grupo para el trabajo, diseñar y aplicar actividades de enseñanza con distintas asignaturas, seleccionar y utilizar materiales educativos, atender a los niños de manera diferenciada, enfrentar las situaciones imprevistas en el aula y en la escuela, entre otras. En el curso Observación y Práctica Docente IV continuarán desarrollando estas habilidades al trabajar con contenidos de todas las asignaturas de la educación primaria, además de involucrarse en otras actividades que realizan los maestros en la escuela primaria; por ejemplo, al participar en reuniones de maestros y con padres de familia, lo que les permitirá adquirir una visión integral de la práctica docente.

En Observación y Práctica Docente IV se espera que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus competencias didácticas y, a partir de un mayor conocimiento del contexto del trabajo escolar, tomen decisiones, actúen y evalúen la pertinencia de su intervención, a fin de consolidarla, modificarla o adecuarla en función de los resultados del aprendizaje de los niños.

Los cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar se han desarrollado a través de un proceso que implica: estudio, observación, práctica y análisis, con la finalidad de que las estancias en la escuela primaria cumplan su propósito formativo; en este sentido, requieren elementos de reflexión, de análisis y de búsqueda constante para comprender los sucesos del aula y las relaciones que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se espera que los estudiantes, de manera autónoma, revisen constantemente los logros y dificultades para mejorar continuamente su desempeño, ya que en el ejercicio docente cotidiano nunca se deja de aprender.

Características del programa

Las actividades que se sugieren mantienen una secuencia con las propuestas de los anteriores cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar; es decir, se continuará el análisis de los aspectos que se han estudiado a lo largo de los primeros cinco semestres de la licenciatura. Además, dado que los estudiantes han cursado la mayor parte de las asignaturas de contenidos y su enseñanza, tienen un conocimiento más preciso de los enfoques y de las formas de enseñanza que son congruentes con éstos, y de los propósitos que se persiguen al enseñar las distintas asignaturas; por ello los análisis realizados en los semestres anteriores son útiles y necesarios en este curso.

En esta asignatura se procura atender dificultades distintas a las consideradas en el programa del curso anterior. Los estudiantes adquirirán mayores elementos para enfrentar de manera acertada la complejidad de la tarea docente, al trabajar con contenidos de todas las asignaturas del plan de estudios de educación primaria y participar en el conjunto de la vida escolar. Se pone énfasis en la identificación y fortalecimiento de los aprendizajes de los

niños, el uso de materiales, y las decisiones que se toman al trabajar con los niños.

Las actividades del programa están encaminadas a propiciar que el estudiante desarrolle un trabajo autónomo, en el que el intercambio de puntos de vista con los compañeros del grupo, con el maestro de la escuela primaria y con el titular del curso juegan un papel fundamental. De este modo, durante la preparación de las clases, cada estudiante dará especial atención al estudio de los contenidos que va a tratar, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio de éstos, y en consecuencia poder manejarlos con fluidez y seguridad en el trabajo con los niños.

Los avances de los estudiantes a lo largo de su formación profesional son distintos; en este sentido, es necesario que, de manera conjunta, maestro y estudiantes identifiquen con precisión sus avances y retos, y a partir de ellos definan las actividades que se van a llevar a cabo y que les permitan atender realmente las dificultades que enfrenten en su práctica docente.

Para enfrentar el reto que implica analizar la diversidad de experiencias que obtienen los estudiantes en las jornadas de observación y práctica se recomienda dedicar varias sesiones a ello, favoreciendo tanto el análisis individual como en grupo y proporcionando la reflexión sobre los avances de las competencias docentes. En este programa se brindan orientaciones para las actividades de análisis y reflexión de las jornadas de observación y práctica.

Las estancias en la escuela primaria se realizan en dos jornadas de observación y práctica: la primera dura una semana, y la segunda, dos semanas consecutivas. Las jornadas se realizarán en escuelas con grupo multigrado. Se diseñarán situaciones didácticas para tratar los contenidos de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física; para el caso de los contenidos de Educación Artística y Educación Cívica las actividades se prepararan y analizarán en las asignaturas de Educación Artística III y Formación Ética y Cívica II, respectivamente, ya que son motivo de estudio de este sexto semestre.

En virtud de que esta asignatura comparte temas con Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, es indispensable que los docentes responsables de ambos cursos se pongan de acuerdo para favorecer el tratamiento de los temas de manera vinculada, también se sugiere la planeación de actividades de forma conjunta con propósitos definidos; de esta manera, se busca evitar que en el trabajo coordinado se den reiteraciones sin sentido.

Organización de los contenidos

El programa se organiza en dos bloques de actividades. Cada bloque incluye sugerencias de actividades y bibliografía, así como sugerencias para dar seguimiento a las jornadas de observación y práctica en grupo multigrado, estas propuestas no tienen un carácter exhaustivo ni tampoco rígido: el docente y los estudiantes pueden modificar o agregar las que consideren necesarias, tratando de atender las problemáticas derivadas del trabajo en las aulas de la escuela primaria.

Las actividades del primer bloque están orientadas: a analizar el sentido de la escuela primaria, así como de la enseñanza; a reflexionar sobre la necesidad de generar aprendizajes para todas las niñas y niños; de propiciar la comprensión, es decir, enseñar a pensar atendiendo la diversidad de necesidades y de intereses en el grupo. Por lo anterior se buscan integrar conocimientos de los estudiantes acerca de la acción educativa así como de sus involucrados que se han revisado en textos y se han observado en las escuelas primarias visitadas. También se pretende guiar el análisis acerca de la organización escolar, el clima en la escuela y el trabajo colaborativo, por su importancia para generar una adecuada participación de los docentes en el aula propiciando aprendizajes pertinentes al contexto sociocultural, y en su caso, lingüístico de los alumnos.

Un elemento que se considera en este bloque es la habilidad de gestionar aprendizajes de los alumnos, es decir, se busca que los estudiantes normalistas vislumbren que la enseñanza para la comprensión así como el aprender a aprender, requiere de brindar oportunidades a los alumnos para que

se ejerciten de manera constante, estos aprendizajes necesitan más tiempo y se dan a largo plazo pueden observarse evidencias, por lo que es útil analizar qué instrumentos son adecuados para que el docente y los propios alumnos valoren la progresión en los aprendizajes. Un ejemplo que los estudiantes normalistas han llevado para valorar su propio aprendizaje son los portafolios que han elaborado desde el primer semestre.

Otra de las intenciones del bloque es que a partir de las intervenciones docentes que han realizado los estudiantes en las escuelas primarias durante los cinco semestres anteriores, se fortalezcan las habilidades para el diseño y valoración de situaciones didácticas. En este programa se enfatizan las distintas modalidades de planeación, recuperando los conocimientos que los estudiantes tienen acerca de los métodos, modelos y estrategias de enseñanza que se revisaron en cuarto y quinto semestre y de los temas que se revisan en el programa de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.

En lo que concierne a la preparación de las jornadas de observación y práctica, como se indica en las características del programa, en este semestre los estudiantes diseñan situaciones didácticas en las que se contemplan todos los contenidos de enseñanza de educación primaria. En las orientaciones para la primera jornada se consideran, en primer lugar, la reflexión de la experiencia obtenida en la escuela primaria como un factor básico que permite identificar las competencias que se han adquirido y las que requieren fortalecer; en segundo lugar, el bloque contempla elementos para el diseño de la planeación, y se ubican tres tópicos para apoyar el proceso: Instrumentos para obtener información; atención a la diversidad del grupo; Plan de trabajo y plan de clase. Con estos apartados se pretende guiar a los estudiantes normalistas —que han preparado las jornadas en los otros semestres y por lo tanto ya cuentan con elementos para el diseño—, a analizar qué es lo más conveniente para desarrollar su práctica en este semestre, compartiendo el análisis en grupo y con apoyo del docente.

Con los temas del segundo bloque se pretende que los estudiantes normalistas profundicen en el análisis y reflexión de la práctica, para que continúen sistematizando su experiencia docente en las escuelas de educación primaria

con la finalidad de mejorar su intervención en el aula. Se trata de que las experiencias en la escuela primaria que han aumentado su nivel de complejidad, — en los primeros semestres se observaron los distintos entornos, las diferentes prácticas de los maestros, posteriormente se tuvieron las primeras intervenciones en el aula, se continuó con el diseño y aplicación de situaciones didácticas en grupo regular, después con grupo multigrado—, adquieran sentido formativo. En este programa se brindan elementos para analizar los conocimientos para desarrollar la práctica, la necesidad de indagación así como de los instrumentos para el análisis y la reflexión de la práctica que servirán para continuar en séptimo y octavo semestres pues como se sabe los estudiantes tendrán la experiencia de trabajar con un grupo todo el año.

Para ambos bloques resulta conveniente revisar las experiencias de las estancias en escuelas con grupo multigrado durante el semestre anterior, en especial las relativas a la planeación. Es conveniente que el colectivo de docentes de la Escuela Normal identifique la modalidad de planeación más adecuada para las características de grupo multigrado en su entidad, enriqueciendo la Propuesta Educativa Multigrado 2005. Igualmente recupere los planteamientos del programa de la asignatura Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.

Orientaciones didácticas generales

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso Observación y Práctica Docente IV, los estudiantes y el docente, en conjunto, analicen el programa: introducción, características, organización de sus contenidos, orientaciones didácticas generales, bibliografía, estilo de las actividades sugeridas y recomendaciones para la evaluación. Esto les permitirá comprender los propósitos generales que deben lograr durante el semestre. El análisis del programa será útil también para que, a partir de las inquietudes surgidas, propongan actividades o realizar los ajustes necesarios al programa.

Para el mejor desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales que el maestro y los estudiantes podrán adaptar a las

condiciones específicas de la escuela normal.

Lectura y análisis de textos. En la bibliografía del programa se incluyen diferentes textos, entre ellos se seleccionaron algunos apartados de Libros que han sido utilizados en otros semestres o en otras asignaturas como *El derecho de aprender* de Linda Darling, *La escuela inteligente* de David Perkins, *La práctica educativa* de Antoni Zabala, también se retoma la *Propuesta Educativa Multigrado 2005* ya que se continuará revisando en este semestre, también se incluyen textos de tipo etnográfico *Escuelas Multigrado en el Campo* para identificar propuestas de trabajo en contextos rurales y en grupos multigrado. El sentido de incluir los distintos documentos es para constituir el vínculo entre la experiencia del estudiante durante la realización de las diferentes jornadas de observación y práctica, la realidad educativa que observa en los grupos multigrado y lo que diversos autores explican u opinan sobre el trabajo educativo en educación primaria.

En el segundo bloque a diferencia de los otros programas del Área de Acercamiento a la Práctica Escolar, se recomienda bibliografía complementaria, es el caso del libro de Philippe Perrenoud, *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*, porque se considera que enriquece y complementa los temas de análisis por lo cual resulta muy útil su consulta.

La recomendación de realizar con anticipación la lectura individual de cada texto, sigue teniendo vigencia pues permite tratar a profundidad los textos durante las sesiones de clase que en este semestre tienen algunos de ellos mayor complejidad.

Elaboración de escritos. Como se ha venido manejando en los semestres anteriores, los estudiantes elaborarán diversos escritos en los cuales manifiestan sus opiniones, conclusiones, comentarios, análisis, interpretaciones, emociones, conceptualizaciones, entre otros, con el fin de que, tanto el estudiante como el docente, realicen el seguimiento y evaluación de la forma de pensar y de comprender el trabajo educativo que se desarrolla

en cada uno de los semestres. Para este semestre es importante que los estudiantes manifiesten sus retos en el trabajo en grupos multigrado, su avance en la consolidación de competencias docentes, sus necesidades de formación. Es conveniente que consideren que la escritura les permite tener claridad acerca de su proceso de pensamiento de igual forma les facilita sistematizarlo.

Es importante que todo escrito se socialice utilizando diversas estrategias, y que el docente conozca el escrito de los estudiantes, para orientar y apoyar más fácilmente el aprendizaje que se genera en el aula de la escuela normal.

El trabajo en equipo. Es necesario recordar que éste resulta productivo si se organizan las actividades con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. En este programa se proponen distintas actividades de trabajo en equipo, en binas, en especial para apoyarse en la preparación y análisis de las jornadas de observación y práctica. Debe evitarse el trabajo colectivo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante y que no refleja una elaboración coherente y esfuerzo común.

Jornadas de observación y práctica docente. Las jornadas en sexto semestre a la vez que exigen mayor conocimiento y comprensión de los contenidos educativos por parte de los estudiantes, reclaman también mayor análisis y reflexión de las prácticas que continuarán realizando en grupo multigrado. Es por ello que, tanto en la primera jornada como en la segunda jornada se continúa observando y apoyando el trabajo del maestro en grupo multigrado, se diseñan situaciones didácticas con contenidos de todas las asignaturas, considerando las características de los alumnos así como del contexto sociocultural. Estos elementos servirán de referencia para la planeación de la segunda jornada, la cual se propone se realice en el mismo grupo que en la primera.

El conocimiento que obtenga de la primera jornada será esencial para el diseño y planeación de la segunda, la cual tiene una duración de dos semanas continuas, para esta segunda jornada se pretende que el estudiante: continúe con las actividades de observación de la práctica docente en el grupo multigrado así como las observaciones a las niñas y los niños; diseñe y aplique situaciones didácticas en las que se integren los contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, educación física, educación artística así como las actividades sugeridas en los programas de Formación Ética y Cívica I y Procesos Bilingües en la escuela primaria. Para lograr lo anterior se propone que en el espacio de Observación y Práctica se recuperen las experiencias de planeación de quinto semestre, y que en el colectivo de docentes se analice la manera más adecuada de integrar un plan que les permita a los estudiantes normalistas trabajar con los contenidos de todas las asignaturas en grupo multigrado.

En virtud del tiempo que demandan la preparación y la aplicación de las observaciones y las prácticas, y por la complejidad de las mismas, es necesario reiterar que los docentes de sexto semestre tienen que involucrarse activamente en la planificación que realizan los estudiantes, como en la supervisión y en el seguimiento durante las jornadas de observación y práctica.

Elaboración de la guía de observación. Las observaciones planteadas en los bloques temáticos de las demás asignaturas del sexto semestre forman parte de las actividades que se organizan en Observación y Práctica Docente III, tal como lo establece el Plan de Estudios. Por ello, los estudiantes elaborarán la guía de observación en este espacio curricular integrando tanto los aspectos que interesa observar y analizar en este curso, como los derivados de los temas de otras asignaturas del semestre. Es el mismo caso para las necesidades de observación y de prácticas a partir del uso de la lengua materna en el ámbito escolar, pues se determinan en el espacio de la asignatura de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas para Contextos de Diversidad Cultural y Lingüística .

Para la elaboración de la guía, es importante recuperar la información de semestres anteriores, en especial del semestre pasado para recuperar aspectos de los grupos multigrado, para ello es importante realizar un análisis de las guías, determinar qué funcionó y qué elementos deben modificarse o eliminarse de la guía.

El diseño de la guía de observación, debe ser con características sencillas, claras, que contenga lo pertinente y viable a observar durante las jornadas, además, conviene que los estudiantes lean las actividades que se proponen para el análisis de las jornadas, con el propósito de conocer los elementos de la práctica docente sobre los que reflexionarán a partir de su experiencia en grupo multigrado y así, prever la recopilación de información que debe considerarse.

Elaboración de entrevistas y cuestionarios. Desde el primer semestre los estudiantes han elaborado y aplicado entrevistas y cuestionarios a maestros, padres de familia, alumnos, integrantes de la comunidad entre otros. Dichos instrumentos los han diseñado a partir de las características y necesidades de los contenidos de los diferentes cursos y de los espacios de práctica, lo más importante es que su implementación ha estado vinculada con las diferentes asignaturas. En este curso se proponen orientaciones generales para que los estudiantes elijan los instrumentos de acuerdo con las necesidades de su práctica ya que en los dos siguientes semestres tomarán decisiones de acuerdo con las exigencias de la práctica.

Diario. El diario es un documento personal que el estudiante elabora diariamente posterior a su estancia en la escuela primaria, es necesario que para su elaboración considere los propósitos de la jornada y los contenidos revisados hasta el momento en las diversas asignaturas, sin embargo, lo más importante es que en el aula de la escuela normal, lea su diario, lo comparta con sus compañeros y proceda a su análisis a través de la identificación de aquellos aspectos o elementos contradictorios, reiterativos o específicos que

permitan identificar las categorías de su análisis, para posteriormente interpretar la información a través de un escrito que muestre la concepción a la que ha llegado después de su largo recorrido.

Análisis de la práctica. Para que las jornadas de observación y práctica tengan un sentido formativo, es necesario que se sometan a un proceso de análisis y reflexión, iniciando con el significado que el propio estudiante asigna a su experiencia a través de su diario, los escritos, planes de trabajo, entre otros instrumentos utilizados. En la formación inicial del maestro de educación primaria intercultural bilingüe, la práctica es un proceso que lo inserta en el aula para comprender y aprender las situaciones de enseñanza a través de la observación y el análisis de lo que sucede durante su estancia, en esta ocasión en grupo multigrado; la utilidad de la práctica dependerá del grado en que tales procesos le permitan analizar interacciones, descubrir mensajes, cuestionar creencias y teorías, experimentar alternativas, pero sobre todo reconstruir la realidad educativa.

Con los espacios de análisis y reflexión de la práctica se tiene la intención de que el estudiante identifique, sistematice, reflexione, rediseñe e intervenga en la práctica a través de la construcción de las competencias didácticas propias de la atención a la diversidad sociocultural y lingüística, lo que implica que articule la teoría con la práctica con acciones de sistematización de su hacer docente y con las de rediseño de la intervención propuesta, esto lo llevará a la construcción conceptual de los procesos de apropiación de su práctica; lo anterior sólo puede ser alcanzado gracias a la recolección de evidencias, el uso y análisis sistemático de los datos obtenidos, la identificación, reflexión y explicación de la práctica educativa para generar procesos de cambio necesarios para la intervención docente en la educación primaria.

De ahí que sea importante que el estudiante socialice su experiencia a través del análisis, interpretación y conceptualización de los diversos instrumentos que lleva a las jornadas y de los textos trabajados en este curso y en los otros; sin embargo, para la socialización de las jornadas es requerimiento generar la

confrontación de: experiencias, realidades y teorías, lo cual implica la necesidad de búsqueda para explicar de forma más adecuada la realidad educativa en la cual se realiza la práctica.

Al interior de las actividades que sugiere el programa se desarrollan las sesiones de análisis y reflexión, sin embargo, este proceso es permanente al interior del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, ya que no obstante que se establecen determinadas sesiones de trabajo al regresar de la jornada para realizar este ejercicio, es importante que se recupere de en todas las sesiones del curso.

Al concluir con la actividad destinada al análisis, los estudiantes elaborarán individualmente un escrito donde integren lo aprendido en la jornada de observación y en el análisis de la experiencia, realizando una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente. Se recomienda comentar los escritos en plenaria con el fin de obtener una visión global e integrada de las jornadas.

Sugerencias para la evaluación del curso

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes es necesario considerar todo el trabajo que realizan tanto en la escuela normal como en la escuela primaria. En este sentido, se recomienda atender los siguientes aspectos:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas primarias. Incluye la planeación del trabajo, el desarrollo de las actividades y la elaboración del informe y los análisis posteriores.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos.
- c) Participación individual y colectiva en las sesiones de clase.
- d) La elaboración de su portafolios.

Un recurso que da cuenta del progreso en el desempeño del estudiante es el portafolios que iniciaron en el curso Escuela y Contexto Social y continuaron en Iniciación al Trabajo Escolar y en Observación y Práctica Docente I.

Es conveniente que desde el inicio del curso los estudiantes conozcan los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación y que tengan una participación activa en todo el proceso, con el fin de que asuman la responsabilidad de su desempeño y formación profesional.

Como parte de las actividades de este curso realizarán las observaciones y prácticas que se sugieren en las otras asignaturas del semestre; sin embargo, como se ha señalado, la preparación, el desarrollo y los resultados de las actividades de Educación Artística y Educación Cívica deberán evaluarse en los cursos correspondientes.

Las prácticas de enseñanza del español y las matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y educación física que también realizan los estudiantes, se evalúan en el espacio del curso de Observación y Práctica Docente IV, como parte de la experiencia que en conjunto tienen los estudiantes al trabajar con los grupos.

El tiempo y la complejidad de las prácticas implican que el maestro de grupo de la escuela primaria participe en la evaluación del trabajo de los estudiantes. El apoyo directo en las dificultades que enfrentan cuando trabajan con los niños, las indicaciones que puede hacer a los estudiantes para que mejoren su desempeño en el aula y las opiniones que vierta acerca de sus logros y desaciertos, son aspectos relevantes que se tienen que considerar en el proceso de formación de los futuros profesores. La evaluación del maestro de primaria complementa la que realiza el maestro de la normal responsable del curso, pero no la sustituye.

Propósitos Generales

- ❖ Reconocer los saberes que hasta el momento han construido los estudiantes, respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que

les permitan desarrollar intervenciones pedagógicas pertinentes a las características socioculturales y lingüísticas de los alumnos.

- ❖ Profundizar los conocimientos y fortalecer las habilidades para el diseño, realización y valoración de situaciones didácticas con los alumnos en grupo regular¹ o multigrado.
- ❖ Profundizar en el análisis y reflexión de la práctica, para continuar con la sistematización y explicación de la experiencia docente para mejorar y transformar la práctica en las escuelas de educación primaria.

Temas

Bloque I: La acción educativa en la educación primaria

1. Los distintos actores que participan en la escuela y sus relaciones en la acción educativa:

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Madres y padres de familia
- d. Comunidad

2. La organización pedagógica de la escuela y las relaciones de trabajo

- a. Características de la organización escolar.
- b. Factores que influyen en el clima de trabajo de la escuela y acciones que permitan mejorar el desempeño docente.
- c. Elementos básicos para el trabajo colaborativo en la escuela y en el aula.

3. El trabajo pedagógico en la escuela: grupo regular y multigrado.

- a. Gestionar la progresión de aprendizajes.
- b. Diseñar situaciones y estrategias didácticas.
- c. Valoración de las situaciones didácticas.

Darling-Hammond, Linda (2002) "Organizar la escuela para los sujetos que aprenden", en *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 203-235.

¹ Por grupo regular se entienden los grupos conformados por alumnos de un solo grado de la escuela primaria.

Perkins, David (2000). “Las aulas: el papel de la inteligencia repartida”, en *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*, México, SEP-Gedisa (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 133-155.

Eggen, Paul D. y Donald P. Kauchak (2001), “Habilidades esenciales para enseñar y para enseñar a pensar”, en *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, Mehaudy Dafne (trad.) México, Fondo de Cultura Económica (2ª Ed.), pp. 38-57.

Uttech, Melanie y Alejandro Victoria (2003) “La riqueza de la comunidad como espacio educativo”, en *Escuelas Multigrado en el Campo*, México, SEP-Conafe-Gobierno del Estado de Guanajuato, pp. 37-61.

Perrenoud Philleppe, (2004), “Gestionar la progresión de los aprendizajes”, en *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 33-45

Zabala Vidiella, Antoni (2000), “Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido”, en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona España, Graó, pp. 53-90.

SEP (2005) “Estrategias básicas de enseñanza de las asignaturas”, en *Propuesta educativa Multigrado 2005*, México, SEP, pp. 109-182.

Tomlinson, Carol Ann (2003) “Estrategias docentes que apoyan la diversificación” y “Más estrategias docentes que refuerzan la diversificación”, en *El aula diversificada*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 113-163.

Actividades propuestas

1. Como actividad inicial, revisar en grupo los siguientes apartados del programa: Introducción, características, orientaciones didácticas, organización del contenido, proceso de evaluación del curso. Comentar el sentido del trabajo propuesto para este semestre incluyendo la organización de las jornadas. Como resultado del ejercicio, anotar las observaciones y adecuaciones al programa, que se consideren pertinentes.

2. Con la intención de analizar la intervención de los distintos actores en la escuela primaria, así como su vinculación con el aprendizaje de los niños, recuperar las características de los actores de las guías de observación, del diario, portafolio, plan de trabajo, y otros instrumentos aplicados durante las jornadas de observación y práctica realizadas desde primer semestre, pueden organizar la información en un cuadro como el que enseguida se sugiere:

TIPO DE ORGANIZACIÓN	ESCUELAS CON GRUPOS REGULARES	ESCUELAS CON GRUPOS MULTIGRADO
ACTORES		
Alumnos		
Maestros		
Madres y padres de familia		
Comunidad		

Con un compañero compartir la información recabada, analizar las semejanzas y diferencias encontradas en los dos tipos de organización de la escuela primaria. Pueden guiarse de las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué semejanzas existen en las formas de comunicación entre los actores educativos?
- ❖ ¿Qué diferencias existen entre las características de los actores educativos?
- ❖ ¿Qué similitudes existen entre las actividades que realizan los actores educativos en los distintos espacios de las escuelas?
- ❖ ¿Cuáles son las características de la acción educativa de acuerdo al tipo de organización escolar?

Presenten en plenaria los aspectos más relevantes de su análisis y comenten acerca de lo siguiente:

- ❖ ¿Cómo se ajustan las diferentes formas de enseñanza a las características de los niños, al tipo de escuela o a ambas?
- ❖ ¿Cuáles son las prioridades? ¿son las mismas o diferentes?

Para completar el ejercicio, leer de manera individual “Organizar la escuela para los sujetos que aprenden”, de Linda Darling. En parejas analizar ¿Qué aspectos añade la lectura a la comprensión que tienen acerca de la acción educativa y los involucrados?

Comentar qué tipo de reestructuraciones como las que menciona la autora (rendición de cuentas, evaluación, gestión, trabajo en equipo, circulación de la información, grupos de aprendizaje, toma de decisiones) se han llevado a cabo en las escuelas primarias que han observado para responder a las necesidades de los niños y generar aprendizajes significativos.

En su opinión, ¿Qué características necesita tener la relación entre los actores educativos para propiciar la comprensión en los alumnos y responder a las necesidades del contexto?

- ❖ ¿Por qué es importante que los docentes compartan la planeación de la enseñanza y la revisión del trabajo de los alumnos? ¿Cómo beneficia el aprendizaje de los alumnos?
- ❖ ¿Qué incentivos se tienen como estudiantes de la normal y cuáles consideras que tienen los alumnos y maestros de primaria?

Para finalizar, una situación hipotética, si ya hubieran egresado de la Normal y tuvieran la responsabilidad de un grupo, qué tareas realizarían a corto, mediano y largo plazo para impulsar una escuela centrada en la comprensión, escribir las ideas para tenerlas presente en otro ejercicio.

3. Con el propósito de analizar otro elemento fundamental para la escuela y sus actores, que está relacionado con la enseñanza para la comprensión, revisar el texto “Las aulas. El papel de la inteligencia repartida”, de David Perkins. Se sugieren los siguientes ejercicios, elaborar de manera individual un esquema o diagrama de la “Cognición repartida en el aula”, después elaborar una lista de ideas para evitar el efecto oportunista del que habla el autor, compartir la actividad con un compañero y reflexionar acerca de:

- ❖ La importancia de la mediación docente en la distribución física, social y simbólica de la inteligencia en el aula.
- ❖ Los aspectos que es necesario tomar en cuenta para permitir que los alumnos ejerciten la función ejecutiva de decidir por sí mismos sobre su aprendizaje.

Teniendo como un referente más la lectura de Perkins, agregar elementos al ejercicio final de la actividad anterior.

4. Para continuar analizando las características de la organización escolar siendo ésta una de las habilidades esenciales para enseñar, leer en forma individual el texto de Eggen y Donald P. “Habilidades esenciales para enseñar y para enseñar a pensar”, y ubicar en la lectura el apartado *organización*. En parejas elaborar un cuadro que integre “Características de organización efectiva”, considerando el ejemplo que se incluye en el texto y las experiencias que en este sentido han recabado a lo largo de las jornadas de observación y práctica docente.

5. Considerando el ejercicio anterior, ahora analizaremos el trabajo colaborativo y su importancia para el aprendizaje de los niños. Revisar las características esenciales para fomentar un clima que incremente el aprendizaje y la motivación que expone Eggen y Donal P, comentar en equipos los factores que influyen en el clima de trabajo de la escuela y las acciones que permiten mejorar el desempeño docente. Recuperar los trabajos elaborados y los textos revisados en el curso Observación y Práctica Docente I, sobre el clima en el aula para enriquecer la discusión. Elaborar en forma individual un escrito que sintetice los aspectos más relevantes sobre el tema. Los siguientes tópicos te pueden ayudar a estructurar el escrito:

- ❖ Contribuciones de la valoración de la diversidad sociocultural y lingüística en el clima en el aula.
- ❖ Beneficios de la comunicación entre los actores de la acción educativa para propiciar aprendizajes significativos.
- ❖ Las formas de organización del trabajo con el grupo, facilitan un clima en el aula favorable al aprendizaje de los niños.

6. Para continuar analizando la importancia del trabajo colaborativo entre los actores de la escuela, leer individualmente el texto “La riqueza de la comunidad como espacio educativo”, Uttech. Comentar en equipos las siguientes ideas expuestas en el texto y su relación con el trabajo colaborativo en la escuela y en el aula:

“Convivir con el entorno sociocultural de la comunidad”

“Toda la comunidad es un salón de clases”

Analizar las sugerencias didácticas que se proponen en equipos explicarlas al resto del grupo. Es importante propiciar la participación de todos los estudiantes para enriquecer con sus opiniones las sugerencias presentadas. Elaborar en forma individual un escrito que recupere las principales ideas y opiniones acerca del trabajo colaborativo y su importancia para el aprendizaje de los niños. Socializar con el grupo las conclusiones obtenidas en las actividades 4, 5 y 6.

7. Con el propósito de considerar la gestión de los aprendizajes en el trabajo pedagógico, revisar los textos de Perrenoud “Gestionar la progresión de los aprendizajes” y recuperar el de Eggen y Donald P “Habilidades esenciales para enseñar y para enseñar a pensar”. Seleccionar algunos productos elaborados a lo largo de la licenciatura, que tengan relación con la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes de los niños.

Elaborar mapas conceptuales o esquemas que permitan clarificar las competencias específicas para la toma de decisiones en cuanto a la progresión de los aprendizajes, exponer en plenaria los mapas o esquemas de cada equipo para enriquecerlos con las aportaciones de todo el grupo.

Organizados en equipos comentar y reflexionar las siguientes cuestiones, considerando los planteamientos de los autores, los aspectos de la realidad observada en las escuelas, y las reflexiones que surjan a partir de su propia práctica.

- ❖ ¿Por qué la pedagogía diferenciada conduce a pensar en la progresión de cada alumno?
- ❖ El enfoque intercultural bilingüe ¿qué competencias docentes exige para gestionar la progresión de los aprendizajes?

8. Con base en la lectura del texto de Zabala “Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido”, reunirse en 4 equipos de trabajo para analizar las unidades didácticas que se presentan como ejemplo.

En el texto se sugieren algunos criterios para el análisis de las secuencias y algunos aspectos o indicadores para reconocer la validez de las secuencias didácticas y para reforzar algunas actividades.

Registrar sus conclusiones para comentarlas en plenaria, considerando las siguientes cuestiones:

- ❖ ¿Cómo se favorecen aprendizajes significativos a través de la aplicación de secuencias didácticas?
- ❖ ¿Qué diferencias existen entre las secuencias didácticas y las secuencias de contenido?
- ❖ ¿Cuál es el impacto de las características tipológicas de los contenidos en la enseñanza?

Analizar las “Estrategias básicas de enseñanza de las asignaturas” que se incluyen en la Propuesta Educativa Multigrado y el texto de Tomlinson “Estrategias docentes que apoyan la diversificación” y “Más estrategias docentes que refuerzan la diversificación”, para identificar los aspectos más importantes en el diseño de situaciones y estrategias didácticas. Formar equipos por ciclo (1º, 2º y 3º) y diseñar secuencias didácticas desde distintos tipos de planeación: Unidad didáctica, Proyectos, por asignatura , Método

Global. Es importante que para esta actividad se vinculen con el curso de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Se sugiere elaborar un cuadro como el que a continuación se presenta, en el que se sintetice la información seleccionada, se analicen los criterios para seleccionar un tipo de planeación, las competencias que necesitan los docentes.

Modalidad de planeación	Criterios para seleccionar la modalidad de planeación	Competencias docentes que demandan las distintas modalidades
Unidad didáctica		
Proyectos		
Por asignatura		
Método Global		

9. Para analizar las situaciones didácticas, se propone comentar en binas el sentido de la valoración de situaciones didácticas. Después elegir una situación didáctica aplicada en el grupo multigrado y una en grupo regular, valorar los siguientes aspectos:

- 📖 ¿Qué congruencia hubo entre los elementos de la situación didáctica con los propósitos de aprendizaje?
- 📖 ¿Qué ocurrió cuando se tenía claro lo que se pretendía lograr con los alumnos? ¿Qué ocurrió en caso contrario?
- 📖 ¿Cómo se relacionó el tipo de planeación elegida con una efectiva organización del grupo y de los contenidos de enseñanza? ¿Cómo se puede identificar que el tipo de planeación fue el adecuado para la situación didáctica?
- 📖 Qué actividades se diseñaron para todo el grupo, cuáles para determinados niños?
- 📖 ¿Qué recursos se previeron? ¿Hicieron falta incluir en el diseño otros recursos?
- 📖 ¿Cómo se contemplaron en el diseño los recursos y materiales de la escuela y del contexto?

- 📖 ¿Qué aspectos hicieron falta en el diseño de la situación didáctica para considerar las características del grupo multigrado? ¿Qué ajustes se hicieron durante la práctica?

Después hacer lo mismo con una situación didáctica en grupo regular. En plenaria presentar su valoración del diseño de la situación didáctica. Organizados de la misma manera identificar las modalidades de planeación didáctica que haya en el grupo, escribir en papel rotafolio la forma en que responde el diseño a las características de los niños y a los contenidos de enseñanza. Para finalizar, comentar si se deben considerar los mismos elementos en el diseño de la situación didáctica para grupos multigrado y unigrado y si no es así, en qué cambian; argumentar la respuesta.

Primera Jornada de Observación y Práctica.

En esta primera jornada de observación y práctica que tiene una duración de una semana, se pretende que los estudiantes normalistas realicen observaciones y apliquen situaciones didácticas con todas las asignaturas del currículum de educación primaria en escuelas con grupo multigrado, para lo cual resulta importante recuperar y sistematizar los aspectos de preparación de las jornadas que se han estudiado en los anteriores semestres. Para lograr este propósito se presentan las siguientes sugerencias:

Instrumentos para obtener información. Es conveniente analizar los instrumentos diseñados en los semestres anteriores, las guías de observación, el diario, entrevistas, notas, entre otros, considerando el propósito de cada uno de ellos, la forma en que se han modificado de acuerdo a cada semestre, la manera en la que contribuyen a mejorar el desempeño en el aula. Se pueden apoyar en las siguientes interrogantes: ¿por qué es importante observar las situaciones educativas? ¿qué aspectos es necesario tener en cuenta para realizar la observación en la escuela primaria? ¿cómo enriquece la observación a la práctica docente? ¿cómo les ha permitido conocer a los niños y a otros actores de la escuela? ¿qué instrumentos facilitan dar seguimiento a las necesidades y resultados de aprendizaje de los alumnos?

A partir del análisis, se puede discutir sobre cómo mejorar los instrumentos para esta jornada, cada estudiante normalista elegirá los instrumentos pertinentes a su práctica así como los aspectos que son importantes para su diseño.

Atención a la diversidad del grupo. Resulta importante que los estudiantes normalistas identifiquen las estrategias que han utilizado para atender la diversidad presente en el aula durante las jornadas de observación y práctica en la escuela primaria. Pueden recuperarlas en los instrumentos para recabar información, en los planes de trabajo y de clase, y los portafolios, elaborados en los semestres anteriores. Se puede enriquecer el análisis, compartiendo las estrategias para valorar los aspectos que tienen en común y los conocimientos necesarios para atender a la diversidad. Al final se sugiere contrastar la información de la lectura de Tomlinson “Estrategias docentes que apoyan la diversificación” y “Más estrategias docentes que refuerzan la diversificación” para continuar con el análisis de las habilidades que necesita el docente para atender la diversidad del grupo, así como la forma de incorporar los aspectos pertinentes en el diseño y aplicación de situaciones didácticas para esta jornada.

También es importante contemplar los elementos revisados en quinto semestre con respecto a la comunidad y a las formas en que socializan a los niños para que la interacción en el aula considere esos aspectos y se realicen adecuaciones en la organización de los contenidos como las que se describen en el texto de María Bertely “Adaptaciones Docentes”, cuando resulte pertinente.

Plan de trabajo y plan de clase. Se recomienda a partir del análisis de los planes de clase y el plan de trabajo elaborados durante el semestre pasado, rescatar las experiencias en torno a la planeación y su aplicación en el aula, en grupo pueden establecerse pautas para su análisis, para ello se pueden apoyar las siguientes:

- ❖ formas de manejar los imprevistos
- ❖ dificultades de la planeación para trabajar con grupo multigrado

- ❖ trabajo con los contenidos de los diferentes grados y asignaturas
- ❖ ajustes a la planeación durante las jornadas de observación
- ❖ formas en las que se considero a la diversidad del grupo
- ❖ propuestas para mejorar la planeación para esta jornada.

Pueden enriquecer el análisis, recuperando la segunda actividad inicial del programa de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.

Considerar la discusión para la elaboración de los planes de clase, presentarlos en plenaria para enriquecerlos, analizando su pertinencia de acuerdo a la naturaleza de los contenidos de enseñanza, a las características de los niños y al contexto sociocultural de la escuela.

Se sugiere para la elaboración del plan de trabajo atender las actividades de observación, de aplicación de situaciones didácticas con todas las asignaturas, así como las estancias en las juntas con madres y padres de familia, en juntas de maestros. Atender también a las necesidades de las demás asignaturas.

Análisis de la primera jornada de observación y práctica.

Compartir las impresiones de esta jornada con un compañero, comentar de manera general cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron, la comunicación que tuvieron con los distintos actores de la escuela. De manera individual realizar un breve escrito sobre las situaciones que les resultaron más significativas, ya sean experiencias agradables o desagradables.

Competencias y habilidades docentes. Considerando la lectura de Eggen y Donald P. “Habilidades esenciales para enseñar y para enseñar a pensar” reflexionar en torno a la siguiente pregunta ¿Cómo se consideran en la consolidación de las habilidades esenciales para enseñar? ¿Cuáles son los retos y avances para atender la diversidad presente en los grupos escolares? ¿Qué dificultades encuentran en la aplicación de las situaciones didácticas?

Realizar un escrito acerca de los aprendizajes obtenidos en esta jornada y considerar los aspectos que es necesario atender para la siguiente jornada.

Bloque II La reflexión de la práctica docente en educación primaria.

Tema 1. El pensamiento y conocimiento de los profesores.

- a) Los conocimientos profesionales para el desarrollo de la práctica.
- b) La indagación como parte de la reflexión de la práctica.
- c) Los instrumentos que permiten el proceso de análisis y reflexión de la práctica.

Tema 2. La práctica docente y el proceso de reflexión

- a) El proceso de reflexión de la práctica docente.
- b) De la reflexión a la narrativa del texto.

Bibliografía básica

SEP (2002), “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso”, en *Plan de estudios 1997, Licenciatura en Educación Primaria*, México, SEP, pp. 31 – 35.

López Ruiz, Juan Ignacio (2004), “El conocimiento profesional de los profesores”, en *Conocimiento docente y práctica educativa*, Barcelona, Aljibe, pp. 71 – 111.

Cochran-Smith, Marilyn y Susan L. Lytle (2001), “Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica”, en Ann Lieberman y Lynne Miller, *La indagación. Como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*, España, Octaedro, pp. 65 – 79.

Escudero, Juan M. coord., (1997), “La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica”, en *Diseño y desarrollo del currículo en la educación secundaria*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado, 7), pp. 157 –165.

Richter Ershler, Anna (2001), “La narrativa como texto experiencial: incluirse en el texto”, en Ann Lieberman y Lynne Miller, *La indagación. Como base de la*

formación del profesorado y la mejora de la educación, España, Octaedro, pp. 193 – 208.

Bibliografía complementaria

- Perrenoud, Philippe (2001), “El análisis de la práctica como iniciación a la práctica reflexión”, en *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*, España, Graó, pp. 115 – 136.

Actividades sugeridas

1. Comentar en equipos la experiencia obtenida en la primera jornada de observación y práctica docente con respecto a las habilidades y competencias que utilizaron para el desarrollo de las situaciones didácticas, además, identificar cuáles adquirieron en los semestres anteriores y cuáles en este sexto semestre. Utilizar el siguiente cuadro para registrar la información.

Habilidades y competencias adquiridas	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre

En grupo socializar los cuadros para comentar qué habilidades adquirieron y la trayectoria de cada una de ellas. Identificar si las habilidades y competencias identificadas por cada equipo son las mismas o diferentes y si tienen el mismo significado, para esto último podrán explicar o ejemplificar a lo que se refieren en aquellas que tengan dificultad de comprensión.

2. Integrar las habilidades y competencias docentes de los diferentes equipos en un listado; leer *Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso*,

analizar las habilidades y competencias del listado con las establecidas en el Plan de estudios, comentar cuáles se han favorecido durante la formación y cuáles faltan por desarrollar. Elaborar un escrito en el que expresen, cómo han vivido el desarrollo de sus competencias docentes las dificultades, los aciertos, las encrucijadas, etc,. Socializar los escritos en parejas y explicar sus conclusiones al grupo.

3. En grupo, considerando las actividades anteriores responder al planteamiento: ¿qué conocimientos necesitamos para desarrollar la práctica docente?, anotar las aportaciones de todos para identificar y clasificar, de ser posible, los tipos de conocimientos mencionados, guardar la información para utilizarla en la actividad siguiente.

Leer el texto *El conocimiento profesional de los profesores*, de López Ruiz. Comentar en equipos el planteamiento que hace el autor considerando los siguientes aspectos:

- ❖ Investigaciones que se han desarrollado sobre el pensamiento y conocimiento de los maestros.
- ❖ La problemática actual respecto a la relación teoría – práctica.
- ❖ Dimensiones del saber profesional: de la materia, psicopedagógico, curricular y empírico.
- ❖ Los conocimientos y creencias de los profesores relación con su práctica profesional.

Individualmente, elaborar dos mapas conceptuales, uno de las dimensiones del saber profesional y otro de los conocimientos y creencias de los profesores en relación con su práctica profesional. Socializar en equipo los mapas conceptuales, al presentarlos argumentar por qué la elección de las palabras claves para el diseño del mapa; expresar la importancia y necesidad de contar con las dimensiones del saber profesional.

De forma individual cada estudiante normalista, elaborará un cuadro en el que se identifiquen las dimensiones del saber profesional que ha seguido durante su formación inicial en la licenciatura:

Semestres	Conocimiento de la materia	Conocimiento psicopedagógico	Conocimiento curricular	Conocimiento empírico
Primero				
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				
Sexto				

Comparar el cuadro con el que se elaboró en la actividad uno, para establecer un perfil de desempeño obtenido hasta este momento de su formación; realizar un escrito que integre las conclusiones de la actividad. Compartirlo con un compañero y explicar por qué aparecen diferencias en la adquisición de las competencias docentes y en los conocimientos, identificar el motivo.

En grupo responder al siguiente planteamiento: ¿cuáles son las competencias y conocimientos que exige el trabajo en grupos multigrado y regulares? ¿son las mismas o diferentes? ¿cuál es el motivo de las semejanzas o diferencias? ¿qué se necesitaría cambiar en la formación para dar la respuesta pertinente a la diversidad que se atiende en los grupos multigrado y regulares?

4. Comentar en grupo qué acciones hacemos para conocer más del contexto educativo en el que se desarrolla la práctica durante las jornadas. En equipo, realizar la lectura de Marilyn Cochran-Smith y Susan L. Lytle *Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica*, y con base en ella explicar:

- a) Conocimiento para la práctica
- b) Conocimiento en la práctica
- c) Conocimiento de la práctica
- d) La indagación como actitud y su importancia en el conocimiento local, en la prevención de la práctica y en su teorización.
- e) Las comunidades de indagación

En grupo elaborar conclusiones y definir qué indicadores de la indagación pueden considerarse para la elaboración de los instrumentos que se utilizarán en la segunda jornada.

5. Integrar equipos para completar el siguiente cuadro:

Instrumento	¿Qué aporta a la práctica?	¿Cómo se analiza e interpreta?	¿Qué otros instrumentos pueden triangularse con él?	¿Qué características debe tener para la próxima jornada?
Plan de trabajo				
Situaciones didácticas				
Guía de observación				
Entrevista				
Cuestionario				
Diario				

Analizar en equipo ¿cuál columna fue la más difícil de responder? ¿por qué?, ¿qué necesitamos recuperar o conocer para hacer uso de los instrumentos de forma más adecuada? ¿cómo son analizados los instrumentos para que ofrezcan y posibiliten el análisis y la reflexión de lo que hacemos durante las jornadas? ¿para qué nos sirve toda esa información?

Presentar al grupo las respuestas que se integraron en el equipo y elaborar conclusiones generales de la actividad. Elaborar la propuesta de diseño de los instrumentos necesarios para la próxima jornada.

6. En grupo comentar:

- ❖ ¿Qué es la reflexión?
- ❖ ¿Para qué reflexionamos?
- ❖ ¿Sobre qué reflexionamos?
- ❖ ¿Cuándo reflexionamos?
- ❖ ¿Cómo reflexionamos?
- ❖ ¿Quién soy como estudiante de la escuela normal?
- ❖ ¿Qué estoy asumiendo de los niños con los que realizo mis jornadas y de la comunidad en que se ubica la escuela?

- ❖ ¿Qué sentido están dando los alumnos a lo que ocurre durante mis prácticas?
- ❖ ¿Cómo inspiran los marcos teóricos y las investigaciones de otras personas mis propias percepciones?
- ❖ ¿Qué estoy tratando de hacer que suceda en el grupo de práctica y por qué?
- ❖ ¿Cómo conectan mis esfuerzos como estudiante con los de la comunidad y con planteamientos más amplios de cambio social y escolar?
- ❖ ¿Qué se entiende por: la docencia y el desarrollo profesional? ¿consisten básicamente en construir y reconstruir marcos que nos permitan entender la práctica?
- ❖ ¿Cómo desde la formación inicial se interpreta y teoriza lo que se hace en la práctica?
- ❖ ¿Cuál debe ser la noción de indagación como postura en la formación inicial?

Comentar y analizar las respuestas por equipos, elaborar conclusiones grupales y posteriormente en equipos diseñar una propuesta de acciones básicas para garantizar en la formación inicial y durante el desarrollo profesional una indagación como posición. Socializar al grupo la propuesta y establecer acuerdos para desarrollarla tanto en éste como en los siguientes semestres.

8. Leer individualmente el texto de Juan Escudero, *La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica*; elaborar preguntas por equipo para después intercambiarlas con los otros para responderlas. En grupo anotar todas las preguntas, definir su secuencia considerando como base el texto de Escudero; posteriormente analizar si existe alguna temática que no fue analizada e integrarla.

Compartir la información de la actividad 1 con la obtenida de Escudero, establecer cuáles han sido los instrumentos que hasta el momento les han permitido obtener información y dar seguimiento a las acciones de la reflexión

de la práctica. Responder en grupo ¿qué seguimiento debe darse para séptimo y octavo de lo realizado en todos estos semestres que han cursado para continuar profundizando la reflexión de la práctica?

9. Leer en grupo el texto de Anna Richter Ershler, *La narrativa como texto experiencial: incluirse en el texto*, analizar cuál ha sido la perspectiva de la narración durante los semestres, cuál ha sido el beneficio de los escritos elaborados en las distintas acciones, qué es necesario considerar para establecer la conexión entre la reflexión y la narrativa, qué debe realizarse para plasmar en un escrito la experiencia obtenida durante las jornadas de observación y práctica hasta el momento.

Preparación de la segunda jornada de observación y práctica en grupo multigrado.

El propósito de esta segunda jornada es que los estudiantes apliquen, den seguimiento y evalúen las situaciones didácticas que diseñaron en la escuela normal, además, que continúen profundizando en el conocimiento de las características de los alumnos principalmente en su desarrollo, comunicación y aprendizaje, también que avancen en la comprensión y en el conocimiento del currículo de educación básica y que conozcan el proceso educativo que se necesita en las comunidades indígenas.

La segunda jornada de observación y práctica docente, tiene una duración de dos semanas consecutivas, su organización establece que los estudiantes apliquen las situaciones didácticas que diseñaron de las diferentes asignaturas en la escuela normal.

Para el logro de la jornada es importante que los estudiantes elaboren su plan de trabajo para la organización de las actividades, además que integren la información que las otras asignaturas del curso les soliciten; es necesario también que, desde el colegiado, los docentes determinen la forma de presentación de las situaciones didácticas para que los estudiantes

comprendan los elementos que la conformarán: propósitos, competencias, estrategias, actividades, recursos, tiempos, entre otros.

Haciendo una reflexión de la información que se tiene para la elaboración del documento que se propone, determinar si es necesario, integrar guía de observación, entrevista, cuestionario, entre otros. La decisión de cada instrumento dependerá del trabajo de cada estudiante. El único instrumento, además del plan de trabajo, que continúa presente es el diario, el cual debe elaborarse día a día después de la jornada de práctica.

En caso de ser posible, grabar una sesión de trabajo en el grupo multigrado para que sea analizada en el aula de la escuela normal.

Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la segunda jornada en los grupos multigrado.

Elaborar el escrito de Mis primeras impresiones con respecto a la segunda jornada de observación y práctica en el grupo multigrado. Socializar el escrito con un compañero, para identificar aspectos en común que permitan explicar los resultados de la aplicación de las diferentes situaciones didácticas aplicadas.

Comentar en grupo:

- ❖ ¿Cómo se sintieron durante la jornada?
- ❖ ¿Cómo se relacionaron con el maestro de grupo?
- ❖ ¿Cómo los recibieron los alumnos?
- ❖ ¿Qué dificultades enfrentaron en el desarrollo de las situaciones didácticas?
- ❖ ¿Qué acontecimientos gratos, relevantes y emocionantes vivieron?
- ❖ ¿Cuál fue el mayor logro en esta jornada de observación y práctica?

En equipos comentar cómo les resultó la aplicación, seguimiento y evaluación de las situaciones didácticas, si realizaron cambios, cuáles y por qué motivos, analizar si las acciones propuestas fueron las más adecuadas o qué deben

considerar para otra ocasión. Hacer comentarios y sugerencias para mejorar el trabajo realizado en el grupo multigrado.

Leer su diario e identificar las contradicciones, reiteraciones y/ o aspectos específicos que se presentaron durante la jornada, analizarlos para establecer las relaciones con las distintas variables que existen en el grupo. Organizar los datos obtenidos para elaborar las primeras interpretaciones del trabajo docente realizado en esta jornada. Hay que recordar que desde quinto semestre identificaron ciertas categorías de análisis, por lo tanto, pueden continuar con ellas o modificarlas en caso necesario.

En caso de haber hecho una grabación del trabajo, mostrarla al grupo y analizarla considerando los siguientes elementos:

- ❖ Organización de la actividad.
- ❖ Uso del tiempo y del espacio.
- ❖ Participación de los alumnos en las diversas modalidades: individual, parejas, equipo, grupo.
- ❖ Uso de los materiales.
- ❖ Comunicación entre los alumnos y entre éstos y el estudiante.
- ❖ Estrategias utilizadas.
- ❖ Atención de necesidades específicas de los alumnos durante el desarrollo de la actividad.
- ❖ Solución de imprevistos.

Comentar en grupo lo observado a partir de los indicadores anteriores, rescatar los aspectos y acciones que pueden ser utilizados en nuevas situaciones o con otros materiales y contenidos, además, reflexionar sobre las situaciones que generaron mayor dificultad al compañero y que posiblemente impidieron el logro de algún propósito. En caso de tener videos de los semestres anteriores comentar sobre los avances que se han tenido en la aplicación de las situaciones didácticas; definir los cambios y transformaciones.

Recuperar la información trabajada en el texto de Escudero, para iniciar la reflexión de la práctica, siguiendo los pasos que él sugiere.

De manera individual, organizar la información acerca de su propia práctica con el grupo multigrado considerando el plan de trabajo y las situaciones didácticas elaboradas para la segunda jornada, pueden utilizar el siguiente cuadro:

Aspectos	Descripción (cómo lo hice, como lo resolví)	¿Qué dificultades tuve?	¿Cómo enfrenté las dificultades?
Propósitos de aprendizaje			
Contenidos			
Actividades			
Organización del grupo			
Organización del espacio			
Participación de los alumnos			
Materiales didácticos			
Atención y apoyo específico a los alumnos			
Preguntas o acciones inesperadas de los alumnos			
Consideración de los conocimientos previos			
Clima del aula			
Selección del modelo o estrategia de enseñanza			
Participación de los padres de familia			
Apoyo del maestro de grupo			

Integrar la información obtenida en la actividad anterior, para elaborar un escrito que exprese el resultado de la práctica en esta jornada. Presentar el escrito al grupo e ir identificando las necesidades de formación que aún deben resolverse y las competencias didácticas que se consolidaron o integraron. Elaborar un documento que integre las experiencias obtenidas durante el quinto y sexto semestres en grupo multigrado.

Como actividad final del curso hacer la presentación del portafolios que se integró a lo largo de los seis semestres que integran el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar; expresar los resultados obtenidos del proceso de coevaluación y autoevaluación de los seis semestres y socializar el

documento elaborado de las experiencias obtenidas durante la práctica realizada en el grupo multigrado durante el quinto y sexto semestre.