

**Subsecretaría de Educación Básica y Normal
Dirección General de Normatividad**

Programa para la Transformación y el
Fortalecimiento Académicos de las
Escuelas Normales

INFORME DE LA PARTICIPACIÓN Y CONSULTA EFECTUADA PARA LA REFORMA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**Licenciatura en Educación Física
Plan de Estudios 2002**

México, agosto de 2002.

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Normatividad (DGN), convocó a diferentes sectores vinculados con la formación inicial de maestros de educación básica en las entidades, a un proceso de participación y consulta en torno a la reforma curricular de la Licenciatura en Educación Física, durante abril, mayo y junio de 2002.

Para desarrollar este proceso, la DGN emitió el documento de discusión *La educación física: situación actual, propósitos y orientaciones para elaborar un nuevo plan de estudios de la licenciatura*, y propuso una estrategia general de consulta y seis temarios dirigidos a los distintos sectores, con el propósito de organizar y promover la participación en cada entidad, así como para sistematizar sus resultados. En la DGN se concentraron los resultados remitidos por las entidades y se analizaron todas las propuestas recibidas, las cuales se tomaron como base para enriquecer el documento de discusión, diseñar el mapa curricular y la descripción de las asignaturas que lo conforman, hasta lograr el *Plan de estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*.

En este informe se presentan los aspectos cuantitativos y cualitativos de la participación y consulta en las entidades, así como una valoración general de la misma, con el propósito de dar a conocer a la comunidad normalista la utilidad de los resultados que se alcanzaron.

La SEP hace un reconocimiento a los profesores y directivos de las entidades por su participación, así como por los recursos y tiempo invertidos; particularmente valora el esfuerzo de las personas que hicieron posible que este proceso se llevara a cabo, a fin de mejorar la formación inicial de los educadores físicos y fortalecer la educación física en nuestro país. Gracias a su participación, la consulta contribuyó al diseño de un nuevo plan de estudios y generó un ambiente de transformación académica en las instituciones que ofrecen la Licenciatura en Educación Física.

I. Cobertura de la participación y consulta

Se convocó a las 32 entidades a participar, 25 de las cuales organizaron la consulta, procesaron la información y remitieron resultados a la DGN; estas entidades y el número de propuestas que elaboraron son las siguientes:

<i>Núm.</i>	<i>Entidades¹</i>	<i>Núm. de propuestas enviadas</i>
1	Baja California	2
2	Baja California Sur	1
3	Campeche	1

¹ Chihuahua y Nuevo León informaron que no ofrecerán la licenciatura en el ciclo escolar 2002-2003.

4	Coahuila	5
5	Chiapas	1
6	Distrito Federal	3
7	Durango	1
8	Guanajuato	2
9	Guerrero	5
10	Hidalgo	2
11	Jalisco	2
12	México	3
13	Michoacán	2
14	Morelos	1
15	Nayarit	1
16	Puebla	1
17	Querétaro	3
18	Quintana Roo	1
19	San Luis Potosí	2
20	Sonora	1
21	Tabasco	1
22	Tamaulipas	1
23	Tlaxcala	3
24	Veracruz	4
25	Yucatán	1
Total		50

Las 25 entidades participantes remitieron en total 50 propuestas sobre los resultados obtenidos. Todas las propuestas fueron recibidas y analizadas por personal académico de la DGN.

II Procedimiento de trabajo

Para procesar la información que generó la participación y consulta en las entidades, se empleó el procedimiento de trabajo que a continuación se describe. Este proceso abarcó los meses de junio, julio y agosto de 2002.

1. El total de propuestas recibidas en la Dirección General de Normatividad se registró en un formato especial con los datos siguientes: entidad, institución, título, fecha, observaciones generales y valoración de cada propuesta.
2. Se diseñó una base de registro con los datos generales de cada propuesta, para concentrar las opiniones relevantes que enriquecieran el documento de discusión y que aportaran sugerencias de asignaturas y contenidos a integrar en el mapa curricular. Esta base de datos se organizó por capítulos, según la estructura del

documento que orientó la consulta, por entidades y por instituciones responsables de las propuestas.

3. Cada documento se leyó conforme fue recibido en la DGN. Durante la lectura, se seleccionaron las opiniones, comentarios y sugerencias que aportaran elementos para enriquecer el documento de discusión y en la perspectiva de conformar los apartados del Plan de estudios. Al mismo tiempo, la lectura sirvió de base para diseñar el mapa curricular y la descripción de asignaturas.
4. Se capturaron los elementos centrales seleccionados en la base de datos referida.
5. Una vez capturadas todas las sugerencias se realizó una lectura y corrección general, para integrar el texto *Licenciatura en educación física. Procesamiento de los resultados de la participación y consulta realizada en las entidades (abril-junio 2002). Documento de discusión “La educación física: situación actual, propósitos y orientaciones para elaborar un nuevo plan de estudios de la licenciatura”*.
6. Finalmente, este texto fue utilizado para enriquecer y mejorar cada uno de los apartados que conforman el Plan de estudios de la licenciatura.

III Aportaciones principales del proceso de participación y consulta

Las propuestas contienen numerosos comentarios al documento, distribuidos de la siguiente manera: a) opiniones favorables sobre diversos aspectos; b) contribuciones para enriquecer el documento; c) opiniones en desacuerdo con algunos planteamientos que se incluyen en los capítulos; y d) presentación de los principales problemas, retos y necesidades para transformar la educación física en la formación inicial y en las escuelas de educación básica.

La consulta reforzó los planteamientos centrales del documento que se consideraron válidos para orientar la reforma curricular, y la participación de los distintos sectores proporcionó nuevas ideas sobre cada uno de los capítulos del documento y sobre el diseño del mapa curricular. Con relación a éste, por ejemplo, sobresale el consenso sobre

la necesidad de incorporar en la formación inicial el conjunto de las asignaturas que componen el campo de formación común de los maestros de educación básica. Una razón que explica este consenso es el conocimiento que existe en las escuelas normales de las tres licenciaturas anteriormente reformadas. Cabe señalar que, del conjunto de escuelas que imparten la Licenciatura en Educación Física, 60 % ofrecen, por lo menos una de esas licenciaturas.

Fue muy interesante la cobertura que alcanzó la participación y consulta en cada entidad, particularmente en Coahuila, Estado de México, Morelos, San Luis Potosí, Tabasco, entre otros. En algunos casos aplicaron 1 500 temarios en promedio a los distintos sectores², u organizaron y realizaron varias sesiones de trabajo a las que invitaron a las autoridades educativas, a la representación sindical de los maestros, a padres de familia, a directivos, maestros y estudiantes de las normales. En Tres entidades se tomó la iniciativa de incorporar a la participación y consulta a los niños y los adolescentes de escuelas de educación básica.

Los aportes específicos a cada capítulo del documento de discusión y al mapa curricular fueron los siguientes:

Antecedentes históricos. Las precisiones que en general presentaron los sectores consultados fueron datos sobre distintos acontecimientos, fechas y nombres de la evolución de la educación física en nuestro país, que no varían el sentido original del planteamiento presentado en el documento de discusión. Algunos de los datos enviados contribuyeron a enriquecer el documento en la narración sobre determinados momentos históricos en que existían vacíos de información. La incorporación de estos datos mejoró la articulación del apartado. Particularmente, en este capítulo la participación fue reducida, lo que denota cierto desconocimiento de la historia, a la vez que valida la pertinencia de agregar este panorama general en el plan de estudios. Cabe señalar que se remitieron a la DGN algunos datos de la historia regional de la educación física o de la escuela formadora que no se tomaron en cuenta, ya que el capítulo hace referencia a un proceso nacional; sin embargo, el interés mostrado evidencia la necesidad de documentar y

² Algunos estados enviaron los temarios aplicados.

rescatar esta historia regional para mejorar la aplicación del plan y algunos de los programas de estudio.

Situación actual. Las aportaciones se centraron en propuestas acerca de cómo resolver los problemas planteados en el documento objeto de discusión y, en algunos casos, sugirieron dar mayor profundidad al análisis de dichos problemas; estas aportaciones sirvieron para enriquecer el documento. Existió acuerdo con los problemas presentados sobre la enseñanza de la educación física en las escuelas normales y en las de educación básica, incluso hubo quienes reportaron situaciones de mayor complejidad a las expuestas en el documento.

La reorientación de la educación física en la educación básica y la formación inicial de maestros que se requiere para atenderla. En general se tomaron en cuenta las precisiones remitidas para mejorar la redacción del apartado. Algunas aportaciones que se recibieron para enriquecer este aspecto, por su pertinencia, sirvieron más bien para enriquecer otros apartados del plan de estudios. Los resultados de la consulta ayudaron a reordenar el apartado, revisar algunas de las líneas y precisar conceptos. Asimismo, varios de los comentarios sobre las líneas de reorientación se tomaron en cuenta en el diseño del mapa curricular y en las descripciones de las asignaturas. La participación en cuanto a opiniones sobre este capítulo fue abundante; no obstante, se consideró insuficiente la fundamentación de las líneas de reorientación en el documento; por dicha razón los participantes solicitaron el envío de nuevos títulos y bibliografía a las escuelas normales sobre la educación física y su didáctica para apoyar el estudio y comprensión tanto en el aspecto conceptual como en su aplicación en las escuelas de educación básica.

Perfil de egreso del futuro maestro de educación física. En los resultados de la participación y consulta enviados por las entidades, se reiteran los rasgos del perfil presentados en el documento de discusión, lo que muestra un acuerdo sustancial con la propuesta y con los rasgos deseables del futuro maestro de educación física. Cabe destacar que en este aspecto la participación fue amplia; incluso hubo propuestas en el sentido de elaborar un campo específico de perfil del maestro de educación física. Se estudiaron dichas propuestas, sin embargo, se valoró que ya estaban contenidas en los

rasgos presentados en el documento a discusión; es pertinente aclarar que, aunque el perfil de egreso comparte rasgos comunes a la formación general de maestros para educación básica, incluye de manera precisa aspectos relativos a los rasgos de la formación específica del educador físico.

Criterios y orientaciones para la organización de las actividades académicas en las escuelas normales. En general, se expresaron acuerdos con los criterios y orientaciones presentados. En particular, destaca el interés que existe por la formación didáctica de los futuros docentes de educación física a partir de las actividades de observación y práctica docente, sobre las que hubo múltiples sugerencias. Dado el carácter académico que tienen los criterios, se dio pie para exponer los problemas acerca de: a) el funcionamiento y organización de las escuelas normales; b) la actualización de los docentes; c) el trabajo colegiado; y d) la vinculación con la educación básica. Estos problemas se atienden mediante otras líneas de acción del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.

De las sugerencias que se recibieron, muchas de ellas se tomaron en cuenta en la integración del mapa curricular; por ejemplo: más cursos para observación y práctica, mayor formación en teoría y práctica de la educación física, mayor conocimiento de los niños y adolescentes, algunos temas específicos para la asignatura regional, mayor conocimiento de la educación básica, desarrollar la habilidad para observar los procesos escolares, realizar prácticas en los tres niveles de la educación básica y cuidar el orden o el momento en que los estudiantes realicen estas prácticas, y preparar al futuro docente de educación física en la aplicación de estrategias didácticas pertinentes a la edad de los educandos.

Mapa curricular y contenidos o temas de las asignaturas. En este aspecto la participación fue amplia y congruente con el planteamiento del documento de discusión. La mayoría de las sugerencias se tomaron en cuenta y quedaron incorporadas como nombres de asignaturas, como contenidos o temas específicos a trabajar en los programas de estudio.

En general, hubo dos niveles de participación: algunas entidades elaboraron documentos que articulan una propuesta global sobre la formación inicial, incluido un mapa curricular; mientras que en otros casos se recibieron propuestas poco articuladas. Fueron notables

las propuestas recibidas de Chiapas, Hidalgo, Tamaulipas y Veracruz, porque son congruentes con las propuestas de reorientación de la formación inicial incluida en el documento de discusión. Al mismo tiempo, en la mayoría de los casos las propuestas de las entidades son cercanas al planteamiento presentado en el documento. En las sugerencias y propuestas remitidas a la DGN se aprecia una base común de información que refleja la experiencia y los progresos obtenidos por las escuelas normales con la aplicación de las diferentes licenciaturas cuyos planes de estudio se reformaron recientemente.

IV Valoración del proceso de participación y consulta

Las propuestas enviadas muestran distintos niveles de participación y de procesamiento de los resultados alcanzados: algunos estados presentaron sugerencias obtenidas a partir de procesos sistemáticos de análisis de la información, mientras que otros remitieron a la DGN los temarios de consulta tal como los recibieron de los distintos sectores.

En varias entidades se percibe un trabajo intenso de consulta con diferentes sectores, particularmente a partir del conjunto de materiales recibidos, que muestra un ambiente de cambio e interés por participar y el cuidado tanto en el contenido, como en el procedimiento de trabajo, es el caso de Coahuila, Distrito Federal, México, Morelos, San Luis Potosí, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala y Veracruz.

En general, la participación y consulta generó consenso sobre la propuesta del documento de discusión en su conjunto y la necesidad de un cambio en la formación inicial de los profesores de educación física. Este ambiente de cambio se propició a partir del análisis de problemas comunes en la formación de educadores físicos. En el debate afloraron aspectos como la necesidad urgente de vinculación entre las escuelas normales, las áreas de educación básica responsables de la educación física en las entidades y las escuelas de educación básica y los maestros que en ellas laboran.

Durante el proceso, fue común atender llamadas telefónicas de maestros y personas interesadas de varias entidades para aclarar dudas, comentar sobre avances y avisar sobre el envío de los resultados. Al mismo tiempo, varios responsables de la educación física en los estados remitieron oficios en los que expresaron su compromiso por impulsar

la reforma de la formación inicial y la reorientación de la educación física en la educación básica.

V Retos y desafíos

Como parte de los resultados de la participación y consulta, se identificaron los retos y desafíos del proceso de reforma de la Licenciatura en Educación Física. Algunos de ellos son los siguientes: la actualización de los maestros de las escuelas normales; la vinculación con la educación básica; el desconocimiento de lo que es la educación básica y las dificultades que enfrentará esta reforma para actuar en ese contexto; el campo laboral y la asignación de plazas al egresar; el equipamiento de las escuelas normales; la reforma de la educación física en la educación básica acorde a la orientación de la formación inicial; la práctica docente actual de educación física en las escuelas de educación básica y en las escuelas normales reflejada, entre otras cosas, en la prioridad concedida a los concursos, escoltas y diversos eventos; el impacto de estas experiencias en las actividades de observación y práctica en las escuelas de educación básica; la identidad de la educación física y del educador físico ligada a un enfoque del deporte competitivo; el problema de la gestión de la escuela normal traducido en las formas de organización, integración del profesorado y la relación con la educación básica; la vinculación entre teoría y práctica en la formación inicial; la escasa oferta de especializaciones y postgrados para educación física en nuestro país; la falta de referentes de los enfoques pedagógicos y teóricos actualizados sobre lo que es hoy la educación física y la educación básica, situación que se refleja, por ejemplo, en la escasa contribución de la educación física a la formación integral de los niños y de los adolescentes en la educación básica.

Conclusiones

En general, los resultados obtenidos de la consulta y participación de los diferentes sectores permiten formular las siguientes conclusiones:

- Existió un buen nivel de participación en varios de los estados en el proceso de consulta, lo que ayudó a revisar la situación de la educación física en cada entidad.

- El proceso de participación contribuyó a generar un ambiente favorable para la reforma, cuyo elemento central es el conocimiento de los desafíos que tiene la transformación de la formación inicial de profesores de educación física.
- La consulta propició, en varios estados, una mayor vinculación entre diferentes autoridades educativas que atienden el desarrollo de la educación física.
- Las propuestas que se recibieron incluyen numerosas aportaciones y comentarios al documento, situación que muestra el interés de los sectores consultados en externar puntos de vista sobre la reforma curricular.
- La consulta permitió corroborar los planteamientos centrales sobre la necesidad de reorientar la formación de los profesores de educación física.
- La participación de los distintos sectores enriqueció el documento y contribuyó a orientar el diseño del mapa curricular.

Otros procesos de participación en el diseño del Plan de estudios 2002 de la Licenciatura en Educación Física

1. Materiales remitidos a la DGN antes de la consulta.

Antes de convocar a la participación de la comunidad normalista a través de una consulta, varias entidades federativas tuvieron la iniciativa de enviar documentos de análisis y sugerencias; la mayoría de éstos consistieron en propuestas de reestructuración al mapa curricular de la licenciatura y planes institucionales, también se recibieron ponencias sobre el perfil de egreso del educador físico.

En general, los distintos documentos recibidos mostraron el interés de directivos y académicos por revisar el esquema de formación inicial del educador físico, animar las prácticas docentes en las escuelas normales de una manera distinta al plan de estudios vigente, y aportar elementos para cambiar la educación física en la escuela básica.

En particular, las distintas propuestas de reestructuración al mapa curricular permitieron identificar la necesidad de una reforma de la formación inicial de profesores de educación física, así como conocer algunas de las expectativas de formación que se tenían por parte de especialistas y profesores en los estados. Esta situación confirmó varios de los supuestos iniciales acerca de la orientación que debería tomar el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física.

2. Participación de un equipo de maestros de las escuelas normales y especialistas en educación física, de diciembre de 2001 a agosto de 2002

En el marco de la reforma de la Licenciatura en Educación Física se llevaron a cabo distintas acciones que culminaron con el diseño del nuevo plan de estudios (ver anexo), algunas de ellas realizadas en el contexto del proceso de participación y consulta. Estas actividades han comprendido discusiones acerca de la orientación de la formación inicial de maestros de educación física para la educación básica, elaboración de documentos, diseño del mapa curricular, descripción de los cursos que componen el mapa curricular de

esta licenciatura, y elaboración de programas de estudio de las asignaturas que integran el primer semestre.

En la elaboración de los diferentes materiales y las discusiones generadas, participaron maestros y autoridades educativas de varias escuelas normales del país que ofrecen la Licenciatura en Educación Física y especialistas en esta disciplina, quienes en distintos momentos contribuyeron con sus conocimientos y opiniones a orientar y enriquecer el contenido de los documentos que integran el plan de estudios.

Asimismo, un grupo de maestros de distintas escuelas normales se incorporaron al de diseño de programas y a la organización para la conducción del Taller Nacional de Actualización del primer semestre de la licenciatura, lo que confirma el carácter participativo de este proceso.

ANEXO.

Cronología general del proceso de elaboración del Plan de Estudios 2002 de la Licenciatura en Educación Física.

2001

- *Julio.* Inicio de los trabajos para la reforma integral de la Licenciatura en Educación Física.
- *Agosto-noviembre.* Organización del trabajo. Diseño de la estrategia para elaborar el diagnóstico.
- *Noviembre.* Seguimiento en algunas escuelas normales y en algunas escuelas de educación básica. Muestreo para recoger datos y elaborar diagnóstico.
- *Noviembre-diciembre.* Elaboración de la primera versión del documento a discusión para la participación y consulta.
- *Diciembre.* Primera reunión de trabajo con un equipo nacional de maestros de las escuelas normales y especialistas en educación física.

2002

- *Enero-marzo.* Elaboración de la segunda versión del documento a discusión para la participación y consulta.
- *Marzo.* Reunión con los Responsables del programa en las entidades para explicar la orientación general de la reforma curricular de la Licenciatura en Educación Física y de la consulta y participación. Segunda reunión de trabajo con equipo nacional de maestros de las escuelas normales y especialistas en educación física.
- *Abril.* Edición de la versión final del documento de discusión para la participación y consulta: *La educación física: situación actual, propósitos y orientaciones para elaborar un nuevo plan de estudios de la licenciatura.* Envío a las entidades e incorporación del mismo en la página de la red normalista. Inicio de la consulta.
- *Abril-mayo.* Presentación del documento *La educación física: situación actual, propósitos y orientaciones para elaborar un nuevo plan de estudios de la licenciatura*, a los directivos de las escuelas normales que imparten la licenciatura, en la reunión nacional de discusión y análisis, San Juan del Río, Querétaro.
- *Abril-junio.* Proceso de participación y consulta en las entidades, procesamiento de los resultados y envío de propuestas a la DGN.

- *Junio-julio.* Procesamiento de los resultados de la participación y consulta remitidos por las entidades a la DGN.
- *Junio.* Tercera reunión de trabajo con el equipo nacional de maestros de las escuelas normales y especialistas en educación física.
- *Julio.* Integración del informe final del proceso de participación y consulta. Participación de maestros de las escuelas normales y especialistas en el diseño del mapa curricular y la descripción de asignaturas que lo conforman.. Inicio del diseño de programas de estudio del primer semestre.
- *Agosto.* Elaboración de la versión final del Plan de estudios y los programas de estudio del primer semestre. Organización de la reunión nacional para presentar el Plan de estudios. Organización de los talleres nacionales de actualización de maestros que impartirán las asignaturas del primer semestre.

Agosto 27 de 2002