

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2003-2004

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria)

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria)

Licenciatura en
Educación
Secundaria

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programas y materiales
de apoyo para el estudio*

1^o y **2^o**
semestres



Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria)

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

Una de las condiciones principales para ejercer una acción educativa eficaz en la educación secundaria es que los profesores conozcan los propósitos y contenidos del nivel en el que prestan sus servicios, así como los del nivel precedente, la educación primaria. Por eso, es fundamental que, desde los primeros semestres de la licenciatura, los futuros maestros obtengan un conocimiento global y sistemático acerca de los propósitos educativos principales de la educación básica, sus implicaciones para la práctica cotidiana y los retos de la labor docente según el nivel en el que desempeñarán su trabajo. De este modo, se espera que los estudiantes dispongan de un marco de referencia que proporcione una visión clara para el estudio de asignaturas o disciplinas específicas, y que contribuya a la formación de una visión integrada de los contenidos de enseñanza.

Por estas razones, en cada una de las licenciaturas para la formación de profesores de educación básica se ha incluido una asignatura con propósitos similares y contenidos diferenciados. En el caso de la licenciatura en educación secundaria, esta asignatura se imparte en dos cursos estrechamente relacionados. Un elemento común en ambos es el análisis de las finalidades educativas de la educación básica, para lo cual se abordan conceptos fundamentales –por ejemplo, el de necesidades básicas de aprendizaje– como ejes articuladores y a la vez distintivos de los propósitos educativos en cada nivel –primaria y secundaria. Un segundo elemento de relación entre los dos cursos lo constituye la revisión y comprensión de los planes de estudio, como el referente principal del docente para organizar el proceso formativo de los alumnos.

En el primer curso, Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria), se estudiaron las finalidades de la educación básica, los propósitos generales de cada uno de los niveles que forman parte de la misma y se evaluaron los propósitos y contenidos básicos de la educación primaria. El análisis de estos aspectos permitió a los estudiantes normalistas identificar la continuidad entre los propósitos de cada nivel educativo y su complejidad creciente, así como reconocer las tareas específicas de la educación secundaria como tramo final de la educación básica.

En este segundo curso de la asignatura se busca dar continuidad al trabajo realizado, profundizando en aquellos conceptos que permiten reflexionar detalladamente sobre las intenciones educativas de la secundaria. La revisión y análisis del plan de estudios será un elemento constitutivo, ya que se pretende contribuir a superar las concepciones y prácticas de enseñanza que hacen de la educación secundaria un conjunto de objetivos específicos y temas por asignatura, estilos de enseñanza y formas de relación que cada profesor establece con sus alumnos, como fragmentos que carecen de congruencia y unidad en sus propósitos básicos. También se busca que los estudiantes comprendan que la tarea docente no se reduce a transmitir la información (datos, concep-

tos y procedimientos establecidos) de cada disciplina o asignatura al margen de las finalidades formativas principales de la educación secundaria, prestando escasa atención a los conocimientos previos de los alumnos, sus necesidades de aprendizaje e intereses.

Al analizar los propósitos y contenidos fundamentales de la educación secundaria –mismos que constituyen la razón de su existencia y de su carácter obligatorio–, así como sus implicaciones para la práctica educativa y para la enseñanza de una disciplina particular, se pretende que los futuros profesores analicen el significado y la importancia de este servicio educativo en la formación de los adolescentes, y que comprendan que el trabajo con los contenidos de una especialidad cobra su sentido pleno cuando contribuye al logro de las finalidades principales de la educación secundaria.

Por tal motivo, es indispensable que, durante el desarrollo de las actividades que integran cada bloque, se retomen los conocimientos y nociones que los estudiantes normalistas adquirieron durante el primer curso, y se planteen nuevos retos para el análisis de los contenidos.

Por otra parte, se pretende que los futuros maestros de educación secundaria se aproximen al conocimiento de las experiencias escolares de alumnos de educación secundaria, identifiquen sus logros y sus deficiencias, así como los aspectos que influyen y han influido en esos resultados. El conocimiento de estos factores es un punto de partida para el análisis de cómo se reflejan y traducen las prioridades educativas en las formas de enseñanza y la organización del trabajo docente en la escuela secundaria.

Para lograr estos propósitos, el curso está estrechamente ligado con otras asignaturas que los estudiantes normalistas cursarán durante el semestre, como Observación del Proceso Escolar, en la cual se propicia que los alumnos se acerquen a condiciones reales de trabajo de la escuela secundaria y obtengan elementos de contrastación para interpretar, a partir de las lecturas y actividades realizadas durante el curso, cómo se favorecen en los alumnos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del nivel.

Asimismo, esta asignatura se vincula con las de especialidad dado que abordan temas comunes y aspectos fundamentales de la educación secundaria. En particular, este curso sirve de antecedente para los cursos de especialidad, dado que aporta las nociones generales sobre los propósitos, enfoques, contenidos de las asignaturas de educación secundaria. Por esta razón, resulta conveniente que los docentes de la escuela normal establezcan formas de trabajo en común para enriquecer, simultáneamente, las conclusiones que se van obteniendo, sin perder de vista los propósitos educativos particulares.

Orientaciones didácticas generales

El programa del segundo curso de la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Básica está organizado en dos bloques temáticos que se enfocan hacia el conocimiento y análisis de las finalidades educativas de la educación secundaria, así como al reconocimiento de los contenidos escolares básicos para este nivel.

En este apartado se proponen algunas formas de trabajo para el tratamiento de los temas del curso. Las sugerencias y orientaciones son flexibles y podrán ajustarse considerando las características de los estudiantes normalistas y las condiciones de cada escuela normal.

a) *Análisis de textos*. El enfoque de este programa se sustenta en la convicción de que la comprensión de los temas sólo se logra si los estudiantes normalistas desarrollan conocimientos y habilidades específicas relacionadas con el uso y la selección de la información, conceptos y conocimientos, así como la comprensión de textos que desde perspectivas distintas aportan planteamientos para analizar las finalidades y los contenidos básicos de la educación secundaria. La elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, mapas conceptuales y esquemas son estrategias que permiten sistematizar explicaciones e identificar las ideas relevantes que maneja cada autor. Se recomienda promover en los estudiantes la lectura comprensiva y analítica de los materiales, de tal suerte que se estimule su creatividad y la búsqueda de explicaciones a las interrogantes que despierta la contrastación entre lo que analizan en clase y lo que indagan y observan en la escuela secundaria.

Las lecturas seleccionadas para el bloque I, “Las finalidades de la educación secundaria y el significado de los contenidos básicos”, abarcan de forma integrada los temas, a la vez que favorecen el tratamiento pormenorizado de algún tema en particular. En las actividades sugeridas se incluyen algunos ejes temáticos que podrán orientar la lectura del material y articular las diversas aportaciones de los autores en relación con el aspecto específico que se pretende analizar. El papel del maestro consiste en apoyar a los estudiantes guiando la discusión, aclarando las dudas y el significado de algunos conceptos que resulten más complicados y motivando a los estudiantes a que asistan a la biblioteca para ampliar sus conocimientos sobre los temas, así como para preparar las distintas actividades en la escuela normal y en la escuela secundaria.

El orden sugerido de las lecturas permite que los estudiantes, poco a poco, vayan estructurando explicaciones para comprender las finalidades de la educación secundaria. Se sugiere que el análisis se realice con precisión y la mayor profundidad posible, sin perder de vista los temas y sus incisos, relacionando las aportaciones entre los autores y destacando la perspectivas de cada uno de ellos. Esta forma de trabajo favorecerá en los estudiantes la capacidad de integrar la información, poniendo a prueba y desarrollando las mismas habilidades intelectuales y actitudes que se espera logren sus futuros alumnos.

En el bloque II, “La expresión de los propósitos educativos en el conjunto de las asignaturas de educación secundaria. Visión general”, existe una relación directa entre los temas y la bibliografía básica, de tal manera que en la revisión de cada rubro se cuenta con un material de análisis específico. Así, la bibliografía seleccionada es de utilidad para analizar las características del plan de estudios de educación secundaria y la lógica de organización de los contenidos; ayuda a adquirir herramientas conceptuales para elaborar y analizar redes de articulación y secuencias entre los contenidos escola-

res; además, propicia la reflexión sobre la utilidad de estos conocimientos en la vida de los adolescentes.

b) *Revisión del plan de estudios.* Para lograr los propósitos formativos de este programa, el análisis general del plan de estudios de secundaria será una constante referencia. En cada bloque se utilizarán distintas perspectivas de análisis y puntos de partida, tanto para identificar cómo se van traduciendo las finalidades educativas de la educación secundaria en los propósitos educativos, en las prioridades del plan, en los rasgos distintivos y comunes de los enfoques y en los contenidos, como para conocer la lógica de organización y secuencia de los temas entre los grados de una misma asignatura o las posibilidades de articulación entre las diferentes asignaturas.

Es conveniente que cuando se trabaje con el plan y se esquematicen los resultados del análisis se evite la transcripción literal de la información que aparece en el mismo; lo que importa es propiciar que los estudiantes pongan en juego habilidades intelectuales específicas para sintetizar la información, establecer conexiones y estructurar de forma congruente y lógica las distintas ideas y contenidos.

c) *Actividades de indagación y observación en la escuela secundaria.* Para el estudio de los temas del curso se han incluido actividades de indagación que se pueden realizar durante las visitas a las escuelas secundarias, previstas en Observación del Proceso Escolar, con la intención de que los estudiantes normalistas analicen experiencias escolares concretas sobre el proceso formativo de los adolescentes. Estas actividades contribuirán a que los estudiantes se forjen una idea más precisa de los criterios que prevalecen para seleccionar y organizar los contenidos básicos, y de los retos que enfrenta la educación secundaria para cumplir con su función social.

Sugerencias para la evaluación

Una orientación central para guiar la evaluación de los estudiantes normalistas y para la selección de los instrumentos y procedimientos es tomar en cuenta los rasgos del perfil de egreso y los propósitos del curso. Resulta conveniente que el profesor titular de la asignatura valore sus formas de enseñanza para reorientar las estrategias y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de que cada estudiante alcance los objetivos planteados. Asimismo, se recomienda propiciar la autoevaluación de los alumnos, para que reconozcan sus logros y dificultades durante el proceso formativo.

Otra sugerencia para orientar la evaluación es que, de manera paulatina, en el proceso de trabajo se valore la comprensión de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, observando el avance que muestran cuando estructuran sus argumentaciones y expresan con claridad sus ideas durante los debates, en el trabajo en equipos, en la presentación de un tema o en la elaboración de conclusiones. Los escritos de opinión, ensayos breves, guiones y registros de observación, se valorarán tomando en cuenta la organización de la información y los niveles de interpretación que realizan los alumnos con base en los contenidos revisados en el curso.

Propósitos generales

Con el estudio de los temas de este curso, se propone que los estudiantes normalistas:

- Reconozcan y comprendan las finalidades educativas de la educación secundaria y cómo se traducen en los propósitos y contenidos básicos de las distintas asignaturas que integran el plan de estudios, para que en el futuro puedan orientar la formación de sus alumnos hacia la adquisición de hábitos para el aprendizaje permanente y autónomo.
- Adquieran un panorama general de las características, estructura, enfoques y contenidos del plan y los programas de la educación secundaria e identifiquen al plan como el instrumento que permite organizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales que se pretenden formar en el egresado de secundaria.
- Obtengan herramientas básicas para establecer redes de articulación entre la asignatura que impartirán en su futura práctica docente y las demás asignaturas, tomando como eje integrador las prioridades educativas de la educación secundaria.
- Reconozcan los retos y problemas que tiene la educación secundaria y asuman el compromiso de contribuir a su mejoramiento continuo.

Introducción al curso

La actividad de introducción al curso tiene como finalidad propiciar que los estudiantes se enfrenten al reto de ejercer sus habilidades intelectuales para analizar, procesar, sistematizar la información y elaborar explicaciones. Las reflexiones que surjan como producto de esta actividad constituyen la base para iniciar el análisis de los temas que se abordan durante el curso.

Bibliografía

Hawking, Stephen (1994), "Actitudes del público hacia la ciencia", en *Agujeros negros y pequeños universos*, México, Planeta, pp. 41-45. [Edición original en inglés, 1993.]

Actividad

a) Leer el texto de "Actitudes del público hacia la ciencia" y realizar las siguientes actividades:

- En equipos, cada integrante explica la lectura de forma breve. Posteriormente, comentan los conceptos que no conocen y las estrategias que siguieron para leer el texto (subrayar ideas, hacer esquemas, tomar notas, releer, etcétera).
- En grupo, intercambian puntos de vista para aclarar o complementar los conceptos e ideas que el texto maneja, por ejemplo, lluvia ácida, efecto invernadero, la guerra fría, $E=mc^2$, y comentan:

- ¿Qué les pareció el texto?
- ¿Cuáles ideas relacionadas con el interés de las personas por el conocimiento científico y el papel de la escuela para promoverlo comparten o no con el autor?
- ¿Qué importancia tiene la participación informada de las personas para aprovechar los avances científicos y tecnológicos y propiciar que sean en beneficio de la humanidad?

b) Los estudiantes normalistas, a partir de la propia experiencia obtenida en el ejercicio anterior, discuten y llegan a conclusiones sobre los siguientes tópicos:

- El tipo de conocimientos y habilidades que requirieron al enfrentarse con un problema de conocimiento; es decir, para comprender información nueva, ¿cuáles conocimientos y habilidades que adquirieron en su educación secundaria les fueron útiles?
- El papel que tuvieron sus profesores de secundaria para promover en ellos actitudes que favorecieran su aprendizaje en las materias consideradas como “abstractas, complejas y sin ninguna utilidad práctica” y el reto que enfrentarán como futuros docentes de educación secundaria.

c) Leer el temario del curso y responder a lo siguiente: ¿cómo debería contribuir la educación secundaria para que los adolescentes continúen aprendiendo en ambientes escolares y en la vida cotidiana?

Bloque I. Las finalidades de la educación secundaria y el significado de los contenidos básicos

La principal aportación de este bloque a la formación inicial de los futuros maestros es que comprendan la importancia de orientar el trabajo pedagógico en la secundaria mediante un tratamiento de contenidos que contribuya al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores entre los alumnos.

Así, los estudiantes normalistas advertirán que el estudio de los contenidos temáticos de las disciplinas o campos disciplinarios en la escuela secundaria tiene como propósito central atender a las finalidades educativas del nivel y favorecer aprendizajes sistemáticos en los alumnos para que adquieran y comprendan nuevos conceptos, aprovechando los conocimientos previos adquiridos en la escuela primaria o en su vida cotidiana.

Otro aspecto de especial relevancia es que los estudiantes reconozcan la finalidad de la educación secundaria respecto a promover en los adolescentes valores y actitudes que les permitan expresar sus intereses y necesidades en el marco de un contexto social más amplio.

En este sentido, con el estudio de los temas del bloque se busca también que los estudiantes normalistas comprendan e identifiquen que la formación de valores y actitudes hacia la convivencia social, el interés por el conocimiento y la disposición para los

aprendizajes escolares no es propósito exclusivo de la asignatura de Formación Cívica y Ética, sino que se realiza en distintos ámbitos: uno, que alude a la relación entre el maestro y los adolescentes en el aula y al conjunto de normas escolares que enmarcan la vida escolar; otro, en el cual se abordan contenidos conceptuales específicos; y, finalmente, un tercero que se expresa en el sentido ético que tienen los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el tratamiento de los distintos contenidos o temas en las asignaturas de la educación secundaria.

Temas

1. El aprendizaje de conocimientos sistemáticos.
 - a) Los conceptos como elementos para entender el sentido de las disciplinas de estudio.
 - b) La intervención de los conocimientos previos en la comprensión de conceptos.
2. El desarrollo de habilidades intelectuales.
 - a) La lectura y la expresión oral y escrita.
 - b) El uso y la selección de la información.
 - c) El planteamiento y la resolución de problemas.
 - d) La observación, el planteamiento de preguntas y la elaboración de explicaciones frente a fenómenos naturales y sociales.
3. La formación de actitudes y valores: las actitudes frente al conocimiento, a la escuela y al maestro. Factores que influyen en ellas.

Bibliografía básica

- AAAS (1997), "Hábitos de la mente", en *Ciencia: conocimiento para todos*, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 187-200.
- Aebli, Hans (1998), "Forma básica 8: formar un concepto", en *12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp. 212-226. [Primera edición en alemán, 1985.]
- Bruer, John T. (1997), "Principiantes inteligentes: saber cómo aprender", en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-90.
- SEP (1999), *Formación Cívica y Ética. Programas de estudio comentados. Educación secundaria*, México.
- (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, 2ª ed., México.
- Schmelkes, Sylvia (1997), "Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación", en *Ensayos sobre educación básica*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Doc. DIE, 50), pp. 5-13.
- Tenti Fanfani, Emilio (2000), "Saberes sociales y saberes escolares", en *Cero en conducta*, año XIV, núm. 48, abril, México, Educación y Cambio, pp. 21-39.
- Torres, Rosa María (1998), "Las competencias cognoscitivas básicas", en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 71-77.

Bibliografía complementaria

- Bruer, John T. (1997), “Lectura: ver la imagen global” y “Escritura: transformar el conocimiento”, en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 179-180 y 245-248.
- Delors, Jacques et al. (1997), “Implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad”, “La educación a lo largo de la vida” y “La diversidad en la enseñanza secundaria”, en *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors*, México, Correo de la UNESCO, pp. 16-18, 107-111 y 140-143.
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1997), “Importancia de la enseñanza de las ciencias en la sociedad actual”, “Qué enseñar: los objetivos” y “La enseñanza y el aprendizaje de las actitudes”, en *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP/OEI, pp. 19-24, 77-84 y 141-146.

Actividades sugeridas

1. Leer el texto “Saberes sociales y saberes escolares”, de Emilio Tenti Fanfani, y localizar las ideas del autor que se refieran a los siguientes aspectos:

- Los saberes básicos que puede promover la escuela.
- Sentido que tiene la enseñanza de conceptos.
- Los conocimientos que poseen los alumnos como punto de partida para la comprensión de nuevos conceptos.
- Vinculación entre la cultura general básica que se adquiere en la escuela, su uso en la vida cotidiana, la función social de la escuela y el fin de una educación para la vida.
 - Elaborar por escrito una explicación sobre el significado que, desde su punto de vista, tiene cada aspecto.
 - Dos o tres estudiantes exponen sus escritos. Los demás pueden hacer comentarios y, en grupo, obtienen conclusiones generales.
 - Organizar al grupo en equipos. Cada equipo analiza uno de los “diez criterios...” propuestos por Emilio Tenti Fanfani. En grupo, realizar un debate sobre la siguiente cuestión:
- ¿Por qué los criterios que propone el autor constituyen “lo que habría que saber” en la escuela secundaria?
 - Con base en las reflexiones que se suscitaron por la revisión y análisis del texto de Tenti, solicitar a los estudiantes que individualmente inicien el diseño de un guión para utilizarlo durante su primera jornada de observación de clases en la escuela secundaria; pueden plantearse elementos que orienten la observación y algunas preguntas dirigidas a los maestros o alumnos. Este primer ejercicio se enriquecerá en el transcurso de las siguientes actividades.

2. Leer individualmente el texto de Sylvia Schmelkes y realizar por equipo las actividades que a continuación se proponen:

- Identificar las ideas principales que plantea la autora.
 - Reflexionar sobre el concepto de “necesidades básicas de aprendizaje” que tenían antes de leer el texto e identificar los nuevos elementos que adquirieron con la lectura para enriquecer su conocimiento previo. Con base en lo anterior responder:
 - ¿Qué importancia tiene reconocer los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida para aprender nuevos conceptos o para aplicarlos en otras situaciones más complejas?
 - Elaborar un esquema o un cuadro sinóptico para explicar al grupo el concepto de *competencia* que se propone en el texto, sus componentes y las relaciones que guardan entre sí; la exposición puede guiarse resolviendo la siguiente situación:

Un profesor de secundaria analiza en el plan de estudios el enfoque de la asignatura que imparte y los contenidos de uno de los grados.¹ Si en su análisis se guiara por la finalidad de desarrollar competencias de aprendizaje entre sus alumnos, ¿a qué conclusiones llegaría y qué concepto de contenido educativo puede obtener? Cada equipo argumenta sus respuestas.
 - Reflexionar, en el contexto de la educación secundaria, sobre el significado de la frase: “En último término, la especificidad de la tarea educativa es ofrecer competencias para una vida de calidad...”. Presentar al grupo las interpretaciones que hacen de la frase. A manera de ejemplo, algunos estudiantes pueden narrar al grupo experiencias personales sobre los conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante su educación secundaria y sobre la utilidad de los mismos.
 - Revisar en equipos el enfoque de la asignatura Formación Cívica y Ética y responder a preguntas como:
 - ¿Por qué el desarrollo y la formación en valores es una finalidad de la educación secundaria?
 - ¿Qué relación existe entre la adquisición de contenidos valorales y las formas de enseñanza que se siguen?
3. Analizar el texto de Hans Aebli a partir del siguiente guión:
- Proceso que se sigue en la formación de conceptos.
 - Papel de los conocimientos previos en la elaboración de conceptos.
 - Función del profesor al enseñar conceptos.
 - Revisar en el plan de estudios los temas de “Ecología: los seres vivos y su ambiente”, del programa de Biología, primer grado. Aplicar lo analizado en

¹ En el plan de estudios para educación secundaria, a partir del ciclo escolar 1999-2000, las asignaturas de Civismo y Orientación Educativa se sustituyen por la de Formación Cívica y Ética, cuyo Programa –propósitos, enfoque y contenidos– se describe en el folleto *Formación Cívica y Ética. Programas de estudio comentados. Educación secundaria, 1999*. En el tercer grado este programa se aplicará a partir del ciclo 2000-2001.

el texto de Hans Aebli a partir de responder a las interrogantes: ¿cuáles son los conceptos básicos que deberían aprender los adolescentes al estudiar este tema? ¿Qué relación se puede establecer entre las experiencias previas de aprendizaje de los alumnos y los conceptos que se proponen?

- Leer en el plan de estudios la explicación sobre el enfoque de Biología. Relacionarlo con los contenidos de Ecología analizados. Con base en la lectura de Hans Aebli y lo que señala el enfoque, contestar por escrito: ¿por qué se plantea que el aprendizaje de conceptos básicos es una finalidad de la educación secundaria que tiene prioridad? Comentar las respuestas en el grupo.

4. Los estudiantes normalistas enriquecen su guión de observación retomando los principales elementos abordados en los textos de Schmelkes y Aebli. Durante su primera jornada de observación en las escuelas secundarias pueden realizar actividades como las siguientes:

- Observar qué actitudes para el aprendizaje se promueven en las distintas materias, así como el tipo de relaciones que se establecen entre los maestros y los alumnos en el interior del aula y en diversos espacios de la institución escolar.
- Seguir el desarrollo de una clase para distinguir los conceptos básicos que se estudian en relación con un contenido temático y la forma como se aprovechan los conocimientos previos de los alumnos.
- Posteriormente, en la escuela normal presentan un registro o informe de observación y analizan colectivamente lo observado.

5. Leer los textos de Rosa María Torres y de John T. Bruer. Identificar las ideas principales que ambos aportan en relación con el desarrollo de habilidades intelectuales y elaborar un cuadro sinóptico. Enseguida responder por escrito: ¿por qué el desarrollo de habilidades intelectuales es una meta educativa fundamental?

- Comentar colectivamente el texto de Torres a partir de los siguientes aspectos:
 - La relación entre pensamiento y conocimiento.
 - El procesamiento de la información.
 - El planteamiento y la resolución de problemas.
 - La formación de actitudes.
 - Relación entre desarrollo de habilidades y desarrollo de actitudes.
- Reflexionar sobre el significado de algunas frases que aparecen en el texto de Bruer, por ejemplo:
 - “Los métodos débiles, en forma de técnicas de estudio, currículo de habilidades de pensamiento o programas de pensamiento crítico, no contribuyen en la mejora de resultados educativos”.
 - “...la enseñanza (tradicional) de habilidades de estudio o de memorización en una materia no tiene ningún efecto en el rendimiento de los estudiantes en otras materias. A menudo los estudiantes ni siquiera utilizan esas habilidades cuando estudian una materia diferente”.

- “Para ser un pensador inteligente [...] los estudiantes tienen que aprender las habilidades y aprender cuándo deben usarlas. Aunque un estudiante puede aprender las habilidades antes en alguna materia específica [...], una vez que las ha aprendido las puede aplicar a cualquier situación de aprendizaje”.

Comentar su interpretación en grupo.

- Leer en el plan de estudios de secundaria el enfoque de enseñanza de la asignatura de Español y relacionarlo con el sentido de estas frases. Reflexionar sobre cómo puede fomentarse el desarrollo de las habilidades intelectuales que se atienden en Español y utilizarse en el conjunto de asignaturas de la escuela secundaria. Ejemplificar con situaciones concretas.
- Los estudiantes pueden realizar actividades de indagación y de observación de clases durante la segunda jornada en las escuelas secundarias para analizarlas posteriormente en la escuela normal. Algunas actividades pueden ser:
 - Observar clases de una asignatura para hacer un resumen posterior sobre la manera como se atendió el desarrollo de las habilidades intelectuales.
 - Preguntar a un maestro qué tipo de habilidades se desarrollan en los alumnos con la asignatura que imparte y cómo las promueve al dar su clase. Tomar notas sobre las respuestas obtenidas.
 - Entrevistar a estudiantes de distintos grados para indagar las habilidades que desarrollan en las distintas asignaturas y cómo éstas les son útiles para resolver problemas (lectura, escritura, expresión oral, observación y experimentación, entre otras).
- Presentar los resúmenes o el reporte de sus indagaciones al grupo. Reflexionar, por ejemplo, si el desarrollo de habilidades estuvo ligado al conocimiento específico que se enseñó o al modo particular en que se fomentaron las habilidades en otras asignaturas, como Español, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, entre otras posibilidades.

6. Realizar en grupo una lectura oral del texto “Hábitos de la mente”. Una dinámica puede ser detenerse y comentar párrafos en los que se encuentre conexión con los cuatro textos analizados anteriormente. Al terminar la lectura, comentar también sobre las aportaciones específicas del texto a los contenidos de este curso.

- Elaborar por equipo un cuadro sinóptico con las principales recomendaciones para el desarrollo de actitudes y valores que los maestros pueden promover para favorecer una formación científica de los adolescentes. Confrontar sus cuadros con el resto de los equipos y obtener conclusiones generales.
- Discutir en grupo la relación que guardan los siguientes pares de ideas:

Hacerse preguntas/La curiosidad de un adolescente
Ser observador/Tener opiniones sobre los objetos o fenómenos
Descubrimientos propios/Uso cotidiano de la tecnología

- Comentar, basados en la experiencia propia o por su conocimiento general de la escuela, qué suele ocurrir en el aula cuando, motivados por su curiosidad, los niños y adolescentes hacen preguntas distintas a las que les plantean sus maestros, proponen realizar actividades diferentes de aquellas que comúnmente desarrollan en el aula y tratan de narrar experiencias sobre fenómenos observados extraescolarmente. Analizar cómo pueden aprovecharse estas situaciones o experiencias en el trabajo docente. Asimismo, discutir sobre la necesidad de cambiar las actitudes que inhiben la participación de los alumnos o descalifican sus saberes previos.
- Analizar en el plan de estudios el propósito general de enseñanza de la Biología y la organización general de contenidos de Introducción a la Física y a la Química. Contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué actitudes y valores se pretenden desarrollar en Biología y en Introducción a la Física y a la Química?
 - ¿Por qué el desarrollo de valores y actitudes no es tarea exclusiva de la asignatura Formación Cívica y Ética?
- Analizar por equipo qué finalidad tendría enseñar conocimientos científicos sistemáticos en la escuela secundaria y los aspectos básicos a lograr con los contenidos educativos referidos a las ciencias y a las matemáticas. Elaborar una tabla como la siguiente:

<i>Finalidad educativa al enseñar ciencias</i>	<i>Aspectos básicos a lograr en la educación secundaria</i>

- Presentar su tabla al grupo e integrar una sola rescatando las aportaciones comunes.
- Los estudiantes pueden realizar actividades de observación y de indagación en la segunda jornada de estancia en la escuela secundaria para analizarlas posteriormente en la escuela normal. Una propuesta es observar cómo se propician algunas de las habilidades propuestas en “Hábitos de la mente”.
- En la escuela normal, exponer al grupo los resultados de sus indagaciones. Analizarlas a partir de las propuestas que se hacen en el texto “Hábitos de la mente” sobre el perfil de habilidades que se logran mediante el estudio y el aprendizaje de conocimientos científicos sistemáticos.

Actividad de cierre de bloque

- Leer individualmente el apartado de “Introducción” al plan de estudios de educación secundaria, retomar aportaciones de los textos analizados para relacionarlas con las finalidades descritas en el plan y responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué competencias deberá tener un egresado de educación secundaria?
 - ¿Por qué la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica deben orientarse cotidianamente hacia el logro de las finalidades educativas?
 - ¿Qué relación encuentran entre lo estudiado en el bloque y las finalidades señaladas en el plan?
 - ¿Por qué es importante que cada maestro de secundaria conozca las finalidades educativas y cuente con una argumentación sólida sobre ellas?
 - ¿Qué diferencias existen entre las finalidades de la educación primaria y las de la educación secundaria?

Bloque II. La expresión de los propósitos educativos en el conjunto de las asignaturas de educación secundaria. Visión general

Con este bloque se busca que los futuros maestros conozcan las características, la estructura y la lógica de organización de los contenidos de cada disciplina, a fin de que adquieran una visión sistemática y articulada de los propósitos y contenidos que propone el plan de estudios.

Para lograr ese fin, los estudiantes revisan de manera general el plan y los programas de estudio de educación secundaria, identifican y comprenden cómo se expresan en las distintas asignaturas las finalidades educativas del nivel, y llevan a cabo diversos ejercicios de articulación entre asignaturas, de tal forma que cuenten con herramientas para que en su futura labor desarrollen formas de enseñanza que atiendan a la formación integral de los adolescentes.

Asimismo, los estudiantes normalistas analizan distintos usos que los alumnos hacen de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en la escuela secundaria; así, reconocen logros y limitaciones de este nivel educativo e identifican los retos que enfrentarán al favorecer en sus futuros alumnos los conocimientos básicos para desenvolverse en la vida y seguir aprendiendo.

Temas

1. El plan de estudios como instrumento para organizar la enseñanza. Sus características y su estructura.
2. La lógica de organización de los contenidos y los rasgos comunes entre los enfoques de enseñanza.
3. Las relaciones entre contenidos de asignaturas diversas.

- a) Elementos que favorecen la articulación entre contenidos.
 - La naturaleza de la disciplina o del campo de conocimiento.
 - Los conocimientos que aporta el estudio de la disciplina.
 - b) Elaboración y análisis de redes de articulación entre contenidos educativos.
 - A partir de temas específicos.
 - A partir de los propósitos educativos.
4. El uso de los conocimientos, habilidades y competencias en la vida diaria de los estudiantes.

Bibliografía básica

- Aebli, Hans (1998), “Forma básica 8: formar un concepto”, en *12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp. 226-233.
- Bonilla Rius, Elisa (1996), “El *currículum* y nuevos materiales educativos”, en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, IEEPO, pp. 63-78.
- Fuentes Molinar, Olac (1999), “La educación secundaria y los retos de la formación de profesores”, versión estenográfica de la conferencia pronunciada en la “Reunión nacional para la presentación del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria”, el 13 de septiembre de 1999.
- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), “Contenidos y culturas”, en *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, AIQUE (Carrera Docente), pp. 18-20.
- Hargreaves, Andy et al. (1998), “El problema de la pertinencia”, en *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, Barcelona, Octaedro (Repensar la educación, I), pp. 133-136. [Edición original en inglés, 1996.]
- Santos del Real, Annette I. (1999), “¿Qué utilidad tiene lo que se aprende?”, en *La educación secundaria: perspectivas de su demanda*, México, CESH-Universidad Autónoma de Aguascalientes, pp. 110-118 (Tesis Doctoral).
- SEP (1993), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, México.
- (1999), *Formación Cívica y Ética. Programas de estudio comentados. Educación secundaria*, México.

Bibliografía complementaria

- Fuentes Molinar, Olac (1996), “La educación secundaria: cambios y perspectivas”, en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, IEEPO, pp. 51-62.
- Gardner, Howard (1997), “El cuidado de la comprensión individual: cinco puntos de acceso”, en *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 243-247.
- SEP (1996), “¿Cómo elaborar un mapa conceptual?”, en *Libro para el maestro. Educación secundaria. Geografía*, México, pp. 64-67.
- (1996), “Mapas conceptuales”, en *Libro para el maestro. Educación secundaria. Química*, México, pp. 133-136.

Actividades sugeridas

1. Para tener más referentes sobre las finalidades educativas del nivel, realizar en grupo las siguientes actividades:

- Narrar algunas experiencias obtenidas durante el tránsito como estudiantes en la escuela secundaria, relacionadas con las formas de enseñar de los maestros, la interacción entre alumnos y profesores, los aprendizajes logrados y la utilidad de estos aprendizajes en sus estudios y en su vida.
- Retomar los conocimientos obtenidos con el estudio del bloque I, describiendo sintéticamente el resultado de sus experiencias durante las visitas a las escuelas secundarias. Establecer coincidencias y diferencias.
- Leer el texto “La educación secundaria y los retos de la formación de profesores”, de Olac Fuentes. Enriquecer los planteamientos que hace el texto con las experiencias y conocimientos adquiridos, en relación con lo siguiente:
 - El panorama de la escuela secundaria.
 - Los principales desafíos que enfrenta la educación secundaria.

2. Leer y comentar en equipo el texto “El *currículum* y nuevos materiales educativos”, de Elisa Bonilla, con el fin de analizar las características del plan y los programas de estudio de la educación secundaria. Asimismo, revisar de forma general el plan de estudios para identificar las características que la autora describe. Elaborar esquemas, cuadros o resúmenes para explicar al resto del grupo estas características.

- Debatir sobre algunos aspectos relacionados con las características del plan de estudios, como son:
 - La carga horaria por asignatura desde la óptica de las prioridades educativas del nivel.
 - Las finalidades de la educación secundaria en el marco de la educación básica.
- Analizar el siguiente resumen de una indagación realizada con maestros de secundaria:

Un problema encontrado en la escuela secundaria es que se confunde lo básico y lo sencillo como lo mínimo y lo simple. En charlas con profesores se analizó que esta concepción repercute en el trabajo docente en general, en sus logros, en el manejo cotidiano de los contenidos y en la evaluación educativa. En relación con ésta última, se encontró que en los exámenes que comúnmente se aplican, se valoran prioritariamente datos, conceptos literales de las asignaturas, aprendizajes memorísticos y su aplicación en situaciones cerradas o preelaboradas para que haya poco margen de error; se utilizan principalmente exámenes de opción múltiple porque, entre otras razones, “los alumnos redactan poco y escriben mal”. Con ese tipo de instrumentos es difícil reconocer qué habilidades intelectuales se adquieren y cómo se aplican en situaciones diversas; se advierte una evaluación orienta-

da a la identificación de aspectos simples y mínimos de los temas de estudio, evidenciándose también el papel educativo que se le asigna a la secundaria en relación con el de la primaria (reiteración exacta de los contenidos, probar conocimientos en situaciones cerradas como “habilidades débiles”, no profundizar en la comprensión de contenidos ni aumentar su grado de complejidad).

Resumen elaborado a partir de las opiniones de maestros de la Escuela Secundaria “Librado Rivera Godínez” del Distrito Federal.

- A partir del análisis, debatir en grupo el significado que tiene la siguiente expresión: “La educación básica, [debe ser] entendida no como los conocimientos mínimos a lograr en el nivel sino como los conocimientos fundamentales que todo ciudadano debe poseer”.
- Durante la tercera jornada de observación, indagar sobre el tipo de situaciones planteadas en el resumen. De ser posible, preguntar directamente a los maestros qué entienden por la expresión *lo básico* y su relación con los propósitos formativos de la secundaria. Después, en la escuela normal y con base en sus indagaciones, tratar de explicarse esas situaciones y elaborar conclusiones sobre:
 - ¿Por qué es importante que los maestros tengan claridad sobre qué es *lo básico* a trabajar en la educación secundaria?

3. En la introducción al *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria* se señala: “El nuevo plan de estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo (de la educación básica obligatoria)”. Para entender este significado, leer individualmente el texto de Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi. Elaborar una explicación común sobre el plan de estudios como instrumento de trabajo.

- Leer en el enfoque de alguna asignatura del plan de estudios de educación secundaria el apartado referido a la organización de contenidos. Reflexionar sobre qué vínculos encuentran entre la organización de los contenidos y las finalidades educativas de la secundaria.

4. Revisar, por parejas, la información correspondiente a los enfoques de dos asignaturas en el plan de estudios. Destacar los aspectos o rasgos comunes. Comentar por qué son comunes y cómo se expresan en cada asignatura. Presentar al grupo los resultados de su análisis e identificar las semejanzas entre los enfoques y las finalidades educativas.

- Discutir el siguiente planteamiento:
Si los maestros de educación secundaria, al enseñar los contenidos programáticos de las asignaturas, atendieran las orientaciones de los enfoques, ¿cómo contribuirá cada asignatura al logro de las finalidades educativas que pretende la educación secundaria?

5. Leer individualmente el texto de Hans Aebli y subrayar los planteamientos centrales acerca de:

- Diferencias entre los conceptos que se aprenden en las distintas asignaturas.
- Ventajas de una enseñanza y un aprendizaje que atienden la comprensión y la relación entre conceptos.
- Sugerencias sobre cómo propiciar el aprendizaje de conceptos entre los alumnos de secundaria.

A manera de ejemplo, a continuación se presenta una secuencia de actividades a partir del concepto “imperio”. El profesor y los estudiantes pueden acordar el desarrollo de la misma secuencia con otro concepto que se estudie en la secundaria.

- Por equipo, escribir una definición de “imperio”.
- Comentar en grupo el concepto “imperio” elaborado por los equipos. Comparar su concepto con el que definieron colectivamente un grupo de alumnos de quinto grado de educación primaria:

“Imperio es algo muy grande que domina todas las cosas”
(Testimonio recogido en la escuela primaria “República de Yugoslavia”,
México, D. F., julio de 1996).

- En lo posible, indagar entre adolescentes la noción que tienen de “imperio”. Sistematizar su indagación. Presentar y comentar al grupo sus resultados. Comparar las tres situaciones anteriores: el nivel de elaboración del concepto entre los adultos, los adolescentes y los niños.
- Revisar en el plan de estudios los contenidos de Historia para localizar y comentar las aplicaciones de este concepto.
- Esquematizar, por equipo, la relación entre los contenidos de Historia a partir del concepto “imperio”; pueden dibujar una red, mapa conceptual² o cuadro; el requisito es que proporcione a los demás una visión de la secuencia entre los contenidos de distinto grado en una misma asignatura.
- Presentar su trabajo y reflexionar sobre lo siguiente: ¿qué conexiones encontraron? ¿Por qué es importante conocer las conexiones conceptuales internas de la asignatura que se enseña? ¿Qué vinculaciones hay entre la información y los conceptos al enseñar lo básico? ¿Qué utilidad reporta el aprendizaje de conceptos básicos?
- Relacionar los contenidos de Historia con los propósitos formativos de la asignatura, retomar las conclusiones del ejercicio anterior y analizar el siguiente párrafo que aparece en el enfoque de enseñanza:

El estudio de los contenidos específicos de la asignatura debe permitir la profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que los

² Para mayor orientación sobre cómo elaborar mapas conceptuales se pueden consultar los libros para el maestro de Geografía y de Química que se citan en la bibliografía complementaria.

alumnos han ejercitado durante la educación primaria y que son útiles no sólo para el estudio del pasado, sino también para analizar los procesos sociales actuales: manejo, selección e interpretación de información; ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; identificación de cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias; valoración de la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico; identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

- Reflexionar después sobre lo siguiente:
 - ¿Qué función tiene el concepto básico “imperio”?
 - ¿Cuáles serían algunos de los criterios que se siguieron en la organización de los contenidos de esta asignatura?

6. Elaborar por equipos un ejemplo de red de contenidos de la asignatura que impartirán como futuros profesores de secundaria. Esta red puede responder a una lógica en la que los contenidos se interrelacionan a partir de temas específicos del campo de conocimiento o por los conocimientos que aporta la asignatura a la formación de los adolescentes.

- Analizar en grupo las redes elaboradas con base en los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué coherencia encuentran entre los contenidos?
 - ¿Qué conocimientos previos se requieren para estudiar los contenidos seleccionados?
 - ¿De qué modo un maestro puede atender la articulación entre contenidos durante sus clases?
- Tomar como ejemplo una de las redes. Revisar en grupo los contenidos de Español y relacionar éstos con los que tienen planteados en su red. Obtener conclusiones sobre lo siguiente: ¿qué utilidad tiene este ejercicio? ¿Desde qué lógica se vinculan los contenidos de la asignatura de su especialidad con los de Español? ¿Cómo se puede contribuir a un trabajo docente articulado y menos fragmentado entre asignaturas?

7. Analizar en grupo el siguiente ejemplo de articulación entre asignaturas.

Red de articulación entre contenidos a partir de los propósitos educativos	
Propósitos formativos de Matemáticas	Propósitos formativos de Física
Desarrollar habilidades operatorias, comunicativas y de descubrimiento.	Desarrollar habilidades para el estudio y la comprensión de las ciencias.

Se concreta a través de	Se concreta a través de
Identificar aspectos de un problema. Resolver problemas. Emplear técnicas y procedimientos básicos. Comunicar estrategias, procedimientos y resultados.	Comprender un problema. Relacionarlo con el experimento. Entender la lógica del problema. Emplear utensilios disponibles. Llegar a conclusiones.
Puede lograrse en contenidos como	Puede lograrse en contenidos como
<ul style="list-style-type: none"> • Cálculos con números truncados y redondeados para aproximar o estimar un resultado o para controlar el resultado obtenido en una calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las magnitudes fundamentales de la física • Masa. • Longitud. • Área y volumen. • Tiempo. • Densidad.

- Revisar los apartados de enfoque y los contenidos de ambas asignaturas para cotejar la información vertida en el esquema.
 - Analizar la red de articulación a partir de relacionar sus componentes. Cada estudiante responde por escrito: ¿cómo lograr las finalidades educativas en la escuela secundaria? Leer algunos escritos al grupo y debatir para llegar a conclusiones comunes.
8. Leer por equipos los textos “Aplicar el concepto”, “El problema de la pertinencia” y “¿Qué utilidad tiene lo que se aprende?”; después, realizar lo siguiente:
- Intercambiar opiniones sobre los aspectos centrales de los que trata cada uno de los textos.
 - Establecer en un cuadro, resumen o esquema las vinculaciones entre los textos.
 - Exponer al grupo los resultados del trabajo. Reflexionar sobre lo siguiente:
 - ¿Cuáles son los principales problemas que plantean los textos en relación con el uso cotidiano de los saberes aprendidos en la escuela?
 - ¿Por qué es tan diverso el uso que los estudiantes de secundaria atribuyen a los saberes escolares?
 - ¿Cuándo se puede afirmar que un saber escolar es útil?
 - Retomar el producto de las actividades del primer bloque y relacionar los temas estudiados con la utilidad de los saberes escolares. Algunos ejemplos son:
 - “...la relación entre el saber de la escuela y el saber que poseen, usan y necesitan las personas en la vida social cotidiana”.
 - “Lo más útil es la cultura general”.

- “No puede hablarse de calidad educativa si el sistema educativo (o el nivel, o la zona, o la escuela) no está siendo capaz de propiciar el desarrollo de aprendizajes relevantes, significativos, útiles, relacionados con la vida actual y futura de los alumnos”.

9. Durante la tercera jornada de observación, recabar algunos testimonios de alumnos sobre cómo aplican en la escuela y en su vida cotidiana los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que están adquiriendo en el ámbito escolar. Preguntarles, por ejemplo:

- ¿Cómo aplicas los conocimientos obtenidos en la asignatura de Español para comprender las ideas y los conceptos que se manejan en los diferentes tipos de textos literarios, científicos, informativos que lees?
- ¿Cómo te ayudan los conocimientos adquiridos para resolver problemas que se te plantean en diversas asignaturas?
- ¿De qué manera lo que aprendes en la escuela te sirve para resolver conflictos en la convivencia cotidiana con los demás?
- En la escuela normal, analizar los testimonios y contrastar con los planteamientos del texto “¿Qué utilidad tiene lo que se aprende?”.
- Identificar conjuntamente las similitudes y diferencias encontradas en los testimonios de alumnos pertenecientes a distintos grados y escuelas. A partir del contenido analizado en los textos, debatir acerca de lo siguiente:
 - La relación entre las finalidades educativas de la secundaria, los contenidos escolares y las valoraciones de los alumnos.
 - Los retos que la educación secundaria le plantea al futuro profesor.

10. Sistematizar los conocimientos adquiridos durante el curso mediante la organización y realización de una mesa redonda, conferencia o panel sobre “La escuela secundaria: ¿qué es lo básico que deben aprender los adolescentes?”. Llevar a cabo este intercambio académico con docentes y estudiantes de la escuela normal o dirigirlo al tipo de público que consideren más pertinente.