

Observación y Práctica Docente II

–Programa y bibliografía sugerida–

Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad: Telesecundaria

Cuarto semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2002



Subsecretaría de Educación Básica y Normal

Programa

Introducción

En el tercer semestre, el curso de Observación y Práctica Docente I, tiene entre sus finalidades que los estudiantes normalistas conozcan con mayor detalle las formas de ser y de pensar de los adolescentes y cómo estas características repercuten en la labor educativa. En él se analizaron los conocimientos, habilidades y actitudes que integran la competencia didáctica del maestro y sus formas de expresión en el trabajo escolar; además, se observaron y registraron diversas formas de enseñanza que los profesores de las escuelas telesecundarias integran a su práctica, de igual forma, se diseñaron y aplicaron estrategias de enseñanza que pueden favorecer la atención y comunicación eficaz con los adolescentes. Se espera que los temas y actividades del curso hayan contribuido al desarrollo de habilidades en los estudiantes para identificar y enfrentar situaciones imprevistas y problemas inherentes al desarrollo de la clase, así como para adquirir mayor confianza y seguridad para el ejercicio de la práctica docente.

En Observación y Práctica Docente II se estudiará con mayor profundidad el proceso de organización y desarrollo de la clase para que los estudiantes continúen desarrollando la competencia didáctica para trabajar con un grupo de adolescentes, en particular para relacionarse eficazmente con ellos en la escuela, atender sus intereses durante la clase, diseñar estrategias de enseñanza acordes con los propósitos educativos, seleccionar y usar recursos didácticos adecuados y atender de manera efectiva las situaciones imprevistas y de conflicto que se presentan en el trabajo cotidiano, no sólo en relación con las asignaturas que se enseñan, sino con otros factores que influyen y, paulatinamente, definan un estilo de trabajo. Asimismo, se continuará con el estudio de las estrategias que permiten atender la diversidad en el grupo y propiciar la equidad, considerando las diferencias individuales de los alumnos.

Los estudiantes realizarán observaciones y prácticas del conjunto de las asignaturas de la educación secundaria, particularmente Español y Matemáticas y, de acuerdo con los criterios que establecen los programas correspondientes, profundizarán en el análisis de las experiencias en la escuela telesecundaria. Con el fin de que las prácticas educativas cumplan su propósito formativo, se han incluido temas sobre el tratamiento de contenidos, estrategias básicas para la enseñanza de las asignaturas, el papel del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje y otros.

Características del programa

Los temas y actividades de este curso apoyan el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales para el trabajo docente; algunos de ellos tienen como antecedente discusiones y actividades realizadas en cursos de semestres

anteriores. Por ejemplo, que los estudiantes conozcan las características y formas de organización de las escuelas telesecundarias, a los adolescentes que asisten a ellas, las funciones que desempeña el personal que trabaja en la escuela, así como las diversas actividades que realizan los maestros y los alumnos en el aula; esto se apoya en temas estudiados en Escuela Y Contexto Social, Observación del Proceso Escolar, Introducción a la Enseñanza en Telesecundaria y Observación y Práctica Docente I; el diseño de situaciones comunicativas y el planteamiento de problemas dentro del aula se basa en reflexiones iniciadas en Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria), Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria), La Enseñanza del Español I y La Enseñanza de las Matemáticas I. De este modo, la revisión de los programas de estudio correspondientes es indispensable para articular los temas con los contenidos de las distintas asignaturas y con los de este programa.

Los contenidos de este curso se han organizado en dos bloques temáticos: en el primero se analizan y diseñan estrategias básicas para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad; se enfatiza en la congruencia de estas estrategias con los enfoques y contenidos básicos de aprendizaje y con las características y necesidades de los alumnos. El segundo bloque aborda nuevos elementos para organizar al grupo en su conjunto y para atender a la diversidad de los alumnos; es decir, se insiste en la importancia de conocer las características particulares de los adolescentes para desarrollar un trabajo eficaz en el aula considerando el trabajo autónomo, colectivo y de investigación.

Este programa prevé dos jornadas de observación y práctica en la escuela telesecundaria, de una semana cada una, se recomienda que, en esta ocasión, los estudiantes practiquen con las asignaturas de español y matemáticas en un grado escolar distinto de aquel en que practicaron en el semestre pasado, a fin de diversificar sus experiencias de trabajo.

El análisis de la experiencia en la escuela telesecundaria es la base para desarrollar competencias y habilidades docentes. A partir de las actividades que se sugieren en el programa, los estudiantes interpretan los sucesos del aula y desarrollan la capacidad para distinguir las prácticas adecuadas de aquellas que deben modificarse.

En las aulas de la escuela telesecundaria, los estudiantes realizarán observaciones y prácticas sobre la enseñanza del español y la enseñanza de las matemáticas, obtendrán información relativa al trabajo docente de estas asignaturas, el uso del tiempo y de los recursos didácticos, el aprovechamiento de los materiales y medios educativos, las actividades de estudio fuera del aula, la forma en que los profesores se relacionan con la comunidad, el trato con los padres de familia, sus propias experiencias al aplicar planes de clase, etcétera.

Como en el semestre anterior, en Observación y Práctica Docente II se diseña la guía de observación y se realiza la valoración de resultados, del igual forma, el plan general de trabajo para las estancias en la escuela se elabora en los

espacios destinados a esta asignatura con base en los planes de clase que se diseñan de manera previa en los espacios de las asignaturas La Enseñanza del Español II y La Enseñanza de las Matemáticas II; la dificultad de tales tareas exige que en las escuelas normales se establezcan condiciones favorables para que los estudiantes reciban orientaciones y asesorías antes y durante sus prácticas.

Es de gran importancia que para el desarrollo del curso se considere la estrecha relación que se tiene con la asignatura de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, ya que aporta elementos que permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias didácticas y durante el cuarto semestre y los siguientes se fundamenta la planeación y evaluación de las jornadas de observación y práctica.

Propósitos generales

Al concluir el desarrollo de los temas de este curso y realizar las actividades propuestas, se espera que los estudiantes normalistas:

1. Analicen las formas en que la competencia didáctica se manifiesta en las diversas actividades que implica el trabajo docente.
2. Diseñen y apliquen estrategias de enseñanza y de organización del grupo considerando los contenidos escolares, las necesidades y características de los alumnos y los recursos educativos que se encuentran en el aula y en el entorno de la escuela.
3. Desarrollen habilidades y actitudes que les permitan trabajar con el conjunto del grupo escolar, atender de manera diferenciada a los alumnos y promover en ellos el compromiso individual para realizar actividades colectivas dentro del aula.
4. Amplíen su visión integral sobre el trabajo docente al distinguir las prácticas educativas que son congruentes con los propósitos de la educación secundaria de aquellas que deben modificarse.

Bloque I. Conocimientos, habilidades y actitudes que constituyen la competencia didáctica

Para que los estudiantes continúen ampliando sus conocimientos y experiencias en relación con la competencia didáctica, en este bloque diseñarán estrategias de trabajo congruentes con los propósitos fundamentales de la educación secundaria y con los enfoques de enseñanza que favorecen el aprendizaje de los contenidos básicos en diversas asignaturas. La comprensión de las formas en que se manifiesta la competencia didáctica se propicia a través de la elaboración del plan general de trabajo y de su aplicación en la escuela telesecundaria.

Temas

1. Tratamiento de los contenidos educativos en el aula: las oportunidades de los alumnos para expresarse, comunicarse, leer, redactar textos y resolver problemas.
2. Aspectos fundamentales para la preparación y el desarrollo de los planes de clase: tipos y organización de actividades, comunicación con los alumnos, atención a las actitudes y reacciones de los adolescentes, uso del tiempo de clase y utilización de los materiales y los medios educativos.
3. Preparación de las jornadas de observación y de práctica en la telesecundaria.
 - 3.1 La planeación didáctica, las actividades de observación, los aspectos relevantes de las jornadas y el registro de la información.
 - 3.2 Integración del programa de trabajo: las actividades correspondientes a la enseñanza del español y de las matemáticas; los aspectos a observar en las clases de las demás asignaturas y las tareas que requieran cumplir o realizar a partir de los otros cursos que estudian en el semestre.

Bibliografía básica

- Aebli, Hans (1988), "Didáctica de la narración y la disertación" y "Enseñanza que soluciona problemas que interroga y desarrolla" en *Doce formas básicas de enseñar*, Madrid, Narcea, pp.47-56 y 255-266.
- Garrido, Felipe (1989), *Cómo leer mejor en voz alta*, México, SEP (Cuadernos, biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Pozo, Juan Ignacio (1998), "Introducción: la solución de problemas como contenido de la Educación Obligatoria" y "La solución de problemas como habilidades generales" en *La solución de problemas*. México, Santillana (Aula XXI). pp. 14-21 y 21-34.
- Tonucci, Francesco (1981), "Propuestas y técnicas didácticas", en *Viaje alrededor de "El Mundo"*, Barcelona, Laia (Cuadernos de Pedagogía, pp. 173-187
- Torres, Rosa María (2000), "Los espejismos de la innovación en educación", en *Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes*, Buenos Aires, Paidós, pp. 102-105

Actividades

En forma individual, analizar el texto "Propuestas y técnicas didácticas" de Francesco Tonucci, posteriormente, discutir en plenaria el contenido pedagógico de las siguientes relaciones: el entusiasmo de los alumnos y su compromiso con el trabajo escolar; las propuestas de los alumnos y la planeación de la clase; así como la diversidad en los alumnos y las relaciones de cooperación en el grupo escolar. Realizar la lectura del texto "Los espejismos de la innovación en la educación" de Rosa María Torres y argumentar qué tipo de enseñanza es necesario promover en las escuelas: comentar sobre la organización del grupo, cómo tratar los contenidos, qué tipo de aprendizajes queremos que los

adolescentes adquieran y qué prácticas educativas es necesario promover como profesores.

Del análisis que los estudiantes realizan de estos dos textos, revisar nuevamente el escrito ¿Qué es la competencia didáctica? elaborado en Observación y Práctica Docente I, y hacer un balance sobre los logros y dificultades hasta ese momento identificados en el desempeño con los adolescentes en la escuela telesecundaria e identificar que competencias y habilidades es necesario consolidar para mejorar su propia práctica educativa.

Con el propósito de que los estudiantes reconozcan que las habilidades y actitudes para narrar y leer a los alumnos son competencias que se desarrollan en el trabajo con el grupo, se sugiere en esta actividad que lean el texto de Aebli, "Didáctica de la narración y la disertación". Realizar un escrito que considere los siguientes tópicos u otros que le permitan al estudiante argumentar el análisis del texto:

- ¿Qué competencias o habilidades desarrollan los estudiantes al establecer una comunicación eficaz con sus alumnos?
- ¿Por qué se ven favorecidas las competencias de narrar y disertar en el proceso de enseñanza?
- Para mejorar el contacto en las clase, como lo describe Aebli, cómo usar las habilidades de la narración y disertación en el proceso educativo, qué actitudes favorecen la comunicación en la clase, etcétera.

En el afán de que los estudiantes continúen desarrollando sus formas de expresión como un recurso básico de las competencias didácticas que desarrolla, analizar a Garrido en "Cómo leer mejor en voz alta"; seleccionar dos o tres párrafos del texto y leerlos a sus compañeros, posteriormente analicen en grupo la importancia de enseñar leyendo y enseñar a leer en voz alta a los adolescentes. Estas actividades de narración y lectura se verán favorecidas y practicadas aún más en la Enseñanza del Español II, curso que aporta al futuro profesor elementos para la enseñanza de la asignatura y ejercita, además, sus habilidades y actitudes.

Enseñar proponiendo problemas. Son propósitos de esta actividad: que los estudiantes desarrollen la competencia para enseñar proponiendo problemas en diversas asignaturas de educación secundaria, avancen en el estudio de las habilidades y actitudes que se promueven en los adolescentes con esta forma de trabajo en el aula y reconozcan los aspectos que el profesor ha de tomar en cuenta para seleccionar adecuadamente los problemas que se presentan a sus alumnos.

Con base en los enfoques para la enseñanza, realizado en Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria) y la Enseñanza de las Matemáticas I y II, revisen el texto de Juan Ignacio Pozo "Introducción: la solución de problemas como contenido de la Educación Obligatoria" y "La solución de problemas como habilidades generales" más las experiencias adquiridas con los

grupos dentro del aula, los estudiantes responderán colectivamente a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es un problema?
- ¿Qué significa responder problemas en el aula?
- ¿Por qué es importante que los alumnos desarrollen habilidades y aprendan a resolver problemas?
- ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que requiere el profesor para plantear problemas a los adolescentes?

Después, los estudiantes leen el texto de Aebli “Enseñanza que soluciona problemas, que interroga y desarrolla”, y confrontan los planteamientos del autor con las conclusiones que obtuvieron en la reflexión colectiva.

Preparación de la jornada de observación y práctica.

Organizar equipos y seleccionar un plan de trabajo aplicado en la última jornada de observación y práctica del semestre anterior para desarrollar la actividad siguiente. Elegir una secuencia de actividades y discutir la forma en que se atendieron a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué pretendí lograr con los adolescentes en las actividades?
- ¿Cómo me propuse hacerlo?
- ¿De qué manera tomé en cuenta las características de los adolescentes?
- ¿Cómo organicé al grupo?
- ¿Qué recursos educativos apoyaron las tareas de enseñanza?
- ¿Cómo me di cuenta de los logros y dificultades de los alumnos?

Con este referente, elaborar el plan general de trabajo que pondrán en marcha al trabajar con los adolescentes durante una semana, organizan los contenidos de enseñanza de las asignaturas de español y matemáticas; es decir, definen el orden en que se van a tratar los contenidos, el tiempo que van a destinar al tratamiento de cada uno, el espacio que van a utilizar y el uso de los materiales y medios educativos; ambos aspectos son considerados a partir de los planes de clase que elaboran de manera previa en La Enseñanza del Español II, La Enseñanza de las Matemáticas II, y contemplan los elementos básicos que aporta la asignatura de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, asimismo, programan las actividades escolares complementarias que pondrán en marcha. Se sugiere que los estudiantes tomen en cuenta los siguientes aspectos para elaborar el plan de trabajo:

- Los elementos mínimos de la planeación que se han considerado para la realización de la jornada de observación y práctica.
- Secuencias de actividades que se van a desarrollar en el grupo, sus propósitos educativos, enfoque de enseñanza y la organización del tiempo en función de los acuerdos tomados con el profesor del grupo.
- El uso del espacio y los recursos y medios educativos con que cuenta la escuela telesecundaria.

- Los diferentes tipos de organización del grupo: trabajo autónomo y colectivo (por equipos y en grupo).
- Duración de las actividades.
- Actividades complementarias a realizar en función de las necesidades de las asignaturas que practica: revisión de contenidos y planes de clase, actividades de observación, charlas con los adolescentes, charla con el profesor de grupo y padres de familia, registro de información y registro de aspectos relevantes de la práctica (entrevistas, grabaciones, recuperación de evidencias de trabajo de los adolescentes, etcétera).

Con el propósito de mejorar el plan general de trabajo, se sugiere organizar a los estudiantes en equipos y redacten la guía de observación que aplicarán. Considerar en ella los aspectos que requieren ser observados a partir de los contenidos a tratar durante la jornada, los que identificaron en las actividades anteriores, además de las que se sugieren a continuación:

- Características de los adolescentes
 - Las formas de expresión que utilizan los adolescentes durante las sesiones de aprendizaje, con sus compañeros y con el profesor.
 - Formas de pensar de los adolescentes y su impacto en las tareas escolares.
 - Las acciones de los adolescentes que muestran el desarrollo de actitudes y aprendizajes alcanzados.
 - Las formas de relación que establecen con sus compañeros y el profesor.
 - Las actitudes que mantienen frente a las diversas actividades escolares.
- El trabajo desarrollado por el profesor:
 - Las formas de enseñanza del profesor.
 - Habilidades y formas de expresión en el trabajo escolar.
 - Las acciones que emprende para identificar las necesidades de los adolescentes y las formas de comunicarse con ellos.
 - Las formas de organización del trabajo para proporcionar atención a la totalidad del grupo.
 - Atención a situaciones imprevistas durante las sesiones de aprendizaje.

Es importante que de manera colectiva los estudiantes compartan su plan general de clase y las guías de observación y comenten lo que consideraron en su elaboración, con la intención de ir definiendo criterios para la elaboración y la autocorrección que den elementos para que el plan sea realmente una herramienta para el trabajo con los adolescentes.

Bloque II. La dimensión individual y colectiva del trabajo docente en el aula

Con base en los aspectos revisados sobre la organización del trabajo en el grupo escolar, los estudiantes continúan el análisis de la diversidad de ritmos de aprendizaje, de forma de comportamiento, de intereses y de problemas particulares que manifiestan los alumnos de educación secundaria durante la clase. Al reconocer la diversidad como una realidad presente en el aula, los estudiantes dan un paso importante para adaptar las actividades didácticas a las necesidades específicas de los adolescentes y fomentar la igualdad de oportunidades.

Además, los estudiantes diseñan y aplican estrategias de trabajo para involucrar al conjunto del grupo, propiciando la participación y el compromiso individual. De este modo, siguen desarrollando habilidades y actitudes para promover la colaboración, el respeto y la autoestima entre los alumnos.

Temas

1. El grupo escolar: su diversidad, las actividades didácticas. Las posibilidades de los alumnos y el desempeño individual y colectivo.
2. Las actividades escolares fuera del aula: propósitos, características y funciones formativas.
3. La atención diferenciada a los alumnos y el desarrollo del trabajo en grupo.
4. La evaluación de las jornadas de observación y práctica en la telesecundaria: pertinencia de las actividades realizadas, del uso de los recursos didácticos, del desempeño personal del normalista y la calidad de los resultados obtenidos con los alumnos.

Bibliografía básica

- Aebli, Hans (1995), "Tres dimensiones de la competencia didáctica", en *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp. 27-29.
- Cabellos, Ángel (1999), "Las tareas escolares", en *Transformar nuestra escuela*, año 2, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 8 y 12.
- Frey, Gerhart (1963), "Sentido del trabajo en grupos en la escuela" y "El trabajo en grupos y la educación" en *El trabajo en grupos en la escuela primaria*, Juan Jorge Thomas (trad.), Buenos Aires, Kapelusz, pp. 1-12 y 83-94.
- O.C.D.E. (1991), "Los usos del trabajo en casa" en *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*, Barcelona, Paidós, pp. 119-120.
- Sandoval Flores, Etelvina (2000), "El seguimiento de los alumnos" en *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*, México, UPN y Plaza y Valdés Editores, pp. 252-259.

Zabala Vidiella, Antoni (2000), “Primera conclusión del conocimiento de los procesos de aprendizaje: la atención a la diversidad” y “La organización social de la clase” en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 7ª. Edición, Barcelona, Graó, pp. 31-35 y 115-134.

Actividades

A partir de la lectura de Zabala Vidiella “Primera conclusión del conocimiento de los procesos de aprendizaje: la atención a la diversidad”. Por equipos discutir y reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué argumentos fundamentan la importancia de conocer a cada uno de los adolescentes?
- ¿Qué implicaciones puede tener el conocimiento de los alumnos en el trabajo del profesor?
- ¿Qué retos tendrán que asumir para ver a cada adolescente como un ser individual?
- ¿Qué habilidades deben desarrollar para conocer a los adolescentes?

Con el propósito de identificar que las actividades educativas pueden responder a diferentes formas de organización de los grupos escolares, los estudiantes revisen nuevamente a Zabala en el texto “La organización social de la clase” e identifiquen en éste las formas de agrupamiento que el autor describe para la organización del trabajo escolar. Con base en las experiencias adquiridas en las jornadas de observación y práctica y la aplicación de planes de clase, describir en un texto las ventajas y desventajas sobre el trabajo grupal, por equipos y autónomo.

A partir de la lectura de los siguientes comentarios de estudiantes normalistas ¹ sobre el trabajo en equipo, contrasten el texto elaborado en la actividad anterior, discutir nuevamente sobre las ventajas y desventajas que tienen estas formas de trabajo.

“En ocasiones es la estrategia empleada por el maestro para salir del paso y lo que hace es fragmentar el tema, lo reparte para que cada equipo lo analice y realmente se pierde la continuidad de esos temas. Yo pienso que se debe usar para argumentar los conocimientos, para intercambiar ideas, pero no para agilizar un trabajo.”

“El trabajo en equipo es eficaz, ya que no solamente está tu criterio, sino el de los demás, así vas creando un conocimiento más completo con la ayuda de todos los compañeros.”

¹ Información obtenida en “Resultados del seguimiento realizado durante el primer año de aplicación de los programas de estudio. Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997”, SEByN, 1998.

“Cada maestro le da un enfoque diferente al trabajo en equipo, algunos promueven que leamos ciertos temas y hacen un buen ambiente de trabajo en la clase, así es agradable trabajar porque la mayoría tenemos un conocimiento del tema y lo podemos debatir. Realmente no sé si dependa del maestro pero creo que en parte sí, porque es la forma en que nos va involucrando en su asignatura, de las estrategias que emplea para el análisis del tema...”

“En algunas ocasiones el trabajo en equipo está bien... pero a veces sucede que unos trabajan y otros no, unos opinan y otros no; y los que no opinan se adueñan de las ideas de otros y participan con las ideas ajenas...”

Después de este análisis previo, leen los siguientes textos de Frey, “Sentido del trabajo en grupos en la escuela” y “El trabajo en grupos y la educación”; y reflexionan sobre los siguientes aspectos del trabajo en equipo:

- Consecuencias en la formación de los alumnos cuando se simula e improvisa.
- Condiciones y relaciones que el profesor tiene que establecer en el aula para que resulte estimulante y provechoso para los adolescentes.
- Importancia del compromiso y las aportaciones individuales en el desarrollo de las actividades.
- Habilidades y actitudes que se pueden desarrollar en los adolescentes.

En esta actividad los estudiantes revisan los materiales impresos de la educación telesecundaria de primero, segundo y tercer grado –Guías de Aprendizaje- y el libro para el maestro de español y matemáticas, analizan las actividades que se proponen para el trabajo colectivo y diseñan propuestas de enseñanza para el trabajo en equipo dentro del aula.

A partir del texto de Etelvina Sandoval “El seguimiento de los alumnos”, los estudiantes discuten sobre las problemáticas de los adolescentes, sus repercusiones en el grupo, las acciones que ponen en marcha los profesores en las escuelas telesecundarias para atenderlas y los resultados que obtienen. El propósito de esta actividad es que los estudiantes identifiquen problemas individuales de los adolescentes e identifiquen acciones a emprender para atender de forma adecuada a estas problemáticas.

En este mismo sentido, los estudiantes describen la problemática de comportamiento, salud o ritmo de aprendizaje que identificaron en algunos de los adolescentes con los que trabajaron en la primer jornada de observación y práctica. Para organizar la información se recomienda elaborar un esquema con los rubros siguientes:

Problema	Datos del alumno y de su contexto familiar	Repercusiones en el grupo escolar	Acciones que realizó el maestro	Resultados de las acciones

El panorama de los problemas individuales que detecta el estudiante es la base para analizar las semejanzas y las diferencias que se presentan en las situaciones descritas, la congruencia de las acciones emprendidas con la naturaleza del problema y las competencias que requieren tener para detectar y atender adecuadamente estos problemas.

Los estudiantes debaten acerca de las prácticas adecuadas e inadecuadas en torno a las tareas escolares que se encargan a los adolescentes llevar a cabo en su casa, los propósitos de éstas, su función en el desarrollo de la clase, las características de las tareas que tiene sentido para los alumnos, la participación y las expectativas de los padres de familia en su realización; como resultado del debate obtienen conclusiones iniciales sobre la naturaleza y función de las tareas que se encargan a los adolescentes. Enseguida, confrontan sus conclusiones con los planteamientos del texto “Las tareas escolares” y “Los usos del trabajo en casa”.

Preparación de la segunda jornada de observación y práctica

En forma individual, y con base en las reflexiones y en la información obtenida en las actividades anteriores, elaborar el plan general de trabajo a desarrollar durante la segunda jornada de observación y práctica en la escuela telesecundaria. En este plan se distribuye el tiempo que se destinará a las actividades de enseñanza, el diálogo con los adolescentes cuyos casos en particular se estén revisando desde la jornada anterior y una charla con el profesor de grupo.

En el plan general de trabajo se incluirán actividades diseñadas en las asignaturas de La Enseñanza del Español II, La Enseñanza de las Matemáticas II y Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje. Asimismo, se incluirán actividades que corresponden al trabajo y organización del grupo: trabajo por equipos, en grupo y autónomo; elaboran propuestas que pueden encargar a los adolescentes como tareas escolares que sean congruentes con los propósitos de la educación secundaria y diseñan estrategias para apoyar al grupo en la atención a problemáticas observadas en la jornada anterior, registran los cambios que se manifiestan en la interacción y desempeño de los alumnos.

En equipo discutir los planes generales de trabajo que diseñaron, a partir de cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué componentes incluye el plan general de trabajo elaborado?
- ¿Qué aspectos muestran la congruencia entre los propósitos educativos, las estrategias de enseñanza seleccionadas y las características de los adolescentes?
- ¿Qué actividades están destinadas para todo el grupo, cuáles para el trabajo en pequeño grupos y cuáles se destinaron para el trabajo autónomo?
- ¿Qué previsiones hicieron para utilizar el tiempo y los recursos educativos de manera efectiva?
- ¿Cuáles son los factores que deben tomarse en cuenta para adaptar el plan a las condiciones de trabajo en clase?.

Con base en las sugerencias obtenidas en la discusión de equipo reelaborar individualmente el plan general de trabajo.

A partir de la guía de observación que realizan previa a la jornada de observación y práctica y del plan general de trabajo, precisar las actividades que se llevarán a cabo para obtener información en torno al trabajo que se desarrolla en el grupo:

- Aplicación de los planes de clase y los ajustes que se hacen necesarios durante las sesiones de aprendizaje.
- Elaborar el diario de trabajo.
- Registrar la atención a situaciones imprevistas.
- Obtener evidencias de las producciones de los adolescentes.
- Tomar notas acerca del desarrollo de las actividades.
- Registrar las charlas que se tienen con los adolescentes y el profesor de grupo.

Actividades para analizar las experiencias de observación y práctica en las escuelas telesecundarias

Las actividades de análisis tienen el propósito que los estudiantes revisen de manera retrospectiva las actividades realizadas en la escuela telesecundaria, a fin de valorar su propio desempeño y el desarrollo de su competencia didáctica. Están propuestas para que se realicen al concluir las jornadas de observación y práctica, pero conviene que con anterioridad se revisen los temas y preguntas que se señalan para estar atentos a las actividades que realizan los adolescentes, sus logros y dificultades, las actitudes que manifiestan ante el trabajo, las estrategias que utiliza el maestro en el tratamiento de contenidos, el uso del tiempo y del espacio en las actividades de enseñanza, entre otros aspectos.

Para este semestre se sugieren tres actividades de análisis: “Los alumnos del grupo en el trabajo escolar” y “Organización y desarrollo de la clase” se realizarán al concluir la primera jornada de observación y práctica. Al finalizar la segunda jornada se realizarán nuevamente, además, de “El desarrollo de la competencia didáctica” a partir de su propio desempeño en la práctica realizada.

Análisis de la primer jornada de observación y práctica

Los alumnos del grupo escolar. El conocimiento sobre las características de los alumnos es indispensable para tomar decisiones adecuadas frente a necesidades específicas y colectivas que manifiestan en el aula y avanzar en el trabajo escolar. El desarrollo efectivo de la clase se sostiene, en gran parte, en la habilidad del maestro para atender a los avances y dificultades de los niños, sus relaciones e interacción durante la clase y, a partir de ello, encausar las actividades de enseñanza. El propósito de la actividad es contribuir a desarrollar esta habilidad docente.

El análisis se centra en el trabajo escolar que realizan los alumnos, considerando la diversidad de actividades, ritmos de aprendizaje y formas de participación de los adolescentes durante la clase; la particularidad de los alumnos y los intereses del grupo en su conjunto; las relaciones que establecen con los materiales educativos y las experiencias que aportan al tratar contenidos escolares. Este ejercicio permite que los estudiantes valoren sus avances en el conocimiento del grupo y su dinámica de trabajo.

Esta actividad está estructurada a partir de preguntas que propician la reflexión y se han organizado en temáticas que intentan despertar en el estudiante el deseo de interrogarse, no son un cuestionario para contestar rigurosamente. La reflexión que se genera permite identificar qué actividades es necesario fortalecer y cuáles modificar en el trabajo con los adolescentes.

Las preguntas que se enuncian a continuación sirven como guía para observar las actitudes de los alumnos y como referente para analizar las características y necesidades del grupo escolar.

- Grado escolar, número de alumnos y edad de los adolescentes.
- ¿Qué contenidos se trabajaron en el grupo?, ¿cuáles fueron accesibles para los alumnos?, ¿cuáles se les dificultaron?, ¿a qué crees que se debió?, ¿qué se hizo para atender esta situación?
- ¿Qué tipo de actividades realizaron los adolescentes con interés y entusiasmo?, ¿qué sucedió en el grupo cuando una actividad no logró captar el interés de los alumnos?, ¿qué se hizo en estos casos?, ¿cómo reaccionaron los adolescentes?
- ¿Cómo utilizaron los libros de texto gratuitos?, ¿en qué momentos del desarrollo de la clase?, ¿qué comentarios expresaron en relación con las imágenes y textos de los libros?, ¿qué otros materiales educativos utilizaron?, ¿para qué tipo de actividades?

- ¿Cómo interactuaron entre sí y con el maestro durante la clase?, ¿cómo cambió la interacción en el transcurso de la jornada?, ¿cómo compartieron sus experiencias al realizar las actividades escolares?, ¿qué actitudes manifestaron ante las participaciones de sus compañeros?, ¿cómo se aprovecharon las intervenciones de los adolescentes en la clase?
- ¿Cómo se detectaron problemas individuales de los alumnos?, ¿cómo repercutieron en el grupo?, ¿qué acciones se realizaron para atender estos problemas?, ¿qué cambios se observaron en el desempeño y actitudes de los alumnos?, ¿qué otros apoyos se requieren?
- ¿Qué apoyos reciben los alumnos de parte de sus padres?, ¿cómo influyen estos apoyos en su desempeño escolar?, ¿en qué casos no reciben estos apoyos?, ¿qué se hizo para conseguirlos?, ¿qué resultados se obtuvieron?

Con esta actividad de análisis los estudiantes sistematizan el conocimiento que obtuvieron del grupo, y de los adolescentes en particular, en el desarrollo de actividades de enseñanza. Elaboran un escrito acerca de las características del grupo con el que trabajaron y lo confrontan con el realizado en Observación y Práctica Docente I para identificar los avances obtenidos en el conocimiento de los grupos escolares en este semestre y cómo tomaron en cuenta esas características en el desarrollo de la clase.

Organización y desarrollo de la clase. En el curso Observación y Práctica Docente I se propuso una actividad de ese tipo. Las interrogantes que entonces se plantearon acerca del trabajo en el aula siguen siendo validas para que los estudiantes evalúen su propio desempeño ante el grupo escolar.

Una condición básica para que el análisis tenga sentido formativo es que los estudiantes, a través del diálogo, confronten sus experiencias y vayan identificando sus avances en la conformación de su propio estilo de docencia.

Análisis de la segunda jornada de observación y práctica

Los informes que los estudiantes elaboran durante las jornadas de observación y práctica tienen la intención de sistematizar la experiencia y, junto con su planeación y las muestras de trabajo de los adolescentes, son una herramienta de gran utilidad para desarrollar las actividades de análisis, ya que les permite recordar, reflexionar y valorar los logros de los alumnos, así como el propio desempeño.

Es importante que los estudiantes se acerquen a los maestros de grupo para que intercambien puntos de vista sobre el trabajo con los adolescentes y sobre su desempeño, con la intención de tener mayores elementos en el momento de analizar la experiencia en la escuela normal.

Ahora se profundiza en el análisis de aspectos relativos al proceso de organización y desarrollo de la clase, con especial atención a las iniciativas o

acciones que no funcionan y sus consecuencias en el trabajo con el grupo; asimismo, se reconocen las prácticas que resultan adecuadas y congruentes con las necesidades de los alumnos y los propósitos de las asignaturas, en particular de español y de matemáticas. A continuación se sugieren algunos aspectos que pueden orientar el análisis, pero pueden ser enriquecidos por los maestros y estudiantes normalistas:

- En el tratamiento de los contenidos: ¿Cómo se tomaron en cuenta las características del grupo para el tratamiento de los contenidos?, ¿qué estrategias de enseñanza se utilizaron?, ¿de qué forma el tratamiento de los contenidos y la utilización de las estrategias fueron acordes con los enfoques de las asignaturas?, ¿cómo se utilizaron las estrategias fundamentales –narrar, leer a los adolescentes, preguntar y proponer problemas- para el logro de los propósitos en las distintas asignaturas?
- ¿Qué resultados se obtuvieron con la forma de organizar los contenidos en el plan general de trabajo?, ¿cómo se logró hacer uso adecuado del tiempo y del espacio?, ¿qué dificultades se enfrentaron con ello?
- ¿Qué materiales educativos se utilizaron?, ¿de qué manera los materiales apoyaron al logro de los propósitos de la actividad?, ¿de qué forma se utilizaron para que fueran acordes con los enfoques de las asignaturas?
- ¿Qué contenidos se abordaron en la clase de español?, ¿qué situaciones comunicativas despertaron el interés de los adolescentes?, ¿en qué actividades se utilizó la narración y la lectura con los adolescentes?, ¿de qué manera participaron los alumnos en las actividades de español?, ¿qué recursos utilizados favorecieron el logro de los propósitos?, ¿cómo compartieron los adolescentes los resultados de las actividades?
- ¿Qué contenidos se abordaron en la clase de matemáticas?, ¿qué situaciones problemáticas se les plantearon a los adolescentes que les representaron un reto?, ¿qué dificultades se enfrentaron para lograrlo?, ¿cómo participó el maestro en la solución de los problemas?, ¿qué recursos educativos se utilizaron que favorecieron el logro de los propósitos?, ¿cómo se confrontaron los procedimientos de los alumnos?
- ¿Qué efectos tuvo la comunicación con los niños en el establecimiento de un clima de trabajo en el aula?, ¿qué dificultades se enfrentaron para lograrlo?, ¿de qué forma el clima de trabajo favoreció el desarrollo de las actividades de enseñanza y el desempeño de los alumnos?, ¿qué dificultades se enfrentaron para lograrlo?
- ¿De qué manera se logró brindar una atención diferenciada a los alumnos del grupo?, ¿cómo se tomaron en cuenta las características del grupo y de los alumnos en particular para el desarrollo de las actividades de enseñanza?, ¿qué dificultades se enfrentaron para lograrlo?

A partir de los problemas que los estudiantes identificaron en el aula y del análisis de sus consecuencias en el grupo, elaboran un escrito en donde proponen estrategias y acciones para modificar y mejorar su práctica docente.

El desarrollo de la competencia didáctica. Esta actividad cierra el curso y propone reflexiones para avanzar en el desarrollo de una perspectiva integral y crítica del trabajo docente, de sus condiciones y contexto, de los retos que enfrenta el maestro y de las posibilidades que tiene para superarlos.

Con base en los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios y en la valoración sistemática de experiencias y prácticas en la escuela telesecundaria, los estudiantes hacen un balance de la competencia didáctica alcanzada en este momento de sus estudios. A partir de las habilidades que se señalan en el cuadro siguiente y de otras que los estudiantes consideran que hacen falta, identificar de manera individual, cuáles han desarrollado y cuales no y analizar las situaciones concretas que ponen de manifiesto estas habilidades o las dificultades que enfrentan.

HABILIDADES Y COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	CUÁLES HE DESARROLLADO Y CUÁLES NO	SITUACIÓN DEL AULA EN QUE SE MANIFESTARON	¿QUÉ LOGRÉ?	¿QUÉ ME FALTA POR LOGRAR?
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y manejo de los propósitos y contenidos de la educación secundaria. • Aplicar estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de los adolescentes. • Conocer a los adolescentes del grupo. • Organizar el grupo para las actividades colectivas y atender al mismo tiempo las necesidades individuales. • Comunicarse con los alumnos. • Establecer una relación que favorezca la confianza, el respeto y un buen ambiente de trabajo. • Organizar el tiempo, el espacio y uso de recursos didácticos y medios educativos. • Diseño y planeación de actividades. • Capacidad de respuesta a situaciones imprevistas y preguntas de los adolescentes. 				

A partir de las actividades anteriores, discutir en torno a las siguientes cuestiones: ¿Qué competencias hemos desarrollado y cuáles no?, ¿cómo han repercutido en nuestro trabajo con los adolescentes? y ¿qué podemos hacer para mejorar nuestra práctica docente?.

Leer individualmente el texto “Tres dimensiones de la competencia didáctica” de Hans Aebli, y en equipo comentar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es necesario que el profesor posea un lenguaje vivo para comunicarse con los alumnos?, ¿a qué se refiere la afirmación de Aebli acerca de que el profesor sea capaz de acción y, además, disponga de los medios más elementales de la formación de la experiencia?
- ¿Cómo explica el autor la necesidad de que el profesor tenga competencia de contenidos?
- ¿Por qué es importante que el profesor conozca el desarrollo de los procesos de aprendizaje, tanto teórica como prácticamente?

Cada estudiante elabora un escrito final en donde señala logros, dificultades y retos que les plantea el trabajo con los grupos escolares, este texto integra además los aprendizajes obtenidos en las jornadas de observación y práctica con el propósito de valorar la experiencia del trabajo docente en su conjunto. En último término, se pretende que los estudiantes vayan asumiendo un compromiso profesional acorde a los principios fundamentales de la educación secundaria.

Sugerencias para la evaluación del curso

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes es necesario considerar todo el trabajo que realizan tanto en la escuela normal como en la escuela telesecundaria. En este sentido, se recomienda atender los aspectos siguientes:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas telesecundarias. Incluye la planeación del trabajo, el desarrollo de las actividades y la elaboración del informe y los análisis posteriores.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos.
- c) Participación individual y colectiva en las sesiones de clase.

Un recurso que da cuenta en el desempeño del estudiante es el expediente que iniciaron en el curso de Escuela y Contexto social y continuaron en Observación del Proceso Escolar y en Observación y Práctica Docente I. En virtud de que el expediente integra las producciones escritas –los análisis de las lecturas, las estrategias diseñadas para apoyar el trabajo con los niños, la planeación didáctica, los informes de actividades, entre otros-, es un medio que permite tanto al profesor como al estudiante apreciar en qué grado se lograron los aprendizajes esperados y, además, advertir los obstáculos que pueden superarse y los aspectos que es necesario mejorar.

Es conveniente que desde el inicio del curso conozcan los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación y que tengan una participación activa en todo el proceso, a fin de que asuman la responsabilidad de su desempeño y formación profesional.

Las prácticas de enseñanza del español y las matemáticas, que también realizan los estudiantes, se evalúan en el espacio de Observación y Práctica Docente, como parte de la experiencia que en conjunto tienen los estudiantes al trabajar con los grupos.

El tiempo y la complejidad de las prácticas implican que el maestro de grupo de la escuela telesecundaria participe en la evaluación del trabajo de los estudiantes, sobre todo en aquellas actividades relacionadas con la enseñanza del español y de las matemáticas. El apoyo directo en las dificultades que enfrentan cuando trabaja con los adolescentes, las indicaciones que pueden hacer a los estudiantes para que mejoren su desempeño en el aula y las opiniones que viertan acerca de sus logros y desaciertos, son aspectos relevantes que se tienen que considerar en el proceso de formación de los futuros profesores. La evaluación del maestro de telesecundaria complementa la que realiza el maestro de la normal responsable del curso, pero no la sustituye.