

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

Observación y Práctica Docente I

Licenciatura
en Educación
Secundaria
Especialidad: Química

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

Programa de estudio

3^{er}
semestre

Observación y Práctica Docente I

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

Durante los primeros cursos de la Licenciatura en Educación Secundaria, en particular los que forman parte del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes normalistas se han iniciado en el conocimiento y desarrollo de las habilidades y actitudes indispensables para trabajar con los adolescentes, así como para establecer relaciones de colaboración con otros profesores y con los padres de familia. Estas competencias se desarrollan a través de la observación y la práctica, del estudio del conjunto de las asignaturas que componen el plan de estudios de la licenciatura y del análisis de las experiencias en la escuela secundaria.

En el curso Escuela y Contexto Social los estudiantes exploraron las características de los planteles de educación secundaria: sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social donde se ubican, las funciones que desempeña el personal que trabaja en ellos, y los alumnos que atienden. Igualmente, los estudiantes se iniciaron en las actividades de observación, registro, sistematización y análisis de la información obtenida al visitar las escuelas secundarias. En el curso Observación del Proceso Escolar exploraron las diversas actividades que realizan alumnos y maestros en el aula y en otros espacios escolares, así como los sucesos que se presentan durante la jornada de trabajo.

De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios 1999, a partir del tercer semestre los cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar se caracterizan por ser parte del campo de formación específica. Con los cuatro cursos de Observación y Práctica Docente se pretende que los futuros maestros adquieran, de manera gradual, las competencias y la sensibilidad necesarias para actuar como educadores de adolescentes y, además, sean capaces de trabajar con los contenidos de la especialidad en estrecha vinculación con el estudio del campo disciplinario.

El programa de Observación y Práctica Docente I combina actividades de estudio y observación con las de práctica de enseñanza en la escuela secundaria, el análisis y la reflexión. Los rasgos característicos de un educador de adolescentes que enseña Química se adquieren y desarrollan tanto en el terreno de la escuela secundaria, como en el ámbito de la escuela normal, por medio del conocimiento sistemático y gradual de las condiciones, problemas y exigencias reales del trabajo docente.

En este curso, durante la estancia de los estudiantes normalistas en los planteles de educación secundaria, se presta mayor atención a las actividades que realizan los adolescentes, a las relaciones que sostienen entre sí, a sus temas de conversación y a sus preocupaciones, con el fin de conocer mejor sus formas de ser y de pensar, y cómo

influyen estas características en la labor educativa, en particular en el trabajo con primer grado en la asignatura Introducción a la Física y a la Química.

La información obtenida y las reflexiones que surjan a partir de esta relación con los alumnos, aportarán elementos para analizar y comprender mejor las características del trabajo docente en la escuela secundaria: las acciones que realiza cada profesor, los elementos que toma en cuenta al preparar las actividades, las metas que se propone, las estrategias, las actitudes y las formas mediante las cuales hace participar a los alumnos y se relaciona con ellos, así como las maneras en que usa el lenguaje en el aula. Además de las actividades de observación, los normalistas pondrán en práctica actividades didácticas relacionadas con los contenidos de Introducción a la Física y a la Química.

De este modo, sin olvidar el estudio de otras características de la dinámica de la vida escolar, se espera que los futuros maestros avancen en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan relacionarse eficazmente con los adolescentes, diseñar actividades didácticas congruentes con los propósitos formativos de la educación secundaria y con el enfoque para la enseñanza de la Química, así como atender los múltiples intereses de los alumnos y los sucesos imprevistos que se presentan en el trabajo cotidiano.

Esta asignatura se relaciona estrechamente con las demás que se estudian en este semestre, en dos sentidos: *a)* por un lado, la información y las experiencias obtenidas mediante las actividades de observación y práctica aportan elementos para reflexionar acerca de los temas de estudio de los demás cursos, tomando como referente los hechos de la vida escolar cotidiana, lo cual permitirá no sólo analizar críticamente los artículos o ensayos incluidos en los programas de estudio, sino también formarse juicios propios acerca de las características de su futuro desempeño docente; *b)* por otro lado, las reflexiones, conclusiones y preguntas producto del trabajo en otros cursos permitirán identificar cuestiones que requieran atención específica durante las jornadas de observación y práctica.

Los temas del programa Observación y Práctica Docente I abarcan el estudio y análisis de la práctica educativa que realizan los maestros de secundaria, algunos aspectos básicos de la planificación de las actividades de enseñanza con los adolescentes y el conocimiento de éstos en el ámbito escolar; de igual forma, atienden cuestiones como la preparación y realización de las observaciones y las prácticas. Estos temas continuarán estudiándose con mayor profundidad en el segundo curso de la asignatura, durante el cuarto semestre, con lo que se asegura continuidad y secuencia en el proceso formativo de los estudiantes.

Características del programa

Por la estructura de los temas, el tipo de actividades sugeridas y los propósitos generales a lograr, este programa tiene las siguientes características:

a) *Introdutorio*. Con este curso, los futuros profesores de educación secundaria inician el estudio de los temas específicos que contribuyen significativamente a su formación inicial. Con el estudio de los temas del programa los estudiantes adquieren algunas herramientas necesarias para el ejercicio docente en la especialidad de Química que les permiten actuar didácticamente en el primer grado de educación secundaria.

b) *Flexible*. Los maestros y estudiantes pueden organizar las actividades del curso conforme a: las exigencias de la preparación y realización de las jornadas de observación y práctica en las escuelas secundarias; las necesidades que tengan al avanzar o retomar los contenidos temáticos de los bloques; la adaptación a las condiciones específicas de las escuelas normales y de los estudiantes, de acuerdo con los aprendizajes obtenidos durante los cursos de primero y segundo semestres. Lo fundamental es garantizar que se alcancen los propósitos generales de Observación y Práctica Docente I.

c) *Interrelacionado y gradual*. El curso tiene una dinámica que integra los conocimientos obtenidos y las habilidades desarrolladas durante los dos semestres anteriores para fortalecer el proceso de estudio, observación, análisis y reflexión, característico del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar. De tal manera que en este curso se avanza en: el estudio de temas específicos; la preparación de la observación y la práctica docente; la realización de la observación y la práctica —así como su registro—; la sistematización de la información; el análisis de las situaciones observadas en las escuelas secundarias, la reflexión sobre la práctica a través de la valoración de la jornada en su conjunto y el planteamiento de retos.

d) *Brinda espacios para preparar y organizar las actividades de observación y práctica*. En la escuela normal se prepara y organiza el desarrollo de las jornadas de Observación y Práctica Docente I, y se realiza el análisis de los resultados de las experiencias que se obtienen en ellas. Un elemento fundamental de estas actividades lo constituye el sentido formativo de la observación a los adolescentes y profesores durante las actividades escolares. Con base en la reflexión que hagan sobre lo que es posible aprender al observar las distintas situaciones educativas que se desarrollan en la escuela secundaria, los estudiantes diseñan una guía de observación que les permite acercarse sistemáticamente a los sucesos del aula, a los alumnos y a los maestros. Asimismo, los estudiantes normalistas diseñan un plan de trabajo para cada una de las jornadas de práctica y planes de clase para las actividades de enseñanza en la asignatura en que se especializan. De esta manera, las actividades de práctica iniciarán a los estudiantes en la organización y el control del grupo, así como en el desarrollo de competencias y habilidades didácticas necesarias para favorecer en los adolescentes el logro de los propósitos educativos de la asignatura Introducción a la Física y a la Química en la escuela secundaria.

e) *Promotor de un aprendizaje articulado y del trabajo colectivo*. Para desarrollar las actividades de este curso se requieren los conocimientos que se van obteniendo a través de las otras asignaturas del tercer semestre, ya que muchos de estos saberes

están referidos a las características de los adolescentes, así como a los contenidos de la especialidad y sus formas de enseñanza. Para observar la vida académica de las escuelas secundarias y practicar las actividades de enseñanza con los adolescentes es necesario que los estudiantes cuenten con las orientaciones de sus maestros de la escuela normal, quienes deberán actuar en forma coordinada para motivarlos, asesorarlos, darles seguimiento y evaluar sus aprendizajes.

Organización de los contenidos

El programa se organiza en dos bloques temáticos; cada bloque incluye los temas, la bibliografía, una propuesta de actividades a desarrollar durante el curso y sugerencias para organizar las jornadas de observación y práctica. Estas propuestas no constituyen, necesariamente, una secuencia didáctica completa y tampoco rígida: el maestro o los estudiantes pueden seleccionar o agregar las actividades que consideren pertinentes.

El primer bloque toca aspectos relacionados con la sistematización de los conocimientos y experiencias que los estudiantes han obtenido durante los dos primeros semestres, con el propósito de revisar los logros y los retos en su formación profesional. Los contenidos promueven la reflexión sobre las características de las diversas prácticas educativas de los profesores de secundaria y sus repercusiones en los aprendizajes de los alumnos, así como la importancia de observar a los adolescentes en el trabajo escolar, de dialogar y convivir con ellos, a fin de obtener información sobre sus actitudes y preferencias hacia los contenidos escolares y adquirir las bases para un adecuado trabajo docente. Además, en este bloque se analiza la utilidad del plan de trabajo y del plan de clase, resaltando el carácter flexible de este último, y se llevan a cabo actividades para preparar la primera jornada de observación y práctica.

En lo que corresponde al análisis de las experiencias obtenidas en la escuela secundaria, se abordan tres temas a lo largo del bloque: el conocimiento de los alumnos del grupo, la diversidad de estilos de enseñanza de los profesores y las competencias didácticas que éstos desarrollan al enseñar contenidos de la especialidad, intentando con ello identificar los elementos que componen la práctica educativa y construir una visión global sobre la tarea del maestro de Química.

Se pretende que los estudiantes, al estudiar las actividades y temas del bloque II, contrasten los estilos de enseñanza de los profesores que observan en la secundaria y aprendan de ellos cómo relacionarse con los alumnos para propiciar su participación en las clases. Se espera también que examinen el plan de clase con el que trabajaron en la primera jornada y avancen en la comprensión del tratamiento de los contenidos, considerando sus propósitos y secuencia al momento de planear; asimismo, para enriquecer sus planeaciones se propone incorporar la expresión oral, la lectura y la escritura en su próxima práctica de enseñanza. En cuanto a las actividades destinadas a

preparar la segunda jornada en la escuela secundaria se abordan aspectos que toman en cuenta la complejidad de trabajar un contenido (o más) durante varias clases. En lo que respecta al análisis de la experiencia, se continúan explorando los temas del primer bloque: el conocimiento de los alumnos, el trabajo de los maestros de la secundaria y la competencia didáctica al desarrollar actividades de enseñanza, y se pone énfasis en los desafíos de los estudiantes normalistas al tratar contenidos de la especialidad con los adolescentes.

Relación con las asignaturas del semestre

Por los temas que atiende, este curso se relaciona directamente con diversas asignaturas de la licenciatura. Por ello, es fundamental que el maestro y los estudiantes desarrollen una forma de estudio y de trabajo con la cual establezcan una vinculación en el tratamiento de los temas, de modo que puedan integrarse gradualmente los conocimientos que se obtienen durante los estudios profesionales, pues, como lo establece el Plan de Estudios, la observación y la práctica educativa bajo orientación, asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de la escuela secundaria.

A continuación, se presentan algunas formas de vinculación de las asignaturas del tercer semestre con Observación y Práctica Docente I.

- El curso de La Educación en el Desarrollo Histórico de México II, incluye temas que permitirán a los estudiantes lograr una visión amplia acerca de la evolución del sistema educativo nacional, la profesión docente y la educación secundaria, lo que les permitirá identificar y comprender los retos y problemas que enfrentan hoy la educación secundaria y el trabajo docente en ese nivel. La vinculación que se establece entre esta asignatura y la de Observación y Práctica Docente I tiene que ver con los elementos que el estudio de dichos temas y la comprensión de su desarrollo histórico aportan al estudiante normalista para explicarse los hechos educativos actuales que enfrentará en la escuela secundaria.
- En la asignatura Materia I. Propiedades, se discuten –entre otros– temas relacionados con la diversidad en que se expresa la materia, la forma de clasificarla a partir de sus propiedades básicas, las bases de la química orgánica y las alternativas energéticas, y la relación que existe entre estos temas con algunas dificultades relacionadas con su enseñanza y aprendizaje, a partir de la reflexión sobre los hidrocarburos como eje integrador que ayuda a la planificación de actividades congruentes con el enfoque. La asignatura Observación y Práctica Docente I se presenta como el espacio que permite a los estudiantes normalistas vivenciar la actividad de los alumnos de secundaria al estudiar estos contenidos y, por ejemplo, analizar las evidencias recuperadas en su práctica a través de sus apreciaciones sobre las repercusiones del uso de los productos de la ciencia y tecnología, y de los energéticos en la vida cotidiana.

- Por lo que se refiere a La Ciencia de las Transformaciones de la Materia –asignatura en que se exploran temáticas relacionadas fundamentalmente con el uso del lenguaje de la química en los tres grados de educación secundaria, las ideas previas de los alumnos respecto a la química, la relación entre energía, materia y cambio, la importancia de propiciar el cambio conceptual en los adolescentes, así como las repercusiones del uso de la química en la vida individual y social, todo ello a partir del tema de la combustión como tema articulador de numerosos fenómenos químicos–, la asignatura Observación y Práctica Docente I ofrece la posibilidad de valorar el desempeño de los estudiantes normalistas al diseñar y conducir actividades de enseñanza donde se traten contenidos afines con el programa, así como identificar la forma en que los alumnos de secundaria gradualmente aprenden estrategias básicas relacionadas con la actividad científica, tales como la medición, la observación sistemática, y la selección y clasificación de datos obtenidos de la experimentación.
- Existe relación con La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II, ya que en este curso se pretende profundizar en el análisis de las características generales de la enseñanza en la educación secundaria y las concepciones de los profesores; Observación y Práctica Docente I permite identificar los tipos de conocimiento escolar predominantes en sus prácticas y su relación con los aprendizajes de los alumnos.
- Con el curso La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje, se busca contribuir a superar la idea de que el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos es propósito exclusivo de la asignatura de Español, y combatir los usos excesivamente formalizados y carentes de sentido comunicativo real que se da a la lengua en muchas prácticas escolares. El curso se vincula con Observación y Práctica Docente I pues brinda múltiples oportunidades a los normalistas para el estudio y la práctica de diversas estrategias de lectura y escritura en su propia formación, así como para la utilización de estas estrategias de aprendizaje básicas con los alumnos de la secundaria.
- El curso se relaciona con Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales, porque se promueve la observación y el diálogo con los alumnos durante las jornadas de observación y práctica como un medio para contrastar con hechos reales la información y las explicaciones estudiadas. Así, en la realidad de la escuela, los futuros maestros aplicarán sus conocimientos sobre los adolescentes respecto a los procesos de conformación de la identidad y del papel que desempeñan, en dicha conformación, el establecimiento de nuevas relaciones sociales y los cambios en los vínculos con la familia.

Es requisito indispensable que los maestros titulares de las asignaturas del tercer semestre trabajen colegiadamente y, a su vez, promuevan que los estudiantes se inte-

gren al trabajo en equipo. Todos los cursos del semestre son importantes para la formación inicial de los futuros docentes, pero Observación y Práctica Docente I tiene una importancia particular porque en esta asignatura se retoman los saberes obtenidos y se complementa la preparación de los estudiantes con objeto de que avancen en el conocimiento de los adolescentes e inicien la preparación y aplicación de estrategias para tratar contenidos de la especialidad en que se están formando. Además, algunas asignaturas contienen temas y asignan tareas que sólo se pueden lograr a partir de que los estudiantes normalistas realicen las actividades de observación y de práctica en las escuelas secundarias.

Orientaciones didácticas generales

De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios 1999 para el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, a partir de este semestre se continuará con actividades de observación, incrementando gradualmente las actividades de práctica; asimismo, se estudiarán con mayor profundidad la tarea docente, las características de los adolescentes y su participación en las diversas actividades realizadas en el aula y en otros espacios educativos.

Mediante la lectura de textos y la observación directa, realizados desde el primer semestre, los estudiantes se han formado algunos juicios e impresiones generales acerca de las características del trabajo de los maestros de educación secundaria, la organización del grupo y las características de los adolescentes; sin embargo, el conocimiento y las experiencias obtenidas son insuficientes para responder a los desafíos que implica el trabajo docente en su conjunto. Por esta razón, los estudiantes continuarán observando el trabajo en jornadas completas en distintos grupos de educación secundaria, con la finalidad de que progresivamente establezcan una relación entre el conocimiento que logran obtener de los adolescentes y las competencias didácticas que necesitan desarrollar para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad.

De este modo se contribuye a la adquisición de un conjunto de *conocimientos prácticos* indispensables para el ejercicio de la profesión docente en la educación secundaria: la planificación, la observación, el diálogo con cada alumno y con el grupo, la capacidad de interpretar sus expresiones y actitudes, el análisis sistemático de la experiencia obtenida, etcétera. Estas cualidades son componentes imprescindibles de la competencia profesional de los maestros.

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso, los estudiantes y el maestro, en conjunto, analicen el programa: introducción, características, estructura de sus contenidos, relación entre asignaturas, orientaciones didácticas generales, bibliografía, estilo de las actividades sugeridas, y recomendaciones sobre la evaluación. Esto les permitirá comprender los propósitos generales que deben lograr

durante el semestre. El análisis del programa será útil también para que, a partir de las inquietudes surgidas, puedan proponer actividades o realizar los ajustes necesarios al programa.

Para el mejor desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales que el maestro y los estudiantes podrán adaptar a las condiciones específicas de la escuela normal.

1. Lectura y análisis de los textos. Al igual que en los cursos anteriores, existe una relación estrecha entre el análisis de textos explicativos y las experiencias que se obtienen en la escuela secundaria: el estudio de los temas aporta elementos para las observaciones y las prácticas en el aula, así como para su análisis. Por ello es indispensable realizar con anticipación la lectura individual de cada texto, a fin de analizarlo a profundidad durante las sesiones de clase, de acuerdo con las sugerencias que contiene este programa.

En la bibliografía se sugieren diferentes textos que permitirán a los estudiantes normalistas reflexionar sobre los temas de estudio del curso y, al mismo tiempo, centrar su atención en aspectos que conviene observar o desarrollar durante las jornadas de observación y práctica en la escuela secundaria.

2. Las jornadas de observación y práctica. De acuerdo con el Plan de Estudios 1999, las observaciones y las prácticas en la escuela secundaria tienen la intención de que los estudiantes normalistas adquieran, en condiciones reales de trabajo, las herramientas necesarias para el ejercicio profesional.

Durante las jornadas de observación y práctica los estudiantes normalistas observarán grupos de educación secundaria durante todas las clases, dedicando mayor tiempo al grupo con el que realizarán actividades de enseñanza; dialogarán con los alumnos y recolectarán evidencias del trabajo que realizan, particularmente en la asignatura Introducción a la Física y a la Química; observarán el trabajo del profesor de la especialidad en distintas clases; pondrán en práctica actividades didácticas en la asignatura Introducción a la Física y a la Química, sistematizarán la información obtenida y elaborarán su diario de trabajo en el cual relatarán las situaciones más relevantes.

El programa de este curso prevé dos jornadas de observación y práctica durante el semestre, de una semana cada una, en grupos de primer grado. Cada jornada tendrá las siguientes características generales:

En la primera jornada los estudiantes observarán el desarrollo del trabajo en un grupo de primer grado –con diversas asignaturas– durante el turno completo, prestando especial atención a las clases correspondientes a Introducción a la Física y a la Química. Del mismo modo, los estudiantes aprovecharán los cinco días de la jornada para observar: las características de los adolescentes y las relaciones que establecen con los distintos maestros con los que trabajan a lo largo del día; las prácticas de enseñanza de los profesores que imparten las asignaturas que se cursan en primer grado de secundaria; la práctica del profesor de Introducción a la Física y a la Química

en el grupo en el que se va a practicar y, de ser posible, cuando trabaja con otros grupos o con otros grados la asignatura de Química.

Además, los estudiantes conducirán una sesión de clase de Introducción a la Física y a la Química en un grupo de primer grado, en la cual experimentarán actividades didácticas previamente diseñadas.

Durante la segunda jornada, los estudiantes continuarán con la observación del trabajo en todas las asignaturas en el mismo grupo de la jornada anterior; pero, de ser posible, lo harán también en otro grupo. A diferencia de la primera jornada, los estudiantes pondrán en práctica actividades para tratar un contenido —o más— durante varias clases, con la finalidad de tener continuidad en la enseñanza de los temas de la asignatura; para ello se recomienda que permanezcan en el grupo donde practicarán el mayor tiempo posible, durante los días que conduzcan las sesiones de Introducción a la Física y a la Química.

Durante las actividades de observación es indispensable que los estudiantes registren por escrito todo lo que les llame la atención, además de los aspectos que señale la guía correspondiente. Cuando pongan en práctica alguna actividad didáctica es preferible que se concentren en el desarrollo de las actividades y en la atención a los alumnos, por lo cual es indispensable que al final del trabajo elaboren un relato de experiencias o escriban en su diario. Es importante subrayar que la finalidad de los trabajos escritos, respecto a la experiencia en las escuelas secundarias, es sistematizar información para el análisis.

Por esta razón, en los cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar no se promueve la imitación de los registros de observación utilizados para la investigación etnográfica, que demandan destrezas e incluyen requisitos que sólo puede satisfacer quien se ha dedicado sistemáticamente a esa tarea. Por el contrario, se trata de estimular a los estudiantes para que escriban relatos que muestren la dinámica viva del trabajo, sus opiniones sobre aspectos cada vez más específicos, el impacto que les provoca la estancia en las escuelas secundarias y la convivencia con los alumnos: sus preguntas, sus reacciones y sus explicaciones.

La escuela normal, mediante una adecuada propuesta de vinculación con las escuelas de educación secundaria, debe garantizar que sus estudiantes puedan observar el trabajo de los profesores del grupo dentro de las aulas, y contar con tiempo y espacio en las escuelas para realizar con los adolescentes las actividades planeadas.

De ninguna manera los estudiantes deben “suplir a” o “fungir como” profesores en servicio, ya sea por la falta de éstos o porque, aprovechando la presencia de los estudiantes normalistas, se ausenten de la escuela en horas de clase. Esta situación genera presión, malestar y confusión entre los futuros docentes, porque saben que su falta de preparación les impide asumir una responsabilidad que no les corresponde. Cada escuela normal buscará los mecanismos para resolver adecuadamente los problemas que se presenten.

3. *Preparación de las actividades de observación y de práctica.* Como en los cursos anteriores, la observación tiene un sentido formativo, es decir, se trata de que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre las características de la institución donde trabajarán y, especialmente, sobre los usuarios del servicio: los adolescentes.

Como parte de las actividades de preparación para la observación, los estudiantes normalistas identifican los aspectos que deberán observarse durante su estancia en la escuela secundaria, tomando en cuenta: el avance en la revisión de los temas de estudio de ambos bloques, la bibliografía básica que han revisado durante el curso, los escritos o productos de las actividades realizadas —que forman parte de su expediente—, así como los aspectos que conviene observar en las otras asignaturas del semestre. Con estos referentes diseñan su guía de observación.

Es importante valorar las oportunidades de estar en contacto con los adolescentes en el contexto de la escuela secundaria y en el aula, ya que el conocimiento que logre el estudiante normalista de ellos, será fundamental para el diseño y aplicación de secuencias didácticas que desarrollará tanto en su formación inicial como en su desempeño como futuro docente.

En Observación y Práctica Docente I, y bajo la dirección del maestro titular de esta asignatura, se elabora el plan de trabajo que los estudiantes realizarán en la escuela secundaria; este plan incluirá las actividades, la distribución del tiempo para cada una y otras previsiones para el trabajo durante la semana, así como los planes de clase que contienen las actividades de enseñanza que los estudiantes diseñaron con el fin de aplicarlas durante las estancias.

En el tiempo destinado a las jornadas de observación y práctica docente se realizarán también las actividades que sugieren otros cursos del semestre; sin embargo, la organización de las jornadas corresponde al profesor titular del curso Observación y Práctica Docente I. Por ello, es necesario que los maestros que imparten las otras asignaturas del tercer semestre dialoguen con él para tomar los acuerdos sobre las distintas actividades que realizarán los estudiantes en la secundaria —en caso que ameriten recomendaciones específicas sobre aspectos relativos a su asignatura. Con ello, se espera que los normalistas tengan claridad en las tareas a realizar durante su estancia en la secundaria y, en cada caso, cuenten con los apoyos adecuados por parte de los profesores de la normal involucrados en la práctica.

4. *Análisis de la observación y la práctica.* Después de las estancias en la escuela secundaria, los estudiantes comentarán y analizarán en grupo sus experiencias, logros, dificultades y retos. En este curso los estudiantes examinarán los resultados obtenidos al observar y trabajar con los grupos de educación secundaria y valorarán la experiencia en su conjunto, de acuerdo con las actividades propuestas en el programa. Es importante destacar que el análisis de los aspectos propios del trabajo con contenidos de la especialidad de Química puede y tiene que enriquecerse con la participación de los maestros de las asignaturas Materia I. Propiedades, y La Ciencia de las Transformaciones de la

Materia. En el primer bloque se analizará el trabajo de los maestros de la escuela secundaria y el del profesor de Introducción a la Física y a la Química; en el bloque II, se analizará el desempeño del estudiante normalista frente al grupo de secundaria.

El análisis de la práctica que se propone en este programa pone énfasis en los siguientes aspectos: a) el establecimiento de una visión general de las jornadas de observación y práctica docente, a partir de las impresiones de los estudiantes y los profesores normalistas durante su estancia en la escuela secundaria, b) la reflexión sobre el conocimiento que lograron acerca de los alumnos de la escuela secundaria a través de la observación en las diferentes asignaturas y el diálogo con ellos, y cómo este conocimiento apoya el trabajo del docente en el aula, c) el análisis de la diversidad de estilos de enseñanza presentes en la escuela secundaria y d) el desempeño del profesor de la clase de Introducción a la Física y a la Química.

Al concluir cada actividad destinada al análisis, los estudiantes elaborarán diversos productos, en los que integrarán lo aprendido en la jornada de observación y el análisis de la experiencia, e identificarán los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente.

El análisis específico de las actividades derivadas de programas de estudio de otras asignaturas que se cursan en el semestre, se realizará en el tiempo destinado a la asignatura que corresponda y bajo la dirección del profesor titular de la misma.

Sugerencias para la evaluación del curso

Es importante que desde el principio del curso los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación. Los aspectos principales que se recomienda atender en la evaluación del curso son:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas secundarias: la elaboración del plan de trabajo y planes de clase, el desarrollo de las actividades planificadas, la participación y el trabajo individual en las sesiones de análisis de la experiencia.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos y el desarrollo de habilidades intelectuales como: la capacidad para identificar tesis y argumentos centrales, y para interpretar y relacionar los materiales de lectura y los documentos escritos a la luz de las situaciones y características de la práctica educativa en las escuelas secundarias; en suma, para vincular la teoría con la práctica.
- c) La habilidad para diseñar las actividades de enseñanza de la especialidad y la guía de observación, así como para observar y registrar los principales sucesos en la escuela secundaria y la capacidad de aprender de esas experiencias.
- d) La participación individual y en grupo en todas las tareas, puesto que la exposición y confrontación de las ideas de los estudiantes permitirá ir valorando sus avances.

- e) La capacidad para integrar, durante este curso, los conocimientos obtenidos en las demás asignaturas estudiadas.
- f) La responsabilidad, el compromiso y la relación respetuosa que el estudiante muestre con todas las personas implicadas en su formación –en especial, en su trato hacia los alumnos– durante el desarrollo de las actividades de observación y práctica en las escuelas secundarias, así como durante las actividades que lleve a cabo en la escuela normal.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes es necesario considerar su desempeño cotidiano. Un recurso útil es el expediente que cada estudiante comenzó a elaborar en el curso Escuela y Contexto Social y continuó en Observación del Proceso Escolar. Los escritos, trabajos, esquemas, etcétera que los alumnos elaboran como actividad final del curso y el expediente son referentes para la autoevaluación, porque les permiten constatar los cambios y los avances en sus concepciones acerca del trabajo docente, así como sus logros y dificultades al trabajar con los alumnos en las escuelas secundarias.

El tiempo y la complejidad de las prácticas que realizan los estudiantes hacen necesario que el maestro o maestros de la escuela secundaria conozcan, orienten y valoren su desempeño durante la marcha de las actividades. De esta manera, los normalistas obtendrán apoyo cuando enfrenten dificultades en su trabajo con los grupos escolares, sugerencias acerca de la forma en que pueden mejorar sus actividades en el aula y opiniones acerca de sus aciertos y sobre los aspectos en que han logrado mayor dominio. Conviene que el maestro de la escuela secundaria manifieste por escrito sus apreciaciones respecto a la práctica del alumno normalista; esta valoración complementa la evaluación del profesor de la escuela normal responsable del curso, no la sustituye.

Propósitos generales

Al concluir las actividades propuestas en el curso se espera que los estudiantes normalistas:

1. Mejoren sus habilidades para observar, dialogar con los alumnos y utilizar distintas fuentes de información –incluidos los cuadernos y trabajos de los alumnos– como medios para conocer la práctica educativa y establecer la relación entre ésta y los aprendizajes de los estudiantes.
2. Adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades para diseñar y poner en marcha actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación secundaria, con el enfoque para la enseñanza de la Química y con las condiciones y características de los grupos escolares.
3. Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas al tratar contenidos de enseñanza con grupos escolares de educación secundaria y para proponerse nuevos retos a través del análisis de la observación y la práctica.

Bloque I. El desarrollo de las actividades de enseñanza en la escuela secundaria

Temas

1. Conocimientos y experiencias que aportaron las actividades realizadas en la escuela secundaria en los semestres anteriores.
 - Características de las prácticas de enseñanza: el trabajo del maestro, sus nociones implícitas sobre la enseñanza y la participación de los adolescentes en la clase.
 - Los efectos de las prácticas de enseñanza en las actitudes y preferencias de los estudiantes hacia ciertas asignaturas.
2. El trabajo de los alumnos de secundaria. Principales características del trabajo en la asignatura Introducción a la Física y a la Química.
 - Las opiniones de los alumnos sobre su aprendizaje y sobre las formas de enseñanza.
 - Las actividades de los alumnos durante las clases.
 - El cuaderno y los trabajos de los alumnos como fuentes de información y como herramienta de análisis de la práctica educativa: formas de enseñanza que reflejan, prioridades del trabajo docente, habilidades intelectuales que se ponen en práctica.
3. El plan de trabajo y los planes de clase en la práctica docente. Su utilidad y carácter flexible.
4. Las prácticas de enseñanza en la escuela secundaria y los aprendizajes de los alumnos. Una visión global sobre la tarea del maestro de Química en el aula.

Bibliografía¹

- Santos del Real, Annette Irene (1999), "Desempeño docente y motivación para aprender", en *La Educación Secundaria: perspectivas de su demanda*, México, Doctorado Interinstitucional-Centro de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad Autónoma de Aguascalientes (tesis de doctorado), pp. 93-96.
- Souto González, Xosé Manuel et al. (1996), "La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*, Sevilla, Ministerio de Educación y Cultura/Diada (Investigación y enseñanza, Serie: Práctica, 13), pp. 27-28 y 56-81.

¹ La bibliografía se presenta siguiendo el orden en que se sugiere sean leídos los materiales.

- Darling-Hammond, Linda (2002), "Qué es lo que realmente importa en la enseñanza", en *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, México, Ariel Educación/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-129.
- Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en *Organización de la escuela primaria*, México, Patria, pp. 148-150.
- SEP (1994), "Planeación de la enseñanza", en *Libro para el maestro. Educación Secundaria. Geografía*, México, pp. 68-69. (Pueden consultarse también otros *Libros para el maestro*)
- Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva" y "El primer encuentro", en *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 221-223 y 223-225.

Actividades sugeridas²

1. A partir de los temas estudiados y de las visitas realizadas a las escuelas secundarias en los semestres anteriores, elaborar, en forma individual, un escrito que dé cuenta de sus conocimientos acerca del trabajo del profesor de educación secundaria y de los aspectos que es necesario tener en cuenta para trabajar con grupos de adolescentes. Los siguientes puntos pueden servir de guía:

- Las habilidades de los profesores durante la clase: la conducción de las actividades, la comunicación con los alumnos, las actividades que interesan a los alumnos, el mantenimiento del orden, la revisión de tareas, la atención a situaciones de conflicto, el uso del tiempo y la utilización de los recursos disponibles.
- Los adolescentes en el aula: sus intereses y reacciones, las relaciones que establecen, las formas en que participan en las clases, sus opiniones acerca de las asignaturas que cursan.

En plenaria, compartir sus escritos y tomar nota de los aspectos que llamen la atención sobre las experiencias comentadas.

2. En equipo, ordenar las experiencias que se compartieron y presentar algunos casos en los que se observe o no la presencia de situaciones como las siguientes:

- Prácticas de enseñanza que consideren los intereses, preferencias, conocimientos y expectativas de los adolescentes del grupo.
- Formas de relación entre el maestro y los alumnos que promueven en estos últimos el gusto por acercarse al conocimiento escolar y los estimulan a seguir aprendiendo.
- Estrategias para tratar contenidos de Introducción a la Física y a la Química.
- Formas de trabajo con escaso sentido formativo y que ocupan gran parte del tiempo de la clase.

² Algunas actividades se presentan separadas por doble espacio, pues se agruparon según se propone que sean trabajadas.

- Actividades de enseñanza que propician una participación activa de todos los alumnos del grupo y un ambiente de orden en la clase.

Exponer al grupo sus apreciaciones y sistematizar la información proporcionada por los equipos en un cuadro como el siguiente:

<i>¿Qué conozco sobre el trabajo del maestro?</i>	<i>¿Qué me propongo atender en mi práctica docente?</i>	<i>¿Cómo voy a lograrlo?</i>

3. Leer y analizar el texto de Santos del Real “Desempeño docente y motivación para aprender” y las siguientes opiniones de alumnos de secundaria.³

<p>“...en Física, en tercero... de plano aprendí porque tuve un buen maestro, él nos explicaba los temas, dejaba ejercicios de tarea, nos llevaba paso a paso, preguntándonos, pasándonos al pizarrón, los exámenes estaban muy relacionados con lo que habíamos hecho en las clases... creo que entendí muchas cosas...”.</p>
<p>“Siento que en Educación Ambiental [Asignatura Opcional] no aprendí, no me ayudó en nada, ya que el maestro trataba de ser muy amigo de nosotros, pero exageraba mucho en su trato amable y se olvidaba de enseñar... era más amigo que maestro. La clase era más cotorreo, casi no te dejaba tareas y en la hora de los exámenes sólo dictaba cuestionarios, según con los temas que muy pocas veces nos daba...”.</p>
<p>“...la maestra de Física y Química del año pasado nos dejaba hablar a gusto –sobre lo que estábamos haciendo–, no nos imponía nada. Siempre nos ponía ejemplos de la vida diaria y nosotros opinábamos, si estábamos de acuerdo o no –porque a veces nos ponía un ‘torito’. Ella pedía trabajos en los cuales tuviéramos que poner ejemplos de cosas que encontráramos en la casa –una vez yo pegué un resorte... Hoy me preguntaron en la clase de Física y supe la respuesta, me acordé...”.</p>
<p>“...en Historia, el maestro nos dictaba personajes y lo que hicieron, y luego de tarea dejaba un mapa, también nos daba cuestionarios, entonces se trataba de copiar del libro y al final hacer el famoso mapa; eso sí, debía estar bien pintado... El examen era ese mismo cuestionario, exacto... bueno, quitando una que otra pregunta, así que memorizaba rápido para un día y después todo se me olvidaba...”.</p>

³ Testimonios de alumnos de escuelas secundarias, México, agosto de 2000.

En equipo, con base en la información que aporta el texto, discutir las opiniones de los alumnos atendiendo las siguientes cuestiones:

- ¿Qué formas de trabajo agradan a los alumnos?
- ¿Cuáles se presentan en Introducción a la Física y a la Química?
- ¿Qué formas de trabajo les desagradan?
- ¿Cómo influye el trato que reciben de los profesores con lo que aprenden?
- ¿A qué podría atribuirse la forma de proceder de cada maestro?
- ¿Qué retos para el ejercicio docente se derivan de estas opiniones?

Presentar al grupo los puntos de vista del equipo sobre cada una de las preguntas anteriores, tratando de obtener conclusiones de la actividad.

4. Elaborar un escrito que exprese sus conclusiones sobre la relación entre las prácticas de enseñanza, las actitudes y preferencias de los alumnos por ciertas asignaturas y los retos que estas situaciones le plantean al maestro de educación secundaria. También, formular una relación de preguntas relacionadas con este tema, para plantearlas a los alumnos durante la primera jornada de observación y práctica.

5. Obtener cuadernos y trabajos de alumnos de educación secundaria (con familiares, vecinos o amigos), correspondientes a la asignatura Introducción a la Física y a la Química y revisar cuidadosamente su contenido con base en las siguientes aspectos:

- Qué anota el alumno en su cuaderno.
- Temas o contenidos que se trabajan.
- Actividades que se realizan.
- Procedimientos seguidos en las actividades.
- Conocimientos y habilidades que los alumnos desarrollan mediante esas actividades.
- Formas de enseñanza que refleja cada actividad.
- Revisión que hace el maestro de los ejercicios realizados.

Registrar los aspectos localizados en la revisión de los cuadernos.

6. Leer, de Souto González, “La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos” y “Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos” y, en grupo, comentar las ideas principales; obtener conclusiones respecto a lo observado en los cuadernos de los adolescentes a partir de los siguientes puntos:

- ¿A qué contenidos se presta mayor atención en la enseñanza de la asignatura Introducción a la Física y a la Química?, ¿qué formas de enseñanza predominan?
- ¿Por qué el cuaderno o los trabajos escritos por los alumnos reflejan el *currículum real*?, ¿qué utilidad tiene el cuaderno para el análisis de la práctica docente?, ¿qué otras fuentes de información pueden utilizarse para esta finalidad?
- ¿Qué formas de uso del cuaderno recomiendan los autores para favorecer que las actividades contribuyan a la adquisición de conocimientos fundamentales y al desarrollo de habilidades intelectuales?

Durante la jornada de observación y práctica, revisar algunos cuadernos y platicar con los alumnos y los maestros acerca de la elaboración y el uso de éstos en la clase de Introducción a la Física y a la Química. Los puntos siguientes pueden orientar la información que conviene recopilar:

- Las actividades que se realizan en el cuaderno y si éstas fortalecen el cambio conceptual y las habilidades del pensamiento científico en los adolescentes.
- La asociación de conocimientos científicos con la vida cotidiana.
- La utilidad que da el maestro a los cuadernos y las formas en que revisa los ejercicios de los alumnos en ellos.

7. Realizar la lectura de Darling-Hammond, “Qué es lo que realmente importa en la enseñanza”, para reflexionar en grupo sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es necesario tener presentes las características de los alumnos observados en el grupo de secundaria en el momento de planear las actividades didácticas para tratar el contenido de enseñanza?
- ¿De qué manera el conocimiento de los alumnos observados en el grupo de educación secundaria orienta el diseño de la planeación?
- ¿Cómo influye el conocimiento de las relaciones que establece el maestro con los alumnos para preparar la clase?

8. Leer el texto de Ballesteros y Usano, “La preparación de las lecciones” para comentar en grupo los siguientes aspectos y escribir de manera individual lo más relevante:

- La utilidad del plan de clase para lograr los propósitos de aprendizaje.
- El carácter flexible del plan de clase, en oposición a las concepciones que lo consideran como un esquema rígido.
- La importancia de los conocimientos, las habilidades y la creatividad del maestro en el proceso de planificación.
- Los elementos que pueden integrar un plan de clase.

9. Visitar al grupo escolar de primer grado en la escuela secundaria para solicitar al maestro titular de Introducción a la Física y a la Química el contenido de enseñanza que se desarrollará con un grupo en una clase durante la primera jornada. En esta actividad se recomienda permanecer con el grupo de secundaria en todo el horario de clases, de modo que se obtengan los datos básicos sobre la organización de las clases y las características de los alumnos, pues esta información permitirá a los normalistas contar con referentes para diseñar el plan de clase. Es importante recuperar, entre otros, datos como los siguientes:

- La cantidad de alumnos del grupo y sus nombres.
- Las características y condiciones del salón de clase.

- Los materiales y recursos educativos disponibles en la escuela y en el aula para la enseñanza de la Química.
- El horario de clases.

10. Con base en sus reflexiones y la información obtenida en las actividades anteriores, elaborar el plan de clase, que contenga las actividades de enseñanza que desarrollarán. Para ello, deben tomarse en cuenta las orientaciones contenidas en el *Plan y Programa de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria*, en el *Libro para el maestro de Física* (en caso necesario, en el libro de texto), así como las orientaciones de los maestros que atienden las asignaturas de la especialidad en el tercer semestre: Materia I. Propiedades, y La Ciencia de las Transformaciones de la Materia.

11. En equipo, discutir el plan que elaboraron a partir de cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué elementos incluye el plan de clase elaborado?
- ¿Qué contenido de enseñanza se tratará?
- ¿Qué aspectos del enfoque para la enseñanza de Introducción a la Física y a la Química se tomaron en cuenta (la asociación de conocimientos científicos con la vida cotidiana, la solución de problemas mediante modelos sencillos, la reflexión sobre el papel social e histórico de la actividad científica, etcétera)?
- ¿Cómo se distribuyó el tiempo de clase?
- ¿Cómo se organizará al grupo para las actividades?
- ¿Qué recursos educativos se seleccionaron? ¿Cómo apoyarán esos recursos el trabajo con los alumnos?

A continuación, leer “Planeación de la enseñanza”, del *Libro para el maestro de Geografía* y con base en las sugerencias obtenidas en la discusión de equipo y el texto anterior, ajustar individualmente su plan de clase.

12. En equipo, identificar y hacer una relación de los aspectos que deberán observarse en la escuela secundaria tomando en cuenta las conclusiones obtenidas en las actividades 4 y 6 de este bloque. Es importante recordar que la observación se llevará a cabo durante el turno completo y que, por lo tanto, los estudiantes tendrán oportunidad de observar en los cinco días que dura la jornada, entre otros, los siguientes aspectos: a) el comportamiento de los alumnos y las prácticas de enseñanza de los maestros en un grupo de primer grado en las distintas asignaturas que cursan, y b) el trabajo del maestro de Introducción a la Física y a la Química en un grupo de primer grado y, de ser posible, en otro donde imparta la asignatura.

13. Como parte de la preparación de la jornada, y con base en la relación de aspectos a observar, elaborar individualmente una guía de observación, la cual debe incluir, además de las cuestiones que interesan a las otras asignaturas del semestre que se cursa —especialmente Desarrollo de los adolescentes III—, los siguientes aspectos:

- Los alumnos del grupo.
- La organización del trabajo.
- Las estrategias de enseñanza.
- El uso de recursos didácticos.
- La tarea después del tiempo de clase.
- El cuaderno de los alumnos.

Además de los aspectos anteriores, describir una a una las actividades realizadas por el profesor de Introducción a la Física y a la Química en alguna de las sesiones de clase observadas.

En seguida, se precisan las actividades de observación y práctica para la primera estancia en la escuela secundaria durante el semestre. Las tareas que realizan los estudiantes normalistas durante la jornada son:

- Observar a los alumnos del grupo de primer grado durante el turno completo, recuperando información con base en la guía preparada en la escuela normal. Recolectar evidencias del trabajo desarrollado por los alumnos.
- Observar y registrar el trabajo de enseñanza que se realiza en distintas asignaturas en el grupo de primero en el que se va a practicar y particularmente con el profesor de Introducción a la Física y a la Química.
- Dialogar con los adolescentes de la secundaria para indagar sobre su preferencia por ciertas actividades de enseñanza o por algunas asignaturas.
- Conducir una sesión de clase en un grupo de educación secundaria en la asignatura Introducción a la Física y a la Química.
- Intercambiar opiniones –sobre las clases observadas y sobre su propio desempeño al trabajar con la asignatura Introducción a la Física y a la Química–, con los maestros de los grupos escolares, con el titular de Observación y Práctica Docente I y con los maestros de la escuela normal que acuden a la escuela secundaria.
- Elaborar un diario de trabajo que relate las situaciones más relevantes de cada actividad, de su desempeño al conducir la enseñanza y de los logros y dificultades de los adolescentes al desarrollar las tareas propuestas.

14. Tomando en cuenta las actividades de observación y práctica que deberán realizarse en la escuela secundaria, elaborar un plan de trabajo, entendiendo a éste como un instrumento útil para distribuir el tiempo entre las distintas actividades que se realizarán en la semana de estancia en la secundaria.

15. Leer los planteamientos de Aebli en los textos “Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva” y “El primer encuentro”. Posteriormente organizar en grupo una dis-

cusión acerca de los desafíos que enfrenta un profesor al trabajar con grupos que desconoce, tratando de derivar una “guía para la acción docente en el grupo”.

16. Realizar la primera jornada de observación y práctica docente en la escuela secundaria. Al concluir dicha jornada se sugiere organizar varias sesiones de análisis de la práctica y de la información obtenida.

17. *Visión general de la primera jornada de observación y práctica docente.* Ésta se construirá en conjunto a partir de las impresiones de los estudiantes normalistas y del profesor de Observación y Práctica Docente I durante su estancia en la escuela secundaria. Para ello, se pueden guiar con las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo me sentí durante mi primera jornada de observación y práctica docente?
- ¿Qué aspectos de los propuestos en el plan de trabajo pude realizar? De éstos, ¿qué experiencia puedo recuperar?
- Lo que no fue posible hacer, ¿a qué se debió?, ¿es posible prever esta situación para las próximas jornadas?
- ¿De qué manera mi plan de clase me ayudó a dirigir las actividades de enseñanza?

Hacer un recuento de los aspectos más significativos expresados en la actividad y exponerlos al grupo; comentar cómo pueden mejorarse las siguientes jornadas en la escuela secundaria.

18. *Avances y retos en el conocimiento de los alumnos de la escuela secundaria.* En este momento se organizará la información obtenida sobre los alumnos observados durante la primera jornada de observación y práctica docente. Al realizar esta tarea es importante tomar en cuenta no sólo lo observado en la asignatura Introducción a la Física y a la Química, sino también lo que corresponde a las otras asignaturas, de tal modo que existan mayores elementos de comparación para el análisis de la práctica docente. Se propone sistematizar los datos obtenidos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas y cuáles asignaturas observé?, ¿cuántas sesiones de cada asignatura?, ¿en cuáles asignaturas logré recuperar mayor información acerca de los adolescentes y en cuáles menos?, ¿a qué se debió?
- ¿Qué facilidades tuve para llevar a cabo la observación y su registro?
- ¿Qué cantidad de alumnos integran el grupo?, ¿qué edad tienen?

A partir de esta organización, analizar en equipo las siguientes cuestiones:

- ¿Qué actividades y/o contenidos interesan a los alumnos en las diversas asignaturas?
- ¿Qué formas de trato y de trabajo de los profesores gustan o disgustan a los alumnos?, ¿qué formas de trato por parte del maestro favorecen el aprendizaje?, ¿qué les gusta o disgusta de la clase de Introducción a la Física y a la Química?
- ¿Qué actitudes manifestaron los alumnos en clase?, ¿de qué manera las toma en cuenta el maestro durante las actividades escolares?

- Fuera de las clases ¿cómo se relacionan los alumnos?, ¿qué hacen?, ¿cómo se relacionan con los maestros?

Elaborar conclusiones sobre la importancia del diálogo con los adolescentes como un medio para conocerlos mejor y la manera en que este conocimiento apoya el trabajo del docente en el aula.

19. *La enseñanza en la escuela secundaria.*

a) Sistematizar la información obtenida en una de las sesiones de clase de Introducción a la Física y a la Química. Para organizar la información recuperada en los diarios de trabajo, sus planeaciones, en las producciones y cuadernos de los alumnos y en el diálogo sostenido con ellos, responder las siguientes preguntas de manera individual para, posteriormente, compartir al grupo algunos productos a manera de ejemplo. En este primer bloque se analizará fundamentalmente el trabajo de los maestros de la escuela secundaria, y después, con mayor énfasis, en el desarrollo del bloque II se realizará lo propio con el desempeño del estudiante normalista.

Las preguntas se presentan a manera de sugerencia y todas están orientadas hacia la descripción de lo que ocurrió durante la clase observada. El profesor de Observación y Práctica Docente I y los estudiantes podrán incorporar las que consideren pertinentes para lograr el propósito de ordenar y sistematizar la información recuperada. Asimismo, para esta tarea se sugiere contar en todo momento con el apoyo del *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria*, el *Libro para el maestro de Física* y el libro de texto del alumno de secundaria.

- ¿Qué contenido se trabajó en la clase observada?, ¿cómo se inició la clase?, ¿qué intervenciones tuvo el maestro?, ¿de qué manera reaccionaron los alumnos ante el inicio de la clase?, ¿cómo se favoreció la participación de los alumnos?, ¿de qué forma se organizó el grupo para el trabajo?
- ¿Qué actividades de enseñanza se desarrollaron en la clase?, ¿de qué manera intervino el maestro y con qué propósito?, ¿de qué forma intervinieron los alumnos?, ¿de qué manera repercutieron estas intervenciones en el trabajo de los alumnos?
- Cuando surgieron dudas o dificultades con el contenido, ¿de qué manera las atendió el maestro?, ¿qué momentos resultaron de mayor interés y participación para los alumnos?, ¿qué momentos resultaron menos importantes y por qué?, ¿de qué manera se identificaron los avances y las dificultades de los alumnos en la clase?
- ¿Qué recursos didácticos se utilizaron en las clases?, ¿qué actividades se desarrollaron en los cuadernos de los alumnos?, ¿en qué actividades se utilizó el libro de texto? ¿Cómo se hizo la revisión de estas actividades por el maestro?, ¿el maestro utilizó otros materiales para el tratamiento del contenido?

b) Con base en los resultados de esta sistematización, elaborar en forma individual un esquema en el que se identifiquen los diferentes elementos que componen la práctica del maestro de la asignatura Introducción a la Física y a la Química observado.

c) A partir de las actividades anteriores, identificar las relaciones que guardan los elementos expresados en el esquema, y buscar posibles explicaciones a las distintas situaciones educativas que observaron en la clase. Es importante poner el énfasis en los factores que probablemente originaron que dichos elementos jugaran determinado papel en el desarrollo de la clase, tomando en cuenta que cada experiencia analizada es distinta y los elementos de la práctica docente se expresan de manera diferenciada. Las siguientes preguntas pueden ayudar a efectuar esta tarea.

- ¿Las actividades que realizó el profesor fueron adecuadas a las características de los alumnos?, ¿qué razones pueden explicarlo?
- ¿Esta forma de dar inicio a la clase fue acorde con lo que se propone en el enfoque para la enseñanza de la asignatura?, ¿por qué?
- ¿Los recursos que utilizó durante la sesión apoyaron la realización de las actividades?, ¿a qué se le atribuye?
- ¿La organización del grupo permitió alcanzar los propósitos de la clase?, ¿qué causas originaron que fuera así?
- ¿La comunicación que estableció el profesor con los alumnos promovió interés en el tema tratado durante la sesión de clase?, ¿en qué se apoya esta valoración?, etcétera.

A manera de conclusión, elaborar un escrito donde expresen sus apreciaciones sobre el trabajo que realiza el maestro tomando en cuenta los aspectos y situaciones que influyen para que dicho trabajo sea de esa manera y no de otra, así como los retos que logran identificar para enseñar Química en la escuela secundaria. Guardar en el expediente todos los productos de las actividades del bloque.

Bloque II. Las competencias didácticas y la práctica educativa

Temas

1. Los estilos de enseñanza.
 - Relaciones que se establecen con los alumnos en el acto de enseñar.
 - La participación de los alumnos en la clase.
2. Elementos para la preparación de clases.
 - Los contenidos de enseñanza: sus propósitos y su secuencia.
 - Estrategias básicas para promover el interés de los alumnos en la clase: actividades de expresión oral, lectura y escritura.
3. Las competencias didácticas necesarias para trabajar con grupos de educación secundaria.

Bibliografía

- Saint-Onge, Michel (2000), “El interés de los alumnos”, “La organización significativa del contenido”, “Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos” y “La competencia de los profesores”, en *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 27-36, 112-116 y 149-177.
- Nieva Jurado, Norma Lilia (1999), “Participación”, en *Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria*, México, División Académica de Ecatepec-Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, pp. 66-69, 76-77, 79-80 y 83-84 (tesis de maestría).
- Souto González, Xosé Manuel et al. (1996), “El uso de la lengua en los cuadernos de clase”, en *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*, Sevilla, MEC/Diada, pp. 40-55.
- Tomlinson, Carol Ann (2003), “Una instrucción de calidad como base para la enseñanza diversificada”, en *El aula diversificada*, Pilar Cercadillo (trad.), México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 71-87.
- Gotzens, Concepción (1997), “Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje” y “Disciplina y atención en el aula”, en *La disciplina escolar*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 24), pp. 63-77 y 77-83.

Actividades sugeridas

I. Revisar el siguiente cuadro, en el que se señalan una a una las actividades desarrolladas por dos maestros de educación secundaria,⁴ y comentar en torno a las siguientes cuestiones: a) las tareas que realizan los maestros, b) las tareas que llevan a cabo los alumnos, c) las relaciones que se establecen en el desarrollo de las diversas actividades, d) la manera en que estas relaciones favorecen que los alumnos mantengan la atención en la clase.

<i>Adolfo, Matemáticas</i>	<i>Ángeles, Biología</i>	<i>Profesor de Introducción a la Física y a la Química</i>
1. La indicación de lo que se va a realizar durante la clase.	1. Exposición del tema por parte de un equipo de alumnos.	
2. La explicación oral del tema por su parte con el apoyo de una o varias láminas.	2. Revisión de trabajos.	

⁴ Información obtenida de Catalina Gloria Canedo Castro, *Saberes y concepciones de los maestros de educación secundaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (tesis de maestría), 1998, p. 76.

3. Los alumnos repiten la explicación que ha dado el maestro a petición de éste.	3. Intervención de la maestra durante y al final de la exposición para ampliar el tema.	
4. La resolución pública de ejercicios en el pizarrón por uno o varios alumnos.	4. Preguntas a los alumnos expositores y al resto del grupo sobre el tema y ampliación de la explicación por parte de la maestra.	
5. La realización de ejercicios del tema, ya sea en el cuaderno o en el libro.	5. Dictado del tema por la maestra o por un alumno que ella asigna.	
6. El pase de lista.	6. Pase de lista y revisión de trabajos en clase.	
7. Las indicaciones sobre la tarea para la clase siguiente.	7. Indicaciones para la realización de tareas o trabajos para entregar.	

2. En la columna vacía registrar, de manera similar, las actividades que realizó el maestro de la asignatura Introducción a la Física y a la Química durante la primera jornada, para compararla con el análisis que hicieron en los ejemplos presentados. Una vez concluido el ejercicio, valorar la importancia que tiene contar con un registro que contenga información suficiente para analizar lo ocurrido durante las clases.

3. Leer el texto de Saint-Onge, "Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos", y tomando en cuenta las conclusiones obtenidas en las actividades anteriores, comentar en grupo en torno a las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera las intervenciones de los maestros permiten suscitar la curiosidad y la actitud crítica de los alumnos?, ¿cómo se manifiesta el interés en la clase de Introducción a la Física y a la Química?
- ¿De qué forma los maestros manifiestan interés en las ideas o preguntas que expresan los alumnos?
- ¿De qué manera las relaciones entre el maestro y los alumnos durante la clase favorecen que el alumno mantenga la atención en ella?, ¿de qué forma conviene que el maestro se relacione con los alumnos para despertar y mantener su interés en la clase?

Registrar conclusiones.

4. Con base en las observaciones y los diálogos realizados en la jornada anterior, enlistar las actividades escolares que les agradan a los alumnos y las razones que, desde

su punto de vista, guían esas preferencias. Posteriormente, comentar en equipo sus conclusiones y discutir en torno a las siguientes relaciones: las preferencias de los alumnos y las formas de participación en las actividades de la clase; las preferencias de los alumnos y los aprendizajes que obtienen; las formas de participación que promueve el maestro en la clase y el logro de los propósitos educativos.

Hacer una comparación entre estos aspectos de la clase de Introducción a la Física y a la Química y las demás clases observadas. Obtener semejanzas y diferencias entre los aspectos observados.

5. Con este referente, en la selección de los registros de clase tomados del apartado “Participación”, de la tesis de Nieva, analizar las situaciones que presenta, en las cuales los alumnos asumen un papel activo en las clases; para ello, pueden apoyarse en los siguientes aspectos:

- Las formas en que los maestros logran que los alumnos participen en las distintas asignaturas.
- La manera en que el maestro retoma en la clase las participaciones de los alumnos. Estrategias que utilizan los alumnos para atender las demandas del maestro.
- Las habilidades que requiere el maestro para propiciar la participación de los alumnos con sentido formativo.

6. Como producto de las actividades anteriores, elaborar un texto con el siguiente tema: “Cómo promover e incorporar la participación de los alumnos en la clase. Sugerencias para el profesor de secundaria”.

7. Teniendo como referente el plan de clase que aplicaron en la primera jornada, analizar las preguntas del siguiente cuadro, relativas a la planeación como estrategia para alcanzar los propósitos educativos y anotar en las columnas vacías lo que se indica.

<i>Pregunta</i>	<i>Cómo lo expresé en el plan de clase</i>	<i>Qué modificaciones necesité realizar</i>
¿Qué pretendí lograr con los alumnos en la clase?		
¿Cómo me propuse hacerlo?		
¿Qué apoyos necesité?		
¿Cómo organicé al grupo?		
¿Cómo me di cuenta de los logros y las dificultades de los alumnos?		

En equipo, discutir las conclusiones del cuadro y comentar:

- ¿Para qué sirve planear la clase?, ¿qué aprendizaje se obtuvo de la experiencia de elaborar la planeación?, ¿qué es necesario aprender para planear mejor la clase?

8. Leer los planteamientos de Saint-Onge en los textos “El interés de los alumnos” y “La organización significativa del contenido”. Con base en la lectura y en la sistematización efectuada en la actividad anterior, analizar los siguientes aspectos:

- La selección del contenido de enseñanza. Su distribución en una o varias clases.
- El establecimiento de relaciones entre los contenidos del grado y de éstos respecto a los de otros grados.
- Los conocimientos previos de los alumnos.
- Las habilidades que requiere el profesor y las estrategias que puede emplear para despertar y mantener el interés de los alumnos en la clase.
- El nivel de dominio del contenido por parte del profesor.
- El tratamiento didáctico del propio contenido.
- La necesidad de adaptar el estilo docente al ritmo de trabajo de los alumnos.
- Los recursos didácticos que se utilizan. Su propósito formativo de acuerdo con el uso que se les da.
- Otros aspectos.

9. Leer el texto de Souto y otros, “El uso de la lengua en los cuadernos de clase”. Con base en este texto, el aprendizaje obtenido en la asignatura La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje —que se cursa en este semestre— y la experiencia adquirida, analizar en grupo las ideas planteadas en las siguientes cuestiones:

- ¿Qué actividades logran despertar y mantener el interés de los alumnos?
- ¿De qué manera conviene utilizar la lectura, la expresión oral y la expresión escrita como estrategias didácticas en el tratamiento de los distintos contenidos escolares? y ¿qué uso conviene dar a éstas para lograr y mantener el interés de los alumnos por la clase?

A partir de lo discutido, en equipo revisar los planes de clase que aplicaron en la primera jornada de observación y práctica y reconocer en qué casos utilizaron la expresión oral, la escritura y la lectura así como los resultados que obtuvieron. El ejercicio anterior brinda elementos para reflexionar sobre la riqueza de la expresión oral y escrita como estrategia fundamental de la práctica docente.

10. Visitar la escuela secundaria en la que realizaron la primera jornada, para solicitar al maestro de Introducción a la Física y a la Química el o los contenidos de enseñanza que trabajarán en varias sesiones de clase. Dado que el grupo al que acudirán será el

mismo que la ocasión anterior, conviene enriquecer los datos que se tienen sobre el grupo y los alumnos retomando las orientaciones del bloque I.

11. De manera individual, elaborar los planes de clase que desarrollarán en el grupo de la escuela secundaria, tomando en cuenta el procedimiento que siguieron para ello en la primera jornada y sus escritos producto del análisis de esa experiencia. En esta planeación se requiere diseñar actividades didácticas relacionadas de manera que permitan el trabajo continuo del normalista en dos o tres sesiones de clase.

12. En equipo, revisar y corregir los planes de clase que aplicarán en la segunda jornada, considerando los aspectos propuestos en las actividades del bloque I y las condiciones propias del tratamiento de contenidos de la asignatura Introducción a la Física y a la Química. Los siguientes cuestionamientos pueden apoyar la tarea de revisión.

- ¿Qué propósitos se pretende lograr con los alumnos en la(s) clase(s)?
- ¿Qué actividades van a realizarse en cada clase?
- ¿Cómo se organizará al grupo? ¿Qué actividades se desarrollarán para promover la participación de los alumnos?
- ¿Qué uso se dará, en los diferentes momentos de la clase, a los materiales seleccionados?
- ¿Cómo se utilizará la experimentación en el tratamiento del contenido escolar?
- ¿De qué manera se utilizarán la lectura, la expresión oral o la expresión escrita en el tratamiento del contenido escolar?
- ¿Qué tareas se realizarán para conducir las actividades?
- ¿De qué manera se tomó en cuenta el conocimiento que se tiene de los alumnos del grupo para el diseño de las actividades?
- ¿Qué producto de trabajo de los alumnos se espera obtener en relación con las actividades?

13. Leer los siguientes textos: de Tomlinson, “Una instrucción de calidad como base para la enseñanza diversificada”, y de Gotzens, “Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje” y “Disciplina y atención en el aula”, para valorar la estrategia de enseñanza propuesta en el plan de clase y modificar los aspectos que se considere pertinente.

14. Discutir los aspectos que interesa observar y que se desprenden de los temas estudiados en este bloque, así como de las necesidades de observación de las otras asignaturas del semestre. A partir de los resultados de esta actividad, elaborar la guía de observación de la segunda jornada de observación y práctica.

15. Elaborar un plan de trabajo en el que se distribuya el tiempo y precisen las actividades de observación y práctica que llevarán a cabo durante una semana.

16. Consultar las actividades de análisis que se realizarán en este bloque –17 y siguientes– y revisar algunos planes de trabajo anteriores para comentar los elementos

que conviene registrar en el diario de trabajo a fin de que realmente se constituya en una herramienta útil para analizar la práctica docente, tanto la que realizan los maestros de la escuela secundaria como la que los normalistas ponen en marcha. Es conveniente revisar los diarios de trabajo elaborados en los semestres anteriores para comparar la información que contienen en función del propósito de cada asignatura.

17. Realizar la segunda jornada de observación y práctica docente. Después de ésta se llevarán a cabo las actividades de análisis que se sugieren a continuación.

18. *Visión general de la segunda jornada de observación y práctica docente en la escuela secundaria.* Para esta actividad, si bien puede seguirse un procedimiento similar al de la jornada anterior, conviene avanzar en la clarificación y sistematización de los aspectos que más llaman la atención a los estudiantes durante su estancia en la secundaria y en las razones de ello.

19. *Las competencias didácticas del estudiante normalista al poner en práctica actividades de enseñanza con un grupo de educación secundaria.*

a) Con base en el cuadro utilizado en la actividad I de este bloque, en grupo, sistematizar la experiencia de un estudiante normalista a manera de ejemplo. Para ello, presentar la secuencia de las actividades didácticas realizadas en una de las sesiones de clase de Introducción a la Física y a la Química en la escuela secundaria, ordenándolas una a una.

Con la finalidad de disponer de información suficiente para realizar esta sistematización, es necesario contar con el diario de trabajo, el plan de clase, las producciones de los alumnos, los registros elaborados como producto de las entrevistas realizadas a los adolescentes y a los maestros, el plan y programas de estudio de educación secundaria y el libro para el maestro.

b) A partir de la sistematización anterior, analizar las competencias docentes puestas en práctica durante la clase. Para ello, identificar el impacto que tuvo su participación en las actividades conducidas, una por una primero, y después en su conjunto, guiándose por los siguientes aspectos y preguntas.

<i>Aspectos relacionados con mis competencias docentes</i>	<i>Preguntas orientadoras para el análisis</i>
La habilidad de relacionarme con los alumnos para propiciar su participación formativa durante las diversas actividades de enseñanza que llevé a cabo.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué interacciones establecí con los alumnos y con el grupo en cada una de las actividades realizadas? • ¿En qué actividades la relación que generé con los alumnos permitió que éstos participaran activamente de las tareas?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos los alumnos participaron de la misma manera en cada actividad?, ¿quiénes de una manera y quiénes de otra? • ¿Esta forma de interactuar con ellos durante las diversas actividades fue la más adecuada para el logro de los propósitos educativos planteados en el plan de clase?, ¿qué razones tengo para valorarlo de esa manera? • Para futuras prácticas, ¿qué actividades de enseñanza requiero fortalecer para relacionarme con los alumnos y propiciar su participación?
<p>La habilidad para lograr el propósito educativo planteado en el plan de clase, mediante la secuencia de actividades, en la asignatura Introducción a la Física y a la Química.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles actividades se llevaron a cabo como yo esperaba?, ¿cuáles actividades me permitieron alcanzar los propósitos y cuáles no?, ¿qué aspectos influyeron para ello? • ¿Qué actividades se les dificultaron o facilitaron más a los alumnos?, ¿qué participación tuve en ello? • ¿La forma de relacionar las distintas actividades durante la clase me permitió alcanzar los propósitos de mi planeación?, ¿a qué se lo puedo atribuir? • De lo realizado en esta ocasión, ¿cuales elementos mantendría y cuáles no para futuras actividades de enseñanza?, ¿qué tomaría en cuenta al plantear mis propósitos de enseñanza para futuras actividades en la asignatura Introducción a la Física y a la Química?
<p>La capacidad para mantener un clima de orden y trabajo en el grupo, y para despertar el interés de los alumnos mediante las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue el comportamiento de los alumnos durante cada actividad que propuse? • ¿De qué forma la organización del grupo influyó en la participación de los alumnos en las diversas actividades? • ¿La forma como presenté las actividades y como di las indicaciones despertó el interés de los alumnos por el tema?, ¿en qué situaciones lo pude observar?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En cuáles actividades se “conectaron” más los alumnos en el tema o los temas de la clase que conduje?, ¿cómo se manifestó eso en los distintos alumnos?, ¿a qué se debió? • ¿Cómo podría aprovechar, en lo futuro, las actitudes y reacciones de los alumnos para generar un ambiente favorable para el aprendizaje de la asignatura?
--	---

Registrar las respuestas y comentar en grupo el aprendizaje que les deja esta actividad.

Una vez terminada la actividad, cada uno de los estudiantes normalistas pasará a realizar el análisis de su propia experiencia siguiendo un proceso similar.

c) Para valorar la experiencia obtenida durante la puesta en práctica de las actividades de enseñanza, registrar sus apreciaciones en un cuadro como el siguiente.

<i>Aspectos de la práctica docente</i>	<i>¿Qué logré?</i>	<i>¿Qué me falta por lograr?</i>	<i>Retos</i>
Habilidad para relacionarme con los alumnos y propiciar su participación...			
Habilidad para lograr el propósito educativo...			
Capacidad para despertar y mantener el interés...			
Otros.			

En forma individual, leer el texto de Saint-Onge, “La competencia de los profesores”, para comparar los planteamientos del autor con las conclusiones que cada estudiante obtuvo acerca de su propio desempeño.

20. Tomando en cuenta las conclusiones anteriores, organizar una evaluación del curso considerando los siguientes aspectos: aprendizaje obtenido, retos que deben superarse, aspectos del trabajo docente en los que se debe poner mayor atención, entre otros.

21. Como producto final del curso, los estudiantes elaboran un escrito titulado “Mi primera experiencia docente”, en el que sistematizan su aprendizaje acerca del trabajo docente, los factores que influyen en la dinámica de la clase y los retos a superar para mejorar su competencia didáctica.